

Приложение 1
к приказу МБОУ «Гимназия №1»
от 14.09.2022г. № 124/4

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №1»**

Рассмотрено НМС
протокол от 12.09.2022г. № 2

Утверждаю:
Директор МБОУ «Гимназия №1»
_____ Р.И.Шишкина
приказ от 14.09.2022г. № 124/4

**Дополнительная общеобразовательная программа
по адаптации детей старшего дошкольного возраста**

Возраст обучающихся - 6 -7 лет
Срок реализации программы - с 01.10.2022г. – 30.04.2023г.

Авторы-составители:
Гончарова Н.И.
заместитель директора, учитель начальных классов
Кустова М.А.
педагог-психолог
Мусакаева А.Ю.
учитель английского языка

г. Ханты - Мансийск, 2022г.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №1»**

Содержание программы

1.Целевой раздел.....	3
1.1.Пояснительная записка	3
1.2. Цель реализации программы.....	5
1.3. Основные принципы программы.....	6
1.4.Общая характеристика программы.....	7
1.5.Планируемые результаты.....	8
1.5.1. СИРС.....	9
1.5.2.Радуга речи.....	10
1.5.3. Английский язык.....	11
1.5.4. Ступеньки к познанию.....	12
1.5.5. Лего-конструирование.....	13
1.5.6.Этикет.....	14
1.5.7.Скорочтение.....	14
1.5.8.ЮиД.....	14
1.5.9. Творческая мастерская.....	15
1.6.Система оценки планируемых результатов	16
2. Содержательный раздел.....	17
3. Организационный раздел.....	17
3.1.Учебный план, календарный график	17
3.2.Система условий реализации программы.....	19
3.3.Материально-техническое обеспечение реализации программы.....	21
4.Заключение.....	23
Приложение: рабочие программы курсов.....	24

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №1»**

**1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ
1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Дополнительная общеобразовательная программа по адаптации детей старшего дошкольного возраста (далее – программа) разработана на основе следующих нормативных правовых документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685 – 21 «гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», регистрационный от 29.01.2021г. номер 62296;
- - Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015г № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»

Дополнительная общеобразовательная программа по адаптации детей старшего дошкольного возраста представляет систему взаимосвязанных развивающих занятий, выстроенных в определенной логике, направленных на общее развитие детей 6-7 лет, на освоение отношений сотрудничества (умение договариваться, обмениваться мнениями, понимать и оценивать друг друга, взаимодействовать с учителем, друг с другом), на формирование у дошкольников мотивационной готовности к школе.

Ребёнок, переступающий порог школы, должен соответствовать определённому физическому, умственному, эмоциональному, психологическому и социальному развитию. В этом залог его будущей школьной успеваемости.

К старшему дошкольному возрасту, дети приобретают определённый кругозор, запас конкретных знаний, проходят определённую подготовку в детском дошкольном учреждении и перед ними встаёт проблема адаптации к условиям школьной жизни. А если учесть современные требования программ начального обучения, то становится ясным, ребенок, будущий дошкольник должен быть разносторонне развитой личностью.

Основной характеристикой базиса личностной культуры ребенка дошкольного возраста является *компетентность*, которая включает в себя коммуникативную, социальную, интеллектуальную и компетентность в плане физического развития.

Социальная компетентность позволяет дошкольнику понимать разный характер отношения к нему окружающих взрослых и сверстников, выбирать линию поведения, соответствующую ситуации. Ребенок умеет попросить о помощи и оказать ее, учитывает желания других людей, может сдерживать себя, высказывать просьбы, пожелания, несогласие в социально приемлемой форме.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №1»**

Интеллектуальная компетентность характеризуется способностью ребенка к практическому и умственному экспериментированию, знаковому опосредованию и символическому моделированию, речевому планированию, логическим операциям (сравнение, анализ, обобщение). Ребенок проявляет осведомленность в разных сферах деятельности людей, имеет представление о некоторых природных явлениях и закономерностях, знакомится с универсальными знаковыми системами – алфавитом, цифрами.

Компетентность в плане физического развития выражается в том, что ребенок имеет представление о своем физическом облике и здоровье, владеет своим телом, различными видами движений. Испытывая недомогание, может сообщить о нем. Владеет культурно-гигиеническими навыками и понимает необходимость их применения.

Уровень программы

Концепция Программы рассматривает уровни дошкольного и начального общего обучения в системе непрерывного образования и предлагает лично-ориентированную модель системы подготовки к школе на «стартовом» уровне.

«Стартовый уровень» предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

Направленность программы: социально-педагогическая.

Актуальность программы обусловлена результатами исследования готовности первоклассников к обучению в школе. Они свидетельствуют о недостаточной готовности дошкольника к «школьной жизни», отмечается низкий уровень произвольности внимания и памяти, неразвитость словесно-логического мышления, неразвитость тонкой моторики и слабое речевое развитие, отсутствует ориентировка на способ действия, слабое владение операциональными навыками, отмечается низкий уровень развития самоконтроля.

Программа направлена на решение вопросов выравнивания «стартовых» возможностей детей, для осуществления преемственности между дошкольным и начальным обучением.

Новизна программы Программа предполагает использование современных педагогических технологий, позволяющих активизировать деятельностные и мыслительные процессы дошкольника, включить его в изменившуюся социальную среду. Система учебных занятий по адаптации к школьному обучению состоит из интегрируемых курсов.

Актуальной становится предшкольное развитие старших дошкольников, когда педагог дополнительного образования имеет возможность провести коррекцию недостаточно развитых у детей предпосылок к систематическому обучению с целью достижения требуемого уровня готовности к школе и успешной адаптации дошкольников к общению в начальной школе.

Дополнительная общеобразовательная программа обеспечивает полноценное развитие старших дошкольников, формирует желание учиться, умения управлять своим поведением, развивает умственную деятельность, самостоятельность и творческие способности дошкольников. Дополнительная общеобразовательная программа составлена в контексте федерального образовательного стандарта, следовательно, отражает новые идеи, подходы и рекомендации и не дублирует образовательные программы развития и воспитания дошкольного учреждения.

1.2.ЦЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Цель программы - создание условий для перехода от игровой к учебной деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками, для формирования волевой готовности, способности подчиняться правилам и требованиям школы, взрослых, умению управлять своим поведением, умственной деятельностью.

Задачи программы

- Активизировать познавательный интерес;
- Развивать фонематический слух, речь, пополнять словарный запас;
- Развивать первоначальные лингвистические навыки;
- Обучать чтению, звукам и буквам;
- Развитие памяти, внимания, творческих способностей, воображения, вариативности мышления;
- Формирование речевой и психологической готовности;
- Развивать координацию движений, мелкую моторику руки.

Метапредметные:

- Способствовать формированию приёмов умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия);
- Способствовать формированию общеучебных умений и навыков (умения обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий и т.д.);
- Обучать работать по правилам, слушать взрослого, выполнять его инструкции;
- Формировать умения работать во взаимодействии со сверстниками в паре, в группе, в коллективе.
- Учить работать в темпе в течение всего занятия, успевать работать вместе со всеми детьми группы.
- Учить действовать в соответствии поставленными задачами.

Воспитательные:

- Развивать инициативность и самостоятельность как важное условие последующего включения ребенка в школьную учебную деятельность;
- Воспитывать настойчивость, терпение, силу воли;
- Развивать умение элементарного самоконтроля и саморегуляции своих действий, учить выполнять общепринятые правила поведения.

1.3. ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ПРОГРАММЫ

- *принцип развития.* Основная задача – это развитие дошкольника, и в первую очередь – целостное развитие его личности и готовность личности к дальнейшему развитию;
- *принцип психологической комфортности.* Предполагает психологическую защищенность ребенка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации;
- *принцип смыслового отношения к миру.* Образ мира для ребенка – это не абстрактное, холодное знание о нем. Это не знания для меня: это мои знания. Это не мир вокруг меня: это мир, частью которого я являюсь, и который так или иначе переживаю и осмысляю для себя.
- *принцип овладения культурой.* Обеспечивает способность ребенка ориентироваться в мире (или в образе мира) и действовать (или вести себя) в соответствии с результатами такой ориентировки и с интересами и ожиданиями других людей.
- *принцип обучения деятельности.* Главное – не передача детям готовых знаний, а организация такой детской деятельности, в процессе которой они сами делают открытия, узнают что-то новое путем решения доступных проблемных задач. Используемые в процессе обучения игровые моменты, радость познания и открытия нового формируют у детей познавательную мотивацию, а преодоление возникающих в процессе учения интеллектуальных и личностных трудностей развивает волевую сферу.
- *креативный принцип.* В соответствии со сказанным ранее необходимо *учить творчеству*, т.е. «выращивать» у дошкольников способность переносить ранее сформированные навыки в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решение нестандартных задач и проблемных ситуаций.

В соответствии с принципами обучения деятельности занятия с дошкольниками строятся с использованием *проблемно-диалогической* технологии, адаптированной к данному возрасту. Старшим дошкольникам не только сообщаются готовые знания, но и организуется такая их деятельность, в процессе которой они сами делают открытия, узнают что-то новое и используют полученные знания и умения для решения жизненных задач. Такой подход позволяет обеспечить преемственность между дошкольным этапом и начальной школой, как на уровне содержания, так и на уровне технологии, когда обучение строится на деятельностной основе.

Адресат программы

Программа предназначена для развития детей 6-7летнего возраста в условиях образовательной организации.

Работа с дошкольниками по данной Программе обеспечивает их общее психическое развитие, формирование предпосылок к учебной деятельности и качеств, необходимых для адаптации к успешному обучению. Занятия проводятся в атмосфере доброжелательности, с учётом индивидуальных особенностей детей, направлены на создание успеха для каждого.

Условия реализации программы

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №1»**

Основным условием набора обучающихся в группы является соответствующий возраст ребёнка, личное заявление родителей (законных представителей) о зачислении, заключение договора об оказании платной образовательной услуги.

Основным условием формирования групп является учёт пожеланий родителей (законных представителей) о согласии с расписанием занятий ребёнка.

Укомплектованность групп – до 20 человек.

Сроки реализации программы: с 01.10.2022г. по 30.04.2023г.

Режим занятий:

Занятия проходят два раза в неделю - 3 занятия по 30 минут с перерывами на отдых 10 минут.

Формы занятий: коллективная, групповая, парная

1.4. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Организация учебно-воспитательного процесса и тематика программы предусматривает развитие интеллектуального и творческого потенциала каждого ребенка, обогащение лексического словаря, развитие фантазии и воображения, первоначальных знаний английского языка. В процессе занятий будут воспитываться эстетические чувства детей. В зоне особого внимания педагога учет психологических особенностей и возможностей детей старшего дошкольного возраста. Это проявляется в следующем:

- детям не предъявляются требования, которые они не могут выполнить, так как это препятствует формированию положительной учебной мотивации ребенка: отношению к деятельности, интереса к ней, и как следствие этого – успешности обучения;
- создаются условия для более разнообразного учебного и внеучебного общения детей. Потребность к общению со сверстниками – особая черта детей этого возраста, именно в процессе этой деятельности происходит развитие многих коммуникативных умений, необходимых для обучения в школе;
- изучаются индивидуальные особенности каждого ребенка для построения индивидуальной образовательной траектории;
- учитывается, что ведущей деятельностью этого периода развития ребенка является игровая, и поэтому игра должна стать приоритетной формой организации учебного процесса.

