

СОГЛАСОВАНО:  
заседание МО  
протокол №\_от \_\_\_\_\_ г.

РАССМОТРЕНО:  
заседание НМС  
протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ г.

УТВЕРЖДЕНО:  
Директор МБОУ «Гимназия №1»  
\_\_\_\_\_/Р.И. Шишкина/  
Приказ №\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_-г.

**Рабочая программа по учебному предмету  
«Информатика»  
начальное общее образование**

Учебник:

Павлов Д.И., Полежаева О.А., Коробкова Л.Н. и др./ под ред. А.В. Горячева. Информатика. 2 класс. В 2 частях. БИНОМ Лаборатория знаний  
Павлов Д.И., Полежаева О.А., Коробкова Л.Н. и др./ под ред. А.В. Горячева. Информатика. 3 класс. В 2 частях. БИНОМ Лаборатория знаний  
Павлов Д.И., Полежаева О.А., Коробкова Л.Н. и др./ под ред. А.В. Горячева. Информатика. 4 класс. В 2 частях. БИНОМ Лаборатория знаний

2022 год

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

### Личностные результаты

Планируемый результат	1 этап – 1 класс	1 этап – 2 класс	1 этап – 3 класс	1 этап – 4 класс
Сформированность основ гражданской идентичности, включая чувство гордости за свою Родину, знание знаменательных для Отечества исторических событий; любовь к своему краю, осознание своей национальности, уважение культуры и традиций народов России и мира; развитие доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей.	Воспринимать объединяющую роль России как государства, территории проживания и общности языка. Соотносить понятия «родная природа» и «Родина».	Воспринимать Россию как многонациональное государство, русский язык как средство общения. Принимать необходимость изучения русского языка гражданами России любой национальности.	Воспринимать историко-географический образ России (территория, границы, географические особенности, многонациональность, основные исторические события; государственная символика, праздники, права и обязанности гражданина.	Проявлять чувство сопричастности с жизнью своего народа и Родины, осознавать свою гражданскую и национальную принадлежность. Сбирать и изучать краеведческий материал (история и география края).
Сформированность ценности семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.	Проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей.	Проявлять уважение к семье, традициям своего народа, к своей малой родине, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов общества.	Проявлять уважение к семье, к культуре своего народа и других народов, населяющих Россию.	Ценить семейные отношения, традиции своего народа. Уважать и изучать историю России, культуру народов, населяющих Россию.
Сформированность внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к организации, осуществляющей образовательную деятельность, ориентации на содержательные моменты образовательного процесса – уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и	Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».	Принимать учебные цели, проявлять желание учиться.	Проявлять положительную мотивацию и познавательный интерес к учению, активность при изучении нового материала.	Определять личностный смысл учения; выбирать дальнейший образовательный маршрут.

одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания.				
Сформированность самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех.	Адекватно воспринимать оценку учителя.	Признавать собственные ошибки. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем	Сопоставлять самооценку собственной деятельности с оценкой ее товарищами, учителем	Ориентироваться в понимании причин успешности /неуспешности в учебе
Знание моральных норм и сформированность морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.	Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.	Оценивать свои эмоциональные реакции, ориентироваться в нравственной оценке собственных поступков.	Анализировать свои переживания и поступки. Ориентироваться в нравственном содержании собственных поступков и поступков других людей. Находить общие нравственные категории в культуре разных народов.	Регулировать свое поведение в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями. Испытывать эмпатию, понимать чувства других людей и сопереживать им, выражать свое отношение в конкретных поступках.
Сформированность необходимости соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.	Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах.	Выполнять правила этикета. Внимательно и бережно относиться к природе, соблюдать правила экологической безопасности.	Выполнять основные правила бережного отношения к природе, правила здорового образа жизни на основе знаний об организме человека.	Ответственно относиться к собственному здоровью, к окружающей среде, стремиться к сохранению живой природы.

