

СОГЛАСОВАНО:
заседание МО
протокол № 1 от 30.08.2022 г.

РАССМОТРЕНО:
заседание НМС
протокол № 1 от 30.08.2022 г.

УТВЕРЖДЕНО:
Директор МБОУ «Гимназия №1»
_____/Р.И. Шишкина/
Приказ № 118/1 от 31.08.2022 г.

**Рабочая программа по учебному предмету
«Иностранный язык (английский язык)»
(углублённый уровень)**

среднее общее образование

Учебник: Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др. Английский язык. 10 класс (углубленный уровень). АО "Издательство "Просвещение"

Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др. Английский язык. 11 класс (углубленный уровень). АО "Издательство "Просвещение"

2022 год

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты отражают:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные результаты отражают:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты

Результаты углублённого уровня ориентированы на получение компетентностей для последующей профессиональной деятельности как в рамках данной предметной области, так и в смежных с ней областях. Эта группа результатов предполагает:

- овладение ключевыми понятиями и закономерностями, на которых строится данная предметная область, распознавание соответствующих им признаков и взаимосвязей, способность демонстрировать различные подходы к изучению явлений, характерных для изучаемой предметной области;

- умение решать как некоторые практические, так и основные теоретические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;
- наличие представлений о данной предметной области как целостной теории (совокупности теорий), об основных связях с иными смежными областями знаний.

Выпускник на углублённом уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию;
- выражать различные чувства (радость, удивление, грусть, заинтересованность, безразличие), используя лексико-грамматические средства языка.

Говорение, монологическая речь

- Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста;
- формулировать вопрос или проблему, объясняя причины, высказывая предположения о возможных последствиях;
- высказывать свою точку зрения по широкому спектру тем, поддерживая ее аргументами и пояснениями;
- комментировать точку зрения собеседника, приводя аргументы за и против;
- строить устное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание, сравнивая их и делая выводы.

Аудирование

- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом;
- детально понимать несложные аудио- и видеотексты монологического и диалогического характера с четким нормативным произношением в ситуациях повседневного общения.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов;
- использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации;
- отбирать значимую информацию в тексте / ряде текстов.

Письмо

- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу;

- описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в электронном письме личного характера;
- делать выписки из иноязычного текста;
- выражать письменно свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики;
- строить письменное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание и делая выводы.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

- Произносить звуки английского языка четко, не допуская ярко выраженного акцента;
- четко и естественно произносить слова английского языка, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Орфография и пунктуация

Соблюдать правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

Лексическая сторона речи

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations);
- распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия в диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях;
- использовать в пересказе различные глаголы для передачи косвенной речи (reporting verbs — he was asked to...; he ordered them to...).

Грамматическая сторона речи

- Употреблять в речи артикли для передачи нюансов;
- использовать в речи широкий спектр прилагательных и глаголов с управлением;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи сложное дополнение (Complex object);
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях;
- использовать в речи местоимения «one» и «ones»;
- использовать в речи фразовые глаголы с дополнением, выраженным личным местоимением;
- употреблять в речи модальные глаголы для выражения догадки и предположения (might, could, may);
- употреблять в речи инверсионные конструкции;
- употреблять в речи условные предложения смешанного типа (Mixed Conditionals);
- употреблять в речи эллиптические структуры;
- использовать степени сравнения прилагательных с наречиями, усиливающими их значение (intensifiers, modifiers);

- употреблять в речи формы действительного залога времен Future Perfect и Future Continuous;
- употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
- использовать в речи причастные и деепричастные обороты (participle clause);
- использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done).

Выпускник на углублённом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- *Бегло говорить на разнообразные темы, четко обозначая взаимосвязь идей;*
- *без подготовки вести диалог/полилог в рамках ситуаций официального и неофициального общения;*
- *аргументированно отвечать на ряд доводов собеседника.*

Говорение, монологическая речь

- *Высказываться по широкому кругу вопросов, углубляясь в подтемы и заканчивая соответствующим выводом;*
- *пояснять свою точку зрения по актуальному вопросу, указывая на плюсы и минусы различных позиций;*
- *делать ясный, логично выстроенный доклад, выделяя важные элементы.*

Аудирование

- *Следить за ходом длинного доклада или сложной системы доказательств;*
- *понимать разговорную речь в пределах литературной нормы, в том числе вне изученной тематики.*

Чтение

- *Детально понимать сложные тексты, включающие средства художественной выразительности;*
- *определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий;*
- *прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий;*
- *определять замысел автора.*

Письмо

- *Описывать явления, события; излагать факты в письме делового характера;*
- *составлять письменные материалы, необходимые для презентации проектной и/или исследовательской деятельности.*

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

Передавать смысловые нюансы высказывания с помощью соответствующей интонации и логического ударения.

Орфография и пунктуация

Создавать сложные связные тексты, соблюдая правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

Лексическая сторона речи

Узнавать и употреблять в речи широкий спектр названий и имен собственных в рамках интересующей тематики; использовать термины из области грамматики, лексикологии, синтаксиса; узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте специальную терминологию по интересующей тематике.

