

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 1»  
г. Ханты-Мансийск

---

Адрес: г. Ханты-Мансийск, ул. Ямская, д. 6, т/ф. 35-96-10

СОГЛАСОВАНО:  
заседание МО  
протокол № 1 от 30.08.2021 г.

РАССМОТРЕНО:  
заседание НМС  
протокол № 1 от 30.08.2021г.

УТВЕРЖДЕНО:  
Директор МБОУ «Гимназия №1»  
\_\_\_\_\_/Р.И. Шишкина/  
Приказ № 101/1 от 30.08.2021 г.

# **ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ МБОУ «Гимназия № 1» на 2021-2026 гг.**

Ханты-Мансийск, 2021

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагогические работники (учитель, классный руководитель, заместитель директора по воспитательной работе и т.п.) наставники, могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности и тем самым сделать свою школу воспитывающей организацией.

В центре программы воспитания Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 1» находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы гимназии и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Стержневой основой программы воспитания является программа духовно-нравственного и патриотического воспитания «Социокультурные истоки», направленная на развитие личности обучающихся, их родителей, педагогов на основе неизменных духовно-нравственных и социокультурных ценностей нашего Отечества – универсалий отечественной культуры.

Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в МБОУ «Гимназия № 1».

### **1. Ценностно-целевые основы и планируемые результаты воспитания**

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники гимназии, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами гимназии. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в гимназии определяются содержанием российских гражданских (базовых,

общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в гимназии реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

## **1.2. Цель и задачи воспитания**

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в гимназии: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2)

**Задачами воспитания** обучающихся в гимназии являются:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

Для решения этих задач в образовательной организации формируется

социокультурное воспитательное пространство в процессе эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений. Новые социальные ориентиры, определенные в нашем обществе, обусловили необходимость внесения таких изменений в образовательный процесс гимназии, который предусматривал бы создание условий для освоения обучающимися опыта предшествующих поколений, основанного на патриотизме, духовности и нравственности.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в гимназии интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

### **1.3. Методологические основы и принципы построения Программы**

Методологической основой программы воспитания в гимназии являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Программа воспитания опирается на следующие принципы:

- **принцип-гуманистической направленности.** Каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт обучающегося, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и обучающегося на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

### **1.4. Требования к планируемым результатам воспитания**

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность педагогического коллектива нацелена на перспективу развития и становления личности обучающегося. Поэтому результаты достижения цели,

решения задач воспитания даны в форме целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов выпускника на уровнях начального общего, среднего общего, полного общего образования.

#### 1.4.1. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Направления	Характеристики (показатели)
Гражданское Патриотическое	<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край.</p> <p>Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Сознающий свою принадлежность к общности граждан России;</p> <p>Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p>
Духовно- нравственное	<p>Понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям.</p> <p>Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к сознательному самоограничению.</p> <p>Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности).</p> <p>Сознающий и принимающий свой половую принадлежность, соответствующие ему психологические и поведенческие особенности с учетом возраста.</p>

	<p>Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.</p> <p>Испытывающий нравственные эстетические чувства к русскому и родному языкам, литературе.</p> <p>Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.</p>
Эстетическое	<p>Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, других народов России.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p>
Физическое	<p>Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие, занятия спортом.</p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p>
Трудовое	<p>Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.</p> <p>Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p>
Экологическое	<p>Понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды.</p> <p>Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.</p>
Познавательное	<p>Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о</p>

<p>связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира.</p> <p>Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.</p>
---

#### 1.4.2. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Направления	Характеристики (показатели)
Гражданское	<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России.</p> <p>Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народам России, тысячелетней истории российской государственности.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод.</p> <p>Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.).</p> <p>Принимающий участие в жизни школы (в том числе самоуправление), местного сообщества, родного края.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p>
Патриотическое	<p>Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России, Российской Федерации.</p> <p>Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.</p>

<p>Духовно-нравственное</p>	<p>Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России.</p> <p>Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.</p> <p>Выражающий активное неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России ценностям и нормам.</p> <p>Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.</p> <p>Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Знающий язык, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества; испытывающий чувство уважения к русскому и родному языку, литературе, культурному наследию многонационального народа России</p>
<p>Эстетическое</p>	<p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.</p>
<p>Физическое</p>	<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в</p>



	<p>сохранении здоровья своего и других людей, близких.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).</p> <p>Проявляющий понимание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде.</p> <p>Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели.</p> <p>Умеющий осознавать эмоциональное состояние свое и других, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.</p>
Трудовое	<p>Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей.</p> <p>Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.</p> <p>Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации.</p> <p>Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.</p>
Экологическое	<p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и</p>

	<p>оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире.</p> <p>Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Сознающий свою роль и ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленностей.</p>
Познавательное	<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, первоначальные навыки исследовательской деятельности.</p>

#### 1.4.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

Направления	Характеристики (показатели)
Гражданское	<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе.</p> <p>Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в современности.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод</p>

	<p>сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
Патриотическое	<p>Выражающий свою этнокультурную идентичность, демонстрирующий приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране – России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской культурной идентичности.</p>
Духовно-нравственное	<p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России (с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения семьи, личного самоопределения).</p> <p>Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Сознающий и деятельно выражающий понимание ценности каждой человеческой личности, свободы мировоззренческого выбора, самоопределения, отношения к религии и религиозной принадлежности человека.</p> <p>Демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных групп, традиционных религий народов России, национальному достоинству, религиозным убеждениям с учетом соблюдения конституционных прав</p>

	<p>и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России.</p> <p>Способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в ней детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о роли русского и родного языков, литературы в жизни человека, народа, общества, Российского государства, их значении в духовно-нравственной культуре народа России, мировой культуре.</p> <p>Демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой культуры.</p>
Эстетическое	<p>Знающий и уважающий художественное творчество своего народа, других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Сознающий и деятельно проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p>
Физическое	<p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), стремление к физическому самосовершенствованию, соблюдающий и</p>

	<p>пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных для физического и психического здоровья привычек, поведения (употребление алкоголя, наркотиков, курение, игровая и иные зависимости, деструктивное поведение в обществе и цифровой среде).</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Развивающий свои способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся социальным, информационным и природным условиям.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего физического и психологического состояния, состояния окружающих людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, готовность и умения оказывать первую помощь себе и другим людям.</p>
Трудовое	<p>Уважающий труд, результаты труда, трудовую собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны.</p> <p>Проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду.</p> <p>Участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, школе, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения норм трудового законодательства.</p> <p>Способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда.</p> <p>Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p> <p>Выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и</p>

	трудиться в современном обществе.
Экологическое	<p>Выражающий и демонстрирующий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на окружающую природную среду.</p> <p>Применяющий знания социальных и естественных наук для решения задач по охране окружающей среды.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Знающий и применяющий умения разумного, бережливого природопользования в быту, в общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</p>
Познавательное	<p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих способностей, достижений.</p> <p>Обладающий представлением о научной картине мира с учетом современных достижений науки и техники, достоверной научной информации, открытиях мировой и отечественной науки.</p> <p>Выражающий навыки аргументированной критики антинаучных представлений, идей, концепций, навыки критического мышления.</p> <p>Сознающий и аргументированно выражающий понимание значения науки, научных достижений в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, в гуманитарном, социально-экономическом развитии России в современном мире.</p> <p>Развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

## Раздел II. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности

### 2.1. Основные направления воспитания обучающихся

Основные направления воспитания обучающихся в гимназии:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- **воспитание патриотизма**, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе

духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- **воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности;**
- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- **физическое воспитание:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;
- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

## **2.2. Виды, формы и содержание деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках направлений воспитательной работы гимназии. Каждое из них представлено в соответствующем модуле. Каждый модуль ориентирован на решение одной из поставленных задач воспитания и соответствует одному из направлений осуществления воспитательной работы гимназии.

Цель – ввести в образовательное пространство гимназии (в рамках урочной и внеурочной деятельности) систему идеалов, ценностей и норм, лежащих в основе отечественной культуры и российской цивилизации. Дать детям знания о самом важном в жизни человека и на основе активных форм обучения, социокультурного опыта последовательно развивать духовно-нравственные ценности школьников, на основе которых выстраивается воспитательная работа.

### **2.2.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые общешкольные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

***Вне образовательной организации:***

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:
  - *Сотрудничество с Государственным архивом Югры;*
  - *«Экологический десант» (обучающиеся гимназии принимают участие в городских субботниках);*
  - *Сотрудничество с Окружным клиническим лечебно-реабилитационным центром (обучающиеся гимназии для пациентов центра готовят творческие номера, подарки своими руками).*
- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители образовательных организаций, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные проблемы, касающиеся жизни гимназии, города, страны:
  - общегимназические родительские собрания, совет старшеклассников которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы.
  - встречи обучающихся, родителей с представителями КДНиЗП, ПДН, ГИБДД и других учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, в рамках проведения профилактических мероприятий (профилактика правонарушений, употребления ПАВ, наркотиков, нарушений ПДД и т.д., повышение уровня педагогической компетентности родителей).
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:
  - *«Папа, мама, я – читающая семья!»;*
  - *Мероприятия, проводимые в рамках проекта «Таланты Радужной страны»;*
  - *Гимназический «Новогодний бал»;*
  - *Мероприятиях, посвященные Победе в Великой Отечественной войне и т.д.*
- Участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям:
  - *Всероссийская акция «Георгиевская лента»;*
  - *Всероссийская акция «Бессмертный полк»;*
  - *Всероссийская акция «Мы вместе» (День народного единства);*
  - *Всероссийская акция «Окна России»;*
  - *Всероссийская акция «Новогодние окна»;*
  - *Всероссийская акция «Месячник добра»;*
  - *Всероссийская акция «Свеча Памяти»;*
  - *Всероссийская акция «День героев Отечества»;*
  - *Всероссийская акция «Окна Победы» и т.д.*

***На гимназическом уровне:***



- общегимназические праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы гимназии:

- *Праздники Радужной страны;*
- *Неделя безопасности;*
- *Праздничное поздравление ко Дню учителя;*
- *День народного единства;*
- *Неделя ЗОЖ;*
- *Неделя правовых знаний;*
- *День матери;*
- *Неделя добрых дел;*
- *Новогодний бал;*
- *Неделя науки;*
- *Международный женский день;*
- *Неделя гражданственности и патриотизма и т.д.*

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

- *«Посвящение первоклассников в пешеходы»;*
- *«Посвящение в гимназисты»;*
- *«Посвящение первоклассников в читатели»;*
- *«Посвящение в юнармейцы».*

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу:

- *общегимназические линейки с вручением дипломов, грамот и благодарностей;*
- *награждение по итогам учебного года и т.д.;*

#### ***На уровне классов:***

- выбор и делегирование представителей классов в совет старшеклассников, ответственных за подготовку общегимназических ключевых дел;
- участие классов в реализации общегимназических ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общегимназических ключевых дел, участие представителей классов в итоговом конкурсе «Класс года» на уровне общешкольного совета старшеклассников.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела гимназии в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **2.2.2. Модуль «Классное руководство»**

Деятельность современного классного руководителя является важнейшим звеном в воспитательной системе гимназии, основным механизмом реализации индивидуального подхода к ученикам. Обусловлена она современными задачами – развитие личности, укорененной в отечественных традициях, развитие каждого ребенка, сохранение его неповторимости, раскрытие его талантов и создание условий для духовного, умственного, физического совершенства.

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

#### ***Работа с классным коллективом:***

- инициирование и поддержка участия класса в общегимназических ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в гимназии.

#### ***Индивидуальная работа с обучающимися:***

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые психологом гимназии тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе;
- создание благоприятных условий для развития несовершеннолетних чрез работу службы Примирения.

***Работа с учителями, преподающими в классе:***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение консультаций, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в работе с родителями обучающихся для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

***Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:***

- регулярное информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям (законным представителям) обучающихся в регулировании отношений между ними, администрацией гимназии и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих с привлечением различных специалистов в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания;
- проведение с родителями занятий с элементами тренингов направленных на развитие бесконфликтных детско-родительских отношений;

- индивидуальное консультирование родителей с приглашением узких специалистов для решения возникших проблем с ребенком;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в Общественном Совете гимназии и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению внутриклассных мероприятий;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и гимназии.

### 2.2.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. доверительных отношений между обучающимися и педагогами;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих ее видов:

**Общеинтеллектуальное:** «Решение текстовых задач», «В мире русского языка», «Шахматы», «Английский с удовольствием», «Занимательный немецкий», «Финансовая грамотность», «Мастер слова», «Основы информатики», направленные на углубление и получение новых знаний, способствующие формированию научного мышления, которое отличается системностью, гибкостью, креативностью, содействуют формированию научного мировоззрения, стимулирующие познавательную активность и развивающие творческий потенциал обучающихся.

**Духовно-нравственное:** «Социокультурные истоки», «Родной свой край люби и знай», «Юный краевед», направленные на знакомство обучающихся с основами мировых религиозных культур; развитие представлений о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества; обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, и формирование у них ценностно - смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры.