Сформированность ценности красоты, гармонии лежит в основе эстетического воспитания через приобщение человека к разным видам искусства. Это ценность совершенства, гармонизации, приведения в соответствие с идеалом, стремление к нему – «красота спасёт мир».	Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства.	Внимательно относиться к собственным переживаниям, вызванным восприятием природы, произведения искусства.	Проявлять эстетическое чувство на основе знакомства с разными видами искусства, наблюдениями за природой.	Проявлять эстетическое чувство на основе знакомства с художественной культурой.
---	---	---	---	---

### Метапредметные результаты

Класс	Метапредметные результаты		
	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
1 класс	– Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.	– Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).	– Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
	– Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. – Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).	– Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). – Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.	– Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное)
	– В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».	– Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. – Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.	– Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. – Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. – Сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности.
2 класс	– Самостоятельно организовывать свое рабочее место.	– Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).	– Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.
	– Следовать режиму организации	– Самостоятельно осуществлять	– Читать вслух и про себя тексты учебников,

учебной и внеучебной деятельности. – Определять цель учебной деятельности с помощью учителя.	поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий в справочниках, словарях, таблицах, помещенных в учебниках.	художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; понимать тему высказывания (текста) по содержанию, по заголовку.
– Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя	– Ориентироваться в рисунках, схемах, таблицах, представленных в учебниках.	– Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
– Следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные учебные действия.	– Подробно и кратко пересказывать прочитанное или прослушанное, составлять простой план.	– Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, реагировать на реплики, задавать вопросы, высказывать свою точку зрения.
– Осуществлять само- и взаимопроверку работ.	– Объяснять смысл названия произведения, связь его с содержанием.	– Выслушивать партнера, договариваться и приходить к общему решению, работая в паре.
– Корректировать выполнение задания. – Оценивать выполнение своего задания по следующим параметрам: легко или трудно выполнять, в чём сложность выполнения.	– Сравнить и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности, самостоятельно продолжать их по установленному правилу. – Наблюдать и самостоятельно делать простые выводы. – Выполнять задания по аналогии	– Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
– Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.	– Ориентироваться в учебниках: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий под определённую задачу. Я имею в виду работу с маршрутным листом и работу с проверочными заданиями!	– Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.
– Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью.	– Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала;	– Читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное, задавать вопросы, уточняя непонятое.
– Составлять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности,	– Отбирать необходимые источники информации среди словарей,	– Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и

	жизненных ситуациях под руководством учителя.	энциклопедий, справочников в рамках проектной деятельности.	жизненных речевых ситуаций.
3 класс	– Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач.	– Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, иллюстрация, таблица, схема, диаграмма, экспонат, модель и др.) Использовать преобразование словесной информации в условные модели и наоборот. Самостоятельно использовать модели при решении учебных задач.	– Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения, понимать необходимость аргументации своего мнения. – Критично относиться к своему мнению, сопоставлять свою точку зрения с точкой зрения другого.
	– Осуществлять само- и взаимопроверку работ.	– Предъявлять результаты работы, в том числе с помощью ИКТ.	– Участвовать в работе группы (в том числе в ходе проектной деятельности), распределять роли, договариваться друг с другом, учитывая конечную цель.
	– Оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев. – Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе. – Осуществлять выбор под определённую задачу литературы, инструментов, приборов. – Оценивать собственную успешность в выполнении заданий	– Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). – Выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий. – Активно участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать разные способы выполнения заданий, обосновывать выбор наиболее эффективного способа действия	– Осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в группе.
4 класс	– Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать свои действия для реализации задач, прогнозировать результаты, осмысленно выбирать способы и приёмы действий, корректировать работу по ходу выполнения.	– Ориентироваться в учебниках: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий, основываясь на своём целеполагании.	– Владеть диалоговой формой речи. – Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. – Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
	– Выбирать для выполнения	– Самостоятельно предполагать, какая	– Формулировать собственное мнение и

<p>определённой задачи различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.</p>	<p>дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала.</p>	<p>позицию; задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании собеседника, отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.</p>
<p>– Осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов.</p>	<p>– Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).</p>	<p>– Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции.</p>
<p>– Оценивать результаты собственной деятельности, объяснять по каким критериям проводилась оценка.</p>	<p>– Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты;</p>	<p>– Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре.</p>
<p>– Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками. – Ставить цель собственной познавательной деятельности (в рамках учебной и проектной деятельности) и удерживать её.</p>	<p>– Устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, – Устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы и осваивать новые приёмы, способы.</p>	<p>– Договариваться и приходить к общему решению. – Участвовать в работе группы: распределять обязанности, планировать свою часть работы; задавать вопросы, уточняя план действий; выполнять свою часть обязанностей, учитывая общий план действий и конечную цель; осуществлять самоконтроль, взаимоконтроль и взаимопомощь.</p>
<p>– Планировать собственную внеучебную деятельность (в рамках проектной деятельности) с опорой на учебники и рабочие тетради. – Регулировать своё поведение в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями. – Планировать собственную деятельность, связанную с бытовыми жизненными ситуациями: маршрут движения, время, расход продуктов.</p>	<p>– Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, таблиц, гистограмм, сообщений. – Составлять сложный план текста. – Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном, развёрнутом виде, в виде презентаций.</p>	<p>– Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.</p>

