

СОГЛАСОВАНО:  
заседание МО  
протокол №1 от 30.08.2022

РАССМОТРЕНО:  
заседание НМС  
протокол № 1 от 30.08.2022

УТВЕРЖДЕНО:  
Директор МБОУ «Гимназия №1»  
\_\_\_\_\_/Р.И. Шишкина/  
Приказ № 118/1 от 31.08.2022

**Рабочая программа по учебному предмету  
«Русский язык»  
основное общее образование**

Учебник:

Рыбченкова Л. М., Александрова О.М., Глазков А.В. и др. Русский язык. В 2-х частях. 5 класс  
Рыбченкова Л. М., Александрова О.М., Глазков А.В. и др. Русский язык. В 2-х частях. 6 класс  
Рыбченкова Л. М., Александрова О.М., Глазков А.В. и др. Русский язык. 7 класс  
Рыбченкова Л. М., Александрова О.М., Глазков А.В. и др. Русский язык. 8 класс  
Рыбченкова Л. М., Александрова О.М., Глазков А.В. и др. Русский язык. 9 класс

2022 год

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык», ориентирована на современные тенденции в школьном образовании и активные методики обучения.

Рабочая программа по предмету «Русский язык» позволит учителю:

- 1) реализовать в процессе преподавания русского языка современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования;
- 2) определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание учебного предмета «Русский язык» по годам обучения в соответствии с ФГОС ООО; Примерной основной образовательной программой основного общего образования (в редакции протокола № 1/20 от 4 февраля 2020 г. федерального учебно-методического объединения по общему образованию); Примерной программой воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20);
- 3) разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей конкретного класса, используя рекомендованное примерное распределение учебного времени на изучение определённого раздела/темы, а также предложенные основные виды учебной деятельности для освоения учебного материала разделов/тем курса.

Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом особенностей преподавания русского языка в основной общеобразовательной школе с учётом методических традиций построения школьного курса русского языка, реализованных в большей части входящих в Федеральный перечень УМК по русскому языку.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Русский язык — государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку в школе направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры ученика, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание обучения русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. Речевая и текстовая деятельность является системообразующей доминантой школьного курса русского языка. Соответствующие умения и навыки представлены в перечне метапредметных и предметных результатов обучения, в содержании обучения (разделы «Язык и речь», «Текст», «Функциональные разновидности языка»).

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Целями изучения русского языка по программам основного общего образования являются:

1) осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

2) овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

3) овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

3) совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

4) совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации и т. п. в процессе изучения русского языка;

5) развитие функциональной грамотности: умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, не сплошной текст, инфографика и др.); освоение стратегий и тактик информационно-смысловой переработки текста, овладение способами понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения.

Содержание учебного предмета «Русский язык», представленное в рабочей программе, соответствует ФГОС ООО, основной образовательной программе основного общего образования.

В пределах одного класса последовательность изучения тем, представленных в содержании каждого класса, может варьироваться. Учебным планом на изучение русского языка отводится 714 часов: в 5 классе — 170 часов (5 часов в неделю), в 6 классе — 204 часа (6 часов в неделю), в 7 классе 136 часов (4 часа в неделю), в 8 классе — 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе — 102 часа (3 часа в неделю).

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена с учетом программы воспитания, содержания всех предметных концепций, функциональной грамотности и методических рекомендаций по изучению государственной символики.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

### 5 КЛАСС

#### *Общие сведения о языке*

Богатство и выразительность русского языка. Лингвистика как наука о языке. Основные разделы лингвистики.

#### *Язык и речь*

Язык и речь. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог. Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности. Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы. Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста, в том числе с изменением лица рассказчика. Участие в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений. Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности. Сочинения различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения- миниатюры). Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное. Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

#### *Текст*

Текст и его основные признаки. Тема и главная мысль текста. Микротема текста. Ключевые слова. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности. Композиционная структура текста. Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части. Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова. Повествование как тип речи. Рассказ. Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного). Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста. Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика. Информационная переработка текста: простой и сложный план текста.

#### *Функциональные разновидности языка*

Общее представление о функциональных разновидностях языка (о разговорной речи, функциональных стилях, языке художественной литературы).

### СИСТЕМА ЯЗЫКА

#### **Фонетика. Графика. Орфоэпия**

Фонетика и графика как разделы лингвистики. Звук как единица языка. Смыслоразличительная роль звука. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение. Свойства русского ударения. Соотношение звуков и букв. Фонетический анализ слова. Способы обозначения [й'], мягкости согласных. Основные выразительные средства фонетики. Прописные и строчные буквы. Интонация, её функции. Основные элементы интонации.

#### **Орфография**

Орфография как раздел лингвистики. Понятие «орфограмма». Буквенные и небуквенные орфограммы. Правописание разделительных **ъ** и **ь**.

#### **Лексикология**

Лексикология как раздел лингвистики. Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов); основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря). Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова. Тематические группы слов. Обозначение родовых и видовых понятий. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка. Лексический анализ слов (в рамках изученного).

### **Морфемика. Орфография**

Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова. Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание). Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука). Морфемный анализ слов. Уместное использование слов с суффиксами оценки в собственной речи. Правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными (в рамках изученного). Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, произносимыми согласными (в рамках изученного). Правописание *ѣ* — *о* после шипящих в корне слова. Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на *-з* (*-с*). Правописание *ы* — *и* после приставок. Правописание *ы* — *и* после *ц*.

### **Морфология. Культура речи. Орфография**

Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение слова. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи.

### **Имя существительное**

Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Роль имени существительного в речи. Лексико-грамматические разряды имён существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Род, число, падеж имени существительного. Имена существительные общего рода. Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа. Типы склонения имён существительных. Разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые имена существительные. Морфологический анализ имён существительных. Нормы произношения, нормы постановки ударения, нормы словоизменения имён существительных. Правописание собственных имён существительных. Правописание *ь* на конце имён существительных после шипящих. Правописание безударных окончаний имён существительных. Правописание *о* — *е* (*ѣ*) после шипящих и *ц* в суффиксах и окончаниях имён существительных. Правописание суффиксов *-чик-* — *-щик-*; *-ек-* — *-ик-* (*-чик-*) имён существительных. Правописание корней с чередованием *а* // *о*: *-лаг-* — *-лож-*; *-раст-* — *-ращ-* — *-рос-*; *-гар-* — *-гор-*, *-зар-* — *-зор-*; *-клан-* — *-клон-*, *-скак-* — *-скок-*. Слитное и раздельное написание *не* с именами существительными.

### **Имя прилагательное**

Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного. Роль имени прилагательного в речи. Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции. Склонение имён прилагательных. Морфологический анализ имён прилагательных. Нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки ударения (в рамках изученного). Правописание безударных окончаний имён прилагательных. Правописание *о* — *е* после

шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях имён прилагательных. Правописание кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий. Слитное и раздельное написание **не** с именами прилагательными.

### **Глагол**

Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи. Глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные. Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола. Спряжение глагола. Нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного). Правописание корней с чередованием **е // и**: **-бер-** — **-бир-**, **-блест-** — **-блист-**, **-дер-** — **-дир-**, **-жег-** — **-жиг-**, **-мер-** — **-мир-**, **-пер-** — **-пир-**, **-стел-** — **-стил-**, **-тер-** — **-тир-**. Использование **ь** как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих. Правописание **-тся** и **-ться** в глаголах, суффиксов **-ова-** — **-ева-**, **-ыва-** — **-ива-**. Правописание безударных личных окончаний глагола. Правописание гласной перед суффиксом **-л-** в формах прошедшего времени глагола. Слитное и раздельное написание **не** с глаголами.

### **Синтаксис. Культура речи. Пунктуация**

Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Словосочетание и его признаки. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные). Средства связи слов в словосочетании. Синтаксический анализ словосочетания. Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных; восклицательных и невосклицательных предложений. Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и морфологические средства его выражения: именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа. Сказуемое и морфологические средства его выражения: глаголом, именем существительным, именем прилагательным. Тире между подлежащим и сказуемым. Предложения распространённые и нераспространённые. Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство. Определение и типичные средства его выражения. Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения. Обстоятельство, типичные средства его выражения, виды обстоятельств по значению (времени, места, образа действия, цели, причины, меры и степени, условия, уступки). Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения, их роль в речи. Особенности интонации предложений с однородными членами. Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом **и**, союзами **а, но, однако, зато, да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**)). Предложения с обобщающим словом при однородных членах. Предложения с обращением, особенности интонации. Обращение и средства его выражения. Синтаксический анализ простого и простого осложнённого предложений. Пунктуационное оформление предложений, осложнённых однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом **и**, союзами **а, но, однако, зато, да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**). Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью. Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые (общее представление, практическое усвоение). Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами **и, но, а, однако, зато, да**. Предложения с прямой речью.

Пунктуационное оформление предложений с прямой речью. Диалог. Пунктуационное оформление диалога на письме. Пунктуация как раздел лингвистики.

## **6 КЛАСС**

### **Общие сведения о языке**

Русский язык — государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Понятие о литературном языке. Язык и речь. Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему. Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями.

### **Текст**

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного). Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; назывной, вопросный); главная и второстепенная информация текста; пересказ текста. Описание как тип речи. Описание внешности человека. Описание помещения. Описание природы. Описание местности. Описание действий.

### **Функциональные разновидности языка**

Официально-деловой стиль. Заявление. Расписка. Научный стиль. Словарная статья. Научное сообщение.

## **СИСТЕМА ЯЗЫКА**

### **Лексикология. Культура речи**

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова. Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы). Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы). Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика. Лексический анализ слов. Фразеологизмы. Их признаки и значение. Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Эпитеты, метафоры, олицетворения. Лексические словари.

### **Словообразование. Культура речи. Орфография**

Формообразующие и словообразующие морфемы. Производящая основа. Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую). Морфемный и словообразовательный анализ слов. Правописание сложных и сложносокращённых слов. Нормы правописания корня **-кас-** — **-кос-** с чередованием **а // о**, гласных в приставках **пре-** и **при-**.

### **Морфология. Культура речи. Орфография**

#### **Имя существительное**

Особенности словообразования. Нормы произношения имён существительных, нормы постановки ударения (в рамках изученного). Нормы словоизменения имён существительных. Нормы слитного и дефисного написания **пол-** и **полу-** со словами.

#### **Имя прилагательное**

Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные. Степени сравнения качественных имён прилагательных. Словообразование имён прилагательных. Морфологический анализ имён прилагательных. Правописание *и* и *ни* в именах прилагательных. Правописание суффиксов *-к-* и *-ск-* имён прилагательных. Правописание сложных имён прилагательных. Нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного).

### ***Имя числительное***

Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические функции имён числительных. Разряды имён числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные), порядковые числительные. Разряды имён числительных по строению: простые, сложные, составные числительные. Словообразование имён числительных. Склонение количественных и порядковых имён числительных. Правильное образование форм имён числительных. Правильное употребление собирательных имён числительных. Употребление имён числительных в научных текстах, деловой речи. Морфологический анализ имён числительных. Нормы правописания имён числительных: написание *ь* в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; нормы правописания окончаний числительных.