**Спортивно-оздоровительное:** «Баскетбол», «Самбо», «Волейбол», «Настольный теннис», «Хоккей», «Дзюдо», «Пионербол», «Общездоровительная подготовка», направленные на всестороннее гармоничное развитие личности обучающихся,

*формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья.*

**Социальное:** *«Юный турист», «Юнармия», «Волонтеры ЗОЖ», Волонтеры Победы», «ЭКО волонтеры», направленные на воспитание бережного отношения к окружающей среде, выработка чувства ответственности и уверенности в своих силах, формирование нравственной культуры обучающихся; создание условий для сохранения и укрепления здоровья; пропаганда здорового образа жизни, воспитание гармоничной, всесторонне развитой личности; развитие у детей интереса к совместному времяпровождению, самоуважение и взаимоуважение.*

**Общекультурное:** *«Художественная обработка древесины», «Вокально-инструментальный ансамбль», Вокальная студия», «Вокально-хоровая студия», «Пресс-центр», «Скрапинка», «ИЗО-студия», это воспитание культуры личности, формирование интереса к искусству как части общечеловеческой культуры, формирование художественно-творческих способностей через обеспечение эмоционально – образного восприятия действительности, развитие эстетических чувств и представлений, образного мышления и воображения.*

#### **2.2.4. Модуль «Школьный урок»**

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых технологий, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных

отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **2.2.5. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в гимназии помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

#### ***На уровне гимназии:***

- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через организацию наставничества на уровнях «взрослый-ребенок», «ребенок-ребенок» с целью передачи опыта, знаний, формирования навыков, ценностей, основанное на доверии и партнерстве;
- через работу постоянно действующего Совета старшеклассников гимназии, иницирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.).

#### ***На уровне классов:***

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров - старост, представляющих интересы класса в общегимназических делах и призванных координировать работу класса с работой Совета старшеклассников и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (спортивный сектор, творческий, трудовой и т.д.);

#### ***На индивидуальном уровне:***

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общегимназических и внутриклассных дел;

- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, комнатными растениями и т.п.

### 2.2.6. Модуль «Волонтерская деятельность»

Действующее на базе гимназии объединение – «Волонтёры Победы» – это добровольное формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, входящее в состав муниципального штаба Всероссийского общественного движения «Волонтёры Победы».

Основной целью объединения является гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе волонтерского движения.

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через основные направления деятельности:

**«Великая Победа»** - сопровождение Парадов Победы и Бессмертного Полка, благоустройство памятных мест и воинских захоронений, участие и проведение различных всероссийских акций, таких как «Георгиевская ленточка», «Свеча памяти», «Окна Победы», «Радость Победы», организация и проведение литературно-музыкальных композиций, посвящённых памятным датам военной истории и т.д.

**«Связь поколений»** – шефство над двумя домами для одиноких престарелых «Ветеран», организация различных мероприятий для пожилых людей, общение с ними, сбор информации о Ветеранах ВОВ, организация акций «Подарок Ветерану», «Цветок Ветерану» и т.д.

**«Наши победы»** - изучение истории о Героях и достижениях страны через участие и организацию интеллектуальных игр, исторических квестов, Всероссийских акций.

**«Моя история»** - изучение истории своей семьи, участие в конкурсах («Внуки Победы», «Мой дед герой»), конференциях («Родословные чтения», «Истоки Великих Побед»), акциях («Бессмертный полк») и т.д.

**«Моя Победа»** - участие обучающихся в проектах на региональном и федеральном уровнях по результатам волонтерской деятельности.

**«Медиапобеда»** - написание статей, фото и видеосъёмка, ведение аккаунта в социальных сетях о том, чем занимаются Волонтёры.

Также на базе гимназии действует волонтерское объединение «Волонтеры ЗОЖ», целью которого является профилактика употребления ПАВ, формирование здорового образа жизни; ЭКО-волонтеры, которые занимаются охраной природы, они принимают участие в субботниках, высаживают деревья, помогают утилизировать мусор, проводят просветительскую работу.

Организация общественно полезных дел даёт детям возможность получить важный для личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, гимназии, городу, округу и обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

### 2.2.7. Модуль «Военно-спортивная деятельность»

Большое значение в гимназии уделяется военно-патриотическому воспитанию и спортивной работе. Основными задачами являются начальная военная подготовка и профессиональная ориентация подростков, их адаптация к жизни в обществе, обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, трудового воспитания подростков, занятия физической культурой и спортом, организация содержательного досуга, создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда, выявление и развитие творческого потенциала одарённых детей.

Воспитание в данном модуле осуществляется через основные направления деятельности:

**Духовно-нравственное развитие** помогает получить ценностную ориентацию, сформировать нравственную позицию, раскрыть духовный потенциал личности. Деятельность направлена на воспитание в обучающихся доброты, сочувствия, совестливости, честности, верности, достоинства, любви к Родине, культуре. Большое внимание уделяется экологическому сознанию подростков, уважительному отношению к семье (литературно-музыкальные композиции, посвященные памятным датам военной истории).

**Социальное развитие** помогает в формировании чувства ответственности за свои поступки и действия, инициативность, самостоятельность - качества, характеризующие настоящего гражданина своей страны. Обучающиеся учатся взаимодействовать друг с другом; выявляют и анализируют вопросы развития гражданского общества, находят пути их решения через реализацию социально значимых проектов (наставничество, помощь в организации и проведение мероприятий различного уровня).

**Физическое развитие и спорт** – это хорошая физическая подготовка и здоровый образ жизни. Спорт развивает физическую форму и отлично компенсирует многочасовое пребывание за школьной партой и компьютером. Благодаря регулярным занятиям спортом обучающиеся укрепляют своё здоровье, становятся сильными, ловкими и выносливыми. Участие в соревнованиях и в спортивных играх воспитывают командный дух, развивают навыки слаженного взаимодействия в коллективе (участие в военно-спортивных играх, сдача норм ГТО и т.д.).

**Интеллектуальное развитие** - создание условий для развития интеллектуального потенциала каждого обучающегося, которые способствуют формированию у обучающихся различных типов мышления, умению анализировать исторические процессы и события, делать самостоятельные выводы и обобщения, а также развивают навыки ораторского мастерства, позволяющие легко и свободно общаться, формируют положительную мотивацию к выполнению конституционного долга и готовит юношей к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации (участие в викторинах, конкурсах, форумах и т.д.).

### 2.2.8. Модуль «Наставничество»

Системообразующий модуль воспитательного пространства гимназии – это проект по наставничеству старших школьников над младшими.

Каждый классный коллектив 6-11 классов являются наставниками обучающихся 1-5 классов.



Мероприятия плана воспитательной работы гимназии, реализуются через этот проект, где главным механизмом является принцип «равный обучает равного», от детей старшекласников - детям младших классов.

На обучающихся 6-11 классов возлагается основная миссия – вовлечение обучающихся 1-5 классов в игровой процесс, в общегимназические мероприятия, сопровождение младших школьников, организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Обучающиеся 6-11 классов организуют деятельность по следующим направлениям:

- ежедневное сопровождение во время экскурсий, в столовую и т.д.
- организация внутриклассных мероприятий подшефного класса;
- участие в ключевых общешкольных делах.

Предполагаемым результатом реализации модуля является:

- для обучающихся 1-5 классов: повышение самооценки обучающихся; приобретение опыта общения в разновозрастной группе.
- для обучающихся 6-11 классов: пропедевтика родительской компетентности; создание площадки педагогической практики, с целью дальнейшего самоопределения; повышение самооценки обучающихся; приобретение опыта общения в разновозрастной группе; обретение стимула к саморазвитию и самосовершенствованию; получение общественного признания и чувства социальной значимости.
- для педагогов: возможность выхода на новый уровень общения с родителями, коллегами и детьми; создание модели продуктивного взаимодействия и соуправления.

### **2.2.9. Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям;
- организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня: в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие, природу и др.
- литературные, исторические, экологические походы, экспедиции, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих

- дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;
- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, анализу проведенного мероприятия.

### **2.2.10. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся и родителей (законных представителей); диагностику и консультирование по проблемам профориентации гимназистов, доведения результатов диагностических исследований до обучающихся и их родителей (законных представителей), организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагога, родителя (законного представителя) и ребенка – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию, расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной гимназистам профессиональной деятельности;
- экскурсии: на предприятия (организации) с целью ознакомления с деятельностью и востребованными специальностями; в профессиональные учебные заведения;
- посещение профориентационных выставок, Ярмарки профессий, встречи с представителями разных профессий;
- организация встреч с представителями ВУЗов;
- информирование родителей (законных представителей), обучающихся о профессиональных учебных заведениях, условиях поступления;
- совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- участие в работе Всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет (Открытые уроки, Билет в будущее и т.д.): просмотр лекций, участие в мастер классах, посещение открытых уроков финансовой грамотности;
- участие в профессиональных конкурсах, проектах для юниоров, направленных на знакомство с профессиями;

- индивидуальные консультации психолога обучающихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение обучающимися 9-11 классов основ профессии элективных курсов, включенных в основную образовательную программу гимназии.

### **2.2.11. Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- Пресс-центр для обучающихся, целью которого является освещение (через школьный сайт, группа в ВК и т.д.) наиболее интересных моментов жизни гимназии, популяризация общегимназических дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- школьный медиациентр – группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение гимназических мероприятий.

### **2.2.12. Модуль «Предметно-пространственная среда»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда гимназии, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком гимназии. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой гимназии как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация;
- размещение на стендах гимназии регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в гимназии (проведенных общешкольных мероприятиях, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство гимназии на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности;

- событийное оформление пространства проведения конкретных гимназических событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);
- размещение школьной символики (флаг гимназии, гимн, эмблема гимназии, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни гимназии – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общегимназических дел и иных происходящих в жизни гимназии знаковых событий;
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях гимназии, ее традициях, правилах.

### **2.2.13. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и гимназии в данном вопросе. Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

#### ***На групповом уровне:***

- Совет Профилактики, Педагогический совет, Общественный Совет, Конфликтная комиссия, ПМПК участвующие в управлении гимназией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- встречи родителей с приглашенными специалистами: психологами, врачами, инспекторами ПДН, ГИБДД, другими представителями учреждений системы профилактики и правонарушений несовершеннолетних, представителями прокуратуры;
- общегимназические родительские собрания, проходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания несовершеннолетних;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей, узких специалистов и обмениваются собственным опытом и находками в вопросе воспитания детей;
- информирование и взаимодействие с родителями посредством электронного журнала, школьного сайта, мессенджеров, социальной сети ВКонтакте.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения возникших ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, совете профилактики собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общегимназических и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### **2.2.14. Модуль «Социокультурные истоки»**

Данный модуль направлен на развитие внутреннего, духовного мира обучающихся ради осознания себя деятельным субъектом сохранения и приумножения социокультурного опыта. Главными целями при реализации модуля являются развитие у обучающихся духовно-нравственных ценностей, накопление социокультурного опыта, развитие навыков общения, управления собственной деятельностью, деятельностью группы, эффективного взаимодействия, обеспечивающего достижение значимых для индивидуума и группы результатов.

В начальной школе обучающиеся получают первое представление о жизненно важных категориях для человека и развивают систему духовно-нравственных ценностей внешнего (социокультурного) и внутреннего (духовного) мира.

В основной школе обучающиеся приобщаются к тем устойчивым идеалам, формам и нормам социокультурной практики, которые веками придавали российской цивилизации стабильность, преемственность, уникальность и самобытность, к главным категориям жизни Отечества.

В средней школе представлены различные пути восхождения к истине, которыми веками шел человек в нашем Отечестве, обучающиеся осмысливают значение служения Отечеству в многовековой истории России, определяют собственное воззрение на служение Отечеству, приобщаются к традициям мастерства, семейным и отечественным традициям.

Данный модуль имеет устойчивую тенденцию к развитию ценностных ориентаций детей и молодежи, основанных на лучших духовных и культурных традициях многонационального народа России, дает подрастающему поколению питательную среду, из которой можно почерпнуть главное – любовь и уважение к своим родителям, родной земле, стране, богатому духовному и культурному наследию. Наряду с этим, дети осваивают систему жизненно-важных ценностей - на деятельную любовь к людям, на добро, мир, свободу, истину, совесть, на семью, труд.. Высшая общечеловеческая ценность личность человека, его неповторимость, индивидуальность.

### **2.2.15. Модуль «Профилактика и безопасность»**

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами – направление деятельности в гимназии, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в гимназии к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в гимназии предусматривает:

- целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и

ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);
- разработку и реализацию в гимназии профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в гимназии и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в гимназии, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);
- предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в гимназии маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);
- поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающих, социально запущенные, осужденные, социально неадаптированные дети-мигранты и т.д.).

### **2.2.16. Модуль «Социальное партнерство»**

Гимназия взаимодействует с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада гимназии.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства гимназии предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии

с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, гимназические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), на которые приглашаются представители организаций-партнеров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.
- Социальные партнеры:

МБДОУ детский сад № 18 «Улыбка»
МБДОУ детский сад № 14 «Березка»
Межшкольный учебный комбинат
Югорский государственный университет
Управление федеральной службой войск национальной гвардии РФ по ХМАО-Югре
Ханты-Мансийская государственная медицинская академия
МБУ Молодежный центр
Центр дополнительного образования «Перспектива»
Муниципальный штаб «Волонтеры Победы»
Региональная общественная организация Ветеранов вооруженных сил «Патриот»
Главное Управление МЧС России по ХМАО-Югре
Государственный музей Природы и Человека
БУ ХМАО-Югры Музей геологии, нефти и газа
Государственная библиотека Югры
Государственный художественный музей
КТЦ «Югра-классик»
КУ Государственный архив Югры
МБОУ «СОШ № 95» г. Макеевка

## **Раздел III. Организация воспитательной деятельности**

### **3.1. Общие требования к условиям реализации Программы**

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Уклад гимназии направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

- обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;
- учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

### **3.2. Особенности организации воспитательной деятельности**

В формировании уклада гимназической жизни определяющую роль призвана играть общность участников образовательного процесса: обучающиеся, классные коллективы, педагогический коллектив гимназии, администрация, учредитель образовательной организации, родительское сообщество, общественность. Важным элементом формирования уклада гимназической жизни являются коллективные обсуждения, дискуссии, позволяющие наиболее точно определить специфику ценностных и целевых ориентиров гимназии, элементов коллективной жизнедеятельности, обеспечивающих реализацию ценностей и целей.