## **Предметные результаты**

### **Ученик научится:**

осуществлять поиск информации в книгах, статьях, а также сети Интернет с использованием конкретных ресурсов; использовать глоссарий, алфавитный указатель;  
анализировать информацию — определять главную мысль текста, смысловые блоки, актуальность информации запросу, достоверность текста, работать с экспертным мнением;  
устанавливать соответствие между информацией в разном виде — текстовой, графической, звуковой, видео, комбинировать информацию, в том числе с помощью компьютера, владеть первичными навыками создания инфографики и линейной презентации;  
преобразовывать информацию; читать и создавать таблицы, схемы, графы, диаграммы; уметь описывать с помощью таблиц и схем отношение между объектами, решать задачи;  
использовать персональный компьютер для работы с информацией, набора текста, ввода изображений, видео- и звуковой информации; владеть основами логического и абстрактного мышления;  
владеть основами алгоритмического мышления, знание основных свойств алгоритмов, составлять алгоритмы и записывать их в виде блок-схем или натуральным языком; анализировать ожидаемые действия исполнителя по алгоритму;  
владеть основами программирования в среде Kodu и Scratch.

*Ученик получит возможность научиться:*

### *2 класс*

*Составлять схемы, графы, столбчатые диаграммы; читать информацию по схемам, графам и диаграммам; дополнять тексты, таблицы по данным диаграммы; сопоставлять простые порядки шагов для бытовых ситуаций и одиночных исполнителей; прогнозировать результата работы алгоритма; просчитывать положение исполнителя на том или ином этапе выполнения; решать задачи для конкретных исполнителей, используя предложенный язык записи порядка шагов; определять результат и просчитывать положения исполнителей для задач с двумя и более исполнителями; решать задачи для конкретных исполнителей, используя предложенный язык записи порядка шагов; составлять алгоритм, используя наборы инструментов; решать задачи на простые алгоритмы, управляемые событиями.*

### *3 класс*

*Использовать словари и экспертное мнение для лучшего понимания и анализа текстовой информации; набирать текст на компьютере, с полной постановкой рук и со скоростью не меньше 10 символов в минуту; владеть базовыми основами форматирования текста, изменения шрифта текста, выравнивания; анализировать текст с использованием таблиц; готовить рассказ (доклад) на основе собранной информации в форме, указанной в задании; анализировать отношения множеств, исходя из информации, представленной в тексте; собирать информацию на конкретных ресурсах сети Интернет, в соответствии с условиями поставленной задачи; решать задачи на расстояния между объектами при помощи схемы, графа, таблицы; переводить информацию о расстояниях из одного вида в другой; читать информацию на графиках и схемах с использованием «легенды»; набирать текст на компьютере, с полной постановкой рук и со скоростью не меньше 14 символов в минуту; готовить рассказ (доклад) на основе собранной информации в форме, указанной в задании; решать (выполнять) линейные вычислительные и событийные алгоритмы; сопоставлять линейные алгоритмы и записывать их естественным языком или языком блок-схем;*



*создавать и открывать шаблоны и ранее сохранённые проекты в среде Kodu; создавать и первично настраивать собственные проекты; управлять простыми исполнителями. строить, читать, исполнять вычислительные и событийные алгоритмы, записанные на натуральном языке и языке блок-схем; самостоятельно разрабатывать простые игры в среде KoduGame Lab.*

