

СОГЛАСОВАНО:
заседание МО
протокол № 1 от 30.08.2022 г.

РАССМОТРЕНО:
заседание НМС
протокол № 1 от 30.08.2022 г.

УТВЕРЖДЕНО:
Директор МБОУ «Гимназия №1»
_____/Р.И. Шишкина/
Приказ № 118/1 от 31.08.2022 г.

**Рабочая программа по учебному предмету
«Русский язык»
основное общее образование**

Учебник: Шмелёв А.Д., Флоренская Э.А., Савчук Л.О., Шмелёва Е.Я. / Под ред. Шмелёва А.Д. Русский язык. В 2-х частях. 5 класс. ООО Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ
Шмелёв А.Д., Флоренская Э.А., Савчук Л.О., Шмелёва Е.Я. / Под ред. Шмелёва А.Д. Русский язык. В 2-х частях. 6 класс. ООО Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ
Шмелёв А.Д., Флоренская Э.А., Савчук Л.О. и др. / Под ред. Шмелёва А.Д. Русский язык. 7 класс. ООО «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»
Шмелёв А.Д., Флоренская Э.А., Савчук Л.О. и др. / Под ред. Шмелёва А.Д. Русский язык. 8 класс. ООО «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»
Шмелёв А.Д., Флоренская Э.А., Савчук Л.О. и др. / Под ред. Шмелёва А.Д. Русский язык. 9 класс. ООО «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»

2022 год

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные универсальные учебные действия

В рамках **когнитивного компонента** будут сформированы:

- историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях, знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций;
- образ социально-политического устройства — представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;
- знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;
- знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;
- освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;
- ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;
- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;
- экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы:

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- уважение к личности и её достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

В рамках **деятельностного (поведенческого) компонента** будут сформированы:

- готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);
- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;

- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;

- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
- готовность к выбору профильного образования.

Выпускник получит возможность для формирования:

- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;*
- *готовности к самообразованию и самовоспитанию;*
- *адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.*

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

Выпускник получит возможность научиться:

- *самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;*
- *построению жизненных планов во временной перспективе;*
- *при планировании достижения целей самостоятельно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;*
- *выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;*
- *основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;*

- осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;

- основам саморегуляции эмоциональных состояний;

- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;

- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;

- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;

- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;

- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

- основам коммуникативной рефлексии;

- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;

- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей, в сотрудничестве;

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);

- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;

- осуществлять коммуникативную рефлексю как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;
- устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
- обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
- работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

Выпускник получит возможность научиться:

- *основам рефлексивного чтения;*
- *ставить проблему, аргументировать её актуальность;*
- *самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;*
- *выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;*
- *организовывать исследование с целью проверки гипотез;*
- *делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.*

Предметные

1) совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):

- создание устных монологических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; умение различать монологическую, диалогическую и полилогическую речь, участие в диалоге и полилоге;
- развитие навыков чтения на русском языке (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и содержательной переработки прочитанного материала, в том числе умение выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности;
- овладение различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- понимание, интерпретация и комментирование текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка, осуществление информационной переработки текста, передача его смысла в устной и письменной форме, а также умение характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения;
- умение оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- выявление основных особенностей устной и письменной речи, разговорной и книжной речи;
- умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, аннотация, план (включая тезисный план), заявление, информационный запрос и др.);

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования:

- осознанное использование речевых средств для планирования и регуляции собственной речи; для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей;
- соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи;
- стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка:

- распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись; эпитет, метафора, развёрнутая и скрытая метафоры, гипербола, олицетворение, сравнение; сравнительный оборот; фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи;
- уместное использование фразеологических оборотов в речи;
- корректное и оправданное употребление междометий для выражения эмоций, этикетных формул;
- использование в речи синонимичных имен прилагательных в роли эпитетов;

4) расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики:

- идентификация самостоятельных (знаменательных) служебных частей речи и их форм по значению и основным грамматическим признакам;
- распознавание существительных, прилагательных, местоимений, числительных, наречий разных разрядов и их морфологических признаков, умение различать слова категории состояния и наречия;
- распознавание глаголов, причастий, деепричастий и их морфологических признаков;
- распознавание предлогов, частиц и союзов разных разрядов, определение смысловых оттенков частиц;
- распознавание междометий разных разрядов, определение грамматических особенностей междометий;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:

- проведение фонетического, морфемного и словообразовательного (как взаимосвязанных этапов анализа структуры слова), лексического, морфологического анализа слова, анализа словообразовательных пар и словообразовательных цепочек слов;
- проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении;
- анализ текста и распознавание основных признаков текста, умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, знать композиционные элементы текста;
- определение звукового состава слова, правильное деление на слоги, характеристика звуков слова;
- определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления, подбор синонимов, антонимов;
- деление слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- умение различать словообразовательные и формообразующие морфемы, способы словообразования;
- проведение морфологического разбора самостоятельных и служебных частей речи;
- характеристика общего грамматического значения, морфологических признаков самостоятельных частей речи, определение их синтаксической функции;
- опознавание основных единиц синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании, определение его вида;
- определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;
- определение грамматической основы предложения;

- распознавание распространённых и нераспространённых предложений, предложений осложнённой и неосложнённой структуры, полных и неполных;
- распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения; обращений; вводных и вставных конструкций;
- опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи, выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения;
- определение функционально-смысловых типов речи, принадлежности текста к одному из них и к функциональной разновидности языка, а также создание текстов различного типа речи и соблюдения норм их построения;
- определение видов связи, смысловых, лексических и грамматических средств связи предложений в тексте, а также уместность и целесообразность их использования;

б) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения:

- умение использовать словари (в том числе - мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевого высказывания, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов;
- пользование толковыми словарями для извлечения необходимой информации, прежде всего - для определения лексического значения (прямого и переносного) слова, принадлежности к его группе однозначных или многозначных слов, определения прямого и переносного значения, особенностей употребления;
- пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова;
- использование фразеологических словарей для определения значения и особенностей употребления фразеологизмов;
- использование морфемных, словообразовательных, этимологических словарей для морфемного и словообразовательного анализа слов;
- использование словарей для подбора к словам синонимов, антонимов;

7) овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка:

- поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами;
- освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме;
- применение правильного переноса слов;
- применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге;
- соблюдение основных орфоэпических правил современного русского литературного языка, определение места ударения в слове в соответствии с акцентологическими нормами;

- выявление смыслового, стилистического различия синонимов, употребления их в речи с учётом значения, смыслового различия, стилистической окраски;
- нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов;
- соблюдение грамматических норм, в том числе при согласовании и управлении, при употреблении несклоняемых имен существительных и аббревиатур, при употреблении предложений с деепричастным оборотом, употреблении местоимений для связи предложений и частей текста, конструировании предложений с союзами, соблюдение видовременной соотнесённости глаголов-сказуемых в связном тексте;

8) для слепых, слабовидящих обучающихся: формирование навыков письма на брайлевской печатной машинке;

9) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся формирование и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся - слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма;

10) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета;
- приобретение опыта использования языковых норм в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний;
- стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию;
- видение традиций и новаторства в произведениях;
- восприятие художественной действительности как выражение мыслей автора о мире и человеке.

Выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;

- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Выпускник получит возможность научиться:

- *анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;*
- *оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*
- *опознавать различные выразительные средства языка;*
- *писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;*

- *осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;*
- *участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;*
- *характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;*
- *использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;*
- *самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;*
- *самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.*

Содержание учебного предмета

Русский язык – национальный язык русского народа и государственный язык Российской Федерации, являющийся также средством межнационального общения. Изучение предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования нацелено на личностное развитие обучающихся, так как формирует представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа.

Русский язык является основой развития мышления и средством обучения в школе, поэтому его изучение неразрывно связано со всем процессом обучения на уровне основного общего образования.

Изучение русского языка направлено на развитие и совершенствование коммуникативной компетенции (включая языковой, речевой и социолингвистической ее компоненты), лингвистической (языковедческой), а также культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция – владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы.

Лингвистическая (языковедческая) компетенция – способность получать и использовать знания о языке как знаковой системе и общественном явлении, о его устройстве, развитии и функционировании; общие сведения о лингвистике как науке и ученых-русистах; об основных нормах русского литературного языка; способность обогащать свой словарный запас; формировать навыки анализа и оценки языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения обучающихся практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова, закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков.

Целью реализации основной образовательной программы основного общего образования по предмету «Русский язык» (далее – Программы) является усвоение содержания предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Главными задачами реализации Программы являются:

- формирование у учащихся ценностного отношения к языку как хранителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, как языку межнационального общения;
- усвоение знаний о русском языке как развивающейся системе, их углубление и систематизация; освоение базовых лингвистических понятий и их использование при анализе и оценке языковых фактов;
- овладение функциональной грамотностью и принципами нормативного использования языковых средств;
- овладение основными видами речевой деятельности, использование возможностей языка как средства коммуникации и средства познания.

В процессе изучения предмета «Русский язык» создаются условия

- для развития личности, ее духовно-нравственного и эмоционального совершенствования;
- для развития способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности;
- для формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- для включения обучающихся в процессы преобразования социальной среды, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;
- для знакомства обучающихся с методами научного познания;
- для формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской и художественной деятельности;
- для овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий.

Речь. Речевая деятельность

Язык и речь. Речевое общение. Виды речи (устная и письменная). Формы речи (монолог, диалог, полилог). Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы. Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор); научного стиля и устной научной речи (отзыв, выступление, *тезисы, доклад, дискуссия, реферат, статья, рецензия*); публицистического стиля и устной публичной речи (выступление, обсуждение, *статья, интервью, очерк*); официально-делового стиля (*расписка, доверенность, заявление, резюме*).

Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная и *избыточная* информация. Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение). *Тексты смешанного типа.*

Специфика художественного текста.

Анализ текста.

Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение).

Речевая ситуация и ее компоненты (место, время, тема, цель, условия общения, собеседники). Речевой акт и его разновидности (сообщения, побуждения, вопросы, объявления, выражения эмоций, выражения речевого этикета и т. д.). Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями, диалог смешанного типа). Полилог: беседа, обсуждение, дискуссия.

Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.

Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.

Информационная переработка текста (план, конспект, аннотация).

Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.

Культура речи

Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. *Основные критерии культуры речи.*

Языковая норма, ее функции. Основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные). Вариативность нормы. Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и нормами современного русского литературного языка.

Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи.

Речевой этикет. Овладение лингво-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения. *Невербальные средства общения. Межкультурная коммуникация.*

Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке

Общие сведения о языке

Роль языка в жизни человека и общества. Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире. Русский язык как развивающееся явление.

Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Историческое развитие русского языка.

Формы функционирования современного русского языка (литературный язык, понятие о русском литературном языке и его нормах, территориальные диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон).

Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в языке культуры и истории народа. *Взаимобогащение языков народов России.* Выявление лексических и фразеологических единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей. Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова.

Русский язык – язык русской художественной литературы. Языковые особенности художественного текста. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка и речи, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербол, олицетворение и другие).

Основные лингвистические словари. Работа со словарной статьей.

Выдающиеся отечественные лингвисты.

Фонетика, орфоэпия и графика

Звуки речи. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Фонетическая транскрипция. Слог. Ударение, его разноместность, подвижность при формо- и словообразовании. Смыслоразличительная роль ударения. Фонетический анализ слова.

Соотношение звука и буквы. Состав русского алфавита, названия букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных. Способы обозначения [j'] на письме.

Интонация, ее функции. Основные элементы интонации.

Связь фонетики с графикой и орфографией.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные нормы произношения слов (нормы, определяющие произношение гласных звуков и произношение согласных звуков; ударение в отдельных грамматических формах) и интонирования предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм.

Применение знаний по фонетике в практике правописания.

Морфемика и словообразование

Состав слова. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова и окончание. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Нулевая морфема. Словообразующие и формообразующие морфемы. Чередование звуков в морфемах. Морфемный анализ слова.

Способы образования слов (морфологические и неморфологические). Производящая и производная основы, Словообразующая морфема. Словообразовательная пара. Словообразовательный анализ слова.

Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо.

Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Лексикология и фразеология

Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Лексическая сочетаемость. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Активный и пассивный словарный запас. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Сферы употребления русской лексики. Стилистическая окраска слова. Стилистические пласты лексики (книжный, нейтральный, сниженный). Стилистическая помета в словаре. Исконно русские и заимствованные слова. Фразеологизмы и их признаки. Фразеологизмы как средства выразительности речи. Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различение в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости и др.). Лексический анализ слова.

Понятие об этимологии.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Морфология

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. *Различные точки зрения на место причастия и деепричастия в системе частей речи.* Служебные части речи. Междометия и звукоподражательные слова.

Морфологический анализ слова.

Омонимия слов разных частей речи.

Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий и деепричастий и др.).

Применение знаний по морфологии в практике правописания.

Синтаксис

Единицы синтаксиса русского языка. Словосочетание как синтаксическая единица, его типы. Виды связи в словосочетании. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены, способы их выражения. Типы сказуемого. Предложения простые и сложные. Структурные типы простых предложений (двусоставные и односоставные, распространенные – нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные). Типы односоставных предложений. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращение; вводные и вставные конструкции. Сложные предложения. Типы сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

Синтаксический анализ простого и сложного предложения.

Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность, завершенность). Внутритекстовые средства связи.

Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления однородных членов в составе простого предложения, нормы построения сложносочиненного предложения; нормы построения сложноподчиненного предложения; место придаточного определительного в сложноподчиненном предложении; построение сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным, присоединенным к главной части союзом «чтобы», союзными словами «какой», «который»; нормы построения бессоюзного предложения; нормы построения предложений с прямой и косвенной речью (цитирование в предложении с косвенной речью и др.).

Применение знаний по синтаксису в практике правописания.

Правописание: орфография и пунктуация

Орфография. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем. Правописание Ё и Ъ. Слитные, дефисные и отдельные написания. Прописная и строчная буквы. Перенос слов. Соблюдение основных орфографических норм.

Пунктуация. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи и цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания. Соблюдение основных пунктуационных норм.

Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения.

Тематическое планирование

Развитие социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

5 класс

№	Тема	Количество часов	Примечание
Повторение. Наш родной язык			
1	Повторение. Родной язык. Язык и речь	1	
2	Повторение. Звуки и буквы	1	
3	Повторение. Состав слова	1	
4	Повторение. Имя существительное	1	
5	Повторение. Имя прилагательное. Местоимение	1	
6	Повторение. Глагол	1	
7	Повторение. Предложение	1	
8	Повторение. Орфограммы и орфографические правила. Безударные гласные в корне слова	1	
9	Повторение. Глухие и звонкие согласные в корне слова	1	

10	Повторение. Двойные согласные в корне слова	1	
11	Повторение. Непроизносимые согласные	1	
12	Развитие речи. Признаки текста	1	
13	Развитие речи. Обучающее изложение	1	
14	Культура речи	1	
15	Повторение. Орфограммы и орфографические правила	1	
16	Входная контрольная работа	1	Согласно графику, утвержденному приказом МБОУ «Гимназия №1»
17	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1	
На каком языке мы говорим			
18	Общенародный русский язык. Русский литературный язык	1	
19	Система русского литературного языка	1	
20	Звуковой состав слова и транскрипция. Слог и ударение	1	
21	Согласные звуки: шумные и сонорные. Согласные звуки: твердые и мягкие	1	
22	Гласные звуки: ударные и безударные	1	
23	Буквы русского алфавита.	1	
24	Обозначение звука [й]. Фонетический разбор слова	1	
25	Гласные после шипящих и ц	1	
26	Правописание букв ь и ы	1	
27	Употребление прописных и строчных букв	1	
28	Повторение. Звуки и буквы	1	
29	Развитие речи. Тема и основная мысль текста	1	
30	Развитие речи. Изложение с элементами сочинения	1	
31	Нормы русского литературного языка	1	
32	Повторение. Фонетика	1	
33	Контрольная работа по теме «Фонетика»	1	
34	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1	
35	Развитие речи. Подготовка к домашнему сочинению по картине Васнецова В.М. «Витязь на распутье»	1	
Как язык служит для общения			
36	Разговорная и книжная речь	1	
37	Морфемы – значимые части слова. Образование форм слова	1	
38	Основа слова. Корень и однокоренные слова	1	
39	Суффиксы	1	

40	Приставки	1	
41	Варианты морфем	1	
42	Образование слов с помощью приставок. Образование слов с помощью суффиксов	1	
43	Образование слов способом сложения	1	
44	Морфемный разбор слова	1	
45	Корни с чередованием букв а и о. Корни –зар-//-зор-, -гар-//-гор-.	1	
46	Корень –лаг-//-лож-.	1	
47	Корень –рос-//-раст-//-ращ-	1	
48	Корень –скак-//-скач-	1	
49	Беглые гласные.	1	
50	Правописание приставок. Безударные гласные в приставках.	1	
51	Буквы а и о в приставках раз-//рас- и роз-//рос-.Правописание приставок на з/с	1	
52	Строение текста.	1	
53	Развитие речи. План текста	1	
54	Развитие речи. Обучающее изложение	1	
55	Речевой этикет	1	
56	Повторение. Правописание приставок. Способы сложения слов	1	
57	Контрольная работа по теме «Морфемика. Словообразование. Правописание приставок и корней с чередованием»	1	
58	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1	
	В чем заключается богатство языка		
59	Разновидности русского языка. Стили литературного языка	1	
60	Слово – основная единица лексики. Способы толкования слова	1	
61	Однозначные и многозначные слова	1	
62	Прямое и переносное значение слов	1	
63	Тематические группы слов	1	
64	Омонимы	1	
65	Итоговая контрольная работа за I полугодие	1	Согласно графику, утвержденному приказом МБОУ «Гимназия №1»
66	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1	
67	Синонимы, антонимы	1	
68	Фразеологизмы. Словари русского языка	1	
69	Буквы о и ё после шипящих в корне	1	

70	Гласные буквы и и ы в корне после приставок	1	
71	Повторение. Лексикология	1	
72	Типы речи	1	
73	Лексическое богатство русского языка и культура речи	1	
74	Лексическое богатство русского языка и культура речи	1	
75	Повторение. Омонимы. Антонимы. Синонимы	1	
76	Повторение. Правописание корней	1	
77	Контрольная работа по теме «Лексика»	1	
78	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1	
	Как в языке выражаются отношения людей		
79	Диалогическая и монологическая речь	1	
80	Словосочетание и предложение	1	
81	Синтаксический разбор словосочетания	1	
82	Виды предложений. Распространенные и нераспространенные предложения	1	
83	Главные члены предложения	1	
84	Тире между подлежащим и сказуемым	1	
85	Второстепенные члены предложения	1	
86	Второстепенные члены предложения	1	
87	Развитие речи. Сжатое изложение	1	
88	Предложения с однородными членами	1	
89	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1	
90	Предложения с обращениями и вводными словами.	1	
91	Знаки препинания в предложениях с обращениями и вводными словами	1	
92	Знаки препинания в предложениях с обращениями и вводными словами	1	
93	Синтаксический разбор простого предложения	1	
94	Сложное предложение	1	
95	Знаки препинания в сложном предложении	1	
96	Знаки препинания в сложном предложении	1	
97	Способы передачи чужой речи	1	
98	Знаки препинания в предложениях с прямой речью	1	
99	Развитие речи. Повествование: рассказ	1	
100	Формы обращения и речевой этикет	1	
101	Повторение. Знаки препинания в предложениях	1	
102	Контрольная работа по теме «Синтаксис. Пунктуация»	1	
103	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1	

