

СОГЛАСОВАНО:  
заседание МО  
протокол №1 от 30.08.2022 г.

РАССМОТРЕНО:  
заседание НМС  
протокол №1 от 30.08.2022 г.

УТВЕРЖДЕНО:  
Директор МБОУ «Гимназия №1»  
\_\_\_\_\_/Р.И. Шишкина/  
Приказ № 118/1 от 31.08.2022 г.

**Рабочая программа по учебному предмету  
«Русский язык»  
среднее общее образование**

Учебник:  
Бабайцева В.В. Русский язык. 10-11 классы. Учебник (углубленный). ООО "ДРОФА"

2022 год

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

### Личностные универсальные учебные действия

В рамках **когнитивного компонента** будут сформированы:

- историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях, знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций;
- образ социально-политического устройства – представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;
- знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;
- знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;
- освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;
- ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;
- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;
- экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

В рамках **ценностного и эмоционального компонентов** будут сформированы:

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- уважение к личности и её достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира; потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства – чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

В рамках **деятельностного (поведенческого) компонента** будут сформированы:

- готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);
- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
- готовность к выбору профильного образования.

*Выпускник получит возможность для формирования:*

- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;*
- *готовности к самообразованию и самовоспитанию;*
- *адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.*

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;

- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
- построению жизненных планов во временной перспективе;
- при планировании достижения целей самостоятельно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
- основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;
- осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;
- основам саморегуляции эмоциональных состояний;
- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;

- работать в группе – устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- основам коммуникативной рефлексии;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей, в сотрудничестве;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;*
- *брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);*
- *оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;*
- *осуществлять коммуникативную рефлексия как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;*
- *в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *вступить в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии, аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;*
- *следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;*
- *устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;*
- *в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.*

### **Познавательные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
- обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
- работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- основам рефлексивного чтения;
- ставить проблему, аргументировать её актуальность;
- самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;
- организовывать исследование с целью проверки гипотез;
- делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

### **Предметные**

1) совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):

- создание устных монологических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; умение различать монологическую, диалогическую и полилогическую речь, участие в диалоге и полилоге;

- развитие навыков чтения на русском языке (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и содержательной переработки прочитанного материала, в том числе умение выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности;

- овладение различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

- понимание, интерпретация и комментирование текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка, осуществление информационной переработки текста, передача его смысла в устной и письменной форме, а также умение характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения;

- умение оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

- выявление основных особенностей устной и письменной речи, разговорной и книжной речи;

- умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, аннотация, план (включая тезисный план), заявление, информационный запрос и др.);

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования:

- осознанное использование речевых средств для планирования и регуляции собственной речи; для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей;

- соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи;

- стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка:

- распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись; эпитет, метафора, развёрнутая и скрытая метафоры, гипербола, олицетворение, сравнение; сравнительный оборот; фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи;

- уместное использование фразеологических оборотов в речи;

- корректное и оправданное употребление междометий для выражения эмоций, этикетных формул;

- использование в речи синонимичных имен прилагательных в роли эпитетов;

4) расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики:

- идентификация самостоятельных (знаменательных) служебных частей речи и их форм по значению и основным грамматическим признакам;

- распознавание существительных, прилагательных, местоимений, числительных, наречий разных разрядов и их морфологических признаков, умение различать слова категории состояния и наречия;

- распознавание глаголов, причастий, деепричастий и их морфологических признаков;

- распознавание предлогов, частиц и союзов разных разрядов, определение смысловых оттенков частиц;

- распознавание междометий разных разрядов, определение грамматических особенностей междометий;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:

- проведение фонетического, морфемного и словообразовательного (как взаимосвязанных этапов анализа структуры слова), лексического, морфологического анализа слова, анализа словообразовательных пар и словообразовательных цепочек слов;

- проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении;

- анализ текста и распознавание основных признаков текста, умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, знать композиционные элементы текста;

- определение звукового состава слова, правильное деление на слоги, характеристика звуков слова;

- определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления, подбор синонимов, антонимов;

- деление слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

- умение различать словообразовательные и формообразующие морфемы, способы словообразования;

- проведение морфологического разбора самостоятельных и служебных частей речи;

- характеристика общего грамматического значения, морфологических признаков самостоятельных частей речи, определение их синтаксической функции;

- опознавание основных единиц синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

- умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании, определение его вида;

- определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;

- определение грамматической основы предложения;

- распознавание распространённых и нераспространённых предложений, предложений осложнённой и неосложнённой структуры, полных и неполных;

- распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения; обращений; вводных и вставных конструкций;



- опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи, выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения;

- определение функционально-смысловых типов речи, принадлежности текста к одному из них и к функциональной разновидности языка, а также создание текстов различного типа речи и соблюдения норм их построения;

- определение видов связи, смысловых, лексических и грамматических средств связи предложений в тексте, а также уместность и целесообразность их использования;

б) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения:

- умение использовать словари (в том числе – мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевого высказывания, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов;

- пользование толковыми словарями для извлечения необходимой информации, прежде всего – для определения лексического значения (прямого и переносного) слова, принадлежности к его группе однозначных или многозначных слов, определения прямого и переносного значения, особенностей употребления;

- пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова;

- использование фразеологических словарей для определения значения и особенностей употребления фразеологизмов;

- использование морфемных, словообразовательных, этимологических словарей для морфемного и словообразовательного анализа слов;

- использование словарей для подбора к словам синонимов, антонимов;

7) овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка:

- поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами;

- освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме;

- применение правильного переноса слов;

- применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге;

- соблюдение основных орфоэпических правил современного русского литературного языка, определение места ударения в слове в соответствии с акцентологическими нормами;

- выявление смыслового, стилистического различия синонимов, употребления их в речи с учётом значения, смыслового различия, стилистической окраски;

- нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов;
- соблюдение грамматических норм, в том числе при согласовании и управлении, при употреблении несклоняемых имен существительных и аббревиатур, при употреблении предложений с деепричастным оборотом, употреблении местоимений для связи предложений и частей текста, конструировании предложений с союзами, соблюдение видовременной соотнесённости глаголов-сказуемых в связном тексте;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета;
- приобретение опыта использования языковых норм в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний;
- стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию;
- видение традиций и новаторства в произведениях;
- восприятие художественной действительности как выражение мыслей автора о мире и человеке.

### **Речь и речевое общение**

Выпускник научится:

- использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;
- использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;
- соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;
- оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;
- предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;*
- *участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;*
- *понимать основные причины коммуникативных неудачи объяснять их.*

### **Речевая деятельность**

#### ***Аудирование***

Выпускник научится:

- различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;

- понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме;

- передавать содержание учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов в форме плана, тезисов, ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого).

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.*

### ***Чтение***

Выпускник научится:

- понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистических жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);

- использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;

- передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;

- использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

- отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;*

- *извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.*

### ***Говорение***

Выпускник научится:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);

- обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;
- извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;
- соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;
- участвовать в дискуссии на учебно-научные темы, соблюдая нормы учебно-научного общения;
- анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.

### ***Письмо***

Выпускник научится:

- создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);
- излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;
- соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- писать рецензии, рефераты;
- составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;
- писать резюме, деловые письма, объявления с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.

### ***Текст***

Выпускник научится:

- анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;
- осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.;

- создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект, участие в беседе, дискуссии), официально-деловые тексты (резюме, деловое письмо, объявление) с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.*

### **Функциональные разновидности языка**

Выпускник научится:

- владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);

- различать и анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, статья, интервью, очерк как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи);

- создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, интервью, репортаж как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи; тексты повествовательного характера, рассуждение, описание; тексты, сочетающие разные функционально-смысловые типы речи);

- оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;

- исправлять речевые недостатки, редактировать текст;

- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;*

- *создавать тексты различных функциональных стилей и жанров (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект как жанры учебно-научного стиля), участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; составлять резюме, деловое письмо, объявление в официально-деловом стиле; готовить выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;*

• анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;

• выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протокольно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.

### **Общие сведения о языке**

Выпускник научится:

• характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка;

• определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия;

• оценивать использование основных изобразительных средств языка.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.

### **Фонетика и орфоэпия. Графика**

Выпускник научится:

• проводить фонетический анализ слова;

• соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;

• извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);

• выразительно читать прозаические и поэтические тексты;

• извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

### **Морфемика и словообразование**

Выпускник научится:

• делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

• различать изученные способы словообразования;

• анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;

• применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;

- *опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;*
- *извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;*

• *использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.*

### **Лексикология и фразеология**

Выпускник научится:

• проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;

- группировать слова по тематическим группам;
- подбирать к словам синонимы, антонимы;
- опознавать фразеологические обороты;
- соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;
- использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;

• опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение);

• пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;*
  - *аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;*
  - *опознавать омонимы разных видов;*
  - *оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*
  - *опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их;*
- объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;*

• *извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.*

### **Морфология**

Выпускник научится:

- опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы; служебные части речи;
- анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;

- употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;
- распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- анализировать синонимические средства морфологии;
- различать грамматические омонимы;
- опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

### **Синтаксис**

Выпускник научится:

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;
- употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;
- применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- анализировать синонимические средства синтаксиса;
- опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

### **Правописание: орфография и пунктуация**

Выпускник научится:

- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);
- объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);
- обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;



- *извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.*

### **Язык и культура**

Выпускник научится:

- выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;
- приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;
- уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа – носителя языка;*
- *анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.*

### **Содержание учебного предмета**

Русский язык – национальный язык русского народа и государственный язык Российской Федерации, являющийся также средством межнационального общения. Изучение предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования нацелено на личностное развитие обучающихся, так как формирует представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа.

Русский язык является основой развития мышления и средством обучения в школе, поэтому его изучение неразрывно связано со всем процессом обучения на уровне основного общего образования.

Изучение русского языка направлено на развитие и совершенствование коммуникативной компетенции (включая языковой, речевой и социолингвистический ее компоненты), лингвистической (языковедческой), а также культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция – владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы.