### ***Местоимение***

Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений. Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, указательные, притяжательные, неопределённые, отрицательные, определительные. Склонение местоимений. Словообразование местоимений. Роль местоимений в речи. Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); притяжательные и указательные местоимения как средства связи предложений в тексте. Морфологический анализ местоимений. Нормы правописания местоимений: правописание местоимений с *не* и *ни*; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений.

### ***Глагол***

Переходные и непереходные глаголы. Разноспрягаемые глаголы. Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении. Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола. Нормы ударения в глагольных формах (в рамках изученного). Нормы словоизменения глаголов. Видо-временная соотнесённость глагольных форм в тексте. Морфологический анализ глаголов. Использование *ь* как показателя грамматической формы в повелительном наклонении глагола.

## **7 КЛАСС**

### **Общие сведения о языке**

Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа.

### **Язык и речь**

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование. Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации.

### **Текст**

Текст как речевое произведение. Основные признаки текста (обобщение). Структура текста. Абзац. Информационная переработка текста: план текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный); главная и второстепенная информация текста. Способы и средства связи предложений в тексте (обобщение). Языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические (обобщение). Рассуждение как функционально-смысловой тип речи. Структурные особенности текста-рассуждения. Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

### **Функциональные разновидности языка**

Понятие о функциональных разновидностях языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы. Публицистический стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Жанры публицистического стиля (репортаж, заметка, интервью). Употребление языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля. Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Инструкция.

### **СИСТЕМА ЯЗЫКА**

#### **Морфология. Культура речи**

Морфология как раздел науки о языке (обобщение).

#### **Причастие**

Причастия как особая группа слов. Признаки глагола и имени прилагательного в причастии. Причастия настоящего и прошедшего времени. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие формы страдательных причастий. Склонение причастий. Причастие в составе словосочетаний. Причастный оборот. Морфологический анализ причастий. Употребление причастия в речи. Созвучные причастия и имена прилагательные (*висящий* — *висячий*, *горящий* — *горячий*). Употребление причастий с суффиксом *-ся*. Согласование причастий в словосочетаниях типа *прич. + сущ.* Ударение в некоторых формах причастий. Правописание падежных окончаний причастий. Правописание гласных в суффиксах причастий. Правописание *н* и *ни* в суффиксах причастий и отглагольных имён прилагательных. Правописание окончаний причастий. Слитное и раздельное написание *не* с причастиями. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

#### **Деепричастие**

Деепричастия как особая группа слов. Признаки глагола и наречия в деепричастии. Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи. Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Деепричастие в составе словосочетаний. Деепричастный оборот. Морфологический анализ деепричастий. Постановка ударения в деепричастиях. Правописание гласных в суффиксах деепричастий. Слитное и раздельное написание *не* с деепричастиями. Правильное построение предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами. Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

#### **Наречие**

Общее грамматическое значение наречий. Разряды наречий по значению. Простая и составная формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий. Словообразование наречий. Синтаксические свойства наречий. Морфологический анализ наречий. Нормы постановки ударения в наречиях, нормы произношения наречий. Нормы образования степеней сравнения наречий. Роль наречий в тексте. Правописание наречий: слитное, раздельное, дефисное написание; слитное и раздельное написание *не* с наречиями; *н* и *ни* в наречиях на *-о*

(-е); правописание суффиксов **-а** и **-о** наречий с приставками **из-**, **до-**, **с-**, **в-**, **на-**, **за-**; употребление **ь** после шипящих на конце наречий; правописание суффиксов наречий **-о** и **-е** после шипящих.

### **Слова категории состояния**

Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая функция слов категории состояния. Роль слов категории состояния в речи.

### **Служебные части речи**

Общая характеристика служебных частей речи. Отличие самостоятельных частей речи от служебных.

### **Предлог**

Предлог как служебная часть речи. Грамматические функции предлогов. Разряды предлогов по происхождению: предлоги производные и непроизводные. Разряды предлогов по строению: предлоги простые и составные. Морфологический анализ предлогов. Употребление предлогов в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями. Нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами. Правильное использование предлогов **из** — **с**, **в** — **на**. Правильное образование предложно-падежных форм с предлогами **по**, **благодаря**, **согласно**, **вопреки**, **наперерез**. Правописание производных предлогов.

### **Союз**

Союз как служебная часть речи. Союз как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения. Разряды союзов по строению: простые и составные. Правописание составных союзов. Разряды союзов по значению: сочинительные и подчинительные. Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы. Морфологический анализ союзов. Роль союзов в тексте. Употребление союзов в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями. Использование союзов как средства связи предложений и частей текста. Правописание союзов. Знаки препинания в сложных союзных предложениях. Знаки препинания в предложениях с союзом **и**, связывающим однородные члены и части сложного предложения.

### **Частица**

Частица как служебная часть речи. Разряды частиц по значению и употреблению: формообразующие, отрицательные, модальные. Роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола. Употребление частиц в предложении и тексте в соответствии с их значением и стилистической окраской. Интонационные особенности предложений с частицами. Морфологический анализ частиц. Смысловые различия частиц **не** и **ни**. Использование частиц **не** и **ни** в письменной речи. Различение приставки **не-** и частицы **не**. Слитное и раздельное написание **не** с разными частями речи (обобщение). Правописание частиц **бы**, **ли**, **же** с другими словами. Дефисное написание частиц **-то**, **-таки**, **-ка**.

### **Междометия и звукоподражательные слова**

Междометия как особая группа слов. Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия); междометия производные и непроизводные. Морфологический анализ междометий. Звукоподражательные слова. Использование междометий и звукоподражательных слов в разговорной и художественной речи как средства создания экспрессии. Интонационное и пунктуационное выделение междометий и звукоподражательных слов в предложении. Омонимия слов разных частей речи. Грамматическая омонимия. Использование грамматических омонимов в речи.

## **8 КЛАСС**

### **Общие сведения о языке**

Русский язык в кругу других славянских языков.

### **Язык и речь**

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступление с научным сообщением. Диалог.

### **Текст**

Текст и его основные признаки. Особенности функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение). Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников; использование лингвистических словарей; тезисы, конспект.

### **Функциональные разновидности языка**

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Жанры официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика). Научный стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Жанры научного стиля (реферат, доклад на научную тему). Сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

### **СИСТЕМА ЯЗЫКА**

#### **Синтаксис. Культура речи. Пунктуация**

Синтаксис как раздел лингвистики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Пунктуация. Функции знаков препинания.

#### **Словосочетание**

Основные признаки словосочетания. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные, наречные. Типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Синтаксический анализ словосочетаний. Грамматическая синонимия словосочетаний. Нормы построения словосочетаний.

#### **Предложение**

Предложение. Основные признаки предложения: смысловая и интонационная законченность, грамматическая оформленность. Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательные). Их интонационные и смысловые особенности. Употребление языковых форм выражения побуждения в побудительных предложениях. Средства оформления предложения в устной и письменной речи (интонация, логическое ударение, знаки препинания). Виды предложений по количеству грамматических основ (простые, сложные). Виды простых предложений по наличию главных членов (двусоставные, односоставные). Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспространённые). Предложения полные и неполные. Употребление неполных предложений в диалогической речи, соблюдение в устной речи интонации неполного предложения. Грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами *да, нет*. Нормы построения простого предложения, использования инверсии.

#### ***Двусоставное предложение***

### ***Главные члены предложения***

Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. Способы выражения подлежащего. Виды сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составное именное) и способы его выражения. Тире между подлежащим и сказуемым. Нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами *большинство* — *меньшинство*, количественными сочетаниями.

### ***Второстепенные члены предложения***

Второстепенные члены предложения, их виды. Определение как второстепенный член предложения. Определения согласованные и несогласованные. Приложение как особый вид определения. Дополнение как второстепенный член предложения. Дополнения прямые и косвенные. обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств (места, времени, причины, цели, образа действия, меры и степени, условия, уступки).

### ***Односоставные предложения***

Односоставные предложения, их грамматические признаки. Грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений. Виды односоставных предложений: назывные, определённо личные, неопределённо-личные, обобщённо-личные, безличные предложения. Синтаксическая синонимия односоставных и двусоставных предложений. Употребление односоставных предложений в речи.

### ***Простое осложнённое предложение***

#### ***Предложения с однородными членами***

Однородные члены предложения, их признаки, средства связи. Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обобщающими словами при однородных членах. Нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами *не только... но и*, *как... так и*. Нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (*и... и*, *или... или*, *либо... либо*, *ни... ни*, *то... то*). Нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах. Нормы постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях с союзом *и*.

#### ***Предложения с обособленными членами***

Обособление. Виды обособленных членов предложения (обособленные определения, обособленные приложения, обособленные обстоятельства, обособленные дополнения). Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции. Нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций.

#### ***Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями***

Обращение. Основные функции обращения. Распространённое и нераспространённое обращение. Вводные конструкции. Группы вводных конструкций по значению (вводные слова со значением различной степени уверенности, различных чувств, источника сообщения, порядка мыслей и их связи, способа оформления мыслей). Вставные конструкции. Омонимия членов предложения и вводных слов,

словосочетаний и предложений. Нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями. Нормы постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

## **9 КЛАСС**

### **Общие сведения о языке**

Роль русского языка в Российской Федерации. Русский язык в современном мире.

### **Язык и речь**

Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог (повторение). Виды речевой деятельности: говорение, письмо, аудирование, чтение (повторение). Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное. Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое. Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения, с опорой на жизненный и читательский опыт, на иллюстрации, фотографии, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры). Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста. Соблюдение языковых норм (орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических, орфографических, пунктуационных) русского литературного языка в речевой практике при создании устных и письменных высказываний. Приёмы работы с учебной книгой, лингвистическими словарями, справочной литературой.

### **Текст**

Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте, в том числе сочетание элементов разных функциональных разновидностей языка в художественном произведении. Особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально - смысловым типам речи. Информационная переработка текста.

### **Функциональные разновидности языка**

Функциональные разновидности современного русского языка: разговорная речь; функциональные стили: научный (научно-учебный), публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы (повторение, обобщение). Научный стиль. Сфера употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля. Тезисы, конспект, реферат, рецензия. Язык художественной литературы и его отличие от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и др.).

### **Синтаксис. Культура речи. Пунктуация**

#### **Сложное предложение**

Понятие о сложном предложении (повторение). Классификация сложных предложений. Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

#### ***Сложносочинённое предложение***

Понятие о сложносочинённом предложении, его строении. Виды сложносочинённых предложений. Средства связи частей сложносочинённого предложения. Интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными смысловыми отношениями между частями. Употребление сложносочинённых предложений в речи. Грамматическая синонимия сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами. Нормы построения сложносочинённого предложения; нормы постановки знаков препинания в сложных предложениях (обобщение). Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

### ***Сложноподчинённое предложение***

Понятие о сложноподчинённом предложении. Главная и придаточная части предложения. Союзы и союзные слова. Различия подчинительных союзов и союзных слов. Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи. Грамматическая синонимия сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами. Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчинённые предложения с придаточными места, времени. Сложноподчинённые предложения с придаточными причины, цели и следствия. Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки. Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными. Нормы построения сложноподчинённого предложения; место придаточного определительного в сложноподчинённом предложении; построение сложноподчинённого предложения с придаточным изъяснительным, присоединённым к главной части союзом чтобы, союзными словами какой, который. Типичные грамматические ошибки при построении сложноподчинённых предложений. Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей. Нормы постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях. Синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

### ***Бессоюзное сложное предложение***

Понятие о бессоюзном сложном предложении. Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений. Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений. Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

### ***Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи***

Типы сложных предложений с разными видами связи. Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи.