Чем различается устная и письменная речь			
104	Речь устная и письменная. Части речи	1	
105	Имя существительное как часть речи	1	
106	Разряды имен существительных по значению	1	
107	Одушевленные и неодушевленные существительные	1	
108	Род имен существительных	1	
109	Род несклоняемых существительных	1	
110	Склонение имен существительных	1	
111	Число – непостоянный признак имен существительных	1	
112	Падеж – непостоянный признак имен существительных. Морфологический разбор имени существительного	1	
113	Повторение. Имя существительное	1	
114	Прописная буква в именах собственных. Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных	1	
115	Правописание падежных окончаний имен существительных	1	
116	Гласные в суффиксах имен существительных –ек- и –ик-	1	
117	Гласные о и е после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имен существительных.	1	
118	Правописание существительных с суффиксом –чик-//-щик-	1	
119	Слитное и раздельное написание не с существительными	1	
120	Развитие речи. Типы речи: рассуждение	1	
121	Что такое грамматические нормы?	1	
122	Повторение. Правописание имен существительных	1	
123	Контрольная работа по теме «Имя существительное»	1	
124	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1	
Что такое современный язык			
125	Современный русский литературный язык	1	
126	Имя прилагательное как часть речи	1	
127	Разряды имен прилагательных по значению: качественные, относительные, притяжательные	1	
128	Разряды имен прилагательных по значению: качественные, относительные, притяжательные	1	
129	Полная и краткая форма качественных прилагательных	1	
130	Формы степеней качественных прилагательных	1	
131	Склонение качественных и относительных прилагательных	1	

132	Склонение притяжательных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного	1	
133	Повторение. Имя прилагательное	1	
134	Слитное и раздельное написание не с прилагательными	1	
135	Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имен прилагательных	1	
136	Правописание н и nn в прилагательных	1	
137	Правописание суффикса –ск-//-к- в именах прилагательных	1	
138	Повторение. Разряды имен прилагательных	1	
139	Развитие речи. Типы речи: описание предмета	1	
140	Употребление имен прилагательных в речи	1	
141	Повторение. Правописание имен прилагательных	1	
142	Контрольная работа по теме «Имя прилагательное»	1	
143	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1	
	Как язык объединяет народы		
144	Русский язык – государственный язык Российской Федерации	1	
145	Глагол как часть речи. Инфинитив (неопределенная форма глагола)	1	
146	Вид глагола	1	
147	Переходные и непереходные глаголы	1	
148	Возвратные и невозвратные глаголы	1	
149	Определение типа спряжения глаголов. Изменение глаголов по наклонениям	1	
150	Изменение глаголов по временам в изъявительном наклонении	1	
151	Изменение глаголов по лицам и числам в будущем времени	1	
152	Изменение глаголов по родам и числам в прошедшем времени	1	
153	Образование и изменение условного наклонения. Образование форм повелительного наклонения	1	
154	Безличные глаголы	1	
155	Морфологический разбор глагола	1	
156	Повторение. Глагол	1	
157	Повторение. Глагол	1	
158	Слитное и раздельное написание не с глаголами	1	
159	Гласные е и и в корнях с чередованием	1	
160	Суффиксы –ова-//-ева- и –ива-//-ыва-	1	
161	Суффиксы –ова-//-ева- и –ива-//-ыва-	1	
162	Мягкий знак после шипящих в глаголах	1	

163	Повторение. Изменение глаголов	1	
164	Развитие речи. Типы речи: описание состояния	1	
165	Употребление глаголов в речи	1	
166	Повторение. Правописание глаголов	1	
167	Повторение. Фонетика	1	
168	Повторение. Морфемика. Лексика	1	
169	Повторение. Морфология	1	
170	Контрольная работа	1	Согласно графику промежуточной аттестации, утвержденному приказом директора МБОУ «Гимназия №1»

6 класс

№	Тема	Количество часов	Примечание
Что значит «современный литературный язык»?			
1	О языке и речи. Разновидности русского языка	1	
2	Повторение. Морфологические признаки имени существительного	1	
3	Правописание суффиксов имен существительных	1	
4	Правописание падежных окончаний имён существительных	1	
5	Морфологические признаки имен прилагательных	1	
6	Правописание окончаний прилагательных	1	
7	Морфологические признаки глагола	1	
8	Правописание личных окончаний глаголов	1	
9	Слитное и раздельное написание НЕ с существительными, прилагательными, глаголами	1	
10	Текст. Основные признаки текста	1	
11	Развитие речи. Сочинение-описание по картине с использованием текста К. Паустовского	1	
12	Литературный язык и просторечие	1	
13	Повторение. Части речи. Правописание	1	
14	Входная контрольная работа	1	Согласно графику, утвержденному приказом МБОУ «Гимназия №1»

Что значит работать над своей речью?			
15	Ситуация речевого общения	1	
16	Фонетические позиции и позиционные чередования звуков	1	
17	Фонетические позиции и позиционные чередования звуков	1	
18	Сильные и слабые фонетические позиции гласных звуков	1	
19	Сильные и слабые фонетические позиции согласных по глухости-звонкости	1	
20	Сильные и слабые фонетические позиции согласных по твёрдости и мягкости	1	
21	Слогораздел: открытые и закрытые слоги	1	
22	Правописание согласных	1	
23	Правописание безударных гласных	1	
24	Повторение. Гласные А и О в корнях с чередованием	1	
25	Повторение. Гласные А и О в корнях с чередованием	1	
26	Гласные Е и И в корнях с чередованием	1	
27	Гласные Е и И в корнях с чередованием	1	
28	Правописание гласных в отдельных корнях с чередованием А//О: -клан-//-клон-, -твар-//-твор-, -плав-//-плов-, -равн-//-ровн-, -мак-//-мок-// -моч-	1	
29	Правописание гласных в отдельных корнях с чередованием А//О: -клан-//-клон-, -твар-//-твор-, -плав-//-плов-, -равн-//-ровн-, -мак-//-мок-// -моч-	1	
30	Основные правила переноса	1	
31	Основные правила переноса	1	
32	План текста: вопросный, назывной, тезисный	1	
33	Развитие речи. Обучающее изложение	1	
34	Современные варианты орфоэпических норм	1	
35	Повторение. Фонетика. Графика	1	
36	Повторение. Правописание	1	
37	Контрольная работа по теме "Фонетика. Орфография"	1	
Что такое сферы общения?			
38	Сферы общения	1	
39	Корневые и служебные морфемы	1	
40	Виды служебных морфем: формообразующие морфемы (окончания, суффиксы)	1	
41	Виды служебных морфем: словообразовательные морфемы (приставка, суффикс, постфикс)	1	
42	Нулевые словообразовательные морфемы	1	
43	Основы производных и непроизводных слов	1	