Организация воспитательной деятельности опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности, выражающий самобытный облик школы, ее «лицо» и репутацию в окружающем социуме, образовательном пространстве.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания, определяет принципы и традиции воспитания, нравственную культуру взаимоотношений, поведения участников воспитательного процесса, взрослых и детских сообществ, в том числе за пределами школы, в сетевой среде, характеристики воспитывающей среды в школе в целом и локальных воспитывающих сред, воспитывающих деятельности и практик.

Основные характеристики уклада гимназии:

- создание гимназии и основные вехи ее истории, выдающиеся выпускники в истории гимназии, включенность в историко-культурный контекст территории, «миссия» гимназии в самосознании ее педагогического коллектива;



- местоположение и социокультурное окружение (местное, региональное), историко-культурная, этническая, конфессиональная специфика населения местности, региона;
- организационно-правовая форма, наличие разных уровней общего образования, направленность образовательных программ, в том числе наличие программ с углубленным изучением учебных предметов, режим деятельности гимназии, в том числе характеристики по решению участников образовательных отношений (символика, школьная форма, организация питания, система безопасности, особые нормы этикета и т.д.);
- контингент обучающихся, их семей, его социально-культурные, этнокультурные, конфессиональные и иные особенности, состав (стабильный или нет), наличие и состав обучающихся с ОВЗ, наличие особых образовательных потребностей обучающихся и их семей;
- наличие социальных партнеров;
- наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия в гимназии, составляющие основу воспитательной системы;
- значимые для воспитания проекты и программы, в которых гимназия уже участвует или планирует участвовать (международные, федеральные, региональные, муниципальные, сетевые и др.), включенные в систему воспитательной деятельности или запланированные;
- наличие учебных курсов, предметов, практик гражданской, духовно-нравственной, социокультурной, экологической и т.д. воспитательной направленности, в том числе включенных в учебные планы, участников образовательных отношений, подобных авторских учебных курсов, программ, самостоятельно разработанных и реализуемых педагогами школы;
- наличие реализуемых инновационных, опережающих, перспективных воспитательных практик, определяющих «уникальность» гимназии, результаты их реализации в школе, трансляции в системе образования;
- наличие существенных проблемных зон, дефицитов, препятствий в воспитательной деятельности и решения этих проблем, отсутствующие или недостаточно выраженные в массовой практике.

### **3.3. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания**

Анализ организуемой в гимназии воспитательной работы осуществляется по выбранным самой гимназией направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами гимназии с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в гимназии, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания,

ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в гимназии воспитательного процесса могут быть следующие:

### ***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете гимназии.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение, с последующим отражением в Отчете классного руководителя (как по четвертям, так и в годовом отчете).

Внимание педагогических работников сосредотачивается на следующих вопросах:

какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год;

какие проблемы решить не удалось и почему;

какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать классному руководителю и педагогическому коллективу.

### ***2. Состояние организуемой в гимназии совместной деятельности обучающихся и взрослых.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в гимназии интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью гимназии.

Способами получения информации о состоянии организуемой в гимназии совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения

классных руководителей или педагогическом совете гимназии.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:  
качеством проводимых общегимназических ключевых дел;  
качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;  
качеством организуемой в гимназии внеурочной деятельности;  
качеством реализации личностно развивающего потенциала уроков;  
качеством существующего в гимназии ученического самоуправления;  
качеством профориентационной работы;  
качеством работы гимназических медиа;  
качеством организации предметно-эстетической среды;  
качеством взаимодействия гимназии и семей обучающихся.

Итогом анализа организуемой в гимназии воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать классным руководителям и педагогическому коллективу.

### **3.3. Требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей**

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к

воспитанию обучающихся с ОВЗ;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

### **3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни гимназии, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе гимназии;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях-недостаточно длительные периоды ожидания, чрезмерно большие группы поощряемых и т.п.);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);
- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио – деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов,

фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг – размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в гимназии воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность и др., а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу гимназии, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в гимназии.

### План воспитательной работы

<b>1-4 классы</b>				
<b>1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»</b>				
№ п/п	Мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1.	День Знаний	1-4	Сентябрь (01.09.22)	Заместитель директора по ВР, Педагоги- организаторы, педагоги организаторы школьных объединений
2.	День окончания Второй	1-4	Сентябрь	Педагоги-

	мировой войны		(03.09.22)	организаторы, классные руководители, учителя истории
3.	Рекламная акция «Когда закончились уроки, или пока уроки не начались»	1-4	Сентябрь	Педагоги-организаторы, педагоги-организаторы школьных объединений
4.	Проект «Читать модно» - 205 лет со дня рождения писателя Алексея Константиновича Толстого (1817–1875)	1-4	Сентябрь	Классные руководители, библиотекарь
5.	Куликово поле	1-4	Сентябрь	Классные руководители, педагоги – организаторы, учителя истории
6.	Международный день жестовых языков	1-4	Сентябрь	Классные руководители, педагоги-организаторы, социальные педагоги
7.	Международный день мира	1-4	Сентябрь	Педагоги-организаторы, педагоги-организаторы школьных объединений, классные руководители
8.	Международный день учителя	1-4	Октябрь	Педагоги-организаторы, совет старшекласников
9.	Международный день музыки	1-4	Октябрь (01.10.22)	Педагоги-организаторы, педагоги-организаторы школьных объединений, классные руководители, учителя музыки
10.	Праздник Радужной страны	1-4	Октябрь	Заместитель

	«Жёлтый день – день Осени»			директора по ВР, Педагоги- организаторы, классные руководители
11.	Неделя безопасности	1-4	Октябрь	Педагоги- организаторы, педагоги- организаторы школьных объединений, классные руководители
12.	Битва за Кавказ	1-4	Октябрь	Педагоги- организаторы, педагоги- организаторы школьных объединений, классные руководители
13.	Шахматный турнир	1-4	Октябрь	Педагоги- организаторы, педагоги- организаторы школьных объединений, классные руководители
14.	День отца в России	1-4	Октябрь (16.10.22)	Педагоги- организаторы, классные руководители
15.	Неделя ЗОЖ	1-4	Октябрь	Педагоги- организаторы, педагоги- организаторы школьных объединений, классные руководители
16.	Героическая оборона Севастополя	1-4	Октябрь	Педагоги- организаторы, педагоги- организаторы школьных объединений,

				классные руководители, учителя истории
17.	Проект «Читать модно!» - 135 лет со дня рождения поэта, драматурга, переводчика Самуила Яковлевича Маршака (1887–1964)	1-4	Октябрь	Классные руководители, библиотекарь
18.	День народного единства	1-4	Ноябрь	Педагоги- организаторы, педагоги- организаторы школьных объединений, классные руководители
19.	Всемирному дню памяти жертв ДТП	2-4	Ноябрь	Педагоги- организаторы, педагоги- организаторы школьных объединений, классные руководители
20.	Подвиг 28 панфиловцев	1-4	Ноябрь	Педагоги- организаторы, педагоги- организаторы школьных объединений, классные руководители
21.	Неделя правовых знаний	1-4	Ноябрь	Педагоги- организаторы, педагоги- организаторы школьных объединений, социальные педагоги, классные руководители, учителя обществознания
22.	День матери в России	1-4	Ноябрь (27.11.22)	Педагоги- организаторы, педагоги-



				организаторы школьных объединений, классные руководители
23.	День Государственного герба Российской Федерации	1-4	Ноябрь (30.11.22)	Педагоги- организаторы, педагоги- организаторы школьных объединений, классные руководители
24.	День Неизвестного солдата	1-4	Декабрь	Педагоги- организаторы, педагоги- организаторы школьных объединений, классные руководители
25.	Международный день инвалидов	1-4	Декабрь	Педагоги- организаторы, педагоги- организаторы школьных объединений, классные руководители
26.	Битва под Москвой	1-4	Декабрь	Педагоги- организаторы, педагоги- организаторы школьных объединений, классные руководители
27.	День памяти погибших в Чечне и локальных войнах	1-4	Декабрь	Педагоги- организаторы, педагоги- организаторы школьных объединений, классные руководители
28.	День героев Отечества	1-4	Декабрь	Педагоги- организаторы,

				педагоги-организаторы школьных объединений, классные руководители
29.	День Округа	1-4	Декабрь	Педагоги-организаторы, педагоги-организаторы школьных объединений, классные руководители
30.	День Конституции РФ. Акция «Мы – граждане России»	1-4	Декабрь	Педагоги-организаторы, педагоги-организаторы школьных объединений, классные руководители
31.	Праздник Радужной страны «Белый день – день Зимы»	1-4	Декабрь	Заместитель директора по ВР, Педагоги-организаторы, классные руководители
32.	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	1-4	Январь	Педагоги-организаторы, педагоги-организаторы школьных объединений, классные руководители
33.	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1-4	Февраль	Педагоги-организаторы, педагоги-организаторы школьных объединений, классные руководители
34.	День защитника Отечества	1-4	Февраль	Педагоги-организаторы, педагоги-

				организаторы школьных объединений, классные руководители
35.	Международный день чтения вслух Проект «Читать модно!» - «200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского»	1-4	Март	Педагоги- организаторы, классные руководители, библиотекарь
36.	Праздник Радужной страны «Зелёный день – день Весны»	1-4	Март	Заместитель директора по ВР, Педагоги- организаторы, классные руководители
37.	Международный женский день	1-4	Март	Педагоги- организаторы, педагоги- организаторы школьных объединений, классные руководители
38.	Всероссийская неделя музыки	1-4	Март	Педагоги- организаторы, педагоги- организаторы школьных объединений, классные руководители, учителя музыки
39.	Международный день счастья	1-4	Март	Педагоги- организаторы, педагоги- организаторы школьных объединений, классные руководители, социальные педагоги
40.	Всемирный день театра	1-4	Март	Педагоги- организаторы, педагоги-

				организаторы школьных объединений, классные руководители
41.	Международный день птиц		Апрель	Педагоги-организаторы, педагоги-организаторы школьных объединений, классные руководители
42.	День детской книги	1-4	Апрель	Педагоги-организаторы, педагоги-организаторы школьных объединений, классные руководители, библиотекарь
43.	Берлинская операция	1-4	Апрель	Педагоги-организаторы, педагоги-организаторы школьных объединений, классные руководители
44.	Праздник Радужной страны «Синий день -День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного» спутника Земли	1-4	Апрель	Заместитель директора по ВР, Педагоги-организаторы, классные руководители
45.	Всемирный день Земли	1-4	Апрель	Педагоги-организаторы, педагоги-организаторы школьных объединений, классные руководители
46.	Международный день танца	1-4	Апрель	Педагоги-организаторы, педагоги-

				организаторы школьных объединений, классные руководители
47.	Неделя гражданственности и патриотизма	1-4	Май	Педагоги- организаторы, педагоги- организаторы школьных объединений, классные руководители
48.	День Весны и Труда	1-4	Май	Педагоги- организаторы, педагоги- организаторы школьных объединений, классные руководители
49.	Праздник Радужной страны «Красный день - День Победы»	1-4	Май	Заместитель директора по ВР, Педагоги- организаторы, классные руководители
50.	Подведение итогов конкурса «Лучший класс года»	1-4	Май	Заместитель директора по ВР, Педагоги- организаторы
51.	Итоговые торжественные линейки	1-4	Май	Заместитель директора по ВР, Педагоги- организаторы, педагоги- организаторы школьных объединений, классные руководители
<b>2. Модуль «Классное руководство»</b>				
52.	Разговоры о важном «День знаний»	1-4	Сентябрь	Классные руководители
53.	Разговоры о важном «Наша	1-4	Сентябрь	Классные

	страна - Россия» Безопасность на дорогах. Безопасный путь от гимназии до дома			руководители
54.	Разговоры о важном «165 лет со дня рождения К.Э. Циолковского» Этикет гимназиста	1-4	Сентябрь	Классные руководители
55.	Разговоры о важном «День музыки» Телефон доверия	1-4	Сентябрь	Классные руководители
56.	Разговоры о важном «День пожилого человека» Международный день мира	1-4	Октябрь	Классные руководители
57.	Разговоры о важном «День учителя»	1-4	Октябрь	Классные руководители
58.	Разговоры о важном «День отца» Мое здоровье - в моих руках	1-4	Октябрь	Классные руководители
59.	Разговоры о важном «Международный день школьных библиотек» Правила дружбы	1-4	Октябрь	Классные руководители
60.	Разговоры о важном «Мы разные, мы вместе» Международный день ДЦП	1-4	Ноябрь	Классные руководители
61.	Разговоры о важном «День народного единства» Международный день толерантности	1-4	Ноябрь	Классные руководители
62.	Разговоры о важном «Символы России» Опасные и безопасные ситуации	1-4	Ноябрь	Классные руководители
63.	Разговоры о важном «День матери» Я и мои родители	1-4	Ноябрь	Классные руководители
64.	Разговоры о важном «Волонтеры» Как подарить радость другому	1-4	Декабрь	Классные руководители
65.	Разговоры о важном «День Героев Отечества» Как здорово жить	1-4	Декабрь	Классные руководители
66.	Разговоры о важном «День Конституции» Что такое хорошо и что такое плохо	1-4	Декабрь	Классные руководители
67.	Разговоры о важном «Тема нового года. Семейные праздники и мечты»	1-4	Декабрь	Классные руководители