Лингвистическая (языковедческая) компетенция – способность получать и использовать знания о языке как знаковой системе и общественном явлении, о его устройстве, развитии и функционировании; общие сведения о лингвистике как науке и ученых-русистах; об основных нормах русского литературного языка; способность обогащать свой словарный запас; формировать навыки анализа и оценки языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения обучающихся практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова, закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения обучающихся практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова, закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков.

Целью реализации основной образовательной программы основного общего образования по предмету «Русский язык» (далее – Программы) является усвоение содержания предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Главными задачами реализации Программы являются:

- формирование у учащихся ценностного отношения к языку как хранителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, как языку межнационального общения;
- усвоение знаний о русском языке как развивающейся системе, их углубление и систематизация; освоение базовых лингвистических понятий и их использование при анализе и оценке языковых фактов;
- овладение функциональной грамотностью и принципами нормативного использования языковых средств;
- овладение основными видами речевой деятельности, использование возможностей языка как средства коммуникации и средства познания.

В процессе изучения предмета «Русский язык» создаются условия

- для развития личности, ее духовно-нравственного и эмоционального совершенствования;
- для развития способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности;
- для формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- для включения обучающихся в процессы преобразования социальной среды, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;
- для знакомства обучающихся с методами научного познания;

- для формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской и художественной деятельности;
- для овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий.

### **Речь. Речевая деятельность**

Язык и речь. Речевое общение. Виды речи (устная и письменная). Формы речи (монолог, диалог, полилог). Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы. Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор); научного стиля и устной научной речи (отзыв, выступление, *тезисы, доклад, дискуссия, реферат, статья, рецензия*); публицистического стиля и устной публичной речи (выступление, обсуждение, *статья, интервью, очерк*); официально-делового стиля (расписка, *доверенность, заявление, резюме*).

Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная и *избыточная* информация. Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение). *Тексты смешанного типа.*

Специфика художественного текста.

Анализ текста.

Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение).

Речевая ситуация и ее компоненты (место, время, тема, цель, условия общения, собеседники). Речевой акт и его разновидности (сообщения, побуждения, вопросы, объявления, выражения эмоций, выражения речевого этикета и т. д.). Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями, диалог смешанного типа). Полилог: беседа, обсуждение, дискуссия.

Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.

Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.

Информационная переработка текста (план, конспект, аннотация).

Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.

### **Культура речи**

Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. *Основные критерии культуры речи.*

Языковая норма, ее функции. Основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные). Вариативность нормы. Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и нормами современного русского литературного языка.

Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи.

Речевой этикет. Овладение лингво-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения. *Невербальные средства общения. Межкультурная коммуникация.*

### **Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке**

#### **Общие сведения о языке**

Роль языка в жизни человека и общества. Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире. Русский язык как развивающееся явление.

*Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Историческое развитие русского языка.*

Формы функционирования современного русского языка (литературный язык, понятие о русском литературном языке и его нормах, территориальные диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон).

Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в языке культуры и истории народа. *Взаимобогащение языков народов России.* Выявление лексических и фразеологических единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей. Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова.

Русский язык – язык русской художественной литературы. Языковые особенности художественного текста. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка и речи, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и другие).

Основные лингвистические словари. Работа со словарной статьей.

*Выдающиеся отечественные лингвисты.*

#### **Фонетика, орфоэпия и графика**

Звуки речи. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Фонетическая транскрипция. Слог. Ударение, его разноместность, подвижность при формо- и словообразовании. Смыслоразличительная роль ударения. Фонетический анализ слова.

Соотношение звука и буквы. Состав русского алфавита, названия букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных. Способы обозначения [j'] на письме.

Интонация, ее функции. Основные элементы интонации.

Связь фонетики с графикой и орфографией.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные нормы произношения слов (нормы, определяющие произношение гласных звуков и произношение согласных звуков; ударение в отдельных грамматических формах) и интонирования предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм.

Применение знаний по фонетике в практике правописания.

#### **Морфемика и словообразование**

Состав слова. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова и окончание. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Нулевая морфема. Словообразующие и формообразующие морфемы. Чередование звуков в морфемах. Морфемный анализ слова.

Способы образования слов (морфологические и неморфологические). Производящая и производная основы, Словообразующая морфема. Словообразовательная пара. Словообразовательный анализ слова.

*Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо.*

Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.

### **Лексикология и фразеология**

Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Лексическая сочетаемость. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Активный и пассивный словарный запас. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Сферы употребления русской лексики. Стилистическая окраска слова. Стилистические пласты лексики (книжный, нейтральный, сниженный). Стилистическая помета в словаре. Исконно русские и заимствованные слова. Фразеологизмы и их признаки. Фразеологизмы как средства выразительности речи. Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различение в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости и др.). Лексический анализ слова.

*Понятие об этимологии.*

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

### **Морфология**

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. *Различные точки зрения на место причастия и деепричастия в системе частей речи.* Служебные части речи. Междометия и звукоподражательные слова.

Морфологический анализ слова.

Омонимия слов разных частей речи.

Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий и деепричастий и др.).

Применение знаний по морфологии в практике правописания.