44	Морфологические способы словообразования	1	
45	Морфологические способы словообразования	1	
46	Способы образования сложных и сложносокращённых слов	1	
47	Морфемный и словообразовательный разбор слова	1	
48	Повторение. Правописание приставок	1	
49	Правописание приставок при-, пре-	1	
50	Правописание приставок при-, пре-	1	
51	Правописание сложных существительных с соединительными гласными	1	
52	Правописание сложных существительных с соединительными гласными	1	
53	Правописание сложных имён прилагательных	1	
54	Правописание сложных имён прилагательных	1	
55	Повторение. Правописание приставок и сложных слов	1	
56	План текста: простой и сложный	1	
57	Развитие речи. Изложение по аудиотексту	1	
58	Ударение в сложных словах	1	
59	Повторение. Морфемика. Словообразование. Правописание	1	
60	Контрольная работа по теме «Морфемика. Словообразование. Орфография»	1	
Сколько стилей в современном русском языке?			
61	Стили литературного языка. Стилистическая окраска лексики литературного языка	1	
62	Лексика и фразеология. Паронимы	1	
63	Лексика ограниченного употребления: диалектизмы, жаргонизмы	1	
64	Итоговая контрольная работа за I полугодие	1	Согласно графику, утвержденному приказом МБОУ «Гимназия №1»
65	Слова с эмоциональной окраской	1	
66	Повторение. Употребление прописных и строчных букв	1	
67	Правописание суффиксов прилагательных. Буквы –Н- и -НН- в суффиксах отымённых прилагательных	1	
68	Правописание суффиксов прилагательных. Буквы –Н- и -НН- в суффиксах отымённых прилагательных	1	
69	Суффиксы –СК-//-К- в отымённых прилагательных	1	
70	Суффиксы –СК-//-К- в отымённых прилагательных	1	
71	Суффиксы прилагательных –ЕВ-//-ОВ-//ЁВ- и –ИВ-, -ЛИВ-, -ЧИВ-	1	

72	Суффиксы прилагательных –ЕВ-//-ОВ-//-ЁВ- и –ИВ-, -ЛИВ-, -ЧИВ-	1	
73	Повторение. Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1	
74	Повторение. Правописание суффиксов прилагательных	1	
75	Средства связи предложений и частей текста	1	
76	Нормативные словари современного русского языка	1	
	Трудно ли освоить язык науки?		
77	Научный стиль	1	
78	Повторение. Глагол как часть речи	1	
79	Причастие – особая форма глагола с признаками прилагательного	1	
80	Признаки прилагательного у причастия	1	
81	Суффиксы причастий	1	
82	Суффиксы причастий	1	
83	Образование действительных причастий настоящего времени	1	
84	Образование действительных причастий прошедшего времени	1	
85	Образование страдательных причастий настоящего времени	1	
86	Образование страдательных причастий прошедшего времени	1	
87	Краткие страдательные причастия	1	
88	Краткие страдательные причастия	1	
89	Морфологический разбор причастия	1	
90	Гласные в суффиксах причастий настоящего времени	1	
91	Гласные в суффиксах причастий настоящего времени	1	
92	Буквы Н и НН в страдательных причастиях прошедшего времени	1	
93	Буквы Н и НН в страдательных причастиях прошедшего времени	1	
94	Буквы Н и НН в страдательных причастиях прошедшего времени	1	
95	Буквы Н и НН в полных формах отглагольных прилагательных	1	
96	Буквы Н и НН в полных формах отглагольных прилагательных	1	
97	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями	1	
98	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями	1	
99	Знаки препинания в предложениях с причастными оборотами	1	
100	Повторение. Правописание причастий	1	
101	Типы речи в научном стиле литературного языка	1	
102	Развитие речи. Мини-сочинения. Слово в разных стилях речи	1	
103	Развитие речи. Мини-сочинения. Слово в разных стилях речи	1	
104	Употребление причастий в литературном языке	1	
105	Употребление причастного оборота	1	

106	Контрольная работа по теме «Морфология. Причастие»	1	
	В чем особенности официальных документов?		
107	Официально-деловой стиль	1	
108	Деепричастие как форма глагола	1	
109	Образование деепричастий	1	
110	Образование деепричастий	1	
111	Деепричастный оборот	1	
112	Морфологический разбор деепричастия	1	
113	Слитное и раздельное написание НЕ с деепричастиями	1	
114	Знаки препинания в предложениях с деепричастиями и деепричастными оборотами	1	
115	Знаки препинания в предложениях с деепричастиями и деепричастными оборотами	1	
116	Повторение. Правописание деепричастий	1	
117	Деловые бумаги: заявление	1	
118	Типы речи: официально-деловое и художественное описание	1	
119	Употребление деепричастий в литературном языке	1	
120	Повторение. Деепричастие. Правописание деепричастий	1	
121	Контрольная работа по теме «Морфология. Деепричастие»	1	
	В чем особенность публицистической речи?		
122	Публицистический стиль	1	
123	Простые, сложные и составные числительные	1	
124	Количественные числительные	1	
125	Склонение простых количественных числительных	1	
126	Склонение простых количественных числительных	1	
127	Склонение сложных числительных	1	
128	Склонение сложных числительных	1	
129	Склонение составных количественных числительных	1	
130	Склонение составных количественных числительных	1	
131	Обозначение дробных чисел	1	
132	Обозначение дробных чисел	1	
133	Собирательные числительные	1	
134	Порядковые числительные	1	
135	Морфологический разбор имени числительного	1	
136	Правописание мягкого знака в именах числительных	1	

137	Правописание мягкого знака в именах числительных	1	
138	Слитное и раздельное написание числительных	1	
139	Слитное и раздельное написание числительных	1	
140	Повторение. Правописание числительных	1	
141	Соединение в тексте разных типов речи	1	
142	Употребление числительных в литературном языке	1	
143	Контрольная работа по теме «Морфология. Имя числительное»	1	
	Есть ли правила у беседы?		
144	Обиходная разговорная речь	1	
145	Местоимение. Знаменательные и местоименные части речи	1	
146	Особенности местоимения как части речи	1	
147	Личные местоимения	1	
148	Возвратные местоимения	1	
149	Притяжательные местоимения	1	
150	Определительные местоимения	1	
151	Указательные местоимения	1	
152	Вопросительные и относительные местоимения	1	
153	Вопросительные и относительные местоимения	1	
154	Неопределённые и отрицательные местоимения	1	
155	Морфологический разбор местоимения	1	
156	Правописание местоимений с предлогами	1	
157	Правописание местоимений с предлогами	1	
158	Правописание неопределённых и отрицательных местоимений	1	
159	Правописание неопределённых и отрицательных местоимений	1	
160	Повторение. Правописание местоимений	1	
161	Устный рассказ	1	
162	Развитие речи. Контрольное изложение	1	
163	Развитие речи. Контрольное изложение	1	
164	Употребление местоимений в литературном языке	1	
165	Контрольная работа	1	Согласно графику промежуточной аттестации, утвержденному приказом директора МБОУ «Гимназия №1»
166	Повторение. Причастие и причастный оборот	1	

167	Повторение. Деепричастие и деепричастный оборот	1	
168	Повторение. Числительное. Склонение числительного	1	
169	Повторение. Местоимение. Разряды местоимений	1	
170	Повторение. Синтаксис	1	