Организация учебно-воспитательного процесса

Обучение детей организуется в соответствии с разработанной дополнительной общеобразовательной программой. Занятия проводятся два раза в неделю, одно занятие длительностью 30 минут. Наполняемость групп не более 15 человек. Педагогом-психологом проводится диагностика в начале и в конце обучения. Обработанная информация доводится до сведения родителей (законных представителей) на индивидуальных консультациях.

Программу могут осваивать обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №1»**

1.5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В ходе освоения содержания реализации дополнительной общеобразовательной программы по адаптации детей старшего дошкольного возраста предполагается обеспечение условий для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Познавательные УУД: знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии; самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

Регулятивные УУД: осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Коммуникативные УУД: овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

Личностные УУД: мотивационные и коммуникативные, формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.

Предметные результаты

Ребенок научится:

- внимательно слушать литературные произведения;
- называть персонажей, основные события;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы;
- составлять элементарный рассказ по серии картинок;
- обсуждать нравственные стороны поступков людей;
- участвовать в коллективных разговорах;
- использовать принятые нормы вежливого речевого общения;
- ориентироваться в пространстве;
- читать буквы английского алфавита, читать и говорить несложные слова.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №1»**

Ребенок получит возможность научиться:

- устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном);
- различать гласные и согласные звуки и соотносить их с буквами;
- различать малые фольклорные жанры (загадки, скороговорки, чистоговорки, колыбельные песенки, потешки);
- развивать учебную мотивацию к дальнейшему изучению английского языка и расширение познавательных интересов;
- развивать познавательные процессы как основную предпосылку к успешному обучению в школе;
- организованности и целенаправленности мышления, проявляющийся в четкой ориентации на выделение существенного в явлениях, в использовании обобщенных схем анализа, в осознании собственных способов мышления и в контроле за ними.
- Развить навыки учебной деятельности (умение слушать, понимать и выполнять словесные установки педагога, действовать по образцу и правилу)

Таким образом, дошкольное образование обеспечивает плавный переход из дошкольного детства в начальную школу детей с разными стартовыми возможностями, т.е. позволяет реализовать главную цель преемственности двух смежных возрастов – создать условия для благополучной адаптации ребенка к школьному обучению, развить его новые социальные роли и новую ведущую деятельность.

1.5.1. СИСТЕМА ИНТЕНСИВНОГО РАЗВИТИЯ СПОСОБНОСТЕЙ

СИРС - является уникальным программным продуктом, который предназначен для непрерывного, интеллектуального и творческого человека, а также когнитивных способностей человека - быстротечение, память, мышление.

Программа курса «Система интенсивного развития способностей» (СИРС) составлена на основе методических рекомендаций авторского коллектива разработчиков компьютерной программы «Система интенсивного развития способностей» для использования программы в образовательном процессе.

Одним из способов решения задачи формирования ведущей ключевой компетенции «научить учиться», формирования УУД является применение компьютерной системы интенсивного развития способностей (СИРС).

Чем раньше начинается развитие способностей, тем больше шансов на оптимальное их развитие. Наиболее успешному развитию интеллектуальных способностей у детей способствует внедрение компьютерной технологии системы интенсивного развития способностей (СИРС), что в свою очередь обеспечивает более высокий уровень обучения. Одним из важных показателей успешности внедрения компьютерной программы является: умение детей воспользоваться своими интеллектуальными способностями (дети становятся информационно развитыми и эрудированными, с высоким уровнем познавательных интересов; школьники имеют способность к

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №1»**

абстрагированию и проявляют нестандартное мышление, развит творческий потенциал (неординарность подходов, оригинальность в решении вопросов), у них высокий уровень самоанализа и самоконтроля).

Программа направлена на развитие памяти, мышления и пространственных представлений, способности к анализу, обобщению, аналогиям, что способствует росту возможностей интеллекта, самореализации, более интенсивному развитию творческих способностей личности. Использование методики СИРС позволяет тонко учитывать индивидуально-психологические особенности каждого обучающегося, что даёт возможность оптимизировать процесс развития способностей. СИРС отличается от других компьютерных разработок прежде всего тем, что используется интегральный, комплексный подход при непрерывном развитии способностей школьников.

Актуальность данной темы: потребность в максимальном приближении школы к современным информационно-коммуникационным технологиям.

Уникальность СИРС заключается в комплексном подходе к интенсивному развитию интеллектуальных и творческих (креативных) способностей детей (одаренных детей, детей с задержкой психического развития и детей с ограниченными возможностями здоровья).

1.5.2 РАДУГА РЕЧИ

Систематизация и расширение представлений детей общественной жизни, обогащение их нравственного опыта, формирование бережного отношения к богатствам природы и общества, навыков правильного поведения в социальной среде, обогащение словаря.

Программа данного курса позволит показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской речи. Программа «Радуга речи» должна пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по русскому языку и литературному чтению, совершенствовать свою речь.

Курс является межпредметным, поскольку наряду с формированием положительного отношения к изучению родного языка у детей развивается стремление к получению знаний по природоведению, изобразительному искусству, литературе, театру и т.д.

Ребенок получит возможность научиться:

- овладевать способами и средствами речевой деятельности, формирование языковых обобщений, правильное использование языковых средств, в процессе обобщения, учебной деятельности;

- находить способы решения проблем поискового и творческого характера; уметь организовать собственную деятельность;

- планировать, контролировать и оценивать свои учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

Указанная цель предусматривает решение ряда основных задач:

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №1»**

- Формирование, развитие и активизация словарного запаса, т.е. развитие лексической основы речи
- Обучение связной речи
- Овладение разными формами речи (диалогическая и монологическая), типами или стилями (сообщение, повествование, описание, рассуждение)
- Обогащать представления детей об окружающей среде, о живой и неживой природе
- Формировать научное мировоззрение учащихся основываясь на анализе явлений природы, развивать процессы обобщения, систематизации, логическое мышление в целом

1.5.3. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Актуальность изучения английского языка определяется потребностями современного мира. Иностранный язык сегодня становится жизнеобеспечением общества. Роль иностранного языка возрастает в связи с развитием экономических связей. Изучение иностранного языка и иноязычная грамотность наших граждан способствует формированию достойного образа россиянина за рубежом, позволяющий разрушить барьер недоверия, дает возможность нести и распространять свою культуру и осваивать другую. Поэтому иностранный язык стал обязательным компонентом обучения не только в вузах, средней, старшей школе, но и в начальной школе. Являясь существенным элементом культуры народа – иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Включенный в программу материал может применяться для различных групп школьников, вызывает познавательный интерес у детей и основан на научных фактах и исследованиях, которые представлены в соответствии с возрастом обучающихся.

«Счастливый английский.ру» / “Happy English.ru” курс адаптирован для дошкольников и основан на следующих принципах:

- сознательность в изучении языковых и речевых особенностей английского языка;
- посильность, что проявляется в строгом дозировании и поэтапности формирования навыков и умений от простого к сложному;
- системность и систематичность, выраженные в единой системе заданий и постоянном повторении изученного языкового материала и употреблении его в речи;
- образовательная и воспитательная ценность содержания предлагаемых упражнений и заданий;
- социокультурная направленность курса;
- развитие информационной компетенции учащихся;
- междисциплинарность учебного материала;

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №1»**

- развитие когнитивных способностей учащихся с помощью заданий, направленных на анализ и синтез информации, проблемное обучение и выполнение проектных работ;
- развитие самостоятельности учащихся в ходе выполнения проблемных заданий, игр и проектных работ;
- опора на родной язык и сопоставительный анализ явлений изучаемого и родного языков.

Перечисленные принципы реализуются всем видам речевой деятельности и способствуют развитию учащихся.

Ученик с первых уроков получает возможность самостоятельных учебных действий, учится осознавать и развивать личную ответственность, в том числе в сфере учебной деятельности на основе представлений о нравственных нормах. Ведется целенаправленная работа по формированию уважительного отношения к иному мнению, языку, истории и культуре других народов.

1.5.4. СТУПЕНЬКИ К ПОЗНАНИЮ

Многие родители считают, что ребенок, придя в школу, должен уметь читать, писать, считать, а развитию познавательных процессов не уделяют должного внимания. Как показывает практика, дети, пришедшие в первый класс, имеющие высокий уровень развития познавательных процессов (внимания, воображения, мышления, памяти), но не умеющие читать и писать, достигают наиболее высоких результатов в учебе, по сравнению с детьми которые умеют читать и писать, а развитие познавательной сферы имеет низкий уровень развития. В связи с этим, очень важно у детей дошкольного возраста развивать первоначально познавательные процессы как основную предпосылку к успешному обучению в школе.

С поступлением ребенка в школу под влиянием обучения начинается перестройка всех его познавательных процессов, приобретения ими качеств, свойственных взрослым людям. Это связано с тем, что дети включаются в новые для них виды деятельности и системы межличностных отношений, требующие от них наличия новых психологических качеств. Общими характеристиками всех познавательных процессов ребенка должны стать их произвольность, продуктивность и устойчивость. Психологами доказано, что обычные дети в младших классах школы вполне способны, если только их правильно обучать, усваивают и более сложный материал, чем тот, который дается по действующей программе обучения. Однако для того, чтобы умело использовать имеющиеся у ребенка резервы, необходимо решить предварительно важную задачу: как можно быстрее адаптировать детей к работе в школе и дома, научить их учиться, не тратя лишних физических усилий, быть внимательными, усидчивыми.

Одним из ведущих показателей активного состояния психики служит умственная работоспособность, интегрирующая основные свойства психики – память, внимание, восприятие. Непосредственное экспериментальное сопоставление уровня развития памяти, внимания и восприятия и результатов школьного обучения указывает на определенное соответствие между школьными успехами и уровнем умственной работоспособности. Ученые делают вывод о том, что память, внимание и восприятие в младшем школьном возрасте в значительной степени определяют успешность обучения.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №1»**

Отличительные особенности программы: развитие психических процессов (памяти, внимания, восприятия) детей старшего дошкольного возраста.