### **Синтаксис**

Единицы синтаксиса русского языка. Словосочетание как синтаксическая единица, его типы. Виды связи в словосочетании. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены, способы их выражения. Типы сказуемого. Предложения простые и сложные. Структурные типы простых предложений (двусоставные и односоставные, распространенные – нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные). Типы

односоставных предложений. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращение; вводные и вставные конструкции. Сложные предложения. Типы сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

Синтаксический анализ простого и сложного предложения.

Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность, завершенность). Внутритекстовые средства связи.

Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления однородных членов в составе простого предложения, нормы построения сложносочиненного предложения; нормы построения сложноподчиненного предложения; место придаточного определительного в сложноподчиненном предложении; построение сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным, присоединенным к главной части союзом «чтобы», союзными словами «какой», «который»; нормы построения бессоюзного предложения; нормы построения предложений с прямой и косвенной речью (цитирование в предложении с косвенной речью и др.).

Применение знаний по синтаксису в практике правописания.

### **Правописание: орфография и пунктуация**

Орфография. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем. Правописание Ъ и Ь. Слитные, дефисные и отдельные написания. Прописная и строчная буквы. Перенос слов. Соблюдение основных орфографических норм.

Пунктуация. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи и цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания. Соблюдение основных пунктуационных норм.

Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения.

## **Тематическое планирование**

### **10 класс**

Приобретение опыта осуществления социально-значимых дел:

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Примечание</b>
	<b>Введение</b>		

1	Роль языка в жизни общества. Специфика курса русского языка в старших классах	1	
<b>Вспомним изученное</b>			
2	Основные единицы языка	1	
3	Основные разделы науки о языке. Фонетика	1	
4	Основные разделы науки о языке. Фонетика	1	
5	Основные разделы науки о языке. Морфемика	1	
6	<b>Входная контрольная работа</b>	1	Согласно графику, утвержденному приказом МБОУ «Гимназия №1»
7	Основные разделы науки о языке. Морфемика	1	
8	Основные разделы науки о языке. Словообразование	1	
9	Основные разделы науки о языке. Словообразование	1	
10	<b>Развитие речи. Анализ языковых единиц и синтез разрозненных характеристик единиц языка</b>	1	
11	Основные разделы науки о языке. Лексикология	1	
12	Основные разделы науки о языке. Лексикология	1	
13	<b>Развитие речи. Подбор эпитетов к словам. Риторическое определение</b>	1	
14	Основные разделы науки о языке. Фразеология	1	
15	Основные разделы науки о языке. Фразеология	1	
16	<b>Развитие речи. Комплексный анализ текста. Составление текста-рассуждения</b>	1	
17	Основные разделы науки о языке. Морфология	1	
18	Основные разделы науки о языке. Морфология	1	
19	<b>Развитие речи. Комплексный анализ текста. Составление текста-рассуждения</b>	1	
20	Основные разделы науки о языке. Синтаксис	1	
21	Основные разделы науки о языке. Синтаксис	1	
22	Основные разделы науки о языке. Синтаксис	1	
23	<b>Зачёт по теме «Фонетика. Лексические нормы русского языка»</b>	1	
24	<b>Развитие речи. Составление текстов по данному началу</b>	1	
25	Основные разделы науки о языке. Орфография	1	
26	Основные разделы науки о языке. Орфография	1	
27	Основные разделы науки о языке. Орфография	1	
28	<b>Развитие речи. Составление предложений по характеристикам</b>	1	

29	Основные разделы науки о языке. Пунктуация	1	
30	Основные разделы науки о языке. Пунктуация	1	
31	Основные разделы науки о языке. Пунктуация	1	
32	<b>Развитие речи. Сочинение-эссе</b>	1	
<b>Введение в науку о языке. Общие сведения о языке</b>			
33	Функции языка	1	
34	Значение языка. Язык — орудие мышления. Язык — средство общения. Экспрессивная и коммуникативная функции языка	1	
35	Язык и речь. Язык, речь и слово как синонимы в речи	1	
36	Термины <i>язык, речь и слово</i>	1	
37	Речевая деятельность	1	
38	Русский язык — государственный язык Российской Федерации	1	
39	Русский язык как национальный язык русского народа	1	
40	Русский язык как средство межнационального общения в Российской Федерации	1	
41	Русский язык среди других языков мира. Русский язык как один из рабочих языков в ООН	1	
42	Индоевропейская семья языков. Славянские языки. Русистика на современном этапе	1	
43	<b>Зачёт по теме «Орфографические нормы русского языка»</b>	1	
<b>Русский язык — один из богатейших языков мира</b>			
45	Состав современного русского языка.	1	
46	Состав современного русского языка.	1	
47	Литературный язык как центр системы современного русского языка	1	
<b>Текст</b>			
48	Текст. Признаки текста	1	
49	Текст. Признаки текста	1	
50	Текст. Цельность и связность	1	
51	Текст. Цельность и связность	1	
52	Текст. Логическая последовательность предложений	1	
53	Текст. Логическая последовательность предложений	1	
54	Текст. Единство темы, ключевые слова и предложения	1	
55	Текст. Единство темы, ключевые слова и предложения	1	
56	Текст. Именительный представления	1	