*4 класс*

*Выполнять построение графиков, линейчатых, столбчатых и круговых диаграмм; сопоставлять информацию на карте, схеме, графе и в таблице; ориентироваться по таблицам расстояний и схемам, в том числе в задачах с разными единицами измерения; ориентироваться по карте на схеме, с использованием условных обозначений; выполнять алфавитную сортировку по 1 и 2 полям, сопоставлять таблицы и сортировать в них информацию по заданному условию; ориентироваться по карте на схеме, с использованием условных обозначений; выполнять алфавитную сортировку по 1 и 2 полям, составлять таблицы и сортировать в них информацию по заданному условию; выполнять поиск информации по заданному условию на конкретных ресурсах; выполнять задания, связанные с поиском информации в справочниках и словарях; представление результатов работы с информацией в виде инфографики; представлением результатов работы с информацией в виде доклада с презентацией; представление результатов работы в виде мультимедийной презентации со звуком и видео, составлять алгоритмы для конкретного исполнителя, соотносясь с заданием и особенностями языка Scratch; составлять простые программы для нескольких исполнителей в среде Scratch; решать учебные и творческие задачи с помощью среды программирования Scratch.*

## Содержание учебного предмета

### 2 класс

В поисках информации: свойства информации «достаточность», «недостаточность», «избыточность»; значение «экспертного мнения», понятие «информация»; информация по 1–2 ключевым признакам; различная текстовая информация, информация с разрозненным фрагментам; ключевая информация в тексте, недостающая информация.

Схемы вокруг нас: назначения и правила составления схем; граф, правила его построения, чтения; назначение и правила составления столбчатых диаграмм, различные виды схем. Чтение информации по схеме движения транспорта, схеме расстояний между объектами; чтение информации по графу; сопоставление текстовой информации со схемой и графом; решение логических задач с помощью схем; Сопоставление столбчатых диаграмм и столбчатых диаграмм с накоплением. Дополнение текста, таблицы по данным диаграммы.

Алгоритмы: что такое «алгоритм», «порядок шагов», «последовательность»; значение термина «Исполнитель»; основные принципы ветвления и цикличности, основные правила записи порядка шагов. Сопоставление простых порядков шагов для бытовых ситуаций и одиночных исполнителей; прогнозирование результата работы алгоритма; просчитывание положения исполнителя на том или ином этапе выполнения; решение задачи для конкретных исполнителей, используя предложенный язык записи порядка шагов.

Шаги и события: что такое «событие» и как оно влияет на алгоритм; основные правила работы с алгоритмами для двух исполнителей; основных правил работы для алгоритмов, управляемых событиями, основные правила алфавитного кодирования. Определение результата и просчитывание положения исполнителей для задач с двумя и более исполнителями; решение задачи для конкретных исполнителей, используя предложенный язык записи порядка шагов; составление алгоритма, используя наборы инструментов; решение задачи на простые алгоритмы, управляемые событиями.

### 3 класс

Текст как источник информации: свойства информации «достаточность», «недостаточность», «избыточность»; значение «экспертного мнения»; различие в назначении и правилах составления различных видов текста; правила составления таблиц для анализа текста; правила работы со словарями и экспертным мнением; основные правила набора текста на компьютере. Использование словарей и экспертного мнения для лучшего понимания и анализа текстовой информации; набор текста на компьютере, с полной постановкой рук и со скоростью не меньше 10 символов в минуту; владение базовыми основами форматирования текста, изменения шрифта, текста, выравнивания; анализ текста с использованием таблиц; подготовка рассказа (доклада) на основе собранной информации в форме, указанной в задании.

Систематизация информации: что такое сеть Интернет, понятие «множества» и основные приёмы решения задач со множествами; назначение «легенды» и условных обозначений к схеме, графику. Анализ отношения множеств, исходя из информации, представленной в тексте; сбор информации на конкретных ресурсах сети Интернет, в соответствии с условиями поставленной задачи; решение задачи на расстояния между объектами при помощи схемы, графа, таблицы; перевод информации о расстояниях из одного вида в другой; чтение информации на графиках и схемах с использованием «легенды»; набор текст на компьютере, с полной постановкой рук и со скоростью не меньше 14 символов в минуту; подготовка рассказа (доклада) на основе собранной информации в форме, указанной в задании.

Алгоритмы: значение термина «линейный алгоритм»; связь между темой алгоритмы и средой Kodu; значение термина «алгоритм»; основные свойства алгоритма; правила записи алгоритма естественным языком и языком блок-схем; основные правила работы в

среде Kodu. Решение (выполнение) линейные вычислительные и событийные алгоритмы; сопоставление линейных алгоритмов и записывать их естественным языком или языком блок-схем; создание и открытие шаблонов и ранее сохранённых проектов в среде Kodu; создание и первично настраивание собственных проектов; управление простыми исполнителями.