1.5.5. ЛЕГО-КОНСТРУИРОВАНИЕ

Жизнь современных детей протекает в быстро меняющемся мире, который предъявляет серьезные требования к ним. Как добиться того, чтобы знания, полученные в школе, помогли детям в жизни. Одним из вариантов помощи являются междисциплинарные занятия, где дети комплексно используют свои знания. Материал по курсу «ЛЕГО - конструирование» строится так, что требуются знания практически из всех учебных дисциплин от искусств и истории до математики и естественных наук. Межпредметные занятия опираются на естественный интерес к разработке и постройке различных механизмов. Разнообразие конструкторов ЛЕГО, позволяет заниматься с учащимися разного возраста и по разным направлениям (конструирование, программирование). Дети с удовольствием посещают занятия, участвуют и побеждают в различных конкурсах.

Конструирование теснейшим образом связано с чувственным и интеллектуальным развитием ребенка. Особое значение оно имеет для совершенствования остроты зрения, точности цветовосприятия, тактильных качеств, развития мелкой мускулатуры кистей рук, восприятия формы и размеров объекта, пространства. Дети пробуют установить, на что похож предмет и чем он отличается от других; овладевают умением соизмерять ширину, длину, высоту предметов; начинают решать конструктивные задачи «на глаз»; развивают образное мышление; учатся представлять предметы в различных пространственных положениях, мысленно менять их взаимное расположение. В процессе занятий идет работа над развитием интеллекта воображения, мелкой моторики, творческих задатков, развитие диалогической и монологической речи, расширение словарного запаса.

Особое внимание уделяется развитию логического и пространственного мышления. Ученики учатся работать с предложенными инструкциями, формируются умения сотрудничать с партнером, работать в коллективе. Различают три основных вида конструирования:

- ✓ по образцу
- ✓ по условиям
- ✓ по замыслу.

Конструирование по образцу. Ребёнок выполняет задание по готовой модели (изображение или схема).

Конструирование по условиям. При конструировании по условиям — образца нет, задаются только условия, которым постройка должна соответствовать (например, домик для собачки должен быть маленьким, а для лошадки — большим).

Конструирование по замыслу. Данный вид конструирования предполагает, что ребенок сам, без каких-либо внешних ограничений, создаст образ будущего сооружения и воплотит его в материале, который имеется в его распоряжении. Этот тип конструирования лучше остальных развивает творческие способности.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №1»**

1.5.6. ЭТИКЕТ

Курс нацелен на освоение учащимися норм нравственного отношения к миру, людям, к самим себе.

Задачи:

- предоставить возможности ребёнку проявить себя и своё отношение к окружающему миру;
- научить детей всматриваться в мир, в людей, которые рядом, учить строить с ними отношения;
- прививать детям стремление к постоянному познанию, убеждать, что каждый может объявить войну своему невежеству.

1.5.7. СКОРОЧТЕНИЕ

Значение смыслового чтения для успешного освоения учебного материала учащимися состоит в том, что сформированный навык смыслового чтения является фундаментом всех универсальных учебных и предметных действий. Через смысловое чтение формируются все УУД: поиск, понимание, преобразование, интерпретация, оценка.

Главной задачей занятий по скорочтению является обучение детей осмысленному чтению, улучшению зрительной и слуховой памяти и логическому мышлению. На занятиях дети читают слоги различной сложности, затем переходят к словам разной сложности, а затем к отработке текстов различной сложности. Для развития памяти используются рисунки и слова, с каждым занятием количество слов и рисунков увеличивается, доходя до 100 слов и 100 рисунков.

Новизна представленной программы заключается в том, что ученики имеют возможность в полной мере получить знания не только по осмысленному чтению, но и улучшить зрительную и слуховую память, а также улучшить свою речь. Более того, объяснит сам механизм чтения и восприятия прочитанного, подскажет, как стать по-настоящему грамотным читателем и успешнее плыть в море современной печатной продукции.

1.5.8. Юные инспекторы Движения

«Юные инспекторы движения» Из года в год увеличивается поток автомобилей на дорогах, что создает объективную реальность возникновения дорожно-транспортных происшествий. Причем, несчастные случаи все чаще происходят не на больших транспортных

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №1»**

магистральных, а на маленьких дорогах, рядом с остановками, а иногда и во дворе дома. И, к сожалению, зачастую причиной дорожно-транспортных происшествий бывают дети. Это происходит потому, что учащиеся не знают правил дорожной безопасности или нарушают их, не осознавая опасных последствий нарушений. Донести эти знания до детей, выработать в детях потребность в соблюдении правил дорожного движения для самосохранения - в этом и состоит задача учителя ЮИД.

Программа обучения младших школьников ПДД «ЮИД» способствует:

- *умственному развитию* (обучающиеся получают и закрепляют знания по Правилам дорожного движения, учатся логически мыслить, анализировать, обобщать, составлять рассказы по темам, делиться жизненным опытом и оценивать действия других, грамотно излагать мысли, отвечать на вопросы);
- *нравственному развитию* (формируется культура поведения в кругу сверстников и в семье, в социуме, закрепляются навыки соблюдения Правил дорожного движения, желание оказывать помощь другим людям по мере необходимости, толерантное поведение по отношению к сверстникам, уважительное и внимательное отношение к старшим);
- *гражданско-патриотическому воспитанию* с активной жизненной позицией, через привитие любви к родному краю, традициям, отношению к истории развития дорожного движения, службе обеспечивающей порядок на дорогах – ГАИ-ГИБДД, страшим товарищам ЮИД.
- *эстетическому воспитанию* (обучающиеся участвуют в фестивалях, конкурсах творческих работ, рисунков, плакатов и др.; на занятиях работают с красочным наглядным и дидактическим материалом);
- *физическому воспитанию* (на каждом занятии с детьми проводятся подвижные игры, соревнования, физкультминутки и различные двигательные задания по темам.

1.5.9. ТВОРЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ

Курс нацелен на воспитание личности творца, способного осуществлять свои творческие замыслы в области разных видов декоративно – прикладного искусства. Формирует у обучающихся устойчивые систематические потребности к саморазвитию, самосовершенствованию и самоопределению в процессе познания искусства, истории, культуры, традиций. Формирует потребности групповой работы, работы в коллективе.

В результате занятий по предложенной программе учащиеся получают возможность:

- Развить воображение, образное мышление, интеллект, фантазию, техническое мышление, конструкторские способности, сформировать познавательные интересы;
- Познакомиться с историей происхождения материала, с его современными видами и областями применения;
- Познакомиться с новыми технологическими приемами обработки различных материалов;

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №1»**

- Использовать ранее изученные приемы в новых комбинациях и сочетаниях;
- Познакомиться с новыми инструментами для обработки материалов или с новыми функциями уже известных инструментов;
- Создавать полезные и практичные изделия, осуществляя помощь своей семье;
- Совершенствовать навыки трудовой деятельности в коллективе: умение общаться со сверстниками и со старшими, умение оказывать помощь другим, принимать различные роли, оценивать деятельность окружающих и свою собственную;
- Оказывать посильную помощь в дизайне и оформлении класса, школы, своего жилища;
- Достичь оптимального для каждого уровня развития;
- Сформировать систему универсальных учебных действий;
- Сформировать навыки работы с информацией.

Предметными результатами работы в творческом объединении являются доступные по возрасту начальные сведения о технике, технологиях и технологической стороне труда, об основах культуры труда, элементарные умения предметно-преобразовательной деятельности, знания о различных профессиях и умения ориентироваться в мире профессий, элементарный опыт творческой и проектной деятельности.

1.6. СИСТЕМА ОЦЕНКИ И ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Система оценивания достижения планируемых результатов важна не только как механизм сбора информации о процессе обучения, а как способ достижения цели и обеспечения качества образования. Оценка в рамках реализации программы носит мотивационно - стимулирующий характер.

Критерии педагогической оценки: - знание основ этикета; - речевая культура; - навыки нравственности; - эмоционально-образное развитие; - основы коллективной творческой деятельности; - первоначальные знания английского языка.

Критерии психологической оценки:- развития навыков сотрудничества; - поведенческая активность; - коммуникативно- речевые навыки; - отношения с взрослыми; - любознательность; - стремление к общению в больших группах детей; - желание стать лидером в группе;

Способы определения результативности:

- наблюдение за детьми, беседы индивидуальные и групповые, а также беседы с родителями;
- формирование навыка слушателя: ответы на вопросы по тексту, иллюстрирование текста;
- взаимодействие в коллективе: игры, наблюдение, беседы с родителями, тесты.

Экспертами в оценке уровня освоения программы, которая осуществляется с помощью метода наблюдения и метода включения детей в деятельность по освоению программы, выступают педагог и педагог-психолог.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №1»**

Эффективность работы дополнительной общеобразовательной программы по адаптации детей старшего дошкольного возраста определяется с помощью анкетирования, в котором принимают участие родители, чьи дети посещали программу в период реализации программы.

Промежуточная аттестация по дополнительной общеразвивающей программе по адаптации детей старшего дошкольного возраста не предусмотрена.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание дополнительной общеобразовательной программы по адаптации детей старшего дошкольного возраста предусматривает комплекс занятий, включающих следующие направления деятельности: совершенствование и развитие речи и подготовка к обучению чтению, ознакомление с окружающим миром, введение в английский язык, лево-конструирование, основы правил пешехода, творчество.

В процессе изучения данных разделов программы дети получают знания об окружающем мире и практических способах взаимодействия с ним. Программа направлена на общее психическое развитие и активизацию воображения. В ходе реализации содержания программы у детей будут формироваться приемы умственных действий: сравнения, обобщения, классификации. Сформируются навыки произвольной деятельности, навыки наблюдения за объектом. Продолжится развитие речи, мелкой моторики и графических навыков, развитие умения составлять небольшой рассказ по картинке, умения произвольно удерживать внимание на предмете обсуждения, расширится словарный запас и общий кругозор детей, развитие ассоциативного мышления как основы эстетической реакции, развитие эстетического вкуса и общей культуры ребенка.

Игровая форма занятий и атмосфера доброжелательности позволят ребенку избежать стресса. Задания подобраны с учетом индивидуальных особенностей детей и создают ситуации успеха для них. День за днем ребенок будет самостоятельно делать «открытия» и активно участвовать в обучении. В ходе реализации программы у детей через творчество, умение придумывать, создавать новое наилучшим образом формируется личность ребенка, развивается его самостоятельность и познавательный мир. Таким образом, во время работы происходит не только знакомство учителя и ученика, но и решается главная задача программы: сокращение адаптационного периода при поступлении ребенка в школу.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план

Примерный учебный план фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем нагрузки дошкольников, состав и структуру предметов, распределяет учебное время, отводимое на их освоение. Содержание образования реализуется преимущественно за счет введения учебных курсов практической деятельности, обеспечивающих системно - деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №1»**

№	Название раздела, темы	Количество часов	Форма аттестации
1.	СИРС	10	Не предусмотрена
2.	Радуга речи	9	Не предусмотрена
3.	Английский язык	57	Не предусмотрена
4.	Ступеньки к познанию (психологический курс)	28	Не предусмотрена
5.	Скорочтение	57	Не предусмотрена
6.	Лего-конструирование	4	Не предусмотрена
7.	Этикет	2	Не предусмотрена
8.	Творческая мастерская	2	Не предусмотрена
9.	ЮиД	2	Не предусмотрена

Годовой календарный учебный график

Продолжительность учебного периода

Начало учебного периода – 01.10. 2022 г.