### ***Прямая и косвенная речь***

Прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью. Цитирование. Способы включения цитат в высказывание. Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью; нормы постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании. Применение знаний по синтаксису и пунктуации в практике правописания.



## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения рабочей программы по русскому языку основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения рабочей программы по русскому языку для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### ***Гражданского воспитания:***

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство).

#### ***Патриотического воспитания:***

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

#### ***Духовно-нравственного воспитания:***

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

#### ***Эстетического воспитания:***

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

***Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

- осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

- умение принимать себя и других, не осуждая;

- умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

***Трудового воспитания:***

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее.

***Экологического воспитания:***

- ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

***Ценности научного познания:***

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

#### ***Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:***

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

- потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

- способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями**

##### ***Базовые логические действия:***

- выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;
- устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

***Базовые исследовательские действия:***

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;
- формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;
- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

***Работа с информацией:***

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;
- использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;
- использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

**2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями**

***Общение:***

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;
- знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

#### ***Совместная деятельность:***

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

### **3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями**

#### ***Самоорганизация:***

- выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;
- делать выбор и брать ответственность за решение.

#### ***Самоконтроль:***

- владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения.

#### ***Эмоциональный интеллект:***

- развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций.

#### ***Принятие себя и других:***

- осознанно относиться к другому человеку и его мнению;
- признавать своё и чужое право на ошибку;
- принимать себя и других, не осуждая;
- проявлять открытость;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **5 КЛАСС**

##### **Общие сведения о языке**

Осознавать богатство и выразительность русского языка, приводить примеры, свидетельствующие об этом. Знать основные разделы лингвистики, основные единицы языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение).

##### **Язык и речь**

Характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач и в повседневной жизни. Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы. Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге/полилоге на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 3 реплик. Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным — научно-

учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объемом не менее 100 слов. Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объемом не менее 150 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объем исходного текста должен составлять не менее 100 слов; для сжатого изложения — не менее 110 слов). Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 90—100 слов; словарного диктанта объемом 15—20 слов; диктанта на основе связного текста объемом 90—100 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); уметь пользоваться разными видами лексических словарей; соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

### **Текст**

Распознавать основные признаки текста; членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы); распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова); применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного). Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев. Характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Использовать знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка в практике создания текста (в рамках изученного). Применять знание основных признаков текста (повествование) в практике его создания. Создавать тексты-повествования с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры объемом 3 и более предложений; классные сочинения объемом не менее 70 слов). Восстанавливать деформированный текст; осуществлять корректировку восстановленного текста с опорой на образец. Владеть умениями информационной переработки прослушанного и прочитанного научно-учебного, художественного и научно популярного текстов: составлять план (простой, сложный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; передавать содержание текста, в том числе с изменением лица рассказчика; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности. Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации. Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста — целостность, связность, информативность).

### **Функциональные разновидности языка**

Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы.

### **СИСТЕМА ЯЗЫКА**

**Фонетика. Графика. Орфоэпия**

Характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков. Проводить фонетический анализ слов. Использовать знания по фонетике, графике и орфоэпии в практике произношения и правописания слов.

### **Орфография**

Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова. Распознавать изученные орфограммы. Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знание о правописании разделительных **ъ** и **ь**).

### **Лексикология**

Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря). Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова. Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы; уметь правильно употреблять слова-паронимы. Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия. Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного). Уметь пользоваться лексическими словарями (толковым словарём, словарями синонимов, антонимов, омонимов, паронимов).

### **Морфемика. Орфография**

Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка. Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова. Находить чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука). Проводить морфемный анализ слов. Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания неизменяемых приставок и приставок на **-з (-с)**; **ы — и** после приставок; корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными (в рамках изученного); корней с проверяемыми, непроверяемыми, произносимыми согласными (в рамках изученного); **ё — о** после шипящих в корне слова; **ы — и** после **ц**. Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи.

### **Морфология. Культура речи. Орфография**

Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач. Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы. Проводить морфологический анализ имён существительных, частичный морфологический анализ имён прилагательных, глаголов. Применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

### **Имя существительное**

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного; объяснять его роль в речи. Определять лексико-грамматические разряды имён существительных. Различать типы склонения имён существительных, выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные. Проводить морфологический анализ имён существительных. Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён существительных, постановки в них ударения (в рамках изученного), употребления несклоняемых имён существительных. Соблюдать нормы правописания имён существительных: безударных окончаний; **о — е (ё)** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях; суффиксов **-чик-** — **-щик-**, **-ек-** — **-ик-** (**-чик-**); корней с чередованием **а** // **о**: **-лаг-** — **-лож-**; **-раст-** — **-ращ-** — **-рос-**; **-гар-** — **-гор-**, **-зар-** — **-зор-**; **-клан-** — **-клон-**, **-скак-** — **-скок-**; употребления/неупотребления **ь**

на конце имён существительных после шипящих; слитное и раздельное написание *не* с именами существительными; правописание собственных имён существительных.

### ***Имя прилагательное***

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного; объяснять его роль в речи; различать полную и краткую формы имён прилагательных. Проводить частичный морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного). Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки в них ударения (в рамках изученного). Соблюдать нормы правописания имён прилагательных: безударных окончаний; *о* — *е* после шипящих и *ц* в суффиксах и окончаниях; кратких форм имён прилагательных с основой на шипящие; нормы слитного и раздельного написания *не* с именами прилагательными.

### ***Глагол***

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола; объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи. Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные. Называть грамматические свойства инфинитива (неопределённой формы) глагола, выделять его основу; выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола. Определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы. Проводить частичный морфологический анализ глаголов (в рамках изученного). Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного). Соблюдать нормы правописания глаголов: корней с чередованием *е* // *и*; использования *ь* после шипящих как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа; *-тся* и *-ться* в глаголах; суффиксов *-ова-* — *-ева-*, *-ыва-* — *-ива-*; личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом *-л-* в формах прошедшего времени глагола; слитного и раздельного написания *не* с глаголами.

### **Синтаксис. Культура речи. Пунктуация**

Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить синтаксический анализ словосочетаний и простых предложений; проводить пунктуационный анализ простых осложнённых и сложных предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике. Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные); простые неосложнённые предложения; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обращением; распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые); определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения, морфологические средства выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа) и сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным), морфологические средства выражения второстепенных членов предложения (в рамках изученного). Соблюдать на письме пунктуационные нормы при постановке тире между подлежащим и сказуемым, выборе знаков

препинания в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом **и**, союзами **а, но, однако, зато, да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**); с обобщающим словом при однородных членах; с обращением; в предложениях с прямой речью; в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами **и, но, а, однако, зато, да**; оформлять на письме диалог.

## **6 КЛАСС**

### **Общие сведения о языке**

Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения (в рамках изученного). Иметь представление о русском литературном языке.

### **Язык и речь**

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение); выступать с сообщением на лингвистическую тему. Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объёмом не менее 4 реплик. Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным — научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 110 слов. Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 180 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 160 слов; для сжатого изложения — не менее 165 слов). Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари. Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 100—110 слов; словарного диктанта объёмом 20—25 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 100—110 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

### **Текст**

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий). Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательные и указательные местоимения, видовременную соотнесённость глагольных форм. Применять знания о функционально-смысловых типах речи при выполнении анализа различных видов и в речевой практике; использовать знание основных

признаков текста в практике создания собственного текста. Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев. Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с опорой на жизненный и читательский опыт; произведение искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 5 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 100 слов с учётом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы). Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности. Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации. Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста. Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

#### **Функциональные разновидности языка**

Характеризовать особенности официально-делового стиля речи, научного стиля речи; перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение). Применять знания об официально-деловом и научном стиле при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

#### **СИСТЕМА ЯЗЫКА**

##### **Лексикология. Культура речи**

Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова; различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы); различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы); определять стилистическую окраску слова. Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения; понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи с целью повышения её богатства и выразительности. Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значения; характеризовать ситуацию употребления фразеологизма. Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

##### **Словообразование. Культура речи. Орфография**

Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу. Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую); проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов. Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных. Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания. Соблюдать нормы

правописания сложных и сложносокращённых слов; нормы правописания корня **-кас-** — **-кос-** с чередованием **а // о**, гласных в приставках **пре-** и **при-**.

### **Морфология. Культура речи. Орфография**

Характеризовать особенности словообразования имён существительных. Соблюдать нормы слитного и дефисного написания **пол-** и **полу-** со словами. Соблюдать нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного), словоизменения имён существительных. Различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имён прилагательных. Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных; нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного); соблюдать нормы правописания **н** и **ни** в именах прилагательных, суффиксов **-к-** и **-ск-** имён прилагательных, сложных имён прилагательных. Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного; различать разряды имён числительных по значению, по строению. Уметь склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных; характеризовать роль имён числительных в речи, особенности употребления в научных текстах, деловой речи. Правильно употреблять собирательные имена числительные; соблюдать нормы правописания имён числительных, в том числе написание **ь** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; нормы правописания окончаний числительных. Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение; различать разряды местоимений; уметь склонять местоимения; характеризовать особенности их склонения, словообразования, синтаксических функций, роли в речи. Правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); соблюдать нормы правописания местоимений с **не** и **ни**, слитного, раздельного и дефисного написания местоимений. Распознавать переходные и непереходные глаголы; разноспрягаемые глаголы; определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы; использовать личные глаголы в безличном значении. Соблюдать нормы правописания **ь** в формах глагола повелительного наклонения. Проводить морфологический анализ имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов; применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике. Проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов. Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания. Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

### **7 КЛАСС**

#### **Общие сведения о языке**

Иметь представление о языке как развивающемся явлении. Осознавать взаимосвязь языка, культуры и истории народа (приводить примеры).

#### **Язык и речь**

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-

повествование); выступать с научным сообщением. Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 5 реплик. Владеть различными видами диалога: диалог — запрос информации, диалог — сообщение информации. Владеть различными видами аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Устно пересказывать прослушанный или прочитанный текст объёмом не менее 120 слов. Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объёмом не менее 230 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных публицистических текстов (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 180 слов; для сжатого и выборочного изложения — не менее 200 слов). Осуществлять адекватный выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 110—120 слов; словарного диктанта объёмом 25—30 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 110—120 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать на письме правила речевого этикета.