57	Текст. Средства связи частей текста: лексический повтор, употребление однокоренных слов, союзы, частицы и др.	1	
58	Текст. Средства связи частей текста: лексический повтор, употребление однокоренных слов, союзы, частицы и др.	1	
59	Текст. Средства связи частей текста: лексический повтор, употребление однокоренных слов, союзы, частицы и др.	1	
60	Текст. Цепная и параллельная связь частей текста	1	
61	Текст. Цепная и параллельная связь частей текста	1	
62	<b>Итоговый зачёт по теме «Текст. Синтаксические и пунктуационные нормы русского языка»</b>	1	Согласно графику, утвержденному приказом МБОУ «Гимназия №1»
<b>Типы речи</b>			
63	Типы речи. Повествование	1	
64	Типы речи. Повествование	1	
65	Типы речи. Описание	1	
66	Типы речи. Описание	1	
67	Типы речи. Рассуждение	1	
68	Типы речи. Рассуждение	1	
69	Медитативные тексты	1	
70	Медитативные тексты	1	
71	Комбинация разных типов речи в одном тексте	1	
72	Комбинация разных типов речи в одном тексте	1	
73	Отбор языковых средств для построения текста в зависимости от темы, цели, типа речи, адресата и речевой ситуации	1	
74	Отбор языковых средств для построения текста в зависимости от темы, цели, типа речи, адресата и речевой ситуации	1	
<b>Устная и письменная формы речи</b>			
75	Устная и письменная формы речи. Их специфика	1	
76	Устная и письменная формы речи. Их специфика	1	
77	Устная и письменная формы речи. Их специфика	1	
<b>Русский литературный язык и его нормы</b>			
78	Литературный язык и его нормы. Орфоэпические, лексические, морфологические, синтаксические нормы. Русский язык как развивающееся явление	1	
79	Орфоэпические нормы	1	

80	Орфоэпические нормы	1	
81	Орфоэпические нормы	1	
82	Лексические нормы	1	
83	Лексические нормы	1	
84	Лексические нормы	1	
85	Лексические нормы	1	
86	Морфологические нормы	1	
87	Морфологические нормы	1	
88	Морфологические нормы	1	
89	Морфологические нормы	1	
90	<b>Зачёт по теме «Морфологические нормы русского языка»</b>	1	
91	Синтаксические нормы	1	
92	Синтаксические нормы	1	
93	Синтаксические нормы	1	
94	Синтаксические нормы	1	
95	Русский язык как развивающееся явление	1	
<b>Стили русского литературного языка</b>			
96	Стили литературного языка. Разговорный стиль, его признаки. Сфера употребления	1	
97	Стили литературного языка. Разговорный стиль, его признаки. Сфера употребления	1	
98	Стили литературного языка. Научный стиль, его признаки. Сфера употребления	1	
99	Стили литературного языка. Научный стиль, его признаки. Сфера употребления	1	
100	Стили литературного языка. Деловой стиль, его признаки. Сфера употребления	1	
101	Стили литературного языка. Деловой стиль, его признаки. Сфера употребления	1	
102	Стили литературного языка. Публицистический стиль, его признаки. Сфера употребления	1	
103	Стили литературного языка. Публицистический стиль, его признаки. Сфера употребления	1	
104	Стили литературного языка. Художественный стиль, его признаки. Сфера употребления	1	
105	Стили литературного языка. Художественный стиль, его признаки. Сфера употребления	1	
106	Частичный (выборочный) и комплексный анализ текстов разных типов речи и стилей	1	
107	Частичный (выборочный) и комплексный анализ текстов разных типов речи и стилей	1	
108	Составление текстов разных стилей речи	1	
109	Составление текстов разных стилей речи	1	
110	<b>Развитие речи. Сочинение на основе личных наблюдений</b>	1	
111	<b>Развитие речи. Сочинение об исторических местах</b>	1	
112	Жанры деловой речи: резюме	1	
113	Жанры публицистики: заметка, репортаж	1	

114	<b>Развитие речи. Составление текста художественного стиля по данной концовке</b>	1	
115	<b>Развитие речи. Составление текста художественного стиля по данной концовке</b>	1	
116	Использование средств одного стиля в произведениях другого стиля	1	
117	Использование средств одного стиля в произведениях другого стиля	1	
118	Использование средств одного стиля в произведениях другого стиля	1	
119	<b>Зачёт по теме «Текст. Стили русского литературного языка»</b>	1	
<b>Синонимика русского языка</b>			
120	Лексические синонимы	1	
121	Лексические синонимы	1	
122	Лексические синонимы	1	
123	Морфемные синонимы	1	
124	Морфемные синонимы	1	
125	Морфемные синонимы	1	
126	Морфологические синонимы	1	
127	Морфологические синонимы	1	
128	Морфологические синонимы	1	
129	Синтаксические синонимы	1	
130	Синтаксические синонимы	1	
131	Синтаксические синонимы	1	
132	Источники пополнения синонимов	1	
133	Источники пополнения синонимов	1	
134	Источники пополнения синонимов	1	
135	Роль синонимов в речи	1	
136	Роль синонимов в речи	1	
137	Роль синонимов в речи	1	
<b>Культура речи</b>			
138	Содержательность речи, правильность, точность словоупотребления, ясность, чистота, выразительность, эмоциональность речи и др.	1	
139	Содержательность речи, правильность, точность словоупотребления, ясность, чистота, выразительность, эмоциональность речи и др.	1	
140	Содержательность речи, правильность, точность словоупотребления, ясность, чистота, выразительность, эмоциональность речи и др.	1	
141	<b>Развитие речи. Анализ этикетных ситуаций</b>	1	
142	<b>Развитие речи. Анализ этикетных ситуаций</b>	1	
143	<b>Развитие речи. Сочинение-рассуждение по высказыванию</b>	1	