Окончание учебного периода – 30.04.2023г.

Продолжительность учебного года –57 учебных дней

	Период
Первое полугодие	с 01.10.2022г- 30.12.2022г.
Второе полугодие	с 10.01.2023г.-30.04.2023г.

Продолжительность занятий 30 минут с обязательным 10-минутным перерывом между занятиями для отдыха детей и проветривания помещений. Занятия с использованием компьютерной техники проводятся в соответствии с гигиеническими требованиями.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №1»**

3.2.СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Результатом выполнения требований к условиям реализации дополнительной общеобразовательной программы по адаптации детей старшего дошкольного возраста, должно быть создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического развития будущих первоклассников.

Созданные в «Гимназия №1» условия:

- гарантируют сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;

Кадровые условия реализации дополнительной общеобразовательной программы по адаптации детей старшего дошкольного возраста:

- Обеспеченность педагогическими кадрами составляет 100 %;
- Кадровый состав школы достаточно профессионален и стабилен;
- Квалификация педагогов, кадровый состав, творческий потенциал позволяют решать поставленные перед педагогическим коллективом цели и задачи инновационного развития образовательного учреждения.

**Персональный состав педагогических работников
дополнительной общеобразовательной программы по адаптации детей старшего дошкольного возраста**

№№ №	Ф.И.О. (при наличии)	Занимаемая должность	Преподаваемые дисциплины	Ученая степень(п ри наличии)	Ученое звание (при наличии)	Квалификационная категория	Наименование направления подготовки	Данные о повышении квалификации	Общий стаж работы	Стаж работы по специальности
1.	Гончарова Н.И.	Руководитель программы, учитель	Гимназиоведение Радуга речи СИРС Этикет	нет	Отличник Просвещения	высшая	Учитель начальных классов, педагог-психолог	Управление образовательным учреждением в условиях реализации стандартов второго поколения общего образования Менеджмент в образовании (980 часов)	29	25

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №1»**

								Методика проведения компьютерных занятий на основе СИРС для школьников 1-11 классов,		
2.	Кустова М.А.	педагог-психолог	Ступеньки к познанию	нет	нет	1 категория	Педагог-психолог	Организация инклюзивного образования детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях	14	7
								Сказкотерапия как метод психолого-педагогического сопровождения ребенка		
								Профессиональная деятельность педагога-психолога в организации		
3.	Мусакаева А.Ю.	учитель	Английский язык	нет	нет	-	Учитель английского языка	Современный урок и внеурочное занятие в контексте ФГОС	3	2
4.	Григорьева Л.И.	учитель	Скорочтение	нет	Почетный работник общего образования РФ	высшая	Учитель начальных классов	«Формирование финансовой грамотности на уроках математики в начальной школе»	28	28
								«Роль учителя начальных классов и специфика реализации школьных программ в соответствии с обновленными ФГОС-21»		
								Новые цифровые платформы Министерства РФ для обучения, воспитания и личностного развития учащихся»		

3.3.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Дополнительная общеобразовательная программа по адаптации детей старшего дошкольного возраста подготовлена специалистами МБОУ «Гимназия №1». Программа позволяет обеспечить психическое и познавательное развитие детей на том уровне, который необходим для их успешного включения в учебную деятельность и дальнейшего обучения в школе. Дополнительная общеразвивающая программа по адаптации детей старшего дошкольного возраста не допускает дублирования материалов первого класса общеобразовательной школы и дает возможность подготовить ребенка к обучению по любой системе.

Требования к материально-техническим условиям реализации программы включают:

- требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- требования к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

Старший дошкольный возраст сензитивен обучению, опирающемуся на наглядность. Поэтому принцип наглядности является одним из ведущих принципов обучения. Главную роль играют средства обучения, включающие наглядные пособия:

- натуральные пособия (реальные объекты живой и неживой природы, объекты-заместители);
- изобразительные наглядные пособия (рисунки, схематические рисунки, схемы, таблицы).

Другим средством наглядности служит оборудование для мультимедийных демонстраций (компьютер, медиапроектор, DVD-проектор, видеомэгафон и др.). Оно благодаря Интернету и единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (например, <http://school-collection.edu.ru/>) позволяет обеспечить наглядный образ ко многим занятиям по программе.

Наряду с принципом наглядности важную роль играет принцип предметности, в соответствии с которым дети осуществляют разнообразные действия с изучаемыми объектами. В ходе подобной деятельности у дошкольников формируются практические умения и навыки по измерению величин, конструированию и моделированию предметных моделей, навыков счёта, осознанное усвоение изучаемого материала. Предусматривается проведение значительного числа предметных действий, обеспечивающих мотивацию, развитие внимания и памяти старших дошкольников. Исходя из этого, второе важное требование к оснащённости процесса подготовки дошкольников к обучению в школе заключается в том, что среди средств обучения в обязательном порядке должны быть представлены объекты для выполнения предметных действий, а также разнообразный раздаточный материал (разрезные карточки, раздаточный геометрический материал, карточки с моделями чисел, счетные палочки).

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №1»**

Технические средства обучения

- Классная магнитная доска.
- Компьютер.
- Принтер.
- Мультимедийная доска.
- Аудиоцентр.

Учебно-практическое оборудование

- Лента букв.
- Наборы муляжей овощей и фруктов.
- Набор предметных картинок.
- Наборное полотно.
- Демонстрационная оцифрованная линейка.
- Модель телефона.
- Модель часов.
- Конструктор Лего «Дом» - 18 шт.
- Конструктор Лего «Технические машины» - 18 шт.
- Схемы сборки моделей.

Оборудование класса

- Ученические столы двухместные с комплектом стульев.
- Стол учительский.
- Шкафы для хранения дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр.

Для программы используются:

- Н. А. Федосова. Программа «Преемственность. Подготовка детей к школе». - М.: Просвещение, 2013г.
- Плешаков А.А. Зелёная тропинка: Учебное пособие для подготовки детей к школе. - М.: Просвещение, 2015 г.
- Федосова Н.А. От слова к букве: Учебное пособие для подготовки детей к школе: в 2 ч. - М.: Просвещение, 2015 г.
- Волкова С.И. Математические ступеньки: Учебное пособие для подготовки детей к школе. - М.: Просвещение, 2015 г.
- Куцакова Л.В. Конструирование. Подготовительная группа к школе 6-7 лет. М.: Гном, 2015 г.
- Методическое пособие «Методические разработки для проведения занятий по развитию памяти с использованием компьютера на основе СИРС» Бурова А.Н.
- Методическое пособие «Электронное учебное пособие по развитию понятийного мышления старших дошкольников и

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №1»**

школьников младших классов» Бурова А.Н., Калашникова Д.Г. и др.

- Методическое пособие «Развитие когнитивных способностей на основе СИРС. Быстрое чтение, память, мышление» Бурова А.Н., Майорова Е.Г.
- Методическое пособие «Развитие понятийного мышления».
- Прищепова И.В. «Речевое развитие младших школьников» КАРО; Санкт-Петербург, 2005г.
- Петрова Т.И. «Игры и задания по развитию речи» Москва, «Школьная пресса» 2008г.
- Обухова Л.А. «Школа докторов природы или 135 уроков здоровья» М., «ВАКО», 2004г.
- Гусарова Н.Н. «Беседа по картинке: времена года». Санкт-Петербург. «Детство- Пресс» 2002г.
- Кауфман К. И., Кауфман М. Ю. Рабочая программа курса английского языка к УМК Счастливый анлий-ский.ру / Happy English.ru для 2–4 кл. общеобраз. учрежд.— Обнинск: Титул, 2013.— 64 с.

Литература для детей и родителей: Коваленко Е.В., Новик Е.А. Готов ли ваш ребёнок к школе: пособие для родителей. г. Москва «Просвещение», 2013 г.

Заключение

Результатом всего хода развития и воспитания ребенка является максимальное раскрытие его индивидуального возрастного потенциала, гармоничное развитие его личностных качеств, осознание ребенком самого себя, своих возможностей и индивидуальных особенностей, умение общаться и сотрудничать со взрослыми и сверстниками, овладение основами физической культуры и здорового образа жизни. Старший дошкольник уже имеет основные предпосылки учения – произвольность, способы познавательной деятельности, мотивацию, коммуникативные умения.

Один из важнейших итогов психического развития в период дошкольного детства – психологическая готовность ребенка к школьному обучению (желание стать школьником, достаточный уровень волевого развития, умственное развитие, уровень развития познавательных процессов и познавательной деятельности).

Для обеспечения плавного и безболезненного перехода ребенка в школу, снятия страхов перед школой и учителем, знакомства с правилами школьной жизни с детьми 5,5-6,5 лет необходимо проводить занятия воспитательного и развивающего характера.

Благодаря занятиям по дополнительной общеразвивающей программе у дошкольника сформируется готовность к принятию новой социальной позиции – положения школьника, имеющего круг важных обязанностей и прав, занимающего иное, по сравнению с дошкольниками, особое положение в обществе.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №1»**

Содержание программы, технология организации занятий направлены на развитие познавательной активности, познавательной мотивации, интеллектуальных способностей детей. Таким образом, старшие дошкольники, прошедшие подготовительный курс по данной программе, смогут успешно заниматься в первом классе по любым учебно-методическим комплектам.

Дополнительная общеобразовательная программа по адаптации детей старшего дошкольного возраста обеспечивает полноценную подготовку старших дошкольников к обучению в школе: желание учиться, умение управлять своим поведением, владение приемами умственной деятельности, проявление самостоятельности, развитие творческих способностей.

Приложение

**РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ КУРСОВ
по дополнительной общеобразовательной программе адаптации детей старшего дошкольного возраста**

2.1. СИРС

СИРС- является уникальным программным продуктом, который предназначен для непрерывного, интеллектуального и творческого человека, а также когнитивных способностей человека - быстротечение, память, мышление.

Программа курса «Система интенсивного развития способностей» (СИРС) составлена на основе методических рекомендаций авторского коллектива разработчиков компьютерной программы «Система интенсивного развития способностей» для использования программы в образовательном процессе.

Одним из способов решения задачи формирования ведущей ключевой компетенции «научить учиться», формирования УУД является применение компьютерной системы интенсивного развития способностей (СИРС).