	Добрые привычки			
68.	Разговоры о важном «Рождество» Трудности в общении со старшими и сверстниками	1-4	Январь	Классные руководители
69.	Разговоры о важном «День снятия блокады Ленинграда»	1-4	Январь	Классные руководители
70.	Разговоры о важном «160 лет со дня рождения К. С. Станиславского» Будь справедливым в делах и поступках	1-4	Январь	Классные руководители
71.	Разговоры о важном «День российской науки» Интернет: вред или польза?	1-4	Январь	Классные руководители
72.	Упрямство – хорошо это или плохо? Как мы решаем конфликты	1-4	Февраль	Классные руководители
73.	Разговоры о важном «Россия и мир» Ученые – шаг за шагом	1-4	Февраль	Классные руководители
74.	Обман и его последствия	1-4	Февраль	Классные руководители
75.	Разговоры о важном «День защитника Отечества» Есть такая профессия – Родину защищать	1-4	Февраль	Классные руководители
76.	Разговоры о важном «Международный женский день»	1-4	Март	Классные руководители
77.	Разговоры о важном «День воссоединения Крыма с Россией»	1-4	Март	Классные руководители
78.	Разговоры о важном «110 лет со дня рождения советского писателя и поэта, автора слов гимнов РФ и СССР С.В. Михалкова» Русский язык – нам есть чем гордиться	1-4	Март	Классные руководители
79.	Разговоры о важном «Всемирный день театра» Путешествие в страну любимых увлечений	1-4	Март	Классные руководители
80.	Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. Здоровье – полезные советы на каждый день	1-4	Апрель	Классные руководители

81.	Разговоры о важном «День космонавтики. Мы – первые!»	1-4	Апрель	Классные руководители
82.	Разговоры о важном «Память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками» Демократические ценности в России	1-4	Апрель	Классные руководители
83.	Разговоры о важном «День Земли» Земля – наш дом родной	1-4	Апрель	Классные руководители
84.	Разговоры о важном «День Труда» Путиами доброты	1-4	Май	Классные руководители
85.	Разговоры о важном «День Победы. Бессмертный полк» Что такое патриотизм?	1-4	Май	Классные руководители
86.	Разговоры о важном «День детский общественных организаций» Международный день детского телефона доверия	1-4	Май	Классные руководители
87.	Разговоры о важном «Урок «Россия – страна возможностей» Безопасные каникулы	1-4	Май	Классные руководители

### 3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

88.	ОФП	1-4	В течение года	Педагог-организатор школьных объединений
89.	Юный краевед	3-4	В течение года	Педагог-организатор школьных объединений
90.	Социокультурные истоки	1-4	В течение года	Педагог-организатор школьных объединений
91.	Проектная деятельность	1-4	В течение года	Педагог-организатор школьных объединений
92.	Тайны королевской игры	1-4	В течение года	Педагог-организатор школьных объединений



93.	Юнармия	2-4	В течение года	Педагог-организатор школьных объединений
94.	Вокальная студия	1-4	В течение года	Педагог-организатор школьных объединений
95.	Хоккей	1-4	В течение года	Педагог-организатор школьных объединений
<b>4. Модуль «Школьный урок»</b>				
96.	Тематический урок «210 лет со дня Бородинского сражения»	1-4	Сентябрь (07.09.22)	Классные руководители
97.	Международный день распространения грамотности	1-4	Сентябрь (08.09.22)	Классные руководители
98.	Тематический урок «165 лет со дня рождения русского учёного, писателя Константина Эдуардовича Циолковского (1857–1935)»	1-4	Сентябрь (17.09.22)	Классные руководители
99.	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»	1-4	Октябрь	Классные руководители
100.	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	1-4	Октябрь	Учителя информатики, Классные руководители
101.	Всероссийский урок «История самбо»	1-4	Ноябрь	Учителя физической культуры, Классные руководители
102.	Тематический урок информатики	1-4	Ноябрь	Классные руководители, учителя информатики
103.	Всемирный день ребенка	1-4	Ноябрь	Классные руководители, педагоги-организаторы
104.	Единый урок «Права человека»	1-4	Декабрь	Социальные педагоги, классные руководители

105.	День российской науки	1-4	Февраль	Классные руководители, учителя-предметники
106.	Международный день родного языка	1-4	Февраль	Классные руководители, учителя-предметники
107.	Неделя математики	1-4	Март	Классные руководители, учителя математики
108.	Всероссийский открытый урок «ОБЖ». День пожарной охраны	1-4	Апрель	Классные руководители
109.	Урок Памяти	1-4	Май	Классные руководители
110.	День славянской письменности и культуры	1-4	Май	Классные руководители
<b>5. Модуль «Самоуправление»</b>				
111.	Формирование актива класса	1-4	Сентябрь	Классные руководители
112.	Работа актива класса	1-4	В течение года	Педагоги-организаторы, Классные руководители
<b>6. Модуль «Волонтерская деятельность»</b>				
113.	Международный месячник охраны природы	1-4	Сентябрь-октябрь	Педагоги-организаторы, Классные руководители
114.	Международный день пожилых людей Акция «Милосердие», праздничное поздравление в Доме «Ветеран»	1-4	Сентябрь-октябрь	Педагоги-организаторы, Классные руководители
115.	День матери	1-4	Ноябрь	Педагоги-организаторы, Классные руководители
116.	День Волонтеров	1-4	Декабрь	Педагоги-

				организаторы, Педагоги- организаторы школьных объединений, классные руководители
117.	Новогодний калейдоскоп: Акция «Подарок ветерану», праздничное поздравление в доме «Ветеран»	1-4	декабрь	Педагоги- организаторы, Классные руководители
118.	Международный день дарения книг	1-4	Февраль	Педагоги- организаторы, Классные руководители
119.	День защитников Отечества. Поздравление пожилых людей, проживающих в специальном доме для одиноких престарелых «Ветеран»	1-4	Февраль	Педагоги- организаторы, Классные руководители
120.	Международный женский день. Поздравление пожилых людей, проживающих в специальном доме для одиноких престарелых «Ветеран».	1-4	Март	Педагоги- организаторы, Классные руководители
121.	Всемирный день здоровья	1-4	Апрель	Педагоги- организаторы, Классные руководители
122.	Неделя добрых дел: «Забота», «Подарок ветерану», «Георгиевская лента», «Цветок Ветерану». Поздравление пожилых людей, проживающих в специальном доме для одиноких престарелых «Ветеран».	1-4	Май	Педагоги- организаторы, Педагоги- организаторы школьных объединений, классные руководители
123.	Акция «Кормушка»	1-4	В течение года	Педагоги- организаторы, Классные руководители
124.	Экологический десант «Наша чистая планета»	1-4	В течение года	Педагоги- организаторы, Классные руководители

125.	Участие в муниципальных, региональных, всероссийских мероприятиях	1-4	В течение года	Педагог-организаторы, Педагог-организаторы школьных объединений, классные руководители
<b>7. Модуль «Военно-спортивная деятельность»</b>				
126.	День здоровья. «Малые гимназические спортивные игры»	2-4	Сентябрь	Педагог-организаторы, учителя физической культуры, классные руководители
127.	Юнармейский слет	2-4	Сентябрь	Педагог-организаторы, учителя физической культуры, учителя ОБЖ, классные руководители
128.	Веселые старты	1-4	Октябрь	учителя физической культуры, классные руководители
129.	Смотр строя и песни	3-4	Ноябрь	Педагог-организаторы, учителя физической культуры, учителя ОБЖ, классные руководители
130.	Зимние забавы	1-4	Ноябрь	Учителя физической культуры, классные руководители
131.	Первенство гимназии по Пионерболу	3-4	Декабрь	Учителя физической культуры,

				классные руководители
132.	Папа, мама, я – спортивная семья	1-2	Декабрь	Учителя физической культуры, классные руководители
133.	Школьный этап губернаторских состязаний	3-4	Январь	Учителя физической культуры, классные руководители
134.	Открытие Всероссийского месячника оборонно-массовой работы, посвященного Дню защитника Отечества	1-4	Январь-февраль	Педагоги-организаторы, учителя физической культуры, учителя ОБЖ, библиотекарь, классные руководители
135.	Первенство гимназии по мини-футбол	3-4	Март	учителя физической культуры, классные руководители
136.	Первенство гимназии Вышибалы	1-2	Март	учителя физической культуры, классные руководители
137.	Школьный этап губернаторских состязаний	1-2	Апрель	Учителя физической культуры, классные руководители
138.	Гимназическая военно-спортивная игра «Зарница»	3-4	Май	Учителя физической культуры, учителя ОБЖ, классные руководители
139.	День рождение Юнармии	1-4	Май	Педагоги-организаторы, учителя ОБЖ, классные руководители

140.	Торжественное вступление в ряды «Юнармии»	1-4	В течение года	Педагоги-организаторы, учителя ОБЖ, классные руководители
141.	Выполнение нормативов ВФСК «ГТО»	1-4	В течение года	Учителя физической культуры, классные руководители
142.	Участие в муниципальных, региональных, всероссийских мероприятиях	1-4	В течение года	Учителя физической культуры, учителя ОБЖ, классные руководители
<b>8. Модуль «Наставничество»</b>				
143.	Распределение наставников по классам	1-4	Сентябрь	Педагоги-организаторы, Классные руководители
144.	Участие в мероприятиях, согласно плану воспитательной работы и индивидуальным планам классных руководителей	1-4	В течение года	Педагоги-организаторы, Классные руководители
<b>9. Модуль «Экскурсии, походы»</b>				
145.	Международный день школьных библиотек Чудесная страна – БИБЛИОТЕКА!»	1-4	Октябрь (25.10.22)	Педагоги-организаторы, Классные руководители, библиотекарь
146.	Посещение музеев, театра, выставок, кинотеатра и т.д.	1-4	В течение года	Педагоги-организаторы, классные руководители
<b>10. Модуль «Профориентация»</b>				
147.	Мир моих интересов	1-4	Сентябрь	Педагоги-организаторы, Педагоги-

				организаторы школьных объединений, классные руководители
148.	Все работы хороши - выбирай на вкус	1-4	Октябрь	Педагоги-организаторы, Педагоги-организаторы школьных объединений, классные руководители
149.	Путь в профессию начинается в школе	1-4	Ноябрь	Педагоги-организаторы, Педагоги-организаторы школьных объединений, классные руководители
150.	О профессиях разных, нужных и важных	1-4	Декабрь	Педагоги-организаторы, Педагоги-организаторы школьных объединений, классные руководители
151.	Шаги к успеху	3-4	Январь	Педагоги-организаторы, классные руководители
152.	Профессия моих родителей	1-4	Февраль	Педагоги-организаторы, Педагоги-организаторы школьных объединений, классные руководители
153.	Профессия моих родителей	1-4	Март	Педагоги-организаторы, Педагоги-организаторы школьных объединений,

				классные руководители
154.	Моя мечта о будущей профессии	3-4	Апрель	Педагоги-организаторы, Педагоги-организаторы школьных объединений, классные руководители
155.	Труд на радость себе и людям	1-4	Май	Педагоги-организаторы, Педагоги-организаторы школьных объединений, классные руководители
<b>11. Модуль «Школьные медиа»</b>				
156.	Размещение информации о мероприятиях на сайте гимназии и социальных сетях	1-4	В течение года	Педагоги-организаторы школьных объединений
157.	Участие в фото-, видеоконкурсах	1-4	В течение года	Педагоги-организаторы школьных объединений
<b>12. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»</b>				
158.	Оформление класса ко Дню знаний	1-4	Сентябрь	Классные руководители
159.	«Знать хотите все о нас заходите в гости в класс», смотри классных уголков	1-4	Октябрь	Классные руководители
160.	Оформление стенгазет в рамках Недели правовых знаний	1-4	Ноябрь	Педагоги-организаторы, Классные руководители
161.	«Морозная сказка» - смотр-конкурс на лучшее новогоднее и рождественское оформление	1-4	Декабрь	Педагоги-организаторы, Классные руководители
162.	Оформление гимназии к Месячнику оборонно-массовой	1-4	Февраль	Педагоги-организаторы,



	и спортивной работы			Классные руководители
163.	Оформление гимназии в рамках Всероссийской недели музыки	1-4	Март	Педагоги-организаторы, Классные руководители
164.	Оформление выставки по итогам деятельности курсов внеурочной деятельности	1-4	Апрель	Педагоги-организаторы школьных объединений
165.	Оформление гимназии ко Дню Победы	1-4	Май	Педагоги-организаторы, Классные руководители
166.	Оформление тематических стендов и выставок	1-4	В течение года	Педагоги-организаторы
167.	Оформление стендов «Дни воинской славы»	1-4	В течение года	Педагоги-организаторы
<b>13. Модуль «Работа с родителями»</b>				
168.	Родительские собрания, посвященные началу учебного года «Организация образовательного процесса: режим работы, внешний вид и т.д.»	1-4	Сентябрь	Администрация, классные руководители
169.	Формирование родительских комитетов классов	1-4	Сентябрь	классные руководители
170.	Информирование родителей о курсах внеурочной деятельности	1-4	Сентябрь	классные руководители, Педагоги-организаторы школьных объединений
171.	Тематические родительские собрания	1-4	В течение года	Классные руководители, Социальные педагоги, педагоги-психологи, специалисты
172.	Индивидуальная работа с родителями	1-4	В течение года	Классные руководители, Социальные педагоги,