7 класс

№	Тема	Количество часов	Примечание
Повторение. Что такое языковые семьи?			
1	Русский язык – один из индоевропейских языков	1	
2	Повторение. Виды морфем. Способы словообразования. Сильные и слабые позиции звуков	1	
3	Повторение. Морфологические способы словообразования	1	
4	Повторение. Сложение как способ словообразования. Сращение как способ словообразования. Переход слов из одной части речи в другую	1	
5	Повторение. Именные части речи	1	
6	Повторение. Глагол и его формы	1	
7	Повторение. Правописание окончаний прилагательных и причастий	1	
8	Повторение. Правописание суффиксов существительных	1	
9	Развитие речи. Беседа и спор	1	
10	Развитие речи. Сочинение-миниатюра о беседе по заданной концовке	1	
11	Правила эффективного общения	1	
12	Входная контрольная работа	1	Согласно графику, утвержденному приказом МБОУ «Гимназия №1»
13	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1	
Какие языки-предки были у русского языка?			
14	Происхождение русского языка	1	
15	Однозначные и многозначные слова. Неологизмы	1	
16	Группы слов в лексике языка. Лексика исконная и заимствованная	1	
17	Старославянизмы. Устаревшая лексика	1	
18	Правописание корней с чередованиями ОРО/РА, ЕРЕ/РЕ, ОЛО(ЕЛО)/ЛА(ЛЕ)	1	
19	Двойные согласные	1	
20	Гласные после шипящих и Ц	1	
21	Правописание Н и НН в разных частях речи. Н и НН в именах прилагательных	1	

	и причастиях		
22	Правописание Н и НН в разных частях речи. Н и НН в именах существительных	1	
23	Слитное, раздельное и дефисное написание самостоятельных частей речи	1	
24	Конспект	1	
25	Выразительные средства языка	1	
26	Выразительные средства языка	1	
27	Контрольная работа по теме «Лексика и фразеология. Орфография»	1	
28	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1	
	Какие языки-родственники есть у русского языка?		
29	Русский язык в кругу других славянских языков	1	
30	Наречие как часть речи. Словообразование наречий. Разряды наречий.	1	
31	Наречие как часть речи. Словообразование наречий. Разряды наречий.	1	
32	Степени сравнения наречий	1	
33	Степени сравнения наречий	1	
34	Морфологический разбор наречия	1	
35	Слова категории состояния	1	
36	Слова категории состояния	1	
37	Развитие речи. Сочинение по картине Коровина К.А. «Пристань в Гурзуфе»	1	
38	Правописание букв после шипящих на конце наречий. Мягкий знак после шипящих на конце наречий	1	
39	Правописание букв после шипящих на конце наречий. Буквы О и Е после шипящих на конце наречий	1	
40	Буквы А и О на конце наречий	1	
41	Правописание Н и НН в наречиях	1	
42	Правописание Н и НН в наречиях	1	
43	Правописание НЕ с наречиями	1	
44	Правописание отрицательных наречий	1	
45	Дефис в наречиях	1	
46	Дефис в наречиях	1	
47	Слитное и раздельное написание наречий и наречных выражений	1	
48	Слитное и раздельное написание наречий и наречных выражений	1	
49	Использование наречий в текстах разных типов	1	
50	Развитие речи. Отзыв о художественном произведении	1	

51	Употребление наречий в речи	1	
52	Повторение. Наречие. Категория состояния. Правописание наречий	1	
53	Контрольная работа по теме «Какие языки-родственники есть у русского языка?»	1	
54	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1	
55	Развитие речи. Изложение по аудиотексту	1	
	Как изменяются языки		
56	Изучение письменных памятников	1	
57	Предлог – служебная часть речи. Группы предлогов по структуре	1	
58	Союз – служебная часть речи	1	
59	Разряды союзов	1	
60	Сочинительные союзы	1	
61	Подчинительные союзы	1	
62	Подчинительные союзы	1	
63	Частица – служебная часть речи	1	
64	Морфологический разбор предлога. Морфологический разбор союза. Морфологический разбор частицы	1	
65	Междометия и звукоподражательные слова.	1	
66	Звукоподражательные слова	1	
67	Правописание предлогов	1	
68	Правописание предлогов	1	
69	Правописание союзов	1	
70	Правописание союзов	1	
71	Правописание частиц НЕ и НИ. Употребление частиц НЕ и НИ	1	
72	Правописание частиц НЕ и НИ. Употребление частиц НЕ и НИ	1	
73	Слитное и раздельное написание частиц НЕ и НИ	1	
74	Слитное и раздельное написание частиц НЕ и НИ	1	
75	Раздельное и дефисное написание частиц	1	
76	Раздельное и дефисное написание частиц	1	
77	Правописание междометий	1	
78	Служебные части речи как средство связи предложений в тексте	1	
79	Развитие речи. Написание статьи	1	
80	Развитие речи. Отзыв о статье	1	
81	Стилистическая роль служебных частей речи	1	
82	Повторение. Служебные части речи	1	

83	Контрольная работа по теме «Служебные части речи»	1	
84	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1	
Как появился русский литературный язык?			
85	Роль церковнославянского языка в формировании русского литературного языка	1	
86	Словосочетание как единица синтаксиса. Грамматическое значение словосочетаний. Нечленимые словосочетания	1	
87	Словосочетание как единица синтаксиса. Грамматическое значение словосочетаний. Нечленимые словосочетания	1	
88	Виды подчинительной связи в словосочетании. Схема словосочетания	1	
89	Виды подчинительной связи в словосочетании. Схема словосочетания	1	
90	Правописание суффиксов глаголов и глагольных форм. Глаголы с суффиксами –ОВА-//-ЕВА-, -ЫВА-//-ИВА-, -ВА-	1	
91	Правописание суффиксов глаголов и глагольных форм. Глаголы с суффиксами –ОВА-//-ЕВА-, -ЫВА-//-ИВА-, -ВА-	1	
92	Суффиксы причастий	1	
93	Развитие речи. Изложение с элементами сочинения	1	
94	Развитие речи. Изложение с элементами сочинения	1	
95	Деловые бумаги: расписка	1	
96	Синтаксические нормы: употребление словосочетаний	1	
97	Синтаксические нормы: употребление словосочетаний	1	
98	Повторение. Словосочетание. Правописание суффиксов	1	
99	Контрольная работа по теме «Словосочетание. Правописание суффиксов»	1	
100	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1	
Как связаны история народа и история языка			
101	Исторические изменения в лексике русского языка	1	
102	Предложение – основная единица синтаксиса	1	
103	Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске	1	
104	Простое двусоставное предложение	1	
105	Подлежащее двусоставного предложения	1	
106	Типы сказуемого простого двусоставного предложения. Простое глагольное сказуемое	1	
107	Составное глагольное сказуемое	1	
108	Составное именное сказуемое. Связка составного именного сказуемого	1	