### **Текст**

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; выявлять его структуру, особенности абзацного членения, языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические. Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев. Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста. Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 6 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 150 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы). Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в тексте; передавать содержание текста с изменением лица рассказчика; использовать способы информационной переработки текста; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности. Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации. Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста. Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты; редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

### **Функциональные разновидности языка**

Характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы. Характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу

употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка). Создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью; оформлять деловые бумаги (инструкция). Владеть нормами построения текстов публицистического стиля. Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции. Применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

### **СИСТЕМА ЯЗЫКА**

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания. Использовать знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания. Объяснять значения фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного), в том числе с использованием фразеологических словарей русского языка. Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту; понимать их коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи как средство выразительности. Характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски; проводить лексический анализ слов; применять знания по лексике и фразеологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике. Распознавать омонимию слов разных частей речи; различать лексическую и грамматическую омонимию; понимать особенности употребления омонимов в речи. Использовать грамматические словари и справочники в речевой практике.

### **Морфология. Культура речи**

Распознавать причастия и деепричастия, наречия, служебные слова (предлоги, союзы, частицы), междометия, звукоподражательные слова и проводить их морфологический анализ: определять общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические функции.

### ***Причастие***

Характеризовать причастия как особую группу слов. Определять признаки глагола и имени прилагательного в причастии. Распознавать причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия. Различать и характеризовать полные и краткие формы страдательных причастий. Склонять причастия. Проводить морфологический анализ причастий, применять это умение в речевой практике. Составлять словосочетания с причастием в роли зависимого слова. Конструировать причастные обороты. Определять роль причастия в предложении. Уместно использовать причастия в речи. Различать созвучные причастия и имена прилагательные (*висящий* — *висячий*, *горящий* — *горячий*). Правильно употреблять причастия с суффиксом *-ся*. Правильно устанавливать согласование в словосочетаниях типа *прич.* + *сущ.* Правильно ставить ударение в некоторых формах причастий. Применять правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий; *н* и *ни* в причастиях и отглагольных именах прилагательных; написания гласной перед суффиксом *-ви-* действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом *-ни-* страдательных причастий прошедшего времени; написания не с причастиями. Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

### ***Деепричастие***

Характеризовать деепричастия как особую группу слов. Определять признаки глагола и наречия в деепричастии. Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида. Проводить морфологический анализ деепричастий, применять это умение в речевой практике. Конструировать деепричастный оборот. Определять роль деепричастия в предложении. Уместно использовать деепричастия в речи.

Правильно ставить ударение в деепричастиях. Применять правила написания гласных в суффиксах деепричастий; правила слитного и раздельного написания **не** с деепричастиями. Правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами. Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

### ***Наречие***

Распознавать наречия в речи. Определять общее грамматическое значение наречий; различать разряды наречий по значению; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи. Проводить морфологический анализ наречий, применять это умение в речевой практике. Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в них ударения. Применять правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий; написания **н** и **ни** в наречиях на **-о** и **-е**; написания суффиксов **-а** и **-о** наречий с приставками **из-**, **до-**, **с-**, **в-**, **на-**, **за-**; употребления **ь** на конце наречий после шипящих; написания суффиксов наречий **-о** и **-е** после шипящих; написания **е** и **и** в приставках **не-** и **ни-** наречий; слитного и раздельного написания **не** с наречиями.

### ***Слова категории состояния***

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки слов категории состояния, характеризовать их синтаксическую функцию и роль в речи.

### ***Служебные части речи***

Давать общую характеристику служебных частей речи; объяснять их отличия от самостоятельных частей речи.

### ***Предлог***

Характеризовать предлог как служебную часть речи; различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги. Употреблять предлоги в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями; соблюдать нормы правописания производных предлогов. Соблюдать нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами, предлогов **из** — **с**, **в** — **на** в составе словосочетаний; правила правописания производных предлогов. Проводить морфологический анализ предлогов, применять это умение при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

### ***Союз***

Характеризовать союз как служебную часть речи; различать разряды союзов по значению, по строению; объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения. Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями; соблюдать нормы правописания союзов, постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзом **и**. Проводить морфологический анализ союзов, применять это умение в речевой практике.

### ***Частица***

Характеризовать частицу как служебную часть речи; различать разряды частиц по значению, по составу; объяснять роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола; понимать интонационные особенности предложений с частицами. Употреблять частицы в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской; соблюдать нормы правописания частиц. Проводить морфологический анализ частиц, применять это умение в речевой практике.

#### ***Междометия и звукоподражательные слова***

Характеризовать междометия как особую группу слов, различать группы междометий по значению; объяснять роль междометий в речи. Характеризовать особенности звукоподражательных слов и их употребление в разговорной речи, в художественной литературе. Проводить морфологический анализ междометий; применять это умение в речевой практике. Соблюдать пунктуационные нормы оформления предложений с междометиями. Различать грамматические омонимы.

### **8 КЛАСС**

#### **Общие сведения о языке**

Иметь представление о русском языке как одном из славянских языков.

#### **Язык и речь**

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монолог- описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением. Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений (объём не менее 6 реплик). Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным — научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 140 слов. Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 280 слов: подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 230 слов; для сжатого и выборочного изложения — не менее 260 слов). Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом. Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 120—140 слов; словарного диктанта объёмом 30—35 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 120—140 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение четвёртого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи; объяснять национальную обусловленность норм речевого этикета; соблюдать в устной речи и на письме правила русского речевого этикета.

#### **Текст**

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности; указывать способы и средства связи предложений в тексте; анализировать текст с

точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические). Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров; применять эти знания при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике. Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 7 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 200 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы). Владеть умениями информационной переработки текста: создавать тезисы, конспект; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности. Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации. Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста. Редактировать тексты: собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставлять исходный и отредактированный тексты.

### **Функциональные разновидности языка**

Характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика) и научного стиля, основных жанров научного стиля (реферат, доклад на научную тему), выявлять сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте. Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), публицистических жанров; оформлять деловые бумаги. Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

### **СИСТЕМА ЯЗЫКА**

#### **Синтаксис. Культура речи. Пунктуация**

Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики. Распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Различать функции знаков препинания.

#### **Словосочетание**

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные; определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание; выявлять грамматическую синонимию словосочетаний.

Применять нормы построения словосочетаний.

#### **Предложение**

Характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи; различать функции знаков препинания. Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях; использовать в текстах публицистического стиля риторическое восклицание, вопросно-ответную форму изложения. Распознавать предложения по количеству грамматических основ; различать способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения. Применять нормы построения простого предложения, использования инверсии; применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, в том числе

выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами *большинство* — *меньшинство*, количественными сочетаниями. Применять нормы постановки тире между подлежащим и сказуемым. Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, предложения полные и неполные (понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения). Различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения; прямые и косвенные дополнения, виды обстоятельств). Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов; различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определённо-личное предложение, неопределённо-личное предложение, обобщённо-личное предложение, безличное предложение); характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений; выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений; понимать особенности употребления односоставных предложений в речи; характеризовать грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами *да, нет*. Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь); различать однородные и неоднородные определения; находить обобщающие слова при однородных членах; понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов. Применять нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами *не только... но и, как... так и*. Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (*и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то*); нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах. Распознавать простые неосложнённые предложения, в том числе предложения с неоднородными определениями; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложнённые обособленными членами, обращением, вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, междометиями. Различать виды обособленных членов предложения, применять нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций. Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций; нормы постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями. Различать группы вводных слов по значению, различать вводные предложения и вставные конструкции; понимать особенности употребления предложений с вводными словами, вводными предложениями и вставными конструкциями, обращениями и междометиями в речи, понимать их функции; выявлять омонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений. Применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями. Распознавать сложные предложения, конструкции с чужой речью (в рамках изученного). Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

## **9 КЛАСС**

### **Общие сведения о языке**

Осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, общества; понимать внутренние и внешние функции русского языка и уметь рассказать о них.

### **Язык и речь**

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением. Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (объём не менее 6 реплик). Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным — научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 150 слов. Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом. Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 140—160 слов; словарного диктанта объёмом 35—40 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 140—160 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение пятого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями).

### **Текст**

Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста. Устанавливать принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи. Находить в тексте типовые фрагменты — описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания. Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке. Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров. Создавать высказывание на основе текста: выражать своё отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме. Создавать тексты с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 8 и более предложений или объёмом не менее 6—7 предложений сложной структуры, если этот объём позволяет раскрыть тему, выразить главную мысль); классные сочинения объёмом не менее 250 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы. Владеть умениями информационной переработки текста: выделять главную и второстепенную информацию в тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности. Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации. Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста. Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 280 слов; для сжатого и выборочного изложения — не менее 300 слов). Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста — целостность, связность, информативность).

### **Функциональные разновидности языка**

Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля; основные особенности языка художественной литературы; особенности сочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном произведении. Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста; понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка. Использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка, нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата. Составлять тезисы, конспект, писать рецензию, реферат. Оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности; исправлять речевые недостатки, редактировать текст. Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка. Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение.

## **СИСТЕМА ЯЗЫКА**

### **Синтаксис. Культура речи. Пунктуация**

#### ***Сложносочинённое предложение***

Выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения. Распознавать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые). Характеризовать сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения. Выявлять смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями. Понимать особенности употребления сложносочинённых предложений в речи. Понимать основные нормы построения сложносочинённого предложения. Понимать явления грамматической синонимии сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами; использовать соответствующие конструкции в речи. Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений. Применять нормы постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях.

#### ***Сложноподчинённое предложение***

Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения. Различать подчинительные союзы и союзные слова. Различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения. Выявлять сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели). Выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей. Понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами; использовать соответствующие конструкции в речи. Понимать основные нормы построения сложноподчинённого предложения,

особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи. Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений. Применять нормы построения сложноподчинённых предложений и постановки знаков препинания в них.

### ***Бессоюзное сложное предложение***

Характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений. Понимать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения, особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи. Проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений. Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи; применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.