Чем раньше начинается развитие способностей, тем больше шансов на оптимальное их развитие. Наиболее успешному развитию интеллектуальных способностей у детей способствует внедрение компьютерной технологии системы интенсивного развития способностей (СИРС), что в свою очередь обеспечивает более высокий уровень обучения. Одним из важных показателей успешности внедрения компьютерной программы является: умение детей воспользоваться своими интеллектуальными способностями (дети становятся информационно развитыми и эрудированными, с высоким уровнем познавательных интересов; школьники имеют способность к абстрагированию и проявляют нестандартное мышление, развит творческий потенциал (неординарность подходов, оригинальность в решении вопросов), у них высокий уровень самоанализа и самоконтроля).

Программа направлена на развитие памяти, мышления и пространственных представлений, способности к анализу, обобщению, аналогиям, что способствует росту возможностей интеллекта, самореализации, более интенсивному развитию творческих способностей личности. Использование методики СИРС позволяет тонко учитывать индивидуально-психологические особенности каждого

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №1»**

обучаемого, что даёт возможность оптимизировать процесс развития способностей. СИРС отличается от других компьютерных разработок прежде всего тем, что используется интегральный, комплексный подход при непрерывном развитии способностей школьников.

Актуальность данной темы: потребность в максимальном приближении школы к современным информационно-коммуникационным технологиям.

Цель реализации программы - обеспечить развитие общих и специальных интеллектуальных способностей, учащихся как основы для формирования у учащихся позиции субъекта образовательной деятельности.

Основными **задачами** курса являются:

- развитие психических познавательных процессов (памяти, восприятия, внимания, воображения, мышления);
- развитие пространственных представлений;
- формирование приемов мыслительной деятельности (анализ, обобщение, аналогии, абстрагирование);
- развитие навыков оптимальной обработки текстовой информации;
- развитие креативности.

Целевой группой программы являются будущие первоклассники всех уровней развития. Дифференцированный подход, используемый при выборе форм и распределении учащихся по различным направлениям развития, способствует созданию условия для развития каждого учащегося, даёт возможность реализовать свои способности, найти свою нишу, и работать в зоне ближайшего развития.

Компьютерная программа СИРС включает в себя ряд комплексов. Полученные данные заносятся в ведомость результатов. Для каждого комплекса существует своя ведомость. Результаты записываются в ведомость для того, чтобы контролировать динамику развития, сравнивать начальные и конечные результаты ребенка.

Программа СИРС обусловлена принципом организации занятий, который заключается в поступенчатом введении материала. Темп перехода от лёгкого к сложному зависит от индивидуальных особенностей каждого ребёнка. Тематика занятий усложняется с учётом возрастных особенностей детей.

Тематическое планирование

Раздел	Тема	Количество занятий
«Развитие памяти».	Картинки в клетках. Запоминание цветов.	3
«Понятийное мышление»	Фразеологизмы. Переносной смысл. Существенное понимание.	2
«Пространственное мышление»	Тренажёры: «Кубики», «Лабиринт».	3
«Танграм»	Тренажёры: «Танграм»	2
	Итого	10

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №1»**

Для обеспечения курса СИРС используется электронное учебное пособие по развитию памяти и понятийного мышления, быстрого чтения.

2.2. РАДУГА РЕЧИ

Цель курса:

Систематизация и расширение представлений детей общественной жизни, обогащение их нравственного опыта, формирование бережного отношения к богатствам природы и общества, навыков правильного поведения в социальной среде, обогащение словаря.

• Владение способами и средствами речевой деятельности, формирование языковых обобщений, правильное использование языковых средств, в процессе обобщения, учебной деятельности.

Указанная цель предусматривает решение ряда основных задач:

- Формирование, развитие и активизация словарного запаса, т.е. развитие лексической основы речи
- Обучение связной речи
- Владение разными формами речи (диалогическая и монологическая), типами или стилями (сообщение, повествование, описание, рассуждение)
- Обогащать представления детей об окружающей среде, о живой и неживой природе
- Формировать научное мировоззрение учащихся основываясь на анализе явлений природы, развивать процессы обобщения, систематизации, логическое мышление в целом
- Знакомить учащихся с необходимыми гигиеническими знаниями, способствовать формированию у детей навыков личной и общественной гигиены.

Указанная цель предусматривает решение следующих **задач**:

- **Образовательная** – коррекционная работа по формированию лексико- грамматического строя речи, развитию свободного речевого высказывания, развитию предметных представлений.
- **Развивающая** - осознание отдельных доступных связей в социальном мире, психическое и личностное развитие школьника.
- **Воспитывающая** - социализация ребёнка, принятие им законов существования в среде обитания, воспитание эмоционально-положительного взгляда на мир, формирование в единстве этических и эстетических чувств.
- **Коррекционная** - систематическое обогащение и активизация словаря учащихся; овладение устной и письменной речью.

Тематическое планирование

№	Тема	Количество занятий
---	------	-----------------------

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №1»**

1.	Введение в сюжет. Образы предложений. Звуки и буквы. Тема предложения. Конструирование предложений. Порядок слов в предложении.	1
2.	Выбор варианта высказывания. Работа с лексическим значением слова.	1
3.	Интонация. Знаки конца предложения. Работа с ассоциативными цепочками.	1
4.	Введение в предложение и текст элементов образности (сравнения, метафора)	1
5.	Организация микротекста. Способы связи между предложениями. Исправление деформированного текста.	1
6.	Упражнения по развитию творческого воображения.	1
7.	Создание текста повествования. Рассказ.	1
8.	Создание текста повествования. Рассказ. Упражнения по развитию творческого воображения.	1
9.	Создание рассказа на основе картинки, последовательности картинок. Повествование от первого и третьего лица.	1
10.	Анализ текста в содержательном и речевых аспектах. Рассказ по опорным словам.	1
Итого:		10

2.3.АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Курс “Счастливый английский.ру” / “Happy English.ru” курс адаптирован для дошкольников и основан на следующих принципах:

- сознательность в изучении языковых и речевых особенностей английского языка;
- посильность, что проявляется в строгом дозировании и поэтапности формирования навыков и умений от простого к сложному;
- системность и систематичность, выраженные в единой системе заданий и постоянном повторении изученного языкового материала и употреблении его в речи;
- образовательная и воспитательная ценность содержания предлагаемых упражнений и заданий;
- социокультурная направленность курса;
- развитие информационной компетенции учащихся;
- междисциплинарность учебного материала;
- развитие когнитивных способностей учащихся с помощью заданий, направленных на анализ и синтез информации, проблемное обучение и выполнение проектных работ;

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №1»**

- развитие самостоятельности учащихся в ходе выполнения проблемных заданий, игр и проектных работ;
- опора на родной язык и сопоставительный анализ явлений изучаемого и родного языков.

Перечисленные принципы реализуются в обучении всем видам речевой деятельности и способствуют развитию учащихся.

Данный УМК предназначен для первого года обучения и в полной мере учитывает необходимость совместной деятельности образовательного учреждения в лице учителя и семьи по развитию, воспитанию и эффективному обучению. Это обеспечивается за счет русскоязычного поурочного комментария, в доступной и увлекательной форме поясняющего все изучаемые явления английского языка, что позволяет родителям контролировать учебную деятельность своих детей.

Ученик с первых уроков получает возможность самостоятельных учебных действий, учится осознавать и развивать личную ответственность, в том числе в сфере учебной деятельности на основе представлений о нравственных нормах. Ведется целенаправленная работа по формированию уважительного отношения к иному мнению, языку, истории и культуре других народов.

Цели курса

Интегративная цель обучения английскому языку дошкольников предполагает развитие коммуникативной компетенции на элементарном уровне в четырех основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Под элементарной коммуникативной компетенцией понимается способность и готовность дошкольника осуществлять межличностное и межкультурное общение на доступном для него уровне с носителями английского языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения.

Изучение английского языка в подготовительных классах школы имеет следующие цели:

- *учебные* (формирование коммуникативной компетенции элементарного уровня в устных (аудирование и говорение) и письменных (чтение и письмо) видах речевой деятельности);
- *образовательные* (приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство дошкольников с миром зарубежных сверстников, зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран, расширение кругозора и развитие межкультурных представлений);
- *развивающие* (развитие интеллектуальных функций и универсальных учебных умений дошкольников, повышение их речевых возможностей, развитие учебной мотивации к дальнейшему изучению английского языка и расширение познавательных интересов);
- *воспитательные* (воспитание нравственных качеств личности дошкольника, толерантного отношения к представителям иных культур, ответственного отношения к учебе, чувства патриотизма).

Тематическое планирование

Недел я	Содержание	Кол-во часов	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся	28
------------	------------	-----------------	--	----

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №1»**

Раздел 1. Знакомство с английским алфавитом (20 часов)			
1	Знакомство с Королевством Великобритания	1 ч	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомятся с учебником и его героями. • Получают начальные сведения о Соединенном Королевстве и его столице. • Учатся воспринимать на слух и догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком. • Ищут необходимую информацию в тексте.
	Буквы Nn, Tt.	2 ч	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомятся с буквами Nn, Tt , звуками, которые они обозначают, и транскрипционными знаками [n], [t]. • Графически и каллиграфически корректно воспроизводят буквы Nn, Tt . • Учатся различать на слух и адекватно произносить звуки [n], [t].
2	Буква Pp.	2 ч	<ul style="list-style-type: none"> • Слушают алфавитную песню. • Выполняют задания проекта „Алфавит“. • Знакомятся с буквой Pp, звуком, который она обозначает, и транскрипционным знаком [p] . • Графически и каллиграфически корректно воспроизводят букву Pp. • Учатся различать на слух и адекватно произносить звук [p]. • Находят в словах заданный звук. • Вырезают из разрезного материала карточки с буквами и звуками. • Получают первоначальные сведения о Лондоне, Тауэре, парламенте, Биг-Бене и колонне Нельсона.
	Закрытый слог. Буква Ii.	1 ч	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомятся с понятием „закрытый слог“. • Знакомятся с буквой Ii , звуком, который она обозначает в закрытом слоге, и транскрипционным знаком [i] . • Графически и каллиграфически корректно воспроизводят букву Ii . • Учатся различать на слух и адекватно произносить звук [i] .
3	Буква Bb.	1 ч	<ul style="list-style-type: none"> • Закрепляют изученную ранее лексику в серии упражнений. • Знакомятся с буквой Bb, звуком, который она обозначает, и транскрипционным знаком [b]. • Графически и каллиграфически корректно воспроизводят букву Bb. • Учатся различать на слух и адекватно произносить звук [b]. • Находят в словах заданный звук.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №1»**