109	Составное именное сказуемое. Связка составного именного сказуемого	1	
110	Именная часть составного именного сказуемого	1	
111	Тире между подлежащим и сказуемым. Отсутствие тире между подлежащим и сказуемым	1	
112	Тире между подлежащим и сказуемым. Отсутствие тире между подлежащим и сказуемым	1	
113	Цитирование в тексте	1	
114	Развитие речи. Сочинение по теме «Роль языка в истории народа»	1	
115	Выбор формы сказуемого в предложении	1	
116	Повторение. Простое предложение. Знаки препинания в простом предложении	1	
117	Контрольная работа по теме «Простое предложение. Знаки препинания в простом предложении»	1	
118	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1	
	Как лингвисты изучают историю языка?		
119	Историческая лингвистика	1	
120	Нераспространённые и распространённые предложения	1	
121	Дополнение	1	
122	Дополнение	1	
123	Определение	1	
124	Определение	1	
125	Приложение	1	
126	Приложение	1	
127	Обстоятельство	1	
128	Дефисное и раздельное написание приложений	1	
129	Дефисное и раздельное написание приложений	1	
130	Способы связи предложений в тексте	1	
131	Развитие речи. Обучающее изложение	1	
132	Синтаксические нормы управления и согласования	1	
133	Повторение. Второстепенные члены предложения	1	
134	Развитие речи. Сочинение-рассуждение «Что для меня каникулы?»	1	
135	Контрольная работа	1	Согласно графику промежуточной аттестации, утвержденному приказом директора МБОУ «Гимназия №1»

136	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1	
-----	--	---	--

8 класс

№	Тема	Количество часов	Примечание
Русский язык в современном мире			
1	Русский язык в современном мире	1	
2	Повторение. Морфемный состав слова и способы словообразования	1	
3	Повторение. Группы слов по происхождению и употреблению	1	
4	Группы фразеологизмов по происхождению и употреблению	1	
5	Повторение. Система частей речи в русском языке	1	
6	Виды словосочетаний и предложений	1	
7	Интонация и порядок слов в предложении. Интонация	1	
8	Порядок слов в предложении	1	
9	Правописание служебных слов. Правописание предлогов	1	
10	Правописание частиц	1	
11	Правописание союзов	1	
12	Правописание неопределённых и отрицательных местоимений и наречий	1	
13	Правописание НЕ и НИ разными частями речи	1	
14	Текст в устной и письменной речи	1	
15	Развитие речи. Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему	1	
16	Выразительные средства лексики и фразеологии	1	
17	Повторение. Лексика и фразеология. Правописание служебных частей речи	1	
18	Входная контрольная работа	1	Согласно графику, утвержденному приказом МБОУ «Гимназия №1»
19	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1	
20	Развитие речи. Сжатое изложение по аудиотексту	1	
Межкультурная коммуникация			
21	Диалог культур	1	
22	Простые двусоставные и односоставные предложения	1	
23	Определённо-личные предложения	1	
24	Неопределённо-личные предложения	1	
25	Неопределённо-личные предложения		

26	Обобщённо-личные предложения	1	
27	Безличные предложения	1	
28	Безличные предложения	1	
29	Развитие речи. Сочинение по картине Кустодиева Б.М. «Сенокос» с использованием безличных предложений	1	
30	Назывные предложения	1	
31	Неполные предложения	1	
32	Повторение. Гласные и согласные в корне слова	1	
33	Правописание приставок	1	
34	Повторение. Правописание Н и НН в разных частях речи	1	
35	Развитие речи. Свободное изложение по аудиотексту	1	
36	Повторение. Слитное, раздельное и дефисное написание слов разных частей речи	1	
37	Односоставные предложения в текстах разных функциональных разновидностей языка	1	
38	Развитие речи. Сочинение-описание по картине Неврева Н.В. «Портрет молодой женщины в чёрном»	1	
39	Интервью	1	
40	Синонимия односоставных и двусоставных предложений	1	
41	Синонимия односоставных и двусоставных предложений	1	
42	Повторение. Односоставные предложения	1	
43	Повторение. Односоставные предложения	1	
44	Контрольная работа по теме «Межкультурная коммуникация»	1	
45	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1	
46	Развитие речи. Свободное изложение по аудиотексту	1	
	Роль русского языка в Российской Федерации		
47	Национальный, государственный и межнациональный язык	1	
48	Осложнённое простое предложение	1	
49	Вводные конструкции	1	
50	Обращения	1	
51	Однородные члены предложения	1	
52	Однородные и неоднородные определения	1	
53	Однородные и неоднородные определения	1	
54	Союзы при однородных членах	1	
55	Обобщающие слова при однородных членах	1	

56	Обобщающие слова при однородных членах	1	
57	Развитие речи. Сочинение по картине Малевича К.С. «Летний пейзаж»	1	
58	Тире в неполном предложении	1	
59	Знаки препинания при обращениях	1	
60	Знаки препинания при вводных конструкциях	1	
61	Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания в предложениях при однородных членах без союзов	1	
62	Знаки препинания при однородных членах с союзами	1	
63	Знаки препинания при однородных членах предложения с обобщающими словами	1	
64	Средства связи в текстах разных функциональных разновидностей языка	1	
65	Развитие речи. Изложение по аудиотексту	1	
66	Официально деловой стиль: доверенность	1	
67	Употребление обращений в речи	1	
68	Употребление вводных конструкций в речи	1	
69	Развитие речи. Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему с использованием вводных конструкций	1	
70	Повторение. Знаки препинания в простом осложнённом предложении	1	
71	Повторение. Знаки препинания в простом осложнённом предложении	1	
72	Контрольная работа по теме «Знаки препинания в простом осложнённом предложении»	1	
73	Развитие речи. Сжатое изложение по аудиотексту	1	
	Русский язык – мировой язык		
74	Русский язык в мире	1	
75	Предложения с обособленными членами предложения	1	
76	Обособленные определения	1	
77	Обособленные приложения	1	
78	Обособленные обстоятельства	1	
79	Развитие речи. Подробное изложение по аудиотексту	1	
80	Ограничительно-выделительные обороты (обособленные дополнения)	1	
81	Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения	1	
82	Знаки препинания в предложениях с обособленными определениями. Обособленные согласованные определения.	1	
83	Обособленные несогласованные определения	1	
84	Развитие речи. Сочинение-описание человека	1	