### ***Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи***

Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи. Понимать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи. Употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи. Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи. Применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

### ***Прямая и косвенная речь***

Распознавать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью. Уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание. Применять правила построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 5 КЛАСС

№	Тема	Количество часов	ЦОР, ЭОР	Примечание
<b>Общие сведения о языке</b>				
1	Богатство и выразительность русского языка	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
2	Лингвистика как наука о языке. Основные разделы лингвистики	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
<b>Повторение</b>				
3	Повторение. Орфография. Правописание гласных и согласных в корне, разделительного <b>ь</b> и <b>ы</b> знаков	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
4	Повторение. Фонетика. Орфоэпия	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
5	Повторение. Состав слова	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
6	Повторение. Морфология. Самостоятельные и служебные части речи	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
7	Повторение. Синтаксис	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
8	<b>Входная контрольная работа</b>	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	В соответствии с графиком, утвержденным приказом МБОУ «Гимназия №1»
9	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
<b>Язык и речь</b>				
10	Речь устная и письменная. Монолог. Диалог. Полилог	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
11	Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
12	Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
13	Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
14	Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
<b>Текст</b>				
15	Понятие о тексте. Тема, главная мысль текста. Микротемы текста	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
16	Композиционная структура текста. Абзац	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
17	Средства связи предложений и частей текста	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
18	Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	

19	Повествование как тип речи. Рассказ	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
20	<i>Развитие речи. Сочинение по сюжетной картине</i>	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
21	Смысловый анализ текста	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
22	Информационная переработка текста: простой и сложный план текста	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
23	<i>Развитие речи. Редактирование текста</i>	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
24	Изложение и его виды	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
25	<i>Развитие речи. Изложение</i>	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
<b>Функциональные разновидности языка</b>				
26	Функциональные разновидности языка: разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
<b>Система языка</b>				
27	Фонетика и графика как разделы лингвистики. Звук как единица языка. Смыслоразличительная роль звука.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
28	Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
29	Соотношение звуков и букв. Прописные и строчные буквы. Способы обозначения [й'], мягкости согласных.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
30	Слог. Ударение. Свойства русского ударения	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
31	Основные выразительные средства фонетики	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
32	Элементы фонетической транскрипции. Фонетический анализ слов	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
33	Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные орфоэпические нормы	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
34	Интонация, её функции. Основные элементы интонации	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
35	Орфография. Орфограмма. Буквенные и небуквенные орфограммы	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
36	Правописание разделительных <b>ъ</b> и <b>ь</b>	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
37	Повторение. Фонетика. Орфоэпия. Орфография	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
38	<b>Контрольная работа по теме «Фонетика. Орфоэпия. Орфография»</b>	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
39	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
40	Лексикология как раздел лингвистики. Лексическое значение слова	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
41	Основные способы толкования лексического значения слова, основные способы разъяснения значения слова	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
42	Разные виды лексических словарей. Строение словарной статьи, словарные пометы.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	

43	Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
44	Тематические группы слов. Обозначение родовых и видовых понятий	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
45	Синонимы. Антонимы	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
46	Омонимы	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
47	Паронимы	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
48	Лексический анализ слов	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
49	<i>Практикум по теме «Лексикология. Лексический анализ слов»</i>	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
50	<b><i>Развитие речи. Рассказ о событии</i></b>	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
51	Морфемика как раздел лингвистики. Морфема	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
52	Основа слова	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
53	Виды морфем	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
54	Чередование звуков в морфемах	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
55	Морфемный анализ слов	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
56	Правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
57	Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
58	Правописание <i>ѐ — о</i> после шипящих в корне слова	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
59	Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на <i>-з (-с)</i>	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
60	Правописание <i>ы — и</i> после приставок	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
61	Правописание <i>ы — и</i> после <i>ц</i>	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
62	Повторение. Морфемика. Орфография	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
63	<b>Контрольная работа по теме «Морфемика. Орфография»</b>	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
64	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
65	Повторение. Фонетика. Орфоэпия. Орфография	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
66	Повторение. Лексикология. Морфемика. Орфография	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
67	<b>Административная контрольная работа за I полугодие</b>	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	В соответствии с графиком, утвержденным приказом МБОУ «Гимназия №1»
68	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	

**Морфология. Культура речи. Орфография**

69	Морфология как раздел лингвистики. Грамматическое значение слова. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
70	Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение. Роль имени существительного в речи.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
71	Лексико-грамматические разряды имён существительных: собственные и нарицательные, одушевлённые и неодушевлённые.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
72	Правописание собственных имён существительных	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
73	Повторение. Род, число, падеж имени существительного		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
74	Имена существительные общего рода	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
75	Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
76	Повторение. Типы склонения имён существительных	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
77	Разносклоняемые имена существительные	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
78	Имена существительные склоняемые и несклоняемые. Род несклоняемых имен существительных	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
79	Морфологический анализ имён существительных	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
80	<b><i>Развитие речи. Приемы сжатия текста</i></b>	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
81	<b><i>Развитие речи. Сжатое изложение</i></b>	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
82	Правописание <b>ь</b> на конце имён существительных после шипящих	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
83	Правописание безударных окончаний имён существительных		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
84	Нормы произношения, постановки ударения, словоизменения имён существительных	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
85	Правописание <b>о</b> — <b>е (ё)</b> после шипящих и <b>ц</b> в суффиксах и окончаниях имён существительных	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
86	Правописание суффиксов <b>-чик-</b> — <b>-щик-</b> имён существительных	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
87	Правописание суффиксов <b>-ек-</b> — <b>-ик-</b> ( <b>-чик-</b> ) имён существительных	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
88	Правописание <b>не</b> с именами существительными	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
89	Правописание корней с чередованием <b>а // о</b> : <b>-лаг-</b> — <b>-лож-</b> ; <b>-раст-</b> — <b>-ращ-</b> — <b>-рос-</b>	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
90	Правописание корней с чередованием <b>а // о</b> : <b>-гар-</b> — <b>-гор-</b> , <b>-зар-</b> — <b>-зор-</b>	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	

91	Правописание корней с чередованием <i>а // о</i> : <b>-клан-</b> — <b>-клон-</b> , <b>-скак-</b> — <b>-скок-</b>	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
92	<i>Практикум по теме «Правописание корней с чередованием а // о»</i>		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
93	Повторение. Имя существительное. Орфография	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
94	<b>Контрольная работа по теме «Имя существительное. Орфография»</b>	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
95	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
96	Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение. Роль имени прилагательного в речи.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
97	Повторение. Склонение имён прилагательных	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
98	Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
99	Морфологический анализ имён прилагательных	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
100	<b>Развитие речи. Описание как тип речи</b>	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
101	<b>Развитие речи. Описание человека</b>	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
102	Нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки ударения	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
103	Правописание безударных окончаний имён прилагательных	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
104	Правописание кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
105	Правописание <i>о</i> — <i>е</i> после шипящих и <i>ц</i> в суффиксах и окончаниях имён прилагательных	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
106	Правописание <i>не</i> с именами прилагательными	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
107	Повторение. Имя прилагательное. Орфография	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
108	<b>Контрольная работа по теме «Имя прилагательное. Орфография»</b>	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
109	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
110	<b>Развитие речи. Выборочное изложение</b>	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
111	Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение. Роль глагола в речи	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
112	Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
113	Глаголы совершенного и несовершенного вида	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
114	<i>Практикум по теме «Глаголы совершенного и несовершенного вида»</i>	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
115	Возвратные и невозвратные глаголы	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	

116	Повторение. Типы спряжения глагола	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
117	Изменение глаголов по временам. Основы настоящего, прошедшего и будущего времени	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
118	Изменение глаголов по лицам и числам	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
119	Морфологический анализ глаголов	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
120	<b>Развитие речи. Изложение с изменением лица рассказчика</b>	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
121	Нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
122	Правописание <b>-тся</b> и <b>-ться</b> в глаголах	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
123	Правописание суффиксов <b>-ова-</b> — <b>-ева-</b> , <b>-ыва-</b> — <b>-ива-</b> в глаголах	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
124	Правописание <b>ь</b> в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
125	Правописание гласной перед суффиксом <b>-л-</b> в формах прошедшего времени глагола	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
126	Правописание <b>не</b> с глаголами	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
127	Правописание корней с чередованием <b>е // и</b> : <b>-бер-</b> — <b>-бир-</b> , <b>-блест-</b> — <b>-блист-</b> , <b>-дер-</b> — <b>-дир-</b> , <b>-жег-</b> — <b>-жиг-</b> , <b>-мер-</b> — <b>-мир-</b> , <b>-пер-</b> — <b>-пир-</b> , <b>-стел-</b> — <b>-стил-</b> , <b>-тер-</b> — <b>-тир-</b>	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
128	<i>Практикум по теме «Правописание корней с чередованием е // и»</i>	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
129	Повторение. Глагол. Орфография	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
130	<b>Контрольная работа по теме «Глагол. Орфография»</b>	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
131	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
<b>Синтаксис. Культура речи. Пунктуация</b>				
132	Синтаксис и пунктуация как разделы лингвистики. Знаки препинания и их функции. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
133	Словосочетание и его признаки. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные). Средства связи слов в словосочетании	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
134	Синтаксический анализ словосочетаний	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
135	Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
136	Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных, восклицательных и	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	

	невосклицательных предложений. Знаки препинания в конце предложения. Интонация			
137	Грамматическая основа: подлежащее и морфологические средства его выражения	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
138	Грамматическая основа: сказуемое и морфологические средства его выражения	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
139	Тире между подлежащим и сказуемым	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
140	Предложения распространённые и нераспространённые. Второстепенные члены предложения	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
141	Второстепенные члены предложения: определение и типичные средства его выражения	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
142	Второстепенные члены предложения: дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
143	Второстепенные члены предложения: обстоятельство, типичные средства его выражения, виды обстоятельств по значению	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
144	Синтаксический анализ простых двусоставных предложений	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
145	<b><i>Развитие речи. Сжатое изложение</i></b>	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
146	Понятие о простом осложнённом предложении. Однородные члены предложения, их роль в речи. Особенности интонации	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
147	Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом <b>и</b> , союзами <b>а, но, однако, зато, да</b> (в значении <b>и</b> ), <b>да</b> (в значении <b>но</b> ), их пунктуационное оформление	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
148	Предложения с обобщающим словом при однородных членах, их пунктуационное оформление	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
149	Предложения с обращением, особенности интонации. Виды обращений, его функции и средства выражения. Пунктуационное оформление обращения	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
150	Синтаксический и пунктуационный анализ простых осложнённых предложений	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
151	<i>Практикум по теме «Синтаксический и пунктуационный анализ простых предложений»</i>	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
152	Повторение. Синтаксис. Пунктуация. Словосочетание. Простое предложение	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	

153	<b>Контрольная работа по теме «Синтаксис. Пунктуация. Словосочетание. Простое предложение»</b>	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
154	Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
155	Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
156	Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами <b>и, но, а, однако, зато, да</b>	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
157	Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами <b>и, но, а, однако, зато, да</b>			
158	Прямая речь как способ передачи чужой речи на письме. Пунктуационное оформление предложений с прямой речью	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
159	Понятие о диалоге. Пунктуационное оформление диалога на письме	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
160	<i>Практикум по теме «Пунктуационное оформление сложных предложений, предложений с прямой речью и диалога»</i>	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
161	Повторение. Сложное предложение. Предложение с прямой речью. Диалог.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
162	<b>Контрольная работа по теме «Синтаксис. Культура речи. Пунктуация»</b>	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
163	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
164	Повторение. Фонетика. Орфоэпия. Орфография	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
165	Повторение. Лексикология. Морфемика. Орфография	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
166	Повторение. Морфология. Культура речи. Орфография	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
167	Повторение. Морфология. Культура речи. Орфография	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
168	Повторение. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
169	<b>Контрольная работа</b>	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Согласно графику промежуточной аттестации, утвержденному приказом директора МБОУ «Гимназия №1»
170	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	

		<b>170</b>		
--	--	------------	--	--

**6 класс**

№	Тема	Количество часов	ЦОР, ЭОР	Примечание
<b>Общие сведения о языке</b>				
1	Русский язык — государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
2	Понятие о литературном языке	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
<b>Повторение</b>				
3	Повторение. Фонетика. Орфоэпия. Орфография	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
4	Повторение. Лексикология. Морфемика. Орфография	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
5	Повторение. Морфология. Культура речи. Орфография	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
6	Повторение. Морфология. Культура речи. Орфография	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
7	Повторение. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
8	Повторение. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
9	<b>Входная контрольная работа</b>	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	В соответствии с графиком, утвержденным приказом МБОУ «Гимназия №1»
10	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
<b>Язык и речь</b>				
11	Виды речи. Монолог: монолог-описание	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
12	Виды речи. Монолог: монолог-повествование	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
13	Виды речи. Монолог: монолог-рассуждение	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
14	<i>Развитие речи. Сообщение на лингвистическую тему</i>	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
15	Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
<b>Текст</b>				
16	Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, количества микротем и абзацев	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	