	Буквы Dd, Ee.	1 ч	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомятся с буквой Dd, звуком, который она обозначает, и транскрипционным знаком [d]. • Знакомятся с буквой Ee, звуком, который она обозначает в закрытом слоге, и транскрипционным знаком [e]. • Графически и каллиграфически корректно воспроизводят буквы Dd, Ee . • Учатся различать на слух и адекватно произносить звуки [d], [e].
4	Биг Бен. Буква Gg.	1 ч	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомятся с буквой Gg, звуком, который она обозначает, и транскрипционным знаком [g]. • Графически и каллиграфически корректно воспроизводят букву Gg. • Учатся различать на слух и адекватно произносить звук [g]. • Находят в словах заданный звук. • Вырезают из разрезного материала карточки с буквами и звуками. • Знакомятся с новой лексикой и закрепляют ее употребление в серии упражнений. • Знакомятся с полными и уменьшительными английскими именами. • Читают информацию о Биг-Бене.
	Буквы Aa, Ll.	1 ч	<ul style="list-style-type: none"> • Закрепляют изученную лексику в серии упражнений. • Знакомятся с буквой Aa, звуком, который она обозначает в закрытом слоге, и транскрипционным знаком [æ]. • Знакомятся с буквой Ll , звуком, который она обозначает, и транскрипционным знаком [l]. • Учатся различать на слух и адекватно произносить звуки [æ] , [l] . • Графически и каллиграфически корректно воспроизводят буквы Aa, Ll.
5	Артикль a / an. Буква Aa в безударном положении.	2 ч	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомятся со звуком [ə], который буква Aa обозначает в безударном положении. • Учатся различать на слух и адекватно произносить звук [ə]. • Вырезают из разрезного материала карточки с буквами и звуками. • Знакомятся с артиклем a / an, особенностями его употребления и закрепляют материал в серии упражнений. • Соотносят графический образ слова с его звуковым образом. • Читают слова самостоятельно и за диктором.
	Британский флаг. Буква Ff.	1 ч	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомятся с буквой Ff , звуком, который она обозначает, и транскрипционным знаком [f]. • Графически и каллиграфически корректно воспроизводят букву Ff . • Учатся различать на слух и адекватно произносить звук [f].

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №1»**

			<ul style="list-style-type: none"> • Вырезают из разрезного материала карточки с буквами и звуками. • Пишут слова под диктовку. • Знакомятся с новой лексикой и закрепляют ее употребление в серии упражнений. • Читают слова самостоятельно и за диктором. • Описывают картинки используя слово and .
6	Предлоги места	2 ч	<ul style="list-style-type: none"> • В игровой форме повторяют изученные буквы и звуки. • Составляют слова из вырезанных букв. • Знакомятся с предлогами in и at и закрепляют материал в серии упражнений. • Читают слова и словосочетания самостоятельно и за диктором
	Буква Mm.	1 ч	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомятся с буквой Mm, звуком, который она обозначает, и транскрипционным знаком [m] . • Графически и каллиграфически корректно воспроизводят букву Mm. • Учатся различать на слух и адекватно произносить звук [m] . • Знакомятся с местом артикля в сочетании прилагательное + существительное и закрепляют его употребление в серии упражнений.
7	Буква Oo.	1 ч	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомятся с буквой Oo, звуком, который она обозначает в закрытом слоге, и транскрипционным знаком [ɒ]. • Графически и каллиграфически корректно воспроизводят букву Oo. • Учатся различать на слух и адекватно произносить звук [ɒ] .
	Буква Hh.	1 ч	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомятся с буквой Hh, звуком, который она обозначает, и транскрипционным знаком [h]. • Графически и каллиграфически корректно воспроизводят букву Hh. • Учатся различать на слух и адекватно произносить звук [h].
8	Буква Ss.	1 ч	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомятся с буквой Ss , звуком, который она обозначает, и транскрипционным знаком [s] . • Учатся графически и каллиграфически корректно воспроизводить букву Ss . • Учатся различать на слух и адекватно произносить звуки [s] и [z]. • Знакомятся с притяжательным местоимением his и закрепляют его употребление в серии упражнений.
	Рождество	1 ч	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомятся с празднованием Рождества в Англии. • Знакомятся с новой лексикой по теме „Новый год“:

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №1»**

			<ul style="list-style-type: none"> — слушают новые слова и повторяют их за диктором; — читают, слушают и поют рождественскую песенку; — играют в игры „Елочка“ и „Пудинг из муки“.
Раздел II. Кто живет в Королевстве? (13 часов)			
9	Конструкция «It is ...»	1 ч	<ul style="list-style-type: none"> • В игровой форме повторяют изученные буквы и звуки. • Учатся употреблять глагол is в предложениях типа It is a... • Читают предложения с глаголом is и переводят их на русский язык.
	Это Том.	1 ч	<ul style="list-style-type: none"> • Учатся писать слова по буквам под диктовку диктора. • Читают незнакомые слова. • Выполняют упражнения, закрепляющие изученную лексику и грамматику (упр. 2–9). • Читают маленький рассказ и находят картинку, по которой этот рассказ составлен.
10	Буква Kk.	1 ч	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомятся с буквой Kk, звуком, который она обозначает, и транскрипционным знаком [k]. • Учатся графически корректно воспроизводить букву Kk. • Учатся различать на слух и адекватно произносить звук [k]. • Знакомятся с сокращенной формой глагола is — -'s и закрепляют это правило в серии упражнений (упр. 4–7).
	Культурные традиции Великобритании. Буквосочетания oo, ook.	1 ч	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомятся с буквосочетаниями oo, oo + k, звуками, которые они обозначают, и транскрипционными знаками [u:] и [ʊ]. • Учатся различать на слух и адекватно произносить звуки [u:] и [ʊ].
11	Буква Ss.	1 ч	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомятся с буквой Ss, звуком, который она обозначает, и транскрипционным знаком [k]. • Учатся графически корректно воспроизводить букву Ss. • Знакомятся с правилами образования отрицательных предложений с глаголом is .
	Буквосочетание sk	1 ч	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомятся с буквосочетанием sk и звуком [k], который оно обозначает. • Знакомятся с новой лексикой и закрепляют ее в серии упражнений. • Читают и повторяют слова за диктором
12	Буква Uu.	1 ч	<ul style="list-style-type: none"> • Учатся графически корректно воспроизводить букву Uu. • Учатся различать на слух и адекватно произносить звук [ʌ]. • Знакомятся с новой лексикой и закрепляют ее в серии упражнений. • Закрепляют образование отрицательных предложений с глаголом is

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №1»**

			<p>в серии языковых и речевых упражнений (упр. 2–4).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Описывают картинки по образцу. • Знакомятся с информацией о лондонских автобусах.
	Буква Yu.	1 ч	<ul style="list-style-type: none"> • Читают слова по транскрипции. • Закрепляют изученную лексику в серии упражнений. • Знакомятся с буквой Yu, звуками, которые она обозначает в начале и в конце слова, и транскрипционными знаками [j], [i]. • Учатся графически корректно воспроизводить букву Yu. • Учатся различать на слух и адекватно произносить звуки [j], [i].
13	Буква Ww.	1 ч	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомятся с буквой Ww, звуком, который она обозначает, и транскрипционным знаком [w]. • Учатся графически корректно воспроизводить букву Ww. • Учатся различать на слух и адекватно произносить звук [w]. • Вырезают из разрезного материала карточки с буквами и звуками и составляют слова из вырезанных букв. • Знакомятся с новой лексикой и закрепляют ее в серии упражнений. • Слушают, как дети представляют друг друга, и в рабочей тетради подписывают на футболках их имена. • Слушают стишок и повторяют его за диктором.
	Артикль the	1 ч	<ul style="list-style-type: none"> • В игровой форме повторяют изученные буквы и звуки. • Знакомятся с буквосочетанием th, со звуками, которое оно может обозначать, и транскрипционными знаками [θ], [ð]. • Учатся различать на слух и адекватно произносить звуки [θ], [ð]. • Формируют навык понимать необходимую информацию в воспринимаемом на слух тексте. • Знакомятся с определенным артиклем the и закрепляют его употребление в серии упражнений. • Учатся называть человека / предмет и характеризовать его.
14	Конструкции This is ..., That is ...	1 ч	<ul style="list-style-type: none"> • Учатся описывать человека / предмет, указывая его местонахождение с помощью предлогов in, on, at. • Знакомятся с новой лексикой и закрепляют ее в серии упражнений: <ul style="list-style-type: none"> — слушают новые слова и повторяют их за диктором; — описывают картинку, используя предлог with. • Знакомятся с местоимениями this и that и закрепляют их употребление в серии упражнений.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №1»**

			<ul style="list-style-type: none"> • Учатся находить требуемую информацию в воспринимаемом на слух тексте и проверять понимание прослушанного с помощью последующих заданий (упр. 7, 8).
	Буквы Jj, Xx. Моя школа.	1 ч	<ul style="list-style-type: none"> • Описывают картинку с изображением классной комнаты. • Знакомятся с буквами Jj, Xx, звуками, которые они обозначают, и транскрипционными знаками [dʒ], [ks]. • Учатся графически корректно воспроизводить буквы Jj, Xx. • Учатся различать на слух и адекватно произносить звуки [dʒ], [ks]. • Вырезают из разрезного материала карточки с буквами и звуками и составляют слова из вырезанных букв. • Знакомятся с новой лексикой и закрепляют ее в серии упражнений. • Учатся употреблять артикли a и the, описывая картинки.
	Буква Rr.	1 ч	<ul style="list-style-type: none"> • Учатся характеризовать человека / предмет, описывая картинку. • Закрепляют навыки техники чтения, читая незнакомые слова. Слушают диктора, проверяя правильность прочитанного. • Знакомятся с буквой Rr, звуком, который она обозначает, и транскрипционным знаком [r]. • Учатся графически корректно воспроизводить букву Rr. • Учатся различать на слух и адекватно произносить звук [r].
Раздел III. Волшебница E (7 часов)			
16	Открытый слог.	2 ч	<ul style="list-style-type: none"> • Учатся записывать слова, продиктованные по буквам диктором. • Закрепляют навыки техники чтения, читая незнакомые слова. Слушают диктора, проверяя правильность прочитанного. • Знакомятся с буквой Oo, звуком, который она обозначает, и транскрипционным знаком [əʊ]. • Учатся графически корректно воспроизводить букву Oo. • Учатся различать на слух и адекватно произносить звук [əʊ].
	Общий вопрос	1 ч	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомятся с образованием общих вопросов. • Учатся задавать общие вопросы и отвечать на вопросы собеседника. • Учатся произносить общие вопросы и ответы на них с правильной интонацией — слушают диктора и повторяют за ним. • Читают вопросы и записывают ответы в рабочей тетради.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №1»**