144	<b>Развитие речи. Сочинение-рассуждение по высказыванию</b>	1	
<b>Роль А. С. Пушкина в истории русского литературного языка</b>			
145	А. С. Пушкин — создатель современного русского литературного языка	1	
146	А. С. Пушкин — создатель современного русского литературного языка	1	
147	<b>Развитие речи. Лингвистический анализ стихотворного текста</b>	1	
148	<b>Развитие речи. Лингвистический анализ стихотворного текста</b>	1	
149	<b>Развитие речи. Составление тезисного плана параграфов учебника</b>	1	
150	<b>Развитие речи. Составление тезисного плана параграфов учебника</b>	1	
151	Предшественники А. С. Пушкина	1	
152	Предшественники А. С. Пушкина	1	
153	<b>Развитие речи. Определение функций старославянизмов в художественных текстах</b>	1	
154	<b>Развитие речи. Определение функций старославянизмов в художественных текстах</b>	1	
155	<b>Развитие речи. Сочинение-эссе</b>	1	
156	<b>Развитие речи. Сочинение-эссе</b>	1	
157	<b>Итоговый зачёт по теме «Культура речи. Морфологические и орфографические нормы русского литературного языка»</b>	1	Согласно графику, утвержденному приказом МБОУ «Гимназия №1»
<b>Повторение</b>			
158	Основные разделы науки о языке	1	
159	Русский литературный язык и его нормы	1	
160	Устная и письменная формы речи	1	
161	Стили русского литературного языка	1	
162	Текст. Типы речи	1	
163	Комплексная работа с текстом	1	
164	Комплексная работа с текстом	1	
165	Комплексная работа с текстом	1	
166	Комплексная работа с текстом	1	
167	<b>Развитие речи. Диалог с текстом</b>	1	
168	<b>Развитие речи. Диалог с текстом</b>	1	
169	<b>Зачёт</b>	1	Согласно графику проведения промежуточной аттестации, утверждённому
170	<b>Зачёт</b>	1	

**Тематическое планирование  
11 класс**

Приобретение опыта осуществления социально-значимых дел:

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

№	Тема	Количество часов	Примечание
<b>Введение</b>			
1	Повторение. Комплексный анализ текста	1	
<b>Вспомним изученное</b>			
2	Основные единицы языка	1	
3	Основные разделы науки о языке. Фонетика	1	
4	Основные разделы науки о языке. Фонетика	1	
5	Основные разделы науки о языке. Морфемика	1	
6	<b>Входная контрольная работа</b>	1	Согласно графику, утвержденному приказом МБОУ «Гимназия №1»
7	Основные разделы науки о языке. Морфемика	1	
8	Основные разделы науки о языке. Словообразование	1	
9	Основные разделы науки о языке. Словообразование	1	
10	<b>Развитие речи.</b> Сочинение-рассуждение	1	
11	Основные разделы науки о языке. Лексикология	1	
12	Основные разделы науки о языке. Лексикология	1	
13	<b>Развитие речи.</b> Подбор эпитетов к словам. Риторическое определение.	1	
14	Основные разделы науки о языке. Фразеология	1	
15	Основные разделы науки о языке. Фразеология	1	
16	<b>Развитие речи.</b> Комплексный анализ текста. Составление текста-рассуждения	1	
17	Основные разделы науки о языке. Морфология. Орфография	1	

18	Основные разделы науки о языке. Морфология. Орфография	1	
19	<b>Развитие речи.</b> Комплексный анализ текста. Составление текста-рассуждения	1	
20	Основные разделы науки о языке. Синтаксис	1	
21	Основные разделы науки о языке. Синтаксис	1	
22	Основные разделы науки о языке. Синтаксис	1	
23	<b>Зачёт по теме «Нормы русского литературного языка»</b>	1	
24	<b>Развитие речи.</b> Составление текстов по данному началу	1	
25	Основные разделы науки о языке. Орфография	1	
26	Основные разделы науки о языке. Орфография	1	
27	Основные разделы науки о языке. Орфография	1	
28	<b>Развитие речи.</b> Составление предложений по характеристикам	1	
29	Основные разделы науки о языке. Пунктуация	1	
30	Основные разделы науки о языке. Пунктуация	1	
31	Основные разделы науки о языке. Пунктуация	1	
32	<b>Развитие речи.</b> Сочинение-эссе	1	
<b>Источники расширения словарного состава современного русского языка</b>			
33	Источники расширения словарного состава современного русского языка: словообразование, книжная лексика, периферийная лексика (диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы), заимствования. Аналитическое чтение параграфов учебника	1	
34	Источники расширения словарного состава современного русского языка: словообразование, книжная лексика, периферийная лексика (диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы), заимствования. Составление простого плана	1	
35	Источники расширения словарного состава современного русского языка: словообразование, книжная лексика, периферийная лексика (диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы), заимствования. Составление сложного плана	1	
36	Источники расширения словарного состава современного русского языка: словообразование, книжная лексика, периферийная лексика (диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы), заимствования. Составление вопросного плана	1	
37	Источники расширения словарного состава современного русского языка: словообразование, книжная лексика, периферийная лексика (диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы), заимствования. Составление цитатного плана	1	