17	Смысловый анализ текста: способов и средств связи предложений в тексте	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
18	Смысловый анализ текста: использование языковых средств выразительности	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
19	Информационная переработка текста	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
20	План текста (простой, сложный; назывной, вопросный)	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
21	Главная и второстепенная информация текста	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
22	<i>Развитие речи. Сжатое изложение</i>	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
23	Пересказ текста	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
24	Описание как тип речи	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
25	<i>Развитие речи. Описание внешности человека</i>	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
26	<i>Развитие речи. Описание внешности человека</i>	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
27	<i>Развитие речи. Описание помещения</i>	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
28	<i>Развитие речи. Описание помещения</i>	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
29	<i>Развитие речи. Описание природы</i>	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
30	<i>Развитие речи. Описание природы</i>	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
31	<i>Развитие речи. Описание местности</i>	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
32	<i>Развитие речи. Описание местности</i>	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
33	<i>Развитие речи. Описание действий</i>	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
34	<i>Развитие речи. Описание действий</i>	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
35	Повторение. Текст	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
<b>Функциональные разновидности языка</b>				
36	Официально-деловой стиль	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
37	Жанры официально-делового стиля	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
38	Заявление	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
39	Расписка	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
40	<i>Практикум по теме «Жанры официально-делового стиля»</i>	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
41	Научный стиль	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
42	Жанры научного стиля	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
43	Словарная статья	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
44	Научное сообщение	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
45	<i>Развитие речи. Научное сообщение</i>	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	

46	Повторение. Функциональные разновидности языка	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
<b>Система языка</b>				
<b>Лексикология. Культура речи</b>				
47	Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
48	Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
49	Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: устаревшие слова (историзмы и архаизмы)	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
50	Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
51	Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы — слова, используемые в речи отдельных групп людей: школьников, студентов, музыкантов, актёров, спортсменов)	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
52	Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
53	Лексический анализ слов	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
54	Фразеологизмы. Их признаки и значение	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
55	<b><i>Развитие речи. Сочинение с включением фразеологизма</i></b>	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
56	Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
57	Эпитеты, метафоры, олицетворения	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
58	Эпитеты, метафоры, олицетворения	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
59	Практикум по теме «Выразительные средства языка»	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
60	Лексические словари	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
61	Повторение. Лексика. Фразеология	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
62	<b>Контрольная работа по теме «Лексика. Фразеология»</b>	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
63	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
<b>Словообразование. Культура речи. Орфография</b>				
64	Формообразующие и словообразующие морфемы	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
65	Формообразующие и словообразующие морфемы	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	

66	Производящая основа	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
67	Основные способы образования слов в русском языке: морфологические способы	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
68	Основные способы образования слов в русском языке: неморфологические способы	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
69	Основные способы образования слов в русском языке: неморфологические способы	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
70	<i>Практикум по теме «Способы образования слов»</i>	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
71	Морфемный и словообразовательный анализ слов	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
72	Морфемный и словообразовательный анализ слов	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
73	<b>Развитие речи. Изложение</b>	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
74	Правописание сложных и сложносокращённых слов	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
75	Правописание сложных и сложносокращённых слов	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
76	Правописание корня <b>-кас-</b> — <b>-кос-</b> с чередованием <b>а // о</b>	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
77	Правописание корня <b>-кас-</b> — <b>-кос-</b> с чередованием <b>а // о</b>	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
78	Правописание гласных в приставках <b>пре-</b> и <b>при-</b>	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
79	Правописание гласных в приставках <b>пре-</b> и <b>при-</b>	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
80	Повторение. Морфемика. Способы образования слов	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
81	Повторение. Орфография	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
82	<b>Контрольная работа по теме «Словообразование. Культура речи. Орфография»</b>	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
83	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
<b>Морфология. Культура речи. Орфография</b>				
84	Повторение. Имя существительное	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
85	Повторение. Имя существительное	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
86	Особенности словообразования имён существительных	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
87	Нормы произношения имён существительных, нормы постановки ударения	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
88	Нормы словоизменения имён существительных	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
89	Нормы слитного и дефисного написания <b>пол-</b> и <b>полу-</b> со словами	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
90	Нормы слитного и дефисного написания <b>пол-</b> и <b>полу-</b> со словами	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
91	<i>Практикум по теме «Имя существительное»</i>	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	

92	<b>Административная контрольная работа за 1 полугодие</b>	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	В соответствии с графиком, утвержденным приказом МБОУ «Гимназия №1»
93	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
94	<b>Развитие речи. Изложение</b>	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
95	Повторение. Имя прилагательное	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
96	Повторение. Имя прилагательное	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
97	Качественные имена прилагательные	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
98	Относительные имена прилагательные	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
99	Притяжательные имена прилагательные	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
100	Степени сравнения качественных имён прилагательных	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
101	Степени сравнения качественных имён прилагательных	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
102	<i>Практикум по теме «Имя прилагательное. Степени сравнения»</i>	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
103	Словообразование имён прилагательных	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
104	Морфологический анализ имён прилагательных	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
105	Морфологический анализ имён прилагательных	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
106	<b>Развитие речи. Сочинение-описание</b>	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
107	Правописание <b>н</b> и <b>ни</b> в именах прилагательных	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
108	Правописание <b>н</b> и <b>ни</b> в именах прилагательных	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
109	Правописание суффиксов <b>-к-</b> и <b>-ск-</b> имён прилагательных	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
110	Правописание суффиксов <b>-к-</b> и <b>-ск-</b> имён прилагательных	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
111	<i>Практикум по теме «Правописание суффиксов прилагательных»</i>	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
112	Правописание сложных имён прилагательных	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
113	Правописание сложных имён прилагательных	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
114	Нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
115	Повторение. Имя прилагательное	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
116	Повторение. Имя прилагательное. Орфография	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
117	<b>Контрольная работа по теме «Имя прилагательное. Орфография»</b>	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
118	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
119	Имя числительное. Общее грамматическое значение, синтаксические функции	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	

120	Разряды имён числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные)	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
121	Разряды имён числительных по значению: порядковые	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
122	Разряды имён числительных по строению: простые, сложные, составные	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
123	Словообразование имён числительных	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
124	Склонение количественных и порядковых имён числительных	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
125	Склонение количественных и порядковых имён числительных		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
126	Правильное образование форм имён числительных	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
127	Правильное образование форм имён числительных	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
128	<i>Практикум по теме «Склонение и правильное образование форм имён числительных»</i>	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
129	Правильное употребление собирательных имён числительных	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
130	Употребление имён числительных в научных текстах, деловой речи	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
131	<b><i>Развитие речи. Употребление имён числительных в научных текстах, деловой речи</i></b>		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
132	Морфологический анализ имён числительных	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
133	Морфологический анализ имён числительных	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
134	Правописание <b>ь</b> в именах числительных	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
135	Правописание <b>ь</b> в именах числительных	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
136	Правописание двойных согласных	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
137	Правописание двойных согласных	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
138	Слитное, раздельное, дефисное написание числительных	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
139	Слитное, раздельное, дефисное написание числительных	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
140	Правописание окончаний числительных	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
141	Правописание окончаний числительных	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
142	<i>Практикум по теме «Правописание имен числительных»</i>	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
143	Повторение. Имя числительное	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
144	Повторение. Правописание имен числительных	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
145	<b>Контрольная работа по теме «Имя числительное. Орфография»</b>	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
146	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
147	Местоимение. Общее грамматическое значение, синтаксические	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	

	функции			
148	Разряды местоимений	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
149	Разряды местоимений	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
150	Разряды местоимений	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
151	Разряды местоимений	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
152	<i>Практикум по теме «Разряды местоимений»</i>	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
153	Склонение местоимений	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
154	Склонение местоимений	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
155	Словообразование местоимений	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
156	Роль местоимений в речи	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
157	Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
158	Притяжательные и указательные местоимения как средства связи предложений в тексте	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
159	Притяжательные и указательные местоимения как средства связи предложений в тексте	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
160	<b><i>Развитие речи. Изложение с изменением лица рассказчика</i></b>	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
161	Морфологический анализ местоимений	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
162	Морфологический анализ местоимений	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
163	Правописание местоимений с <b><i>не</i></b> и <b><i>ни</i></b>	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
164	Правописание местоимений с <b><i>не</i></b> и <b><i>ни</i></b>	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
165	Слитное, раздельное и дефисное написание местоимений	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
166	Слитное, раздельное и дефисное написание местоимений	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
167	Повторение. Местоимение	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
168	Повторение. Местоимение. Правописание местоимений	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
169	<b>Контрольная работа по теме «Местоимение. Правописание местоимений»</b>	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
170	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
171	Повторение. Глагол	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
172	Повторение. Глагол	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
173	Переходные и непереходные глаголы	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	

174	Переходные и непереходные глаголы	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
175	Повторение. Спряжение глаголов	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
176	Разноспрягаемые глаголы	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
177	Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
178	Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
179	Изъявительное наклонение глагола	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
180	Условное наклонение глагола	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
181	Повелительное наклонение глагола	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
182	<b>Развитие речи. Изложение</b>	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
183	Нормы ударения в глагольных формах	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
184	Нормы словоизменения глаголов	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
185	Видо-временная соотнесённость глагольных форм в тексте	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
186	Видо-временная соотнесённость глагольных форм в тексте	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
187	<i>Практикум по теме «Видо-временная соотнесённость глагольных форм в тексте»</i>	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
188	Морфологический анализ глаголов	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
189	Морфологический анализ глаголов	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
190	<b>Развитие речи. Сочинение</b>	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
191	Использование <b>ь</b> как показателя грамматической формы повелительного наклонения глагола	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
192	Использование <b>ь</b> как показателя грамматической формы повелительного наклонения глагола	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
193	Повторение. Глагол	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
194	Повторение. Глагол. Орфография	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
195	<b>Контрольная работа по теме «Глагол»</b>	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
196	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
197	Повторение. Лексикология	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
198	Повторение. Словообразование	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
199	Повторение. Имя существительное. Имя прилагательное	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
200	Повторение. Имя числительное	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	

201	Повторение. Местоимение	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
202	Повторение. Глагол	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
203	<b>Контрольная работа</b>	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Согласно графику промежуточной аттестации, утвержденному приказом директора МБОУ «Гимназия №1»
204	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
		<b>204</b>		

**7 класс**

№	Тема	Количество часов	ЦОР, ЭОР	Примечание
<b>Общие сведения о языке</b>				
1	Язык как развивающееся явление	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
<b>Повторение</b>				
2	Повторение. Лексикология. Словообразование	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
3	Повторение. Морфология. Орфография	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
4	Повторение. Морфология. Орфография	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
5	Повторение. Морфология. Орфография	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
6	<b>Входная контрольная работа</b>	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	В соответствии с графиком, утвержденным приказом МБОУ «Гимназия №1»
7	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
<b>Язык и речь</b>				
8	Монолог и его виды	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
9	Диалог и его виды	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
<b>Текст</b>				
10	Повторение. Основные признаки текста	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
11	Рассуждение как функционально-смысловой тип речи	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
12	Особенности содержания и построения текста-рассуждения.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	

	Рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление			
13	<i>Развитие речи. Сочинение-рассуждение</i>	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
14	Информационная переработка текста. Смысловой анализ текста	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
15	<i>Развитие речи. Изложение</i>	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
<b>Функциональные разновидности языка</b>				
16	Публицистический стиль: сфера применения, основная задача, стилевые черты, характерные языковые средства	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
17	Основные жанры публицистического стиля	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
18	<i>Развитие речи. Создание публицистического текста</i>	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
19	Официально-деловой стиль: сфера применения, основная задача, стилевые черты, характерные языковые средства	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
20	Жанры официально-делового стиля. Инструкция	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
21	<i>Развитие речи. Создание официально-делового текста (инструкции)</i>	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
<b>Система языка</b>				
<b>Морфология. Культура речи</b>				
22	Морфология как раздел науки о языке. Система частей речи.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
23	Повторение. Самостоятельные части речи. Морфологический анализ самостоятельных частей речи	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
24	Причастие как особая группа слов. Синтаксические функции, роль в предложении	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
25	Действительные причастия настоящего времени. Правописание суффиксов причастий	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
26	Действительные причастия прошедшего времени. Правописание суффиксов	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
27	Страдательные причастия настоящего времени. Правописание суффиксов	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
28	Страдательные причастия прошедшего времени. Правописание суффиксов	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
29	<i>Практикум по теме «Страдательные и действительные причастия настоящего и прошедшего времени. Правописание суффиксов»</i>	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
30	Смысловые и грамматические различия полных и кратких форм	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	

	страдательных причастий прошедшего времени			
31	Морфологический анализ причастий	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
32	<b>Развитие речи. Описание действия</b>	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
33	Одна и две буквы <b>н</b> в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
34	Одна и две буквы <b>н</b> в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
35	Склонение причастий. Правописание безударных падежных окончаний причастий	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
36	<i>Практикум по теме «Правописание причастий»</i>	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
37	Причастие в составе словосочетаний. Причастный оборот. Пунктуационное оформление предложений с причастным оборотом	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
38	<i>Практикум по теме «Причастный оборот. Пунктуация»</i>	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
39	Использование причастий в речи. Созвучные причастия и имена прилагательные ( <i>висящий — висячий, горящий — горячий</i> )	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
40	Повторение. Причастия. Причастный оборот	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
41	Повторение. Правописание причастий	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
42	<b>Контрольная работа по теме «Причастие»</b>	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
43	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
44	<b>Развитие речи. Изложение</b>	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
45	Деепричастие как особая группа слов. Общее грамматическое значение. Роль деепричастия в предложении	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
46	Деепричастия совершенного и несовершенного вида	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
47	Суффиксы деепричастий. Выбор суффикса при образовании деепричастий совершенного и несовершенного вида	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
48	<i>Практикум по теме «Деепричастия совершенного и несовершенного вида и их суффиксы»</i>	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
49	Морфологический анализ деепричастий	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
50	Деепричастие в составе словосочетаний. Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
51	<i>Практикум по теме «Деепричастный оборот. Пунктуация»</i>	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
52	Слитное и раздельное написание <b>не</b> с деепричастиями. Уместное	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	

	использование деепричастий в речи			
53	Повторение. Деепричастие. Деепричастный оборот. Пунктуация	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
54	<b>Контрольная работа по теме «Деепричастие»</b>	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
55	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
56	<b>Развитие речи. Сочинение-рассуждение</b>	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
57	<b>Административная контрольная работа за 1 полугодие</b>	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	В соответствии с графиком, утвержденным приказом МБОУ «Гимназия №1»
58	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
59	Наречие как самостоятельная неизменяемая часть речи. Синтаксические функции, роль в речи. Наречие как средство грамматической связи предложений и частей текста	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
60	Способы образования наречий	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
61	Разряды наречий по значению: наречия образа и способа действия, меры и степени, места,	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
62	Разряды наречий по значению: наречия времени, причины, цели	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
63	<i>Практикум по теме «Разряды наречий по значению»</i>	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
64	Степени сравнения наречий	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
65	Морфологический анализ наречий	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
66	<b>Развитие речи. Изложение</b>	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
67	Правописание наречий: слитное, дефисное, раздельное написание	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
68	Правописание наречий: слитное, дефисное, раздельное написание	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
69	Правописание суффиксов <b>-а</b> и <b>-о</b> в наречиях с приставками <b>из-, до-, с-, в, на-, за-</b>	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
70	Правописание суффиксов <b>-а</b> и <b>-о</b> в наречиях с приставками <b>из-, до-, с-, в, на-, за-</b>	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
71	Правописание суффиксов наречий <b>о</b> и <b>е</b> после шипящих	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
72	Правописание суффиксов наречий <b>о</b> и <b>е</b> после шипящих	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
73	Правописание <b>не-</b> и <b>ни-</b> в наречиях	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
74	Правописание <b>не-</b> и <b>ни-</b> в наречиях	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
75	Слитное и раздельное написание <b>не</b> с наречиями на <b>-о (-е)</b> ,	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	

	образованными от качественных имён прилагательных			
76	Слитное и раздельное написание <b>не</b> с наречиями на <b>-о (-е)</b> , образованными от качественных имён прилагательных	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
77	Правописание <b>н</b> и <b>nn</b> в наречиях на <b>-о (-е)</b>	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
78	Правописание <b>н</b> и <b>nn</b> в наречиях на <b>-о (-е)</b>	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
79	Правописание <b>ь</b> на конце наречий после шипящих	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
80	<i>Практикум по теме «Правописание наречий»</i>	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
81	Использование наречий в словосочетаниях со связью примыкание	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
82	Слова категории состояния в системе частей речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая функция слов категории состояния. Роль слов категории состояния в речи	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
83	Слова категории состояния в системе частей речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая функция слов категории состояния. Роль слов категории состояния в речи	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
84	Повторение. Наречие	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
85	Повторение. Правописание наречий	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
86	<b>Контрольная работа по теме «Наречия и слова категории состояния»</b>	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
87	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
88	<i>Развитие речи. Сочинение-рассуждение</i>	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
89	Служебные части речи. Предлог, его грамматические функции. Роль предлога в речи	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
90	Разряды предлогов по строению: простые, сложные, составные	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
91	Правописание сложных предлогов	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
92	Разряды предлогов по происхождению: непроизводные	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
93	Разряды предлогов по происхождению: производные предлоги, образованные от имён существительных, от наречий и деепричастий.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
94	Правописание производных предлогов	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
95	<i>Развитие речи. Изложение</i>	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
96	Употребление предлогов в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	

97	Правильное использование предлогов <i>из — с, в — на</i>	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
98	Правильное образование предложно-падежных форм с предлогами <i>по, благодаря, согласно, вопреки, наперекрест</i>	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
99	<i>Практикум по теме: «Разряды предлогов и их правописание»</i>	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
100	Служебные функции союза.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
101	Разряды союзов по строению: простые и составные	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
102	Правописание составных союзов	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
103	Разряды союзов по значению: сочинительные	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
104	Разряды союзов по значению: подчинительные	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
105	Разряды союзов по значению: подчинительные	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
106	<i>Практикум по теме «Разряды союзов по строению и значению»</i>	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
107	Пунктуационное оформление предложений с однородными членами, связанными одиночными, двойными и повторяющимися союзами	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
108	Употребление союзов в тексте в соответствии с их значением и стилистическими особенностями	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
109	Слитное написание союзов <i>тоже, также, чтобы, зато</i> в отличие от созвучных сочетаний слов <i>то же, так же, что бы, за то</i>	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
110	Слитное написание союзов <i>тоже, также, чтобы, зато</i> в отличие от созвучных сочетаний слов <i>то же, так же, что бы, за то</i>	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
111	<i>Практикум по теме «Слитное написание союзов тоже, также, чтобы, зато»</i>	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
112	Повторение. Предлог. Разряды. Правописание предлогов	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
113	Повторение. Союз. Разряды. Правописание. Пунктуация	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
114	<b>Контрольная работа по теме «Предлог. Союз»</b>	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
115	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
116	Частицы. Употребление в речи. Интонационные особенности предложений с частицами.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
117	Разряды частиц по значению и употреблению: формообразующие и смысловые (выражающие отрицание, усиление, вопрос, восклицание, сомнение, уточнение, выделение, ограничение, указание, смягчение требования)	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
118	Морфологический анализ частиц	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	

119	<i>Развитие речи. Сочинение-рассуждение</i>	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
120	Смысловые различия частиц <i>не</i> и <i>ни</i> . Различение приставки <i>не-</i> и частицы <i>не</i>	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
121	Повторение. Слитное и раздельное написание <i>не</i> с разными частями речи	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
122	Раздельное написание частиц <i>бы, ли, же</i> с другими словами	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
123	Дефисное написание частиц <i>-то, -таки, -ка</i>	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
124	Междометия и звукоподражательные слова. Использование междометий и звукоподражательных слов в речи. Интонационное и пунктуационное выделение	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
125	Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия); междометия производные и непроизводные	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
126	Звукоподражательные слова	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
127	Морфологический анализ междометий	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
128	Грамматическая омонимия. Использование грамматических омонимов в речи	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
129	Грамматическая омонимия. Использование грамматических омонимов в речи	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
130	<i>Практикум по теме «Грамматическая омонимия. Использование грамматических омонимов в речи»</i>	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
131	Повторение. Причастие	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
132	Повторение. Деепричастие	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
133	Повторение. Наречие и слова категории состояния	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
134	Повторение. Служебные части речи	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
135	<b>Контрольная работа</b>	<b>1</b>	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Согласно графику промежуточной аттестации, утвержденному приказом директора МБОУ «Гимназия №1»
136	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
		<b>136</b>		

## 8 класс

№	Тема	Количество часов	ЦОР, ЭОР	Примечание
<b>Общие сведения о языке</b>				
1	Русский язык в кругу других славянских языков	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
<b>Повторение</b>				
2	Повторение. Причастие	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
3	Повторение. Деепричастие	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
4	Повторение. Наречие и слова категории состояния	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
5	Повторение. Служебные части речи	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
6	<b>Входная контрольная работа</b>	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	В соответствии с графиком, утвержденным приказом МБОУ «Гимназия №1»
7	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
<b>Язык и речь</b>				
8	Виды речи. Монолог. Разновидности монолога	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
9	<i>Развитие речи. Выступление с научным сообщением</i>	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
10	Виды речи. Диалог. Разновидности	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
11	<i>Развитие речи. Диалог на лингвистическую тему</i>	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
<b>Текст</b>				
12	Повторение. Текст и его признаки	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
13	Повторение. Функционально-смысловые типы речи	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
14	Смысловой анализ текста. Информационная переработка текста	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
15	<i>Практикум по теме «Составление конспекта»</i>	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
16	<i>Развитие речи. Изложение</i>	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
<b>Функциональные разновидности языка</b>				
17	Официально-деловой стиль. Жанры официально-делового стиля: заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
18	<i>Развитие речи. Создание текста официально-делового стиля</i>	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	