				педагоги-психологи, специалисты
173.	Родительский всеобуч	1-4	В течение года	Классные руководители, Социальные педагоги, педагоги-психологи, специалисты
174.	Участие в общегимназических и классных мероприятиях	1-4	В течение года	Классные руководители, Педагоги-организаторы, Педагоги-организаторы школьных объединений
175.	Работа социально-психологической службы по запросам родителей	1-4	В течение года	Классные руководители, Социальные педагоги, педагоги-психологи, специалисты
<b>14. Модуль «Социокультурные истоки»</b>				
176.	Знания – плод учения	1-4	Сентябрь	Педагоги-организаторы, классные руководитель
177.	Добрая забота и уважение	1-4	Сентябрь	Педагоги-организаторы, классные руководитель
178.	Благодарное слово	1-4	Октябрь	Педагоги-организаторы, классные руководитель
179.	Мой любимый домашний питомец	1-4	Октябрь	Педагоги-организаторы, классные руководитель
180.	Старание и терпение	1-4	Ноябрь	Педагоги-организаторы, классные

				руководитель
181.	Добрые друзья	1-4	Ноябрь	Педагоги-организаторы, классные руководитель
182.	Дорогою добра	1-4	Декабрь	Педагоги-организаторы, классные руководитель
183.	Герои Отечества	1-4	Декабрь	Педагоги-организаторы, классные руководитель
184.	Семейные традиции	1-4	Декабрь	Педагоги-организаторы, классные руководитель
185.	Значимые цели жизни	1-4	Январь	Педагоги-организаторы, классные руководитель
186.	Честь по заслугам	1-4	Январь	Педагоги-организаторы, классные руководитель
187.	Защитники моей Великой России	1-4	Февраль	Педагоги-организаторы, классные руководитель
188.	Книга – праздник души	1-4	Февраль	Педагоги-организаторы, классные руководитель
189.	Праведный труд	1-4	Март	Педагоги-организаторы, классные руководитель
190.	Образ честного человека	1-4	Март	Педагоги-организаторы, классные руководитель
191.	Жизненный путь	1-4	Апрель	Педагоги-организаторы, классные руководитель
192.	Как в жизни помогает надежда?	1-4	Апрель	Педагоги-организаторы,

				классные руководитель
193.	Верность родной земле	1-4	Май	Педагоги- организаторы, классные руководитель
194.	День славянской письменности и культуры	1-4	Май	Педагоги- организаторы, классные руководитель
195.	Дружная семья	1-4	Май	Педагоги- организаторы, классные руководитель
196.	Участие в проекте «Истоки Великих побед»	1-4	В течение года	Педагоги- организаторы, классные руководитель

### **5-9 классы**

#### **1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

№ п/п	Мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1.	День Знаний	5-9	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, Педагоги- организаторы, классные руководители, руководители школьных объединений
2.	День окончания Второй мировой войны	5-9	Сентябрь	Педагоги- организаторы
3.	Рекламная акция «Когда закончились уроки, или пока уроки не начались»	5-9	Сентябрь	Педагоги- организаторы школьных

				объединений
4.	210 лет со дня Бородинского сражения	5-9	Сентябрь	Педагоги-организаторы, учителя истории
5.	Международный день распространения грамотности	5-9	Сентябрь	Педагоги-организаторы, учителя русского языка и литературы
6.	Куликово поле	5-9	Сентябрь	Педагоги-организаторы
7.	Международный день жестовых языков	5-9	Сентябрь	Педагоги-организаторы школьных объединений, социальные педагоги
8.	Неделя безопасности	5-9	Сентябрь-октябрь	Педагоги-организаторы школьных объединений, классные руководители
9.	Международный день учителя	5-9	Октябрь	Педагоги-организаторы
10.	День отца в России	5-9	Октябрь	Педагоги-организаторы
11.	Международный день музыки	5-9	Октябрь	Педагоги-организаторы школьных объединений, учителя музыки
12.	Международный день ДЦП	5-9	Октябрь	Социальные педагоги
13.	Битва за Кавказ	5-9	Октябрь	Педагоги-организаторы
14.	Неделя ЗОЖ	5-9	Октябрь	Педагоги-организаторы, социальные педагоги
15.	Героическая оборона Севастополя	5-9	Октябрь	Педагоги-организаторы школьных объединений, классные руководители
16.	День памяти жертв	8-9	Октябрь	Педагоги-

	политических репрессий			организаторы школьных объединений, классные руководители
17.	День народного единства Акции, челленджи совместно с МБОУ «СШ №95» г. Макеевка	5-9	Ноябрь	Педагоги-организаторы школьных объединений, классные руководители
18.	Подвиг 28 панфиловцев	5-9	Ноябрь	Педагоги-организаторы, классные руководители
19.	Всемирному дню памяти жертв ДТП	5-9	Ноябрь	Педагоги-организаторы школьных объединений
20.	Международный день слепых	8-9	Ноябрь	Педагоги-организаторы школьных объединений
21.	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	5-9	Ноябрь	Педагоги-организаторы, классные руководители
22.	Неделя правовых знаний. День начала Нюрнбергского процесса. Внеклассное мероприятие «День прав человека» с МБОУ «СШ №95» г. Макеевка	5-9	Ноябрь	Педагоги-организаторы школьных объединений, социальные педагоги, учителя обществознания и права, классные руководители
23.	День матери в России	5-9	Ноябрь	Педагоги-организаторы школьных объединений, классные руководители
24.	День Государственного герба Российской Федерации	5-9	Ноябрь	Педагоги-организаторы школьных

				объединений, социальные педагоги, учителя обществознания и права, классные руководители
25.	День Неизвестного солдата. Классный час в режиме ВКС с МБОУ «СШ №95» г. Макеевка	5-9	Декабрь	Педагоги- организаторы школьных объединений, классные руководители, учителя истории
26.	Международный день инвалидов	5-9	Декабрь	Педагоги- организаторы школьных объединений, классные руководители, учителя истории
27.	Битва под Москвой	5-9	Декабрь	Педагоги- организаторы школьных объединений, классные руководители, учителя истории
28.	День героев Отечества	5-9	Декабрь	Педагоги- организаторы школьных объединений, классные руководители, учителя истории
29.	День памяти погибших в Чечне и локальных войнах	5-9	Декабрь	Педагоги- организаторы, учителя истории
30.	День Конституции РФ	5-9	Декабрь	Педагоги- организаторы, социальные педагоги, учителя истории
31.	День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах	5-9	Декабрь	Педагоги- организаторы, социальные

	Российской Федерации			педагоги, учителя истории
32.	Новогодний гимназический бал «150 лет со дня рождения композитора и пианиста Сергея Васильевича Рахманинова (1873–1943)»	5-9	Декабрь	Педагоги- организаторы, классные руководители
33.	День полного освобождения Ленинграда от фашистской Блокады	5-9	Январь	Педагоги- организаторы школьных объединений, классные руководители, учителя истории
34.	День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) — День памяти жертв Холокоста	8-9	Январь	Педагоги- организаторы школьных объединений, классные руководители, учителя истории
35.	Ученик года	9	Январь	Педагоги- организаторы, классные руководители
36.	Сталинградская битва	5-9	Февраль	Педагоги- организаторы школьных объединений, классные руководители, учителя истории
37.	Международный день дарения книг	5-9	Февраль	Педагоги- организаторы школьных объединений, классные руководители
38.	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	5-9	Февраль	Педагоги- организаторы школьных объединений, классные руководители, учителя истории
39.	День защитника Отечества	5-9	Февраль	Педагоги- организаторы,



				классные руководители
40.	Международный день родного языка.	5-9	Март	Педагоги- организаторы школьных объединений, классные руководители, учителя русского языка и литературы
41.	Международный женский день	5-9	Март	Педагоги- организаторы школьных объединений
42.	Всероссийская неделя музыки	5-9	Март	Педагоги- организаторы школьных объединений, учителя музыки
43.	Международный день счастья	5-9	Март	Педагоги- организаторы школьных объединений, социальные педагоги
44.	Международный день чтения вслух «200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского»	5-9	Март	Педагоги- организаторы школьных объединений, учителя русского языка и литературы
45.	Международный день театра	5-9	Март	Педагоги- организаторы школьных объединений, учителя русского языка и литературы
46.	Всемирный день здоровья	5-9	Апрель	Педагоги- организаторы школьных объединений, социальные педагоги, классные

				руководители
47.	День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли. Космическая неделя	5-9	Апрель	Педагоги-организаторы школьных объединений, классные руководители
48.	Берлинская операция	5-9	Апрель	Педагоги-организаторы школьных объединений
49.	Международный день Земли	5-9	Апрель	Педагоги-организаторы школьных объединений
50.	Международный день танца	5-9	Апрель	Педагоги-организаторы школьных объединений, классные руководители
51.	Международный день детского телефона доверия	5-9	Май	Социальные педагоги, педагоги-психологи
52.	Праздник Весны и Труда	5-9	Май	Педагоги-организаторы, классные руководители
53.	День Победы	5-9	Май	Педагоги-организаторы школьных объединений, классные руководители
54.	День славянской письменности и культуры	5-9	Май	Учителя русского языка и литературы, классные руководители
55.	Международный день семьи. Моя семья - мое богатство	5-9	Май	Педагоги-организаторы школьных объединений, Социальные педагоги, педагоги-

				психологи, классные руководители
56.	Подведение итогов конкурса «Лучший класс года»	5-9	Май	Педагоги- организаторы
57.	Итоговые торжественные линейки Аллея выпускников	5-9	Май	Заместитель директора по ВР, педагоги- организаторы школьных объединений, классные руководители
58.	День защиты детей	5-9	Июнь	Педагоги- организаторы школьных объединений, классные руководители

## 2. Модуль «Классное руководство»

59.	Разговоры о важном «День знаний» Акция «Уют». Законы школьного коллектива	5-9	Сентябрь	Классные руководители
60.	Разговоры о важном «Наша страна - Россия» Мирное небо над головой. Терроризм – угроза обществу	5-9	Сентябрь	Классные руководители
61.	Разговоры о важном «165 лет со дня рождения К.Э. Циолковского». Всемирный день трезвости	5-9 6-9	Сентябрь	Классные руководители
62.	Разговоры о важном «День музыки». Международный день мира	5-9	Сентябрь	Классные руководители
63.	Разговоры о важном «День пожилого человека». Телефон доверия	5-9	Октябрь	Классные руководители
64.	Разговоры о важном «День учителя». Юридическая ответственность	5-9	Октябрь	Классные руководители
65.	Разговоры о важном «День	5-9	Октябрь	Классные

	отца». Мое здоровье в моих руках			руководители
66.	Разговоры о важном «Международный день школьных библиотек». Пути доброты	5-9	Октябрь	Классные руководители
67.	Разговоры о важном «День народного единства». Мы все такие разные	5-9	Ноябрь	Классные руководители
68.	Разговоры о важном «Мы разные, мы вместе». Международный день толерантности	5-9	Ноябрь	Классные руководители
69.	Разговоры о важном «День матери». Решение конфликтов без насилия	5-9	Ноябрь	Классные руководители
70.	Разговоры о важном «Символы России». Мои права и обязанности	5-9	Ноябрь	Классные руководители
71.	Разговоры о важном «Волонтеры». Международный день инвалидов	5-9	Декабрь	Классные руководители
72.	Разговоры о важном «День Героев Отечества». День Округа. Моя малая Родина	5-9	Декабрь	Классные руководители
73.	Разговоры о важном «День Конституции». Скажи жизни – Да!	5-9	Декабрь	Классные руководители
74.	Разговоры о важном «Тема нового года. Семейные праздники и мечты». Как узнать себя и развить свои способности	5-9	Декабрь	Классные руководители
75.	Разговоры о важном «Рождество». Формула дружбы	5-9	Январь	Классные руководители
76.	Разговоры о важном «День снятия Блокады Ленинграда». Всемирный день азбуки Брайля	5-9	Январь	Классные руководители
77.	Разговоры о важном «160 лет со дня рождения К. С. Станиславского». Умей сказать «Нет»	5-9	Январь	Классные руководители
78.	Разговоры о важном «День российской науки». Как победить слабости и недостатки своего характера?	5-9	Январь	Классные руководители
79.	Разговоры о важном «День	5-9	Февраль	Классные

	защитника Отечества». Есть такая профессия – Родину защищать			руководители
80.	Разговоры о важном «Россия и мир». Все победы начинаются с победы над самим собой.	5-9	Февраль	Классные руководители
81.	Разговоры о важном Многогранность знаний – залог успеха в жизни.	5-9	Февраль	Классные руководители
82.	Разговоры о важном «110 лет со дня рождения советского писателя и поэта, автора слов гимнов РФ и СССР С.В. Михалкова». Воздействие средств массовой информации	5-9	Февраль	Классные руководители
83.	Разговоры о важном «Международный женский день». Всемирный день иммунитета	5-9	Март	Классные руководители
84.	Разговоры о важном «День воссоединения Крыма с Россией»	5-9	Март	Классные руководители
85.	Разговоры о важном «Всемирный день театра». Опасные последствия психоактивных веществ	5-9	Март	Классные руководители
86.	Культура взаимоотношений юношей и девушек	5-9	Март	Классные руководители
87.	Разговоры о важном «День космонавтики. Мы –первые!». Стресс. Как с ним справиться.	5-9	Апрель	Классные руководители
88.	Разговоры о важном «Память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками». Жизненные ценности. Факторы, разрушающие здоровье.	5-9	Апрель	Классные руководители
89.	Разговоры о важном «День Земли». Что такое общение. Умеем ли мы общаться? Умение слушать. Способы поддержки.	5-9	Апрель	Классные руководители
90.	Разговоры о важном «День Труда». Я - творец своей жизни	5-9	Апрель	Классные руководители
91.	Разговоры о важном «День Победы. Бессмертный полк». Урок Памяти	5-9	Май	Классные руководители