Алгоритмы и исполнители: значение терминов «линейный алгоритм», «алгоритм с ветвлением» и «циклический алгоритм», значение термина «алгоритм» и «исполнитель»; основные свойства алгоритма; правила записи алгоритма естественным языком и языком блок-схем; инструментарий среды Kodu. Построение, чтение, исполнение вычислительных и событийных алгоритмов, записанные на натуральном языке и языке блок-схем; самостоятельная разработка простых игр в среде KoduGame Lab.

4 класс

Наглядное представление информации: назначение масштаба и условных обозначений на картах и схемах, основные случаи использования различных видов графиков и диаграмм и правила их построения; основные способы условных обозначений на картах и схемах; алфавитный и тематический способы сортировки; основные виды словарей и справочников и основные приёмы поиска информации в них. Мотивированный выбор подходящего вида и выполнение построения графиков, линейчатых, столбчатых и круговых диаграмм; сопоставление информации на карте, схеме, графе и в таблице; ориентировка по таблицам расстояний и схемам, в том числе в задачах с разными единицами измерения; ориентировка по карте на схеме, с использованием условных обозначений; выполнение алфавитной сортировки по 1 и 2 полям, сопоставление таблицы и сортировка в них информации по заданному условию.

Мультимедиа и инфографика: значение термина «инфографика» и основные области применения инфографики, алфавитный и тематический способы сортировки; основные виды словарей и справочников и основные приёмы поиска информации в них; основные приёмы создания презентаций с помощью персонального компьютера; правила составления устного сообщения (доклада) как результата поисковой работы; основные приёмы записи звука и видеоизображения на компьютер. Ориентировка по карте на схеме, с использованием условных обозначений; выполнение алфавитной сортировки по 1 и 2 полям, составление таблицы и сортировка в них информацию по заданному условию; выполнение поиска информации по заданному условию на конкретных ресурсах; выполнение заданий, связанных с поиском информации в справочниках и словарях; представление результатов работы с информацией в виде инфографики; представление результатов работы с информацией в виде доклада с презентацией; представление результатов работы в виде мультимедийной презентации со звуком и видео.

Алгоритмы и исполнители: разработка письменных алгоритмов как этапа программирования; структура и правила работы в среде Scratch, значения терминов «линейный алгоритм», «алгоритм с ветвлением» и «циклический алгоритм»; правила записи алгоритма естественным языком и языком блок-схем. Составление алгоритмов для конкретного исполнителя, соотносясь с заданием и особенностями языка Scratch.

Программирование и управление: разработка письменных алгоритмов как этапа программирования; структура и правила работы в среде Scratch; разработка письменных алгоритмов как этапа программирования, значение терминов «линейный алгоритм», «алгоритм с ветвлением» и «циклический алгоритм»; правила записи алгоритма естественным языком и языком блок-схем; основной инструментарий языка программирования Scratch. Составление алгоритмов для конкретного исполнителя, соотносясь с заданием и особенностями языка Scratch; составление простых программ для нескольких исполнителей в среде Scratch; решение учебные и творческие задач с помощью среды программирования Scratch.

## Тематическое планирование

Усвоение социально значимых знаний- знаний основных норм и традиций общества как нормы и традиции поведения школьника. Их знание –основа для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел:

-быть трудолюбивым, как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

-стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

-быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

-быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

### 2 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Примечание
<b>В поисках информации</b>			
1	Инструктаж по технике безопасности на уроках информатики. Знакомство с Иваном	1	
2	Информация вокруг нас	1	
3	Информация вокруг нас	1	
4	Всё на своём месте	1	
5	Найти главное	1	
6	Сравнивая информацию	1	
7	Сравнивая информацию	1	
8	В поисках информации	1	
9	Части целого	1	
<b>Схемы вокруг нас</b>			
10	Не заблудиться на местности	1	
11	Долог ли путь?	1	