19	Научный стиль. Жанры научного стиля: реферат, доклад на научную тему	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
20	<b>Развитие речи. Создание текста научного стиля</b>	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
<b>Система языка</b>				
<b>Синтаксис. Культура речи. Пунктуация</b>				
21	Синтаксис как раздел лингвистики. Типы синтаксической связи	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
22	Пунктуация. Функции знаков препинания	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
<b>Словосочетание</b>				
23	Словосочетание и его признаки	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
24	Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
25	Типы подчинительной связи в словосочетании	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
26	Типы подчинительной связи в словосочетании	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
27	<i>Практикум по теме «Типы подчинительной связи в словосочетании»</i>	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
28	Синтаксический анализ словосочетаний	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
29	Повторение. Словосочетание	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
30	<b>Контрольная работа по теме «Словосочетание»</b>	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
31	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
32	<b>Развитие речи. Сочинение-повествование</b>	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
33	Предложение и его основные признаки. Виды предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске, их особенности	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
34	Виды предложений по количеству грамматических основ. Нормы постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях с союзом <b>и</b>	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
35	Виды простых предложений по наличию главных и второстепенных членов предложения	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
36	Полные и неполные предложения. Неполные предложения в диалогической речи. Особенности предложений со словами <b>да, нет</b>	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
37	Нормы построения простого предложения. Инверсия	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
38	<i>Практикум по теме «Виды предложений»</i>	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
39	<b>Развитие речи. Изложение</b>	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
40	Двусоставное предложение. Главные члены предложения	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
41	Способы выражения подлежащего	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	

42	Виды сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составное именное) и способы его выражения	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
43	Виды сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составное именное) и способы его выражения	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
44	<i>Практикум по теме «Виды сказуемого»</i>	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
45	Тире между подлежащим и сказуемым	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
46	Нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами большинство — меньшинство, количественными сочетаниями	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
47	Повторение. Главные члены предложения	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
48	<b>Контрольная работа по теме «Главные члены предложения»</b>	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
49	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
50	<b>Административная контрольная работа за I полугодие</b>	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	В соответствии с графиком, утвержденным приказом МБОУ «Гимназия №1»
51	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
52	<i>Развитие речи. Сочинение-описание</i>	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
53	Второстепенные члены предложения их виды	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
54	Определение. Согласованные и несогласованные определения	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
55	Определение. Согласованные и несогласованные определения	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
56	Приложение как особый вид определения	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
57	Дополнение. Прямые и косвенные дополнения	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
58	Обстоятельство. Виды обстоятельств: места, времени, причины, цели	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
59	Обстоятельство. Виды обстоятельств: образа действия, меры и степени, условия, уступки	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
60	<i>Практикум по теме «Второстепенные члены предложения»</i>	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
61	Повторение. Синтаксический разбор простого двусоставного предложения	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
62	Повторение. Второстепенные члены предложения	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
63	<b>Контрольная работа по теме «Второстепенные члены предложения»</b>	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
64	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	

65	<b>Развитие речи. Изложение</b>	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
66	Односоставные предложения, их грамматические признаки, особенности употребления	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
67	Виды односоставных предложений: назывные	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
68	Виды односоставных предложений: определённо-личные	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
69	Виды односоставных предложений: неопределённо-личные	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
70	Виды односоставных предложений: обобщённо-личные	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
71	Виды односоставных предложений: безличные	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
72	<i>Практикум по теме «Виды односоставных предложений»</i>	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
73	Грамматические различия односоставных и двусоставных неполных предложений. Синтаксическая синонимия односоставных и двусоставных предложений.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
74	<b>Контрольная работа по теме «Односоставные предложения»</b>	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
75	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
76	<b>Развитие речи. Сочинение-рассуждение</b>	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
77	Простое осложнённое предложение. Предложения с однородными членами	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
78	Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обобщающими словами при однородных членах.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
79	Нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами <i>не только...но и, как... так и</i> .	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
80	Нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов ( <i>и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то</i> )	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
81	Нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
82	Нормы постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях с союзом <i>и</i>	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
83	Предложения с обособленными членами. Виды обособленных членов.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
84	Обособленные определения и нормы постановки знаков препинания	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
85	Обособленные приложения и нормы постановки знаков препинания	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
86	Обособленные обстоятельства и нормы постановки знаков препинания	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	

87	Обособленные дополнения и нормы постановки знаков препинания	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
88	Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции и нормы постановки знаков препинания	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
89	Нормы постановки знаков препинания в предложениях с сравнительным оборотом	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
90	Предложения с обращениями. Распространенное и нераспространенное обращение, основные функции и нормы постановки знаков препинания	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
91	Вводные конструкции. Группы вводных конструкций по значению и нормы постановки знаков препинания	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
92	Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
93	Вставные конструкции и нормы постановки знаков препинания	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
94	Повторение. Простое осложненное предложение	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
95	<b>Контрольная работа по теме «Простое осложненное предложение»</b>	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
96	Анализ контрольной работы	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
97	Повторение. Словосочетание	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
98	Повторение. Главные и второстепенные члены предложения		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
99	Повторение. Односоставные предложения	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
100	Повторение. Осложнённое простое предложение	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
101	<b>Контрольная работа</b>	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Согласно графику промежуточной аттестации, утвержденному приказом директора МБОУ «Гимназия №1»
102	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
		<b>102</b>		

№	Тема	Количество часов	ЦОР, ЭОР	Примечание
<b>Общие сведения о языке</b>				
1	Роль русского языка в Российской Федерации. Русский язык в современном мире	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
<b>Повторение</b>				
2	Повторение. Словосочетание	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
3	Повторение. Главные и второстепенные члены предложения	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
4	Повторение. Односоставные предложения	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
5	Повторение. Осложнённое простое предложение	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
6	<b>Входная контрольная работа</b>	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	В соответствии с графиком, утвержденным приказом МБОУ «Гимназия №1»
7	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
<b>Язык и речь</b>				
8	Повторение. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
9	Виды речевой деятельности: аудирование, чтение, говорение, письмо	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
<b>Текст</b>				
10	Текст и его признаки	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
11	Функционально-смысловые типы речи	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
12	Смысловый анализ текста. Информационная переработка текста	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
13	<b>Развитие речи. Изложение</b>	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
<b>Функциональные разновидности языка</b>				
14	Язык художественной литературы и его отличия от других функциональных разновидностей современного русского языка.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
15	Основные изобразительно-выразительные средства русского языка, их использование в речи	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
16	<i>Практикум по теме «Основные изобразительно-выразительные средства русского языка, их использование в речи»</i>	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
17	Научный стиль. Основные жанры	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	

18	Особенности написания тезисов, конспекта, реферата, рецензии	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
19	<i>Развитие речи. Написание текстов научного стиля</i>	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
<b>Система языка</b>				
<b>Синтаксис. Культура речи. Пунктуация</b>				
20	Сложное предложение	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
21	Сложносочиненное предложение. Общая характеристика, виды	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
22	Сложносочинённые предложения с соединительными союзами. Пунктуация	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
23	Сложносочинённые предложения с соединительными союзами. Пунктуация	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
24	Сложносочинённые предложения с противительными союзами. Пунктуация	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
25	Сложносочинённые предложения с противительными союзами. Пунктуация	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
26	Сложносочинённые предложения с разделительными союзами. Пунктуация	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
27	Сложносочинённые предложения с разделительными союзами. Пунктуация	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
28	Сложносочинённые предложения с разными союзами. Пунктуация	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
29	Сложносочинённые предложения с разными союзами. Пунктуация	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
30	Грамматическая синонимия сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
31	Грамматическая синонимия сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
32	Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
33	Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
34	<i>Практикум по теме «Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений»</i>	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
35	<i>Развитие речи. Сочинение-рассуждение</i>	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
36	Повторение. Сложносочиненные предложения	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
37	<b>Контрольная работа по теме «Сложносочиненные предложения»</b>	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	

38	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
39	<b>Административная контрольная работа за I полугодие</b>	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	В соответствии с графиком, утвержденным приказом МБОУ «Гимназия №1»
40	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
41	Сложноподчинённое предложение. Главная и придаточная части предложения	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
42	Виды сложноподчинённых предложений. Различия подчинительных союзов и союзных слов	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
43	Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
44	Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
45	Нормы построения сложноподчинённого предложения; место придаточного определительного в сложноподчинённом предложении	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
46	<i>Практикум по теме «Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными»</i>	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
47	<b><i>Развитие речи. Изложение</i></b>	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
48	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
49	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
50	Построение сложноподчинённого предложения с придаточным изъяснительным, присоединённым к главной части союзом <b>чтобы</b> , союзными словами <b>какой, который</b>	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
51	<i>Практикум по теме «Сложноподчиненные предложения с придаточными и изъяснительными»</i>	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
52	Сложноподчиненные предложения с обстоятельственными придаточными места и времени	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
53	Сложноподчиненные предложения с обстоятельственными придаточными места и времени	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
54	Сложноподчиненные предложения с обстоятельственными придаточными причины, цели и следствия	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
55	Сложноподчиненные предложения с обстоятельственными	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	

	придаточными причины, цели и следствия			
56	Сложноподчиненные предложения с обстоятельственными придаточными причины, цели и следствия	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
57	Сложноподчиненные предложения с обстоятельственными придаточными условия, уступки	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
58	Сложноподчиненные предложения с обстоятельственными придаточными условия, уступки	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
59	Сложноподчиненные предложения с обстоятельственными придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
60	Сложноподчиненные предложения с обстоятельственными придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
61	Сложноподчиненные предложения с обстоятельственными придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
62	<i>Практикум по теме «Сложноподчиненные предложения с обстоятельственными придаточными»</i>	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
63	Типичные грамматические ошибки при построении сложноподчинённых предложений	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
64	<b><i>Развитие речи. Сочинение-рассуждение</i></b>	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
65	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
66	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
67	Нормы постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
68	Синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
69	Синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
70	<i>Практикум по теме «Синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений»</i>	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
71	Повторение. Сложноподчиненное предложение	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	

72	<b>Контрольная работа по теме «Сложноподчинённые предложения»</b>	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
73	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
74	<b>Развитие речи. Изложение</b>	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
75	Бессоюзное сложное предложение. Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Употребление бессоюзных сложных предложений в речи	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
76	Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
77	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
78	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
79	Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
80	Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
81	Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
82	Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
83	Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
84	<i>Практикум по теме «Виды бессоюзных сложных предложений. Пунктуация»</i>	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
85	<b>Развитие речи. Сочинение-рассуждение</b>	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
86	Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
87	Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
88	Типы сложных предложений с разными видами связи	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	

89	Типы сложных предложений с разными видами связи	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
90	Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
91	Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
92	Повторение. Бессоюзное сложное предложение	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
93	<b>Контрольная работа по теме «Бессоюзное сложное предложение»</b>	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
94	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
95	Прямая и косвенная речь	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
96	Цитирование	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
97	Повторение. Сложносочиненные предложения	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
98	Повторение. Сложноподчиненные предложения	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
99	Повторение. Бессоюзные сложные предложения	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
100	Повторение. Сложные предложения с разными видами связи	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
101	<b>Контрольная работа</b>	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Согласно графику промежуточной аттестации, утвержденному приказом директора МБОУ «Гимназия №1»
102	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
		<b>102</b>		