92.	Разговоры о важном «День детских общественных организаций». Забота о родителях - дело совести каждого	5-9	Май	Классные руководители
93.	Интернет: вред или польза	5-9	Май	Классные руководители
94.	Разговоры о важном «Урок «Россия – страна возможностей». Ключи к успеху	5-9	Май	Классные руководители
95.	Тематические пятиминутки	5-9	В течение года	Классные руководители
96.	Событийные классные часы	5-9	В течение года	Классные руководители
<b>3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»</b>				
97.	Формирование объединений по интересам	5-9	Сентябрь	Педагоги-организаторы школьных объединений, классные руководители
98.	Фестиваль творчества по итогам учебного года	5-9	Апрель	Педагоги-организаторы школьных объединений
99.	Волейбол	5-9	В течение года	Педагоги-организаторы школьных объединений
100.	Баскетбол	5-9	В течение года	Педагоги-организаторы школьных объединений
101.	Настольный теннис	5-9	В течение года	Педагоги-организаторы школьных объединений
102.	Вокальная студия	5-9	В течение года	Педагоги-организаторы школьных объединений
103.	Хоровая студия	5-9	В течение года	Педагоги-организаторы школьных

				объединений
104.	Хоккей	5-9	В течение года	Педагоги-организаторы школьных объединений
105.	Юнармия	5-9	В течение года	Педагоги-организаторы школьных объединений
106.	Изо-студия	5-9	В течение года	Педагоги-организаторы школьных объединений
107.	Вокально-инструментальный ансамбль	5-9	В течение года	Педагоги-организаторы школьных объединений
108.	Юный турист	5-9	В течение года	Педагоги-организаторы школьных объединений
109.	Волонтерский клуб	5-9	В течение года	Педагоги-организаторы школьных объединений
110.	Художественная обработка древесины	5-9	В течение года	Педагоги-организаторы школьных объединений
111.	Фото-, видеостудия	5-9	В течение года	Педагоги-организаторы школьных объединений
112.	Хореография	5-9	В течение года	Педагоги-организаторы школьных объединений
113.	Участие в конкурсах, фестивалях, мероприятиях различного уровня	10-11	В течение года	Педагоги-организаторы школьных объединений
<b>4. Модуль «Школьный урок»</b>				
114.	Всероссийский урок ОБЖ	7-8	Сентябрь	Классные руководители, учителя ОБЖ

115.	День Бородинского сражения	5-9	Сентябрь	Учителя истории, классные руководители
116.	130 лет со дня рождения И.М. Виноградова	8-9	Сентябрь	Учителя математики, классные руководители
117.	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»	5-9	Сентябрь	Педагоги-организаторы школьных объединений
118.	Всемирный день математики	5-9	Октябрь	Учителя математики, классные руководители
119.	Всероссийский урок ОБЖ	5-6	Октябрь	Классные руководители, учителя ОБЖ
120.	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	5-9	Октябрь	Классные руководители, учителя информатики
121.	Парад на красной площади	5-9	Ноябрь	Учителя истории
122.	Окончание первой мировой войны	5-9	Ноябрь	Учителя истории
123.	Всероссийский урок « История самбо»	5-9	Ноябрь	Педагоги-организаторы школьных объединений, учителя физической культуры, классные руководители
124.	Тематический урок информатики	5-9	Декабрь	Классные руководители, учителя информатики
125.	190 лет со дня рождения основателя Третьяковской галереи Павла Михайловича Третьякова (1832–1898)	5-8	Декабрь	Педагоги-организаторы школьных объединений, учителя литературы
126.	Единый урок «Права человека»	5-9	Декабрь	Учителя



				обществознания и права
127.	День детских изобретений	5-9	Январь	Учителя физики, математики, классные руководители
128.	День памяти жертв геноцида	9	Январь	Педагоги- организаторы, учителя истории
129.	День российской науки. Неделя науки	5-9	Февраль	Педагоги- организаторы школьных объединений, учителя- предметники
130.	Неделя математики	5-9	Март	Педагоги- организаторы школьных объединений, учителя математики
131.	Всероссийский открытый урок «ОБЖ». День гражданской обороны	5-9	Март	Классные руководители, учитель ОБЖ
132.	День местного самоуправления	8-9	Апрель	Педагоги- организаторы, учителя обществознания
133.	Всероссийский открытый урок «ОБЖ». День пожарной охраны	5-9	Апрель	Классные руководители, учитель ОБЖ
134.	Неделя гражданственности и патриотизма	5-9	Май	Классные руководители, учителя истории

### 5. Модуль «Самоуправление»

135.	Формирование актива класса	5-9	Сентябрь	Классные руководители
136.	Формирование Совета старшеклассников	8-9	Сентябрь	Педагоги- организаторы
137.	Старостат	5-9	В течение года	Педагоги- организаторы
138.	Собрание гимназического самоуправления	8-9	В течение года	Педагоги- организаторы
139.	Помощь в организации и	5-9	В течение	Педагоги-

	проведении мероприятий		года	организаторы
<b>6. Модуль «Волонтерская деятельность»</b>				
140.	Экологический десант «Наша чистая планета»	5-9	В течение года	Педагоги-организаторы, Педагоги-организаторы школьных объединений
141.	Международный месячник охраны природы	5-9	Сентябрь-октябрь	Педагоги-организаторы, Педагоги-организаторы школьных объединений
142.	Литературная гостиная «Донбасс мой край родной»	5-9	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители, МБОУ "СШ №95» г. Макеевка
143.	Международный день пожилых людей Акция «Милосердие», праздничное поздравление в Доме «Ветеран»	5-9	Сентябрь – октябрь	Педагоги-организаторы, Педагоги-организаторы школьных объединений, классные руководители
144.	Международный день толерантности	5-9	Ноябрь	Педагоги-организаторы, педагоги-организаторы школьных объединений, классные руководители
145.	Всемирный день ребенка	5-9	Ноябрь	педагоги-организаторы школьных объединений, классные

				руководители
146.	Всемирный день борьбы со СПИДом	8-9	Декабрь	Педагоги-организаторы, Педагоги-организаторы школьных объединений, классные руководители, социальные педагоги
147.	День волонтеров	5-9	Декабрь	Педагоги-организаторы школьных объединений
148.	Новогодний калейдоскоп: Акция «Подарок ветерану», праздничное поздравление в доме «Ветеран»	5-9	Декабрь	Педагоги-организаторы, Педагоги-организаторы школьных объединений, классные руководители
149.	Международный день кино	5-9	Январь	Педагоги-организаторы школьных объединений
150.	Международный день дарения книг	5-9	Февраль	Педагоги-организаторы, Педагоги-организаторы школьных объединений
151.	День защитников Отечества, Акция «Я служил!», «Подарок Ветерану», поздравление пожилых людей, проживающих в специальном доме для одиноких престарелых «Ветеран»	5-9	Февраль	Педагоги-организаторы, Педагоги-организаторы школьных объединений
152.	Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом	7-9	Март	Педагоги-организаторы, Педагоги-организаторы школьных объединений, социальные

				педагоги
153.	Международный женский день: поздравление пожилых людей, проживающих в специальном доме для одиноких престарелых «Ветеран»	5-9	Март	Педагоги-организаторы школьных объединений
154.	Всемирный день здоровья	5-9	Апрель	Педагоги-организаторы школьных объединений, социальные педагоги
155.	Неделя добрых дел: «Забота», «Подарок ветерану», «Георгиевская лента», «Цветок Ветерану», праздничное поздравление в доме «Ветеран»	5-9	Апрель	Педагоги-организаторы школьных объединений, классные руководители
156.	Неделя гражданственности и патриотизма	5-9	Май	Педагоги-организаторы школьных объединений, классные руководители
157.	Акция «Кормушка»	5-9	В течение года	Педагоги-организаторы, педагоги-организаторы школьных объединений, классные руководители
158.	Дни воинской славы	5-9	В течение года	Педагоги-организаторы, педагоги-организаторы школьных объединений, классные руководители
159.	Помощь в организации тематических Недель	5-9	В течение года	Педагоги-организаторы, педагоги-организаторы школьных объединений, классные

				руководители
160.	Участие в событийных мероприятиях различного уровня	5-9	В течение года	Педагоги-организаторы, педагоги-организаторы школьных объединений
<b>7. Модуль «Военно-спортивная деятельность»</b>				
161.	День здоровья. «Малые гимназические спортивные игры»	5-8	Сентябрь	Учителя физической культуры, Педагоги-организаторы, классные руководители
162.	Кросс Нации	5-9	Сентябрь	Педагоги-организаторы, учителя физической культуры, классные руководители
163.	Юнармейский слет	5-8	Октябрь	Педагоги-организаторы, учителя ОБЖ, учителя физической культуры, классные руководители
164.	Соревнования по стритболу	5-9	Октябрь	Учителя физической культуры, классные руководители
165.	Школьный этап президентских состязаний	5-9	Ноябрь	Учителя физической культуры, классные руководители
166.	Шахматный турнир	5-8	Ноябрь	Педагоги-организаторы школьных объединений, классные

				руководители
167.	Смотр строя и песни	5-8	Декабрь	Педагоги-организаторы, учителя ОБЖ, учителя физической культуры, классные руководители
168.	Первенство гимназии по мини-футболу	5-9	Январь	Учителя физической культуры, классные руководители
169.	Лыжня России	5-9	Январь	Учителя физической культуры, классные руководители
170.	Турнир по настольному теннису	5-9	Январь	Учителя физической культуры, классные руководители
171.	Месячник оборонно-массовой работы и спортивной работы	5-9	Январь-февраль	Учителя физической культуры, учителя ОБЖ, педагоги-организаторы школьных объединений, классные руководители
172.	Соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья»	5-6	Февраль	Учителя физической культуры, классные руководители
173.	Первенство гимназии по пионерболу	5-6	Март	Учителя физической культуры, классные руководители
174.	Первенство гимназии по волейболу	8-9	Апрель	Учителя физической культуры,

				классные руководители
175.	Гимназическая военно-спортивная игра «Зарница»	5-8	Май	Учителя физической культуры, учителя ОБЖ, педагоги-организаторы школьных объединений, классные руководители
176.	День рождение Юнармии	5-9	Май	Педагоги-организаторы школьных объединений
177.	Торжественное вступление в ряды «Юнармии»	5-9	В течение года	Педагоги-организаторы школьных объединений
178.	Выполнение нормативов ВФСК «ГТО»	5-9	В течение года	Учителя физической культуры, классные руководители
179.	Участие в событийных соревнованиях, конкурсах, военно-спортивных играх различного уровня	5-9	В течение года	Педагоги-организаторы школьных объединений, учителя физической культуры
<b>8. Модуль «Наставничество»</b>				
180.	Распределение наставников по классам	5-9	Сентябрь	Педагоги-организаторы, Классные руководители
181.	Участие в мероприятиях, согласно плану воспитательной работы и индивидуальным планам классных руководителей	5-9	В течение года	Педагоги-организаторы, Классные руководители
<b>9. Модуль «Экскурсии, походы»</b>				

182.	Посещение музеев, театра, выставок, кинотеатра и т.д.	5-9	В течение года	Педагоги-организаторы, классные руководители
183.	Сетевое сотрудничество	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители, организации города
<b>10. Модуль «Профориентация»</b>				
184.	Всероссийский проект «Билет в будущее»	9	Октябрь-ноябрь	Заместитель директора, педагоги-организаторы, классные руководители, методист
185.	Участие во Всероссийском проекте «Большая перемена»	5-9	В течение года	Педагоги-организаторы, классные руководители
186.	Участие в городской акции «Первые шаги в профессию», Фото-конкурс «Профкадр»	9	В течение года	Педагоги-организаторы, классные руководители
187.	Всероссийский профориентационный проект «Открытые уроки»	5-9	В течение года	Педагоги-организаторы, классные руководители
188.	Тренинг «В мире профессий»	8-9	В течение года	Педагоги-организаторы, педагог-психолог, классные руководители
189.	Участие в проекте «Будущий профессионал»	8-9	октябрь-декабрь	педагог-психолог, методист
190.	Участие в открытых уроках финансовой грамотности	7-9	В течение года	Педагоги-организаторы, учителя-



				предметники, классные руководители
191.	Ярмарка профессий	5-9	В течение года	Педагоги- организаторы, Педагоги- организаторы школьных объединений, классные руководители
<b>11. Модуль «Школьные медиа»</b>				
192.	Размещение информации о мероприятиях на сайте гимназии и социальных сетях	5-9	В течение года	Педагоги- организаторы школьных объединений
193.	Участие в фото-, видеоконкурсах	5-9	В течение года	Педагоги- организаторы школьных объединений
<b>12. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»</b>				
194.	Оформление гимназии ко Дню знаний	5-9	Сентябрь	Педагоги- организаторы, Классные руководители
195.	«Знать хотите все о нас заходите в гости в класс», смотри классных уголков	5-9	Октябрь	Педагоги- организаторы, Классные руководители
196.	Оформление стенгазет в рамках Недели правовых знаний	5-9	Ноябрь	Педагоги- организаторы, Классные руководители
197.	«Морозная сказка» - смотр-конкурс на лучшее новогоднее и рождественское оформление	5-9	Декабрь	Педагоги- организаторы, Классные руководители
198.	Оформление гимназии к Месячнику оборонно-массовой и спортивной работы	5-9	Февраль	Педагоги- организаторы
199.	Оформление гимназии в рамках Всероссийской недели музыки	5-9	Март	Педагоги- организаторы, Классные