17	Задаем общий вопрос	1 ч	<ul style="list-style-type: none"> • Учатся записывать слова, продиктованные по буквам диктором. • Учатся в игровой форме задавать общие вопросы и отвечать на вопросы собеседника (игра в фанты). • Задают общие вопросы к картинке и отвечают на них. • Отвечают на вопросы диктора. • Описывают предметы на картинках.
	Скромница e	2 ч	<ul style="list-style-type: none"> • Слушают диктора и отмечают, какое из предложений в паре он произнес. • Знакомятся с чтением буквы e в конце слова и закрепляют это правило в упражнениях. • Знакомятся с чтением буквы o перед буквосочетанием ld и закрепляют это правило в упражнениях. • Знакомятся с новой лексикой и закрепляют ее в серии упражнений. • Слушают новые слова и повторяют их за диктором. • Закрепляют изученную лексику в песенной форме: читают, слушают и поют песню “A happy gnome”.
18	Каков мир вокруг нас?	1 ч	<ul style="list-style-type: none"> • Составляют общие вопросы из отдельных слов. • Знакомятся с буквами Vv, Zz, звуками, которые они обозначают, и транскрипционными знаками [v], [z]. • Учатся графически корректно воспроизводить буквы Vv, Zz. • Учатся различать на слух и адекватно произносить звуки [v], [z]. • Знакомятся с новой лексикой и закрепляют ее употребление в упражнениях. • Читают и переводят скороговорку. • Составляют предложения из отдельных слов.
Раздел IV. Я и мои друзья (16 часов)			
19	Местоимения he и it	1 ч	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомятся с понятием „одушевленные существительные“ и закрепляют их употребление в упражнениях — вставляют в предложения местоимение he. • Описывают картинки. • Знакомятся с местоимением it, заменяющим названия животных, и закрепляют его употребление в упражнениях
	Буквосочетания ch, tch	2 ч	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомятся с понятием „неодушевленные существительные“ и закрепляют их употребление в упражнениях.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №1»**

			<ul style="list-style-type: none"> • Составляют связные рассказы из отдельных предложений. • Знакомятся с буквосочетаниями ch, tch и звуком [tʃ], который они обозначают. • Учатся различать на слух и адекватно произносить звук [tʃ], читают слова с этим звуком. • Слушают песенку “A chunky chap”, повторяют ее за диктором, отвечают на вопросы и поют ее.
20	Королева Великобритании	2 ч	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомятся с буквой Qq и звуком [kw], который она обозначает в сочетании с буквой u. • Учатся графически корректно воспроизводить букву Qq. • Знакомятся с буквосочетаниями om, on, ov и звуками, которые они обозначают. • Знакомятся с государственным устройством Великобритании, получают первоначальные сведения о Елизавете II.
	Чему ты научился?	1ч	<p>Выполняют упражнения для проверки усвоения следующего материала:</p> <ul style="list-style-type: none"> - буквы, звуки, транскрипционные знаки - изученные правила чтения - структура утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений - структура краткого ответа на общий вопрос
21	Английский алфавит	2 ч	<ul style="list-style-type: none"> • Систематизируют знание букв алфавита с помощью алфавитной песни. • Знакомятся со звуком [ai], который буква Ii обозначает в открытом слоге, и транскрипционным знаком [ai]. • Учатся различать на слух и адекватно произносить звук [ai]. • Знакомятся с правилами чтения буквосочетаний i + ld, i + nd, i + gh.
	Режим дня	2 ч	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомятся с новой лексикой и закрепляют ее в упражнениях. <ul style="list-style-type: none"> — слушают новые слова и повторяют их за диктором; — описывают картинки, слушают песенку и выбирают для нее название, воспроизводят текст с помощью картинок; — отвечают на вопросы по тексту. • Делают подписи под картинками. • Письменно составляют рассказ о своем дне.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №1»**

22	Форма глагола to be – am. Местоимение I.	2 ч	<ul style="list-style-type: none"> • Слушают диктора и соотносят полученную информацию с картинкой. • Слушают диктора и закрепляют изученную лексику с помощью игры в „Бинго“. • Знакомятся с глаголом am, местоимением I и закрепляют этот материал в упражнениях
	Я и мои друзья	1 ч	<ul style="list-style-type: none"> • Учатся монологическому высказыванию в рамках темы „Я и мои друзья“. • Знакомятся с буквосочетанием sh и звуком [ʃ], который оно обозначает. • Учатся различать на слух и адекватно произносить звук [ʃ]. • Знакомятся с новой лексикой и закрепляют ее, повторяя за диктором. • Знакомятся с традиционной едой англичан “fish and chips”.
23	Местоимение she. Буквосочетание ng.	2 ч	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомятся с буквосочетанием ng и звуком [ŋ], который оно обозначает. • Учатся различать на слух и адекватно произносить звук [ŋ]. • Слушают и повторяют за диктором слова, содержащие звук [ŋ]. • Знакомятся с новой лексикой и закрепляют ее в упражнениях
24	Я и моя семья. Буква Yu в открытом слоге.	1 ч	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомятся со звуком [ai], который буква Yu обозначает в открытом слоге. • Учатся различать на слух и адекватно произносить звук [ai]. • Знакомятся с новой лексикой и закрепляют ее в упражнениях. • Знакомятся с местоимением my и учатся составлять рассказ о себе и своей семье.
Итого: 56ч			

2.4.СТУПЕНЬКИ К ПОЗНАНИЮ

Многие родители считают, что ребенок, придя в школу, должен уметь читать, писать, считать, а развитию познавательных процессов не уделяют должного внимания. Как показывает практика, дети, пришедшие в первый класс, имеющие высокий уровень развития познавательных процессов (внимания, воображения, мышления, памяти), но не умеющие читать и писать, достигают наиболее высоких результатов в учебе, по сравнению с детьми которые умеют читать и писать, а развитие познавательной сферы имеет низкий уровень развития. В связи с этим, очень важно у детей дошкольного возраста развивать первостепенно познавательные процессы как основную предпосылку к успешному обучению в школе.

№	Содержание занятия
---	--------------------

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №1»**

Подготовительный этап I ступень – развитие внимания	
1.	1. Упражнение на знакомство «Ёжик». 2. Ритуал приветствия. 3. Разминка: стих - руками «Домик». 4. Знакомство детей с программой курса: «Три ступени к освоению маленьких секретов – большой памяти». 5. Дискуссия на тему «Внимание». 6. Игра «Слушай и хлопай». 7. Динамическая пауза «Шалтай-Болтай».
2.	1. Упражнение «Таблица Шульте – 1 (а)». 2. Упражнения: «Найди два одинаковых предмета в каждой группе», «Нарисуй такие же узоры в пустые окошки и раскрась». 3. Рефлексия занятия. Упражнения «Найди в каждом ряду такой же предмет», «Дорисуй узоры на скатерти».
3.	1. Динамическая пауза «Слушай и исполняй». 2. Упражнение «Таблица Шульте – 1 (в)». 3. Упражнения «Соедини линией одинаковые значки», «Найди среди кошек других зверей». 4. Рефлексия занятия. Домашнее задание: упражнение «Дорисуй картинки, чтобы они стали одинаковыми».
4.	1. Игра «Готовим компот из фруктов». 2. Упражнение «Таблица Шульте – 1 (г)». 3. Упражнение «Найди 15 отличий». 4. Рефлексия занятия. Домашнее задание: упражнение «Соедини детей в пары», «Найди 15 отличий».
5.	1. Упражнение «Кулак – ребро – ладонь». 2. Упражнение «Найди два одинаковых предмета в каждой группе». 3. Игра «Запретное движение». 4. Упражнение «Таблица Шульте».
6.	1. Упражнение 2. Упражнение «Найди два одинаковых предмета в каждой группе». 3. Упражнение «Таблица Шульте».
7.	1. Упражнение «Таблица Шульте». 2. Упражнение «Найди 15 отличий». 3. Игра «Слушай и хлопай».

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №1»**

II ступень – развитие воображения	
8.	1. Ритуал приветствия. 2. Разминка: стих - руками «Жучок». 3. Беседа «Что такое воображение?». 4. Сказка «Петька вредина».
9.	1. Упражнение «Слушай и выполняй». 2. Упражнение «Придумай себе друга». 3. Презентация «Друга». 4. Рефлексия занятия.
10.	1. Упражнение «Придумай свое дерево - характер». 2. Презентация «Дерево – характер». 3. Рефлексия занятия.
11.	1. Упражнение «Преврати камень в предмет». 2. Презентация «Камень – предмет». 3. Рефлексия занятия.
12.	1. Ступеньки воображения 2. Упражнение «Слушай и выполняй». 3. Воображалка
13.	1. Упражнение «Найди похожее» 2. Упражнение «Нарисуй похожее» 3. Узнай по описанию
III ступень – развитие мышления	
14.	1. Ритуал приветствия. 2. Разминка: стих - руками «Два медведя». 3. Беседа «Что такое мышление?». 4. Упражнение «Четвертый лишний», «Разгадай порядок картинок».
15.	1. Упражнение «Построй дерево понятий». 2. Упражнение «Нарисуй недостающую фигуру». 3. Рефлексия занятия. Домашнее задание: упражнения «Четвертый лишний», «Дорисуй предметы в каждом ряду».
16.	1. Упражнение «Построй дерево понятий». 2. Упражнение «Пятый лишний», «Раскрась геометрические фигуры».

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №1»**

	3. Рефлексия занятия. Домашнее задание: упражнения «Четвертый лишний», «Дорисуй предметы в каждом ряду».
17.	1. Динамическая пауза «Мы шагаем». 2. Упражнение «Комбинирование». 3. Рефлексия занятия. Домашнее задание: упражнения «Воздушный змей», «Пятый лишний»
18.	1. Упражнение «Построй дерево понятий». 2. Упражнение «Пятый лишний» 3. Упражнение «Комбинирование».
Основной этап IV ступень – развитие памяти	
19.	1. Ритуал приветствия. 2. Разминка: стих – руками «Домик». 3. Беседа «Что такое память?», « Основные помощники памяти».
20.	1. Беседа «Что такое память?», « Основные помощники памяти». 2. Игра: «Я кладу в мешок...».
21.	1. Упражнения «Запомни по парам», «Внимательно посмотри и запомни методом группировки». 2. Рефлексия занятия. Домашнее задание: упражнение «Розовые предметы». 3. Ритуал прощания. «Спасибо всем!».
22.	1. Динамическая пауза «Тропинка» см. занятие 2. Упражнение «Посмотри и запомни». 3. Рефлексия занятия. Домашнее задание: упражнение «Серые предметы»
23.	1. Ритуал приветствия. 2. Разминка: стих – руками «Бабочка». 3. Второй секрет памяти – метод «последовательных ассоциаций». Отработка метода последовательных ассоциаций (зрительная память).
24.	1. Динамическая пауза «Робот» 2. Упражнение «Внимательно посмотри и запомни методом группировки». 3. Рефлексия занятия. Домашнее задание: «Запомни картинку»
25.	1. Ритуал приветствия. 2. Разминка: стих – руками «Жучок». 3. Отработка метода Цицерона (текст). Упражнение «Запомни рассказ».