85	Знаки препинания в предложениях с обособленными определениями	1	
86	Знаки препинания в предложениях с обособленными приложениями	1	
87	Знаки препинания в предложениях с обособленными дополнениями	1	
88	Знаки препинания в предложениях с обособленными обстоятельствами	1	
89	Развитие речи. Сочинение по картине Репина И.Е. «Какой простор» с использованием обособленных членов предложения	1	
90	Знаки препинания при уточняющих, присоединительных, пояснительных членах предложения	1	
91	Знаки препинания при уточняющих, присоединительных, пояснительных членах предложения	1	
92	Знаки препинания при уточняющих, присоединительных, пояснительных членах предложения	1	
93	Развитие речи. Изложение по аудиотексту	1	
94	Научный стиль: реферат, доклад	1	
95	Синтаксические нормы: употребление обособленных членов предложения	1	
96	Синтаксические нормы: употребление обособленных членов предложения	1	
97	Повторение. Знаки препинания в предложениях с обособленными членами	1	
98	Повторение. Знаки препинания в предложениях с обособленными членами	1	
99	Контрольная работа	1	Согласно графику промежуточной аттестации, утвержденному приказом директора МБОУ «Гимназия №1»
100	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1	
101	Повторение. Односоставные предложения	1	
102	Повторение. Осложнённое простое предложение	1	

9 класс

№	Тема	Количество часов	Примечание
Взаимосвязь языка и культуры			
1	Отражение в языке истории и культуры народа. Фонетический и орфографический разбор слова	1	
2	Морфемный и словообразовательный разбор слова	1	
3	Лексический разбор слова	1	

4	Морфологический разбор слова	1	
5	Повторение. Словосочетание и предложение	1	
6	Повторение. Осложнённое простое предложение	1	
7	Повторение. Знаки препинания в предложениях с обособленными членами	1	
8	Сложное предложение	1	
9	Чужая речь в тексте.	1	
10	Развитие речи. Изложение по аудиотексту от 3-го лица	1	
11	Входная контрольная работа	1	Согласно графику, утвержденному приказом МБОУ «Гимназия №1»
12	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1	
13	Знаки препинания в предложениях с прямой речью	1	
14	Цитирование и знаки препинания при нём	1	
15	Знаки препинания при диалоге	1	
16	Развитие речи. Эссе	1	
17	Особенности языка художественной литературы	1	
18	Повторение. Способы передачи чужой речи	1	
19	Повторение. Способы передачи чужой речи	1	
20	Развитие речи. Сжатое изложение по аудиотексту	1	
	Развитие языка и информационная культура		
21	Формы общения в информационную эпоху	1	
22	Основные виды сложных предложений. Общая характеристика сложносочинённых предложений	1	
23	Сложносочинённые предложения с соединительными союзами	1	
24	Сложносочинённые предложения с соединительными союзами	1	
25	Развитие речи. Подробное изложение по аудиотексту	1	
26	Сложносочинённые предложения с противительными союзами	1	
27	Сложносочинённые предложения с противительными союзами	1	
28	Сложносочинённые предложения с разделительными союзами	1	
29	Сложносочинённые предложения с разделительными союзами	1	
30	Сложносочинённые предложения с разными союзами	1	
31	Сложносочинённые предложения с разными союзами	1	
32	Знаки препинания в предложениях с однородными членами и в сложносочинённых предложениях	1	
33	Знаки препинания в предложениях с однородными членами и в	1	

	сложносочинённых предложениях		
34	Знаки препинания в предложениях с однородными членами и в сложносочинённых предложениях	1	
35	Отсутствие знака препинания в сложносочинённом предложении	1	
36	Отсутствие знака препинания в сложносочинённом предложении	1	
37	Информационная обработка текста	1	
38	Развитие речи. Очерк	1	
39	Сетевой этикет: правила общения в Сети	1	
40	Повторение. Сложносочинённые предложения	1	
41	Повторение. Сложносочинённые предложения	1	
42	Контрольная работа по теме «Развитие языка и информационная культура»	1	
43	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1	
	Язык как орудие культуры		
44	Современное состояние языка и его речевого употребления	1	
45	Строение и типы сложноподчинённых предложений	1	
46	СПП с придаточными определительными	1	
47	СПП с придаточными определительными	1	
48	СПП с придаточными изъяснительными	1	
49	СПП с придаточными изъяснительными	1	
50	СПП с обстоятельственными придаточными образа действия, меры и степени	1	
51	СПП с обстоятельственными придаточными образа действия, меры и степени	1	
52	СПП с обстоятельственными придаточными места	1	
53	СПП с обстоятельственными придаточными места	1	
54	СПП с обстоятельственными придаточными времени	1	
55	СПП с обстоятельственными придаточными времени	1	
56	СПП с обстоятельственными придаточными цели	1	
57	СПП с обстоятельственными придаточными цели	1	
58	СПП с обстоятельственными придаточными причины и следствия. Придаточные причины	1	
59	Придаточные причины	1	
60	Придаточные следствия	1	
61	Придаточные следствия	1	
62	СПП с обстоятельственными придаточными условия	1	
63	СПП с обстоятельственными придаточными уступки	1	

64	СПП со сравнительными обстоятельственными придаточными	1	
65	СПП со сравнительными обстоятельственными придаточными	1	
66	СПП с несколькими придаточными	1	
67	СПП с несколькими придаточными	1	
68	Знаки препинания в СПП из двух частей	1	
69	Знаки препинания в СПП из двух частей	1	
70	Знаки препинания в СПП с несколькими придаточными	1	
71	Знаки препинания в СПП с несколькими придаточными	1	
72	Развитие речи. Рассуждение в текстах научного стиля речи	1	
73	Развитие речи. Научный стиль речи: рецензия	1	
74	Качества речи и правила речевого поведения	1	
75	Качества речи и правила речевого поведения	1	
76	Повторение. Сложноподчинённые предложения	1	
77	Контрольная работа по теме «Сложноподчинённые предложения»	1	
78	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1	
	Пути развития системы литературного языка		
79	Причины языковых изменений. Общая характеристика бессоюзных предложений	1	
80	Смысловые отношения в БСП с равноправными частями	1	
81	Смысловые отношения в БСП с равноправными частями	1	
82	Смысловые отношения в БСП с неравноправными частями	1	
83	Смысловые отношения в БСП с неравноправными частями	1	
84	Сложные предложения с различными видами связи	1	
85	Сложные предложения с различными видами связи	1	
86	Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении	1	
87	Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении	1	
88	Тире и двоеточие в бессоюзном сложном предложении	1	
89	Тире и двоеточие в бессоюзном сложном предложении	1	
90	Развитие речи. Биография и автобиография	1	
91	Выразительные средства современного русского языка	1	
92	Повторение. Бессоюзные сложные предложения	1	
93	Повторение. Бессоюзные сложные предложения	1	
94	Контрольная работа	1	Согласно графику промежуточной аттестации, утвержденному приказом

			директора МБОУ «Гимназия №1»
95	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1	
96	<i>Развитие речи. Сжатое изложение по аудиотексту</i>	1	
97	Повторение. Морфология. Орфография	1	
98	Повторение. Морфология. Орфография	1	
99	Повторение. Синтаксис и пунктуация	1	