				руководители
200.	Оформление выставки по итогам деятельности курсов внеурочной деятельности	5-9	Апрель	Педагоги-организаторы школьных объединений
201.	Оформление гимназии ко Дню Победы	5-9	Май	Педагоги-организаторы, Классные руководители
202.	Оформление тематических стендов и выставок	5-9	В течение года	Педагоги-организаторы
203.	Оформление стендов «Дни воинской славы»	5-9	В течение года	Педагоги-организаторы
<b>13. Модуль «Работа с родителями»</b>				
204.	Родительские собрания, посвященные началу учебного года «Организация образовательного процесса: режим работы, внешний вид и т.д.»	5-9	Сентябрь	Администрация, классные руководители
205.	Формирование родительских комитетов классов	5-9	Сентябрь	классные руководители
206.	Информирование родителей о курсах внеурочной деятельности	5-9	Сентябрь	классные руководители, Педагоги-организаторы школьных объединений
207.	Тематические родительские собрания	5-9	В течение года	Классные руководители, Социальные педагоги, педагоги-психологи, специалисты
208.	Индивидуальная работа с родителями	5-9	В течение года	Классные руководители, Социальные педагоги, педагоги-психологи, специалисты
209.	Родительский всеобуч	5-9	В течение года	Классные руководители,

				Социальные педагоги, педагоги-психологи, специалисты
210.	Участие в общегимназических и классных мероприятиях	5-9	В течение года	Классные руководители, Педагоги-организаторы, Педагоги-организаторы школьных объединений
211.	Работа социально-психологической службы по запросам родителей	5-9	В течение года	Классные руководители, Социальные педагоги, педагоги-психологи, специалисты
<b>14. Модуль «Социокультурные истоки»</b>				
212.	Окончание второй мировой войны	5-9	Сентябрь	Педагоги-организаторы, Классные руководители
213.	Пусть будет теплой осень жизни (День пожилого человека)	5-9	Октябрь	Педагоги-организаторы, Классные руководители
214.	День народного единства	5-9	Ноябрь	Педагоги-организаторы, Классные руководители
215.	День героев Отечества	5-9	Декабрь	Педагоги-организаторы, Классные руководители
216.	Герои Блокадного Ленинграда	5-9	Январь	Педагоги-организаторы, Классные руководители
217.	Есть такая профессия – Родину защищать!	5-9	Февраль	Педагоги-организаторы, Классные руководители
218.	Образ матери в поэзии и песнях	5-9	Март	Педагоги-

				организаторы, Классные руководители
219.	Герои космоса	5-9	Апрель	Педагоги- организаторы, Классные руководители
220.	Неделя гражданственности и патриотизма	5-9	Май	Педагоги- организаторы, Классные руководители
221.	День славянской письменности и культуры	5-9	Май	Педагоги- организаторы, Классные руководители
222.	День защиты детей	5-9	Июнь	Педагоги- организаторы, Классные руководители

**10-11 классы****1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

№ п/п	Мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1.	День Знаний	10-11	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, педагогические организаторы, классные руководители, руководители школьных объединений
2.	День окончания Второй мировой войны	10-11	Сентябрь	Педагогические организаторы
3.	Рекламная акция «Когда закончились уроки, или пока уроки не начались»	10-11	Сентябрь	Педагогические организаторы школьных объединений
4.	Международный день распространения грамотности	10-11	Сентябрь	Педагогические организаторы, учителя русского языка и литературы
5.	Всемирный день туризма. Турслет	10-11	Сентябрь	Педагогические организаторы, учителя физической культуры, классные руководители
6.	Куликово поле	10-11	Сентябрь	Педагогические организаторы
7.	Международный день жестовых языков	10-11	Сентябрь	Педагогические организаторы школьных объединений, социальные педагоги
8.	Неделя безопасности	10-11	Сентябрь-октябрь	Педагогические организаторы школьных объединений, классные

				руководители
9.	Международный день учителя	10-11	Октябрь	Педагоги-организаторы
10.	День отца в России	10-11	Октябрь	Педагоги-организаторы, классные руководители
11.	Международный день музыки	10-11	Октябрь	Педагоги-организаторы школьных объединений, учителя музыки
12.	Международный день ДЦП	10-11	Октябрь	Социальные педагоги
13.	Битва за Кавказ	10-11	Октябрь	Педагоги-организаторы, классные руководители
14.	Неделя ЗОЖ	10-11	Октябрь	Педагоги-организаторы, социальные педагоги
15.	Героическая оборона Севастополя	10-11	Октябрь	Педагоги-организаторы школьных объединений, классные руководители
16.	День памяти жертв политических репрессий	10-11	Октябрь	Педагоги-организаторы школьных объединений, классные руководители
17.	День народного единства Акции, челленджи совместно с МБОУ «СШ №95» г.Макеевка	10-11	Ноябрь	Педагоги-организаторы школьных объединений, классные руководители
18.	Подвиг 28 панфиловцев	10-11	Ноябрь	Педагоги-организаторы, классные руководители
19.	Всемирному дню памяти жертв ДТП	10-11	Ноябрь	Педагоги-организаторы школьных

				объединений
20.	Международный день слепых	10-11	Ноябрь	Педагоги-организаторы школьных объединений
21.	Неделя правовых знаний. Внеклассное мероприятие «День прав человека» с МБОУ «СШ №95» г.Макеевка	10-11	Ноябрь	Педагоги-организаторы школьных объединений, социальные педагоги, учителя обществознания и права, классные руководители
22.	День матери в России	10-11	Ноябрь	Педагоги-организаторы школьных объединений, классные руководители
23.	День Неизвестного солдата	10-11	Декабрь	Педагоги-организаторы школьных объединений, классные руководители, учителя истории
24.	Битва под Москвой	10-11	Декабрь	Педагоги-организаторы школьных объединений, классные руководители, учителя истории
25.	День героев Отечества	10-11	Декабрь	Педагоги-организаторы школьных объединений, классные руководители, учителя истории
26.	День памяти погибших в Чечне и локальных войнах	10-11	Декабрь	Педагоги-организаторы, учителя истории
27.	День Конституции РФ	10-11	Декабрь	Педагоги-

				организаторы, социальные педагоги, учителя истории
28.	День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации	10-11	Декабрь	Педагоги-организаторы, социальные педагоги, учителя истории
29.	Новогодний гимназический бал «150 лет со дня рождения композитора и пианиста Сергея Васильевича Рахманинова (1873–1943)»	10-11	Декабрь	Педагоги-организаторы, классные руководители
30.	День полного освобождения Ленинграда от фашистской Блокады	10-11	Январь	Педагоги-организаторы школьных объединений, классные руководители, учителя истории
31.	День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) — День памяти жертв Холокоста	10-11	Январь	Педагоги-организаторы школьных объединений, классные руководители, учителя истории
32.	Ученик года	10	Январь	Педагоги-организаторы, классные руководители
33.	Сталинградская битва	10-11	Февраль	Педагоги-организаторы школьных объединений, классные руководители, учителя истории
34.	Международный день дарения книг	10-11	Февраль	Педагоги-организаторы школьных объединений, классные руководители
35.	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг	10-11	Февраль	Педагоги-организаторы



	за пределами Отечества			школьных объединений, классные руководители, учителя истории
36.	Международный день чтения вслух «200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского»	10-11	Март	Педагоги-организаторы школьных объединений, классные руководители, учителя русского языка и литературы
37.	Международный женский день	10-11	Март	Педагоги-организаторы школьных объединений
38.	Всероссийская неделя музыки	10-11	Март	Педагоги-организаторы школьных объединений, учителя музыки
39.	Международный день счастья	10-11	Март	Педагоги-организаторы школьных объединений, социальные педагоги
40.	Всемирный день поэзии	10-11	Март	Педагоги-организаторы школьных объединений, учителя русского языка и литературы
41.	Международный день театра	10-11	Март	Педагоги-организаторы школьных объединений, учителя русского языка и литературы
42.	Всемирный день здоровья	10-11	Апрель	Педагоги-организаторы школьных объединений,

				социальные педагоги, классные руководители
43.	День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли. Космическая неделя	10-11	Апрель	Педагоги-организаторы школьных объединений, Классные руководители
44.	Берлинская операция	10-11	Апрель	Педагоги-организаторы школьных объединений
45.	Международный день Земли	10-11	Апрель	Педагоги-организаторы школьных объединений
46.	День российского парламентаризма	10-11	Апрель	Классные руководители, учителя истории
47.	Международный день танца	10-11	Апрель	Педагоги-организаторы школьных объединений, классные руководители
48.	Международный день детского телефона доверия	10-11	Май	Социальные педагоги, педагоги-психологи
49.	Праздник Весны и Труда	10-11	Май	Педагоги-организаторы школьных объединений, классные руководители
50.	День Победы	10-11	Май	Педагоги-организаторы школьных объединений, классные руководители
51.	Международный день семьи. Моя семья - мое богатство	10-11	Май	Педагоги-организаторы школьных объединений,

				Социальные педагоги, педагоги-психологи, Классные руководители
52.	День славянской письменности и культуры	10-11	Май	Классные руководители, учителя русского языка и литературы
53.	Подведение итогов конкурса «Лучший класс года»	10-11	Май	Педагоги-организаторы
54.	Итоговые торжественные линейки Аллея выпускников	11	Май	Педагоги-организаторы школьных объединений, классные руководители

## 2. Модуль «Классное руководство»

55.	Разговоры о важном «День знаний». Акция «Уют». Законы школьного коллектива	10-11	Сентябрь	Классные руководители
56.	Разговоры о важном «Наша страна - Россия». Мирное небо над головой. Терроризм – угроза обществу	10-11	Сентябрь	Классные руководители
57.	Разговоры о важном «165 лет со дня рождения К.Э. Циолковского». Всемирный день трезвости	10-11	Сентябрь	Классные руководители
58.	Разговоры о важном «День музыки». Международный день мира	10-11	Сентябрь	Классные руководители
59.	Разговоры о важном «День пожилого человека». Что значит быть взрослым?	10-11	Октябрь	Классные руководители
60.	Разговоры о важном «День учителя». Выбор. Свобода. Ответственность	10-11	Октябрь	Классные руководители
61.	Разговоры о важном «День отца». Мое здоровье в моих руках	10-11	Октябрь	Классные руководители
62.	Разговоры о важном «Международный день	10-11	Октябрь	Классные руководители

	школьных библиотек». Честь и собственное достоинство сильнее всего			
63.	Разговоры о важном «День народного единства». Оптимизм, пессимизм и реальность	10-11	Ноябрь	Классные руководители
64.	Разговоры о важном «Мы разные, мы вместе». Многогранность знаний – залог успеха	10-11	Ноябрь	Классные руководители
65.	Разговоры о важном «День матери». Решение конфликтов без насилия	10-11	Ноябрь	Классные руководители
66.	Разговоры о важном «Символы России». Преступность в современной жизни	10-11	Ноябрь	Классные руководители
67.	Разговоры о важном «Волонтёры». Из истории Параолимпийских игр. Международный день инвалидов	10-11	Декабрь	Классные руководители
68.	Разговоры о важном «День Героев Отечества». Что такое призвание и как его найти	10-11	Декабрь	Классные руководители
69.	Разговоры о важном «День Конституции». Главный документ моей страны	10-11	Декабрь	Классные руководители
70.	Разговоры о важном «Тема нового года. Семейные праздники и мечты». Это нужно знать о СПИДе	10-11	Декабрь	Классные руководители
71.	Разговоры о важном «Рождество». Всемирный день азбуки Брайля	10-11	Январь	Классные руководители
72.	Разговоры о важном «День снятия Блокады Ленинграда». Все победы начинаются с победы над самим собой.	10-11	Январь	Классные руководители
73.	Разговоры о важном «160 лет со дня рождения К. С. Станиславского». Умей сказать «Нет»	10-11	Январь	Классные руководители
74.	Разговоры о важном «День российской науки». Ко Дню российской науки. Российская академия наук: вчера, сегодня,	10-11	Январь	Классные руководители

	завтра.			
75.	Разговоры о важном «День защитника Отечества». Как победить слабости и недостатки своего характера?	10-11	Февраль	Классные руководители
76.	Разговоры о важном «Россия и мир». Патриотизм. Гражданственность. Долг	10-11	Февраль	Классные руководители
77.	Разговоры о важном «110 лет со дня рождения советского писателя и поэта, автора слов гимнов РФ и СССР С.В. Михалкова». Идеалы: вчера, сегодня и завтра	10-11	Февраль	Классные руководители
78.	Опасные последствия психоактивных веществ	10-11	Февраль	Классные руководители
79.	Разговоры о важном «Международный женский день». Научись быть счастливым	10-11	Март	Классные руководители
80.	Разговоры о важном «День воссоединения Крыма с Россией»	10-11	Март	Классные руководители
81.	Разговоры о важном «Всемирный день театра». Успех - реальность или мечта?	10-11	Март	Классные руководители
82.	Разговоры о важном «День космонавтики. Мы –первые!». Моя жизненная позиция	10-11	Март	Классные руководители
83.	Разговоры о важном «Память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками». Стресс. Как с ним справиться?	10-11	Апрель	Классные руководители
84.	Разговоры о важном «День Земли». Жизнь – это здорово!	10-11	Апрель	Классные руководители
85.	Разговоры о важном «День Труда». Трудности профессионального самоопределения	10-11	Апрель	Классные руководители
86.	Я - творец своей жизни	10-11	Апрель	Классные руководители
87.	Разговоры о важном «День Победы. Бессмертный полк». Урок Памяти	10-11	Май	Классные руководители
88.	Родительский дом – начало начал. День семьи	10-11	Май	Классные руководители
89.	Разговоры о важном «День	10-11	Май	Классные