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №1»**

26.	1. Упражнение «Мысленные образы и их эмоциональные окраски». 2. Упражнение «Внимательно посмотри и запомни методом группировки». 3. Упражнение «Соедини картинки в пары»
27.	1. Второй секрет памяти – метод «последовательных ассоциаций». Отработка метода последовательных ассоциаций (зрительная память). 2. Динамическая пауза «Тропинка». 3. Упражнение «Соедини картинки в пары»
28.	1. Упражнение «Метод группировки». 2. Упражнение «Посмотри и запомни». 3. Танграм
Итого: 28ч	

2.5. ЛЕГО-КОНСТРУИРОВАНИЕ

Жизнь современных детей протекает в быстро меняющемся мире, который предъявляет серьезные требования к ним. Как добиться того, чтобы знания, полученные в школе, помогли детям в жизни. Одним из вариантов помощи являются междисциплинарные занятия, где дети комплексно используют свои знания. Материал по курсу «ЛЕГО - конструирование» строится так, что требуются знания практически из всех учебных дисциплин от искусств и истории до математики и естественных наук. Межпредметные занятия опираются на естественный интерес к разработке и постройке различных механизмов. Разнообразие конструкторов ЛЕГО, позволяет заниматься с учащимися разного возраста и по разным направлениям (конструирование, программирование). Дети с удовольствием посещают занятия, участвуют и побеждают в различных конкурсах.

Конструирование теснейшим образом связано с чувственным и интеллектуальным развитием ребенка. Особое значение оно имеет для совершенствования остроты зрения, точности цветовосприятия, тактильных качеств, развития мелкой мускулатуры кистей рук, восприятия формы и размеров объекта, пространства. Дети пробуют установить, на что похож предмет и чем он отличается от других; овладевают умением соизмерять ширину, длину, высоту предметов; начинают решать конструктивные задачи «на глаз»; развивают образное мышление; учатся представлять предметы в различных пространственных положениях, мысленно менять их взаимное расположение. В процессе занятий идет работа над развитием интеллекта воображения, мелкой моторики, творческих задатков, развитие диалогической и монологической речи, расширение словарного запаса.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №1»**

Особое внимание уделяется развитию логического и пространственного мышления. Ученики учатся работать с предложенными инструкциями, формируются умения сотрудничать с партнером, работать в коллективе. Различают три основных вида конструирования:

- ✓ по образцу
- ✓ по условиям
- ✓ по замыслу.

Конструирование по образцу. Ребёнок выполняет задание по готовой модели (изображение или схема).

Конструирование по условиям. При конструировании по условиям — образца нет, задаются только условия, которым постройка должна соответствовать (например, домик для собачки должен быть маленьким, а для лошадки — большим).

Конструирование по замыслу. Данный вид конструирования предполагает, что ребенок сам, без каких-либо внешних ограничений, создаст образ будущего сооружения и воплотит его в материале, который имеется в его распоряжении. Этот тип конструирования лучше остальных развивает творческие способности.

Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов	Основные виды деятельности
1	Знакомство с ЛЕГО конструктором. Техника безопасности. Конструкция. Основные свойства конструкции при ее построении. Строительство домов по схеме «Наш дом»	1	Знакомство с конструктором «Lego». Знать и выполнять правила техники безопасности при работе с конструктором Создавать различные конструкции по схеме. Анализировать, планировать предстоящую и проделанную работу практическую работу.
2.	Основные свойства конструкции при ее построении. Строительство домов по схеме «Моя комната»	1	Создавать различные конструкции по схеме.
Итого:			2ч

Результаты изучения учебного курса:

- Умение работать в группе;
- Решать задачи практического содержания;

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №1»**

- Моделировать и исследовать процессы;
- Переходить от обучения к учению;

2.6.ЭТИКЕТ

Цель курса: освоение учащимися норм нравственного отношения к миру, людям, самим себе.

Задачи:

- предоставить возможности ребёнку проявить себя и своё отношение к окружающему миру;
- научить детей всматриваться в мир, в людей, которые рядом, учить строить с ними отношения;
- прививать детям стремление к постоянному познанию, убеждать, что каждый может объявить войну своему невежеству.

Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов	Основные виды деятельности
1	Красота поступка	1	Обсуждение моральных норм и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп.
2.	Волшебные слова	1	Коллективная деятельность, в процессе которой каждый ребенок должен проявить себя, Овладеют навыками поведения в гостях и дома, в школе.
Итого:			2ч

Основным методом преподавания является игровой тренинг. Вся информация теоретического характера даётся либо в виде игры, где учащиеся сами ищут ответы на вопросы темы, либо в виде работы с таблицами-плакатами. Навыки, которые должны приобрести учащиеся, появляются в процессе разыгрывания ситуационно-ролевых игр по заданиям игровых карточек.

2.7.ТВОРЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ

Цель курса:

-Воспитание личности творца, способного осуществлять свои творческие замыслы в области разных видов декоративно – прикладного искусства.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №1»**

- Формирование у обучающихся устойчивых систематических потребностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самоопределению в процессе познания искусства, истории, культуры, традиций.
- Формирование необходимости групповой работы, работы в коллективе.

№	Тема	Количество часов	Основные виды деятельности
1.	Аппликация «Корзина цветами».	1	Творческая работа в технике рваной аппликации. Тренировка зрительной памяти. Развитие воображения. Работа с бумагой. Предполагается совместная работа с родителями.
2.	Работа пластичными материалами	1	Моделирование изделия с разными конструктивными особенностями по образцу и рисунку; Самоконтроль качества выполненной работы. Предполагается совместная работа с родителями.
Итого:			2ч

2.8.ЮиД

«Юные инспекторы движения» Из года в год увеличивается поток автомобилей на дорогах, что создает объективную реальность возникновения дорожно-транспортных происшествий. Причем, несчастные случаи все чаще происходят не на больших транспортных магистралях, а на маленьких дорогах, рядом с остановками, а иногда и во дворе дома. И, к сожалению, зачастую причиной дорожно-транспортных происшествий бывают дети. Это происходит потому, что учащиеся не знают правил дорожной безопасности или нарушают их, не осознавая опасных последствий нарушений. Донести эти знания до детей, выработать в детях потребность в соблюдении правил дорожного движения для самосохранения - в этом и состоит задача учителя ЮИД.

Цель:

Охрана жизни и здоровья юных граждан, защита их прав и законных интересов путем предупреждения дорожно-транспортных происшествий используя различные формы деятельности.

Задачи:

- Закрепление полученных знаний по ПДД и углубление их.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №1»**

- Выработка навыков поведения на улице, дороге, перекрестках через решение проблемных ситуаций, игровые моменты, пропаганду безопасности движения.
- Обучение грамотным действиям в непредвиденных чрезвычайных ситуациях на дороге.
- Практическое закрепление знаний и умений по правилам вождения велосипеда в специально отведенном классе.
- Воспитание ответственного образцового участника дорожного движения, активного агитатора безопасности дорожного движения.

Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов	Основные виды деятельности
1	Проведение занятия по «Азбуке дороги», Проведение игры «Зеленый огонек».	1	Развивать у учащихся умение ориентироваться в дорожнотранспортной ситуации
2	Составление схемы «Безопасный маршрут Дом – школа – дом». Тренажер.	1	Составление схемы. Самостоятельность в принятии правильных решений.
Итого:		2ч	

2.9. Скорочтение

Значение смыслового чтения для успешного освоения учебного материала учащимися состоит в том, что сформированный навык смыслового чтения является фундаментом всех УУД и предметных действий. Через смысловое чтение формируются все УУД: поиск, понимание, преобразование, интерпретация, оценка.

Цель реализации программы: создание условий для развития навыков рационального чтения, повышения скорости чтения и усвоения информации.

Задачи:

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №1»**

- освоение приёмов и техник скорочтения;
- развитие памяти и внимания;
- улучшение понимания прочитанной информации;
- развитие навыков логического мышления;
- развитие умения работать с текстом (анализ структуры текста);
- развитие речи.

Предполагаемый результат:

- увеличение скорости чтения;
- освоение техник запоминания материала, улучшение качества запоминания;
- активизация высших психических функций;
- расширение расширения поля зрения;
- освоение алгоритма рационального чтения.

Программа включает три основных **направления:**

- Обучение детей скоростному и осознанному чтению.
- Развитие зрительной и слуховой памяти.
- Улучшение разговорной речи.

Тематическое планирование

№	Тема
1	Вводное занятие. Мир общения.
2	К тайнам волшебных слов. Работа со слогами.
3	Мир общения. Слово в общении.
4-5	Работа со скороговорками. Чтение слогов.
6	Упражнение на развитие подвижности речевого аппарата.
7-8	Чтение слогов по таблице. Общение без слов. Мимика и жесты.
9	Работа со слогами. Озорные красавицы буквы. Игры-загадки.
10	Удивительные невидимки звуки. Игра «Подскажи словечко»

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №1»**

11	Добрый “волшебник” – Ударение. Попробуй изменить ударение.
12	Чтение «марсианского» стихотворения. Весёлые странички.
13-14	Работа с «Таблицами Шульте».
15	Чтение простейших слогов. Работа с таблицами по цифрам и алфавиту.
16	Работа с текстом на время. Практическое задание.
17	Игры со словами. Практическое задание. Игра «Кто больше»
18	Упражнение на развитие слуховой памяти. Составление рассказа на запоминание.
19	Работа с текстом. Доминанта.
20-21	Упражнение «Корректирующая проба».
22	Упражнение вставь буквы. Весёлые буквы гласные. Игры «Деда Буквоеда».
23	Работа с «Таблицами Шульте». Тренировка горизонтального движения глаз.
24	Игры с буквами. Акросхемы.
25	Интересные согласные Н, Р, М, Ё, Л. Составление рассказа на запоминание.
26-27	Игры с буквами и словами.
28	Читаем «Перевертыши»
29	Составление рассказа на запоминание. Игры с буквами. Акросхемы.
30	Работа с «Таблицами Шульте». Тренировка горизонтального движения глаз.
31	Кинезеологическое упражнение «Змейка»
32-33	Упражнение на развитие слуховой памяти. Составление рассказа на запоминание.
34	Упражнение «Корректирующая проба»
35	Игры с буквами и словами.
36	Чудесные превращения слов. Чтение «марсианского» стихотворения.
37-38	Текст. Осмысливание. Опорные слова.
39	Кинезеологическое упражнение «Капитан»
40	Работа с разными текстами, используя оперативную память.
41	Чтение с элементами мнемотехники.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №1»**

42	Занимательные кроссворды. Ребусы
43	Упражнение на развитие слуховой памяти. Составление рассказа на запоминание.
44-45	Игры с буквами и словами.
45-46	Работа с текстом. Созерцание зелёной точки.
47-48	Работа с «Таблицами Шульте». Тренировка горизонтального движения глаз.
49-50	Работа с текстами на время. Отработка ускорения.
51-52	Чтение с элементами мнемотехники.
53	Текст. Осмысливание. Опорные слова.
54-55	Закрепление полученных приемов чтения. Кинезологическое упражнение «Колечко»
56	Читаем «Перевертыши» Тренировка