38	Источники расширения словарного состава современного русского языка: словообразование, книжная лексика, периферийная лексика (диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы), заимствования. Составление тезисного плана	1	
39	Источники расширения словарного состава современного русского языка: словообразование, книжная лексика, периферийная лексика (диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы), заимствования. Пересказы текстов научного стиля	1	
40	Источники расширения словарного состава современного русского языка: словообразование, книжная лексика, периферийная лексика (диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы), заимствования. Частичный (выборочный) и комплексный анализ текстов разных типов речи и стилей	1	
41	Источники расширения словарного состава современного русского языка: словообразование, книжная лексика, периферийная лексика (диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы), заимствования. Составление текстов по опорным словам	1	
42	Источники расширения словарного состава современного русского языка: словообразование, книжная лексика, периферийная лексика (диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы), заимствования. Замена заимствований русизмами	1	
43	<b>Зачёт по теме «Лексические нормы русского литературного языка»</b>	1	
44	Источники расширения словарного состава современного русского языка: словообразование, книжная лексика, периферийная лексика (диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы), заимствования. Устное сочинение-рассуждение	1	
45	Источники расширения словарного состава современного русского языка: словообразование, книжная лексика, периферийная лексика (диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы), заимствования. Подготовка и проведение урока-конференции: подготовка сообщений на лингвистическую тему, участие в дискуссии	1	
<b>Принципы русского правописания</b>			
46	Фонетический принцип графики		
47	Фонетический принцип графики		
48	Морфемный, морфологический и традиционный (исторический) принципы орфографии	1	

49	Морфемный, морфологический и традиционный (исторический) принципы орфографии	1	
50	Дифференцирующие и другие написания	1	
51	Дифференцирующие и другие написания	1	
52	Структурный (формальный) и семантический (смысловой) принципы пунктуации	1	
53	Структурный (формальный) и семантический (смысловой) принципы пунктуации	1	
54	<b>Развитие речи. Подробное изложение</b>	1	
55	<b>Развитие речи. Составление тезисного плана параграфов учебника</b>	1	
56	<b>Развитие речи. Составление текстов по опорным словам, данному началу</b>	1	
57	<b>Развитие речи. Сочинение-эссе</b>	1	
58	Знаки препинания и интонация	1	
59	Знаки препинания и интонация	1	
60	Авторские знаки	1	
61	Авторские знаки	1	
62	<b>Итоговый зачёт по теме «Текст. Работа с текстом»</b>	1	
<b>Повторение. Фонетика, графика, орфоэпия</b>			
63	Классификация звуков, транскрипция	1	
64	Орфоэпические нормы	1	
65	Особенности звуковой организации художественного текста	1	
66	Звукопись	1	
67	<b>Развитие речи. Частичный анализ текстов разных типов речи и стилей</b>	1	
68	<b>Развитие речи. Работа с орфоэпическим словарём</b>	1	
<b>Повторение. Морфемика и словообразование</b>			
69	Морфемный состав слов разных частей речи	1	
70	Изменение морфемного состава слов с течением времени	1	
71	<b>Развитие речи. Работа с лингвистическими словарями</b>	1	
72	<b>Развитие речи. Работа с лингвистическими словарями</b>	1	
73	Основные способы словообразования	1	
74	Основные способы словообразования	1	
75	<b>Развитие речи. Частичный анализ текстов художественного стиля</b>	1	
76	Словообразовательный повтор как стилистическое средство	1	
77	<b>Развитие речи. Составление текстов по опорным словам</b>	1	
78	<b>Развитие речи. Составление текстов по опорным словам</b>	1	



79	<b>Развитие речи. Подбор примеров языковых явлений из художественной литературы</b>	1	
80	<b>Развитие речи. Сочинение-миниатюра по афоризму</b>	1	
<b>Повторение. Лексикология, фразеология и этимология</b>			
81	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова	1	
82	<b>Развитие речи. Работа с лингвистическими словарями</b>	1	
83	Синонимы, антонимы, омонимы, паронимы	1	
84	Стилистическая окраска слов	1	
85	Фразеологизмы	1	
86	Синтаксические особенности устойчивых выражений	1	
87	Этимология	1	
88	<b>Развитие речи. Составление афоризмов</b>	1	
89	<b>Развитие речи. Составление текстов по пословице</b>	1	
90	<b>Развитие речи. Подбор примеров языковых явлений из художественной литературы</b>	1	
91	<b>Развитие речи. Анализ текстов современной публицистики</b>	1	
92	<b>Зачёт по теме «Текст. Работа с текстом»</b>	1	
93	<b>Развитие речи. Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему</b>	1	
<b>Повторение. Морфология</b>			
94	Признаки частей речи	1	
95	Признаки частей речи	1	
96	<b>Развитие речи. Составление опорных схем на основе теоретического материала</b>	1	
97	Классификация частей речи	1	
98	Функциональные омонимы	1	
99	Грамматическое значение, морфологические признаки, морфемный состав, синтаксическая функция, особенности правописания слов разных частей речи	1	
100	Грамматическое значение, морфологические признаки, морфемный состав, синтаксическая функция, особенности правописания слов разных частей речи	1	
101	Грамматическое значение, морфологические признаки, морфемный состав, синтаксическая функция, особенности правописания слов разных частей речи	1	
102	Грамматическое значение, морфологические признаки, морфемный состав, синтаксическая функция, особенности правописания слов разных частей речи	1	
103	<b>Развитие речи. Анализ языковых единиц (морфологический разбор)</b>	1	
104	<b>Развитие речи. Анализ языковых единиц (морфологический разбор)</b>	1	