12	Строим графы	1	
13	Проект «Схема района»	1	
14	Схема движения транспорта	1	
15	Сложные транспортные схемы	1	
16	Строим диаграммы	1	
17	Схемы и диаграммы	1	
<b>Алгоритмы</b>			
18	Шаг за шагом	1	
19	Действия и условия	1	
20	Работаем с условиями	1	
21	Составляем и выполняем алгоритмы	1	
22	Придумываем и составляем алгоритмы	1	
23	Сортируем предметы	1	
24	Повторяем работу с алгоритмами	1	
<b>Шаги и события</b>			
25	Что такое события?	1	
26	Когда шагаешь не один	1	
27	Кодируем. Шифруем	1	
28	Продолжаем кодировать	1	
29	Кодируем. Шифруем	1	
30	<b>Тестовая работа</b>	1	Согласно графику промежуточной аттестации, утвержденному приказом директора МБОУ «Гимназия №1»
31	Два исполнителя-одна дорога	1	

32	Несколько исполнителей – командная работа	1	
33	Побольше событий	1	
34	Побольше событий сс	1	

### 3 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Примечание
<b>Текст как источник информации</b>			
1.	Информация в тексте	1	
2.	Выбираем самое нужное	1	
3.	Такие разные тексты	1	
4.	Такие разные тексты	1	
5.	Тексты, таблицы, диаграммы	1	
6.	Тексты, таблицы, диаграммы	1	
7.	Рисунки в тексте	1	
8.	Обрабатываем текстовую информацию	1	
<b>Систематизация информации</b>			
9.	Множества	1	
10.	Множества вокруг нас	1	
11.	Множества вокруг нас	1	
12.	Новый взгляд на схемы путей	1	
13.	Схемы, таблицы	1	
14.	Схемы, таблицы	1	
15.	Добавим наглядности	1	
16.	Графики и диаграммы	1	

17.	Графики и диаграммы	1	
18.	Различная обработка данных	1	
19.	Различная обработка данных	1	
<b>Алгоритмы</b>			
20.	Знакомьтесь – Коду!	1	
21.	Создаём мифы	1	
22.	Создаём предметы и персонажей	1	
23.	Передвижение предметов и персонажей	1	
24.	Информация об игре, о персонажах, о счёте	1	
25.	События	1	
26.	Взаимодействие предметов вблизи и на расстоянии	1	
<b>Алгоритмы и исполнители</b>			
27.	Работаем со счётчиками	1	
28.	Создаём новые объекты в ходе игры	1	
29.	Группы команд	1	
30.	<b>Тестовая работа</b>	1	Согласно графику промежуточной аттестации, утвержденному приказом директора МБОУ «Гимназия №1»
31.	Звуки и музыка	1	
32.	Гонки	1	
33.	Игра от первого лица	1	
34.	Квесты	1	

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Примечание
<b>Наглядное представление информации</b>			
1	Круговые диаграммы	1	
2	Линейчатые и столбчатые диаграммы	1	
3	Диаграммы с накоплением и графики	1	
4	Анализируем схемы	1	
5	Схемы и таблицы	1	
6	Сортировка в таблице	1	
7	Ещё раз о наглядности	1	
8	Схемы и таблицы	1	
<b>Мультимедиа и инфографика</b>			
9	Что такое инфографика?	1	
10	Инфографика в нашей жизни	1	
11	Читаем инфографику	1	
12	Звуки в мире информации	1	
13	Видео как источник информации	1	
14	Мультимедиа	1	
15	Создаём мультимедиа и инфографику	1	
16	Мультимедиа	1	
<b>Алгоритмы и исполнители</b>			
17	Алгоритмы и программа Скретч	1	
18	Алгоритмы и программа Скретч	1	
19	Границы сцены	1	
20	Вовремя сделать паузу	1	



21	Следы на экране	1	
22	Куда повернуться?	1	
23	Может ли исполнитель говорить?	1	
24	Алгоритмы и программы	1	
<b>Программирование и управление</b>			
25	Разные костюмы	1	
26	Свой собственный персонаж	1	
27	Два исполнителя	1	
28	Случайность и управление	1	
29	Поймать и посчитать	1	
30	А теперь наоборот!	1	
31	Алгоритмы и программы	1	
32	<b>Тестовая работа</b>	1	Согласно графику промежуточной аттестации, утвержденному приказом директора МБОУ «Гимназия №1»
33	Алгоритмы и программы	1	
34	Алгоритмы и программы	1	