	детских общественных организаций». Все победы начинаются с победы над самим собой			руководители
90.	Разговоры о важном «Урок «Россия – страна возможностей». Что год грядущий нам готовит?»	10-11	Май	Классные руководители
91.	Тематические пятиминутки	10-11	В течение года	Классные руководители
92.	Событийные классные часы	10-11	В течение года	Классные руководители
<b>3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»</b>				
93.	Формирование объединений по интересам	10-11	Сентябрь	Педагоги-организаторы школьных объединений, классные руководители
94.	Фестиваль творчества по итогам учебного года	10-11	Апрель	Педагоги-организаторы школьных объединений
95.	Волейбол	10-11	В течение года	Педагоги-организаторы школьных объединений
96.	Баскетбол	10-11	В течение года	Педагоги-организаторы школьных объединений
97.	Настольный теннис	10-11	В течение года	Педагоги-организаторы школьных объединений
98.	Хоккей	10	В течение года	Педагоги-организаторы школьных объединений
99.	Юнармия	10-11	В течение года	Педагоги-организаторы школьных объединений
100	Вокально-инструментальный ансамбль	10-11	В течение года	Педагоги-организаторы

				школьных объединений
101	Юный турист	10	В течение года	Педагоги-организаторы школьных объединений
102	Волонтерский клуб	10-11	В течение года	Педагоги-организаторы школьных объединений
103	Фото-, видеостудия	10-11	В течение года	Педагоги-организаторы школьных объединений
104	Участие в конкурсах, фестивалях, мероприятиях различного уровня	10-11	В течение года	Педагоги-организаторы школьных объединений
<b>4. Модуль «Школьный урок»</b>				
105	День Бородинского сражения	10-11	Сентябрь	Учителя истории, классные руководители
106	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»	10-11	Сентябрь	Педагоги-организаторы школьных объединений
107	Всемирный день математики	10-11	Октябрь	Учителя математики, классные руководители
108	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	10-11	Октябрь	Классные руководители, учителя информатики
109	Парад на Красной площади	10-11	Ноябрь	Учителя истории
110	Окончание первой мировой войны	10-11	Ноябрь	Учителя истории
111	Всероссийский урок «История самбо»	10-11	Ноябрь	Педагоги-организаторы школьных объединений, учителя физической

				культы, классные руководители
112	Тематический урок информатики	10-11	Декабрь	Классные руководители, учителя информатики
113	Единый урок «Права человека»	10-11	Декабрь	Учителя обществознания и права
114	День детских изобретений	10-11	Январь	Учителя физики, математики, классные руководители
115	День памяти жертв геноцида	10-11	Январь	Учителя истории
116	День российской науки. Неделя науки	10-11	Февраль	Педагоги-организаторы школьных объединений, учителя-предметники
117	Неделя математики	10-11	Март	Педагоги-организаторы школьных объединений, учителя математики
118	Всероссийский открытый урок «ОБЖ». День гражданской обороны	10-11	Март	Классные руководители, учителя ОБЖ
119	День местного самоуправления	10-11	Апрель	Педагоги-организаторы, учителя обществознания
120	Всероссийский открытый урок «ОБЖ». День пожарной охраны	10-11	Апрель	Классные руководители, учителя ОБЖ
121	Неделя гражданственности и патриотизма	10-11	Май	Классные руководители, учителя истории
<b>5. Модуль «Самоуправление»</b>				
122	Формирование актива класса	10-11	Сентябрь	Классные руководители



123	Формирование Совета старшекласников	10-11	Сентябрь	Педагоги-организаторы
124	Старостат	10-11	В течение года	Педагоги-организаторы
125	Собрание гимназического самоуправления	10-11	В течение года	Педагоги-организаторы
126	Помощь в организации и проведении мероприятий	10-11	В течение года	Педагоги-организаторы
<b>6. Модуль «Волонтерская деятельность»</b>				
127	Экологический десант «Наша чистая планета»	10-11	В течение года	Педагоги-организаторы, Педагоги-организаторы школьных объединений
128	Международный месячник охраны природы	10-11	Сентябрь-октябрь	Педагоги-организаторы, Педагоги-организаторы школьных объединений
129	Международный день пожилых людей Акция «Милосердие», праздничное поздравление в Доме «Ветеран»	10-11	Сентябрь – октябрь	Педагоги-организаторы, Педагоги-организаторы школьных объединений, классные руководители
130	Международный день толерантности	10-11	Ноябрь	Педагоги-организаторы, педагоги-организаторы школьных объединений, классные руководители
131	Всемирный день ребенка	10-11	Ноябрь	педагоги-организаторы школьных объединений, классные руководители
132	Всемирный день борьбы со СПИДом	10-11	Декабрь	Педагоги-организаторы,

				Педагоги-организаторы школьных объединений, классные руководители, социальные педагоги
133	День волонтеров	10-11	Декабрь	Педагоги-организаторы школьных объединений
134	Новогодний калейдоскоп: Акция «Подарок ветерану», праздничное поздравление в доме «Ветеран»	10-11	Декабрь	Педагоги-организаторы, Педагоги-организаторы школьных объединений, классные руководители
135	Международный день кино	10-11	Январь	Педагоги-организаторы школьных объединений
136	Международный день дарения книг	10-11	Февраль	Педагоги-организаторы, Педагоги-организаторы школьных объединений
137	День защитников Отечества, Акция «Я служил!», «Подарок Ветерану», поздравление пожилых людей, проживающих в специальном доме для одиноких престарелых «Ветеран»	10-11	Февраль	Педагоги-организаторы, Педагоги-организаторы школьных объединений
138	Международный женский день: поздравление пожилых людей, проживающих в специальном доме для одиноких престарелых «Ветеран»	10-11	Март	Педагоги-организаторы школьных объединений
139	Всемирный день здоровья	10-11	Апрель	Педагоги-организаторы школьных объединений, социальные

				педагоги
140	Неделя добрых дел: «Забота», «Подарок ветерану», «Георгиевская лента», «Цветок Ветерану», праздничное поздравление в доме «Ветеран»	10-11	Апрель	Педагоги-организаторы школьных объединений, классные руководители
141	Неделя гражданственности и патриотизма	10-11	Май	Педагоги-организаторы школьных объединений, классные руководители
142	Дни воинской славы	10-11	В течение года	Педагоги-организаторы, педагоги-организаторы школьных объединений, классные руководители
143	Помощь в организации тематических Недель	10-11	В течение года	Педагоги-организаторы, педагоги-организаторы школьных объединений, классные руководители
144	Участие в событийных мероприятиях различного уровня	10-11	В течение года	Педагоги-организаторы, педагоги-организаторы школьных объединений
<b>7. Модуль «Военно-спортивная деятельность»</b>				
145	Кросс Нации	10-11	Сентябрь	Педагоги-организаторы, учителя физической культуры, классные руководители
146	Соревнования по стритболу	10-11	Октябрь	Учителя физической

				культуры, классные руководители
147	Первенство гимназии по мини-футболу	10-11	Январь	Учителя физической культуры, классные руководители
148	Лыжня России	10-11	Январь	Учителя физической культуры, классные руководители
149	Турнир по настольному теннису	10-11	Январь	Учителя физической культуры, классные руководители
150	Месячник оборонно-массовой работы и спортивной работы	10-11	Январь- февраль	Учителя физической культуры, учителя ОБЖ, педагоги- организаторы школьных объединений, классные руководители
151	Первенство гимназии по волейболу	10-11	Апрель	Учителя физической культуры, классные руководители
152	День рождение Юнармии	10-11	Май	Педагоги- организаторы школьных объединений
153	Торжественное вступление в ряды «Юнармии»	10-11	В течение года	Педагоги- организаторы школьных объединений
154	Выполнение нормативов ВФСК «ГТО»	10-11	В течение года	Учителя физической культуры, классные руководители
155	Участие в соревнованиях,	10-11	В течение	Педагоги-

	конкурсах, военно-спортивных играх различного уровня		года	организаторы школьных объединений, учителя физической культуры
<b>8. Модуль «Наставничество»</b>				
156	Распределение наставников по классам	10-11	Сентябрь	Педагоги-организаторы, Классные руководители
157	Участие в мероприятиях, согласно плану воспитательной работы и индивидуальным планам классных руководителей	10-11	В течение года	Педагоги-организаторы, Классные руководители
<b>9. Модуль «Экскурсии, походы»</b>				
158	Посещение музеев, театра, выставок, кинотеатра и т.д.	10-11	В течение года	Педагоги-организаторы, Классные руководители
159	Сетевое сотрудничество	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители, организации города
<b>10. Модуль «Профорientация»</b>				
160	Всероссийский проект «Билет в будущее»	10-11	Октябрь-ноябрь	Заместитель - директора, методист, педагоги-организаторы, классные руководители
161	Участие в проекте «Будущий профессионал»	10-11	Октябрь-декабрь	Заместитель - директора, методист,

				педагоги-организаторы, классные руководители
162	Участие во Всероссийском проекте «Большая перемена»	10	В течение года	Педагоги-организаторы, классные руководители
163	Участие в городской акции «Первые шаги в профессию», Фото-конкурс «Профкадр»	10-11	В течение года	Педагоги-организаторы, классные руководители
164	Всероссийский профориентационный проект «Открытые уроки»	10-11	В течение года	Педагоги-организаторы, классные руководители
165	Тренинг «В мире профессий»	10-11	В течение года	Педагоги-организаторы, педагог-психолог, классные руководители
166	Участие в открытых уроках финансовой грамотности	10-11	В течение года	Педагоги-организаторы, учителя-предметники, классные руководители
<b>11. Модуль «Школьные медиа»</b>				
167	Размещение информации о мероприятиях на сайте гимназии и социальных сетях	10-11	В течение года	Педагоги-организаторы школьных объединений
168	Участие в фото-, видеоконкурсах	10-11	В течение года	Педагоги-организаторы школьных объединений
<b>12. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»</b>				
169	Оформление гимназии ко Дню знаний	10-11	Сентябрь	Педагоги-организаторы, Классные руководители
170	«Знать хотите все о нас»	10-11	Октябрь	Педагоги-

	заходите в гости в класс», смотри классных уголков			организаторы, Классные руководители
171	Оформление стенгазет в рамках Недели правовых знаний	10-11	Ноябрь	Педагоги- организаторы, Классные руководители
172	«Морозная сказка» - смотр- конкурс на лучшее новогоднее и рождественское оформление	10-11	Декабрь	Педагоги- организаторы, Классные руководители
173	Оформление гимназии к Месячнику оборонно-массовой и спортивной работы	10-11	Февраль	Педагоги- организаторы
174	Оформление гимназии в рамках Всероссийской недели музыки	10-11	Март	Педагоги- организаторы, Классные руководители
175	Оформление выставки по итогам деятельности курсов внеурочной деятельности	10-11	Апрель	Педагоги- организаторы школьных объединений
176	Оформление гимназии ко Дню Победы	10-11	Май	Педагоги- организаторы, Классные руководители
177	Оформление тематических стендов и выставок	10-11	В течение года	Педагоги- организаторы
178	Оформление стендов «Дни воинской славы»	10-11	В течение года	Педагоги- организаторы
<b>13. Модуль «Работа с родителями»</b>				
179	Родительские собрания, посвященные началу учебного года «Организация образовательного процесса: режим работы, внешний вид и т.д.»	10-11	Сентябрь	Администрация, классные руководители
180	Формирование родительских комитетов классов	10-11	Сентябрь	классные руководители
181	Информирование родителей о курсах внеурочной деятельности	10-11	Сентябрь	классные руководители, Педагоги- организаторы школьных

				объединений
182	Тематические родительские собрания	10-11	В течение года	Классные руководители, Социальные педагоги, педагоги-психологи, специалисты
183	Индивидуальная работа с родителями	10-11	В течение года	Классные руководители, Социальные педагоги, педагоги-психологи, специалисты
184	Родительский всеобуч	10-11	В течение года	Классные руководители, Социальные педагоги, педагоги-психологи, специалисты
185	Участие в общегимназических и классных мероприятиях	10-11	В течение года	Классные руководители, Педагоги-организаторы, Педагоги-организаторы школьных объединений
186	Работа социально-психологической службы по запросам родителей	10-11	В течение года	Классные руководители, Социальные педагоги, педагоги-психологи, специалисты
<b>14. Модуль «Социокультурные истоки»</b>				
187	Окончание второй мировой войны	10-11	Сентябрь	Педагоги-организаторы, Классные руководители
188	Пусть будет теплой осень жизни (День пожилого человека)	10-11	Октябрь	Педагоги-организаторы, Классные



				руководители
189	День народного единства	10-11	Ноябрь	Педагоги-организаторы, Классные руководители
190	День героев Отечества	10-11	Декабрь	Педагоги-организаторы, Классные руководители
191	Герои Блокадного Ленинграда	10-11	Январь	Педагоги-организаторы, Классные руководители
192	Есть такая профессия – Родину защищать!	10-11	Февраль	Педагоги-организаторы, Классные руководители
193	Образ матери в поэзии и песнях	10-11	Март	Педагоги-организаторы, Классные руководители
194	Герои космоса	10-11	Апрель	Педагоги-организаторы, Классные руководители
195	Неделя гражданственности и патриотизма	10-11	Май	Педагоги-организаторы, Классные руководители
196	День славянской письменности и культуры	10-11	Май	Педагоги-организаторы, Классные руководители
197	День русского языка	10-11	Июнь	Педагоги-организаторы, Классные руководители