105	<b>Развитие речи. Анализ языковых единиц (морфологический разбор)</b>	1	
106	<b>Развитие речи. Устное рассуждение на лингвистическую тему</b>	1	
107	<b>Развитие речи. Составление текста по данному началу</b>	1	
108	<b>Зачёт по теме «Морфологические нормы русского языка»</b>	1	
<b>Повторение. Синтаксис и пунктуация</b>			
109	Основные единицы синтаксиса	1	
110	Словосочетание	1	
111	Словосочетание	1	
112	Типы простых предложений	1	
113	Типы простых предложений	1	
114	Типы простых предложений	1	
115	Типы сложных предложений	1	
116	Типы сложных предложений	1	
117	Типы сложных предложений	1	
118	Типы сложных предложений	1	
119	Типы сложных предложений	1	
120	Выразительные возможности предложений разных типов	1	
121	Основные правила пунктуации	1	
122	Основные правила пунктуации	1	
123	Основные правила пунктуации	1	
124	Основные правила пунктуации	1	
125	Основные правила пунктуации	1	
126	<b>Развитие речи. Составление опорных схем на основе теоретического материала</b>	1	
127	<b>Развитие речи. Составление опорных схем на основе теоретического материала</b>	1	
128	<b>Развитие речи. Составление опорных схем на основе теоретического материала</b>	1	
129	<b>Развитие речи. Конструирование предложений разных типов</b>	1	
130	<b>Развитие речи. Конструирование предложений разных типов</b>	1	
131	<b>Развитие речи. Конструирование предложений разных типов</b>	1	
132	<b>Развитие речи. Составление схем предложений</b>	1	
133	<b>Развитие речи. Составление схем предложений</b>	1	
134	<b>Развитие речи. Частичный анализ текстов разных типов речи и стилей</b>	1	
135	<b>Развитие речи. Частичный анализ текстов разных типов речи и стилей</b>	1	

136	<i>Развитие речи.</i> Редактирование	1	
137	<i>Развитие речи.</i> Редактирование	1	
138	<i>Развитие речи.</i> Составление текста по цитате, по пословице	1	
139	<i>Развитие речи.</i> Составление текста по цитате, по пословице	1	
140	<i>Развитие речи.</i> Сочинения в разных жанрах: путевые заметки, личное письмо, дневниковая запись и др.	1	
141	<i>Развитие речи.</i> Сочинения в разных жанрах: путевые заметки, личное письмо, дневниковая запись и др.	1	
142	<i>Развитие речи.</i> Жанр слова	1	
143	<i>Развитие речи.</i> Дискуссия на лингвистическую тему	1	
144	<i>Развитие речи.</i> Дискуссия на лингвистическую тему	1	
145	<b>Итоговый зачёт по теме «Синтаксические нормы русского языка»</b>	1	
<b>Повторение. Орфография</b>			
146	Систематизация орфограмм в соответствии с принципами орфографии	1	
147	Систематизация орфограмм в соответствии с принципами орфографии	1	
148	Систематизация орфограмм в соответствии с принципами орфографии	1	
149	Систематизация орфограмм в соответствии с принципами орфографии	1	
150	Систематизация орфограмм в соответствии с принципами орфографии	1	
151	Систематизация орфограмм в соответствии с принципами орфографии	1	
152	<i>Развитие речи.</i> Составление опорных схем на основе теоретического материала	1	
153	<i>Развитие речи.</i> Составление опорных схем на основе теоретического материала	1	
154	<i>Развитие речи.</i> Составление опорных схем на основе теоретического материала	1	
155	<i>Развитие речи.</i> Составление опорных схем на основе теоретического материала	1	
156	Закрепление навыков грамотного письма	1	
157	Закрепление навыков грамотного письма	1	
158	<i>Развитие речи.</i> Частичный анализ текстов разных типов речи и стилей	1	
159	<i>Развитие речи.</i> Частичный анализ текстов разных типов речи и стилей	1	
160	Комплексная работа с текстом	1	
161	Комплексная работа с текстом	1	
162	Комплексная работа с текстом	1	
163	Комплексная работа с текстом	1	
164	<b>Зачёт</b>	1	Согласно графику

165	<b>Зачёт</b>	1	проведения промежуточной аттестации, утверждённому приказом директора МБОУ «Гимназия №1»
-----	--------------	---	--