Грамматическая сторона речи

- *Использовать в речи союзы despite / in spite of для обозначения контраста, а также наречие nevertheless;*
- *распознавать в речи и использовать предложения с as if/as though;*
- *распознавать в речи и использовать структуры для выражения сожаления (It's time you did it/ I'd rather you talked to her/ You'd better...);*
- *использовать в речи широкий спектр глагольных структур с герундием и инфинитивом;*
- *использовать в речи инверсию с отрицательными наречиями (Never have I seen... /Barely did I hear what he was saying...);*
- *употреблять в речи страдательный залог в Past Continuous и Past Perfect, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect.*

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Подготовленное интервью. Умение кратко комментировать точку зрения другого человека. Типы текстов: интервью, модерация, обсуждение. *Умение бегло говорить на различные темы в ситуациях официального и неофициального общения, в том числе и в рамках выбранного профиля. Аргументированные ответы на ряд доводов собеседника.*

Монологическая речь

Умение предоставлять фактическую информацию. Умение детально высказываться по широкому кругу вопросов, в том числе поясняя свою точку зрения. Умение делать ясный, логично выстроенный доклад. Типы текстов: обращение к участникам мероприятия, изложение содержания материалов по конкретной проблеме, выступление с докладом.

Аудирование

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов; объявлений по громкоговорителю – информации, правил, предупреждений) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Умение в общих чертах следить за основными моментами долгой дискуссии или доклада. Типы текстов: выступление на конференции, ток-шоу, теледебаты, обращение к участникам мероприятия, репортаж. *Доклад. Сложная система доказательств. Разговорная речь в пределах литературной нормы.*

Чтение

Умение читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового). Изучающее чтение в целях полного понимания информации. Типы текстов: аннотация, статья/публикация в журнале, документация, отчет, правила (законодательные акты), договор/соглашение, диаграмма / график / статистика / схема, словарная статья в толковом словаре, дискуссии в блогах, материалы вебинаров. *Детальное понимание сложных текстов. Анализ текстов с точки зрения содержания, позиции автора и организации текста.*

Письмо

Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики. Написание текстов с четкой структурой, включающих аргументы, развернутые рассуждения, примеры и выводы, на широкий спектр тем. Типы текстов: официальное/неофициальное приглашение, резюме, аннотация к публикациям в Интернете, отчет о ходе/результатах проекта/исследования, протокол обсуждения задач, реферат по конкретному вопросу, комментарий, аргументация точки зрения.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

Произношение звуков английского языка без выраженного акцента. Умение передавать смысловые нюансы высказываний с помощью интонации и логического ударения.

Орфография и пунктуация

Орфографические и пунктуационные навыки. *Умение создавать тексты без орфографических и пунктуационных ошибок, затрудняющих понимание.*

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и использование в речи различных союзов и средств связи (to begin with, as follows, in conclusion). Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. Употребление в речи эмфатических конструкций. Употребление в речи предложений с конструкциями ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor. *Распознавание и употребление в речи инверсии. Распознавание и употребление в речи широкого спектра глагольных структур.*

Лексическая сторона речи

Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (collocations) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Распознавание и употребление широкого спектра лексических единиц, связанных с выбранным профилем. *Распознавание и употребление в речи пословиц, идиом, крылатых выражений.*

Предметное содержание речи

Повседневная жизнь

Общество потребления. Самостоятельная жизнь. Отношения поколений в семье. Семейные истории. Круг друзей. Дружба и любовь.

Здоровье

Здоровый образ жизни и правильное питание. Современные тенденции в заботе о здоровье: йога, вегетарианство, фитнес.

Городская и сельская жизнь

Развитие города и регионов.

Научно-технический прогресс

Дистанционное образование. Робототехника.

Природа и экология

Заповедники России. Энергосбережение. Последствия изменения климата. Деятельность различных организаций по защите окружающей среды. Экотуризм.

Современная молодежь

Молодежные субкультуры. Молодежные организации. Система ценностей. Волонтерство.

Страны изучаемого языка

Политические и экономические системы. Выдающиеся личности в истории стран изучаемого языка. Искусство.

Современные профессии

Профессии будущего. Карьера и семья. Успех в профессии.

Иностранные языки

Развитие языка. Диалекты. Молодежный сленг. Профессиональный язык.

Культура и искусство

Классическое и современное искусство. Изобразительные (живопись, архитектура, скульптура, графика) и неизобразительные (музыка, театр, кино, хореография) виды искусства. Мода и дизайн как часть культуры. Альтернативные виды искусства: граффити, декоративно-прикладное искусство. Интерактивные выставки и музеи. Произведения искусства и отношение к ним.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Приобретение опыта осуществления социально-значимых дел:

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

10 класс

№	Тема	Кол-во часов	Примечание
Спорт и развлечения			
1	Летние каникулы. Виды транспорта	1	
2	Путешествие под водой	1	
3	Инженерное чудо – туннель под Ла-Маншем	1	
4	Каким видом транспорта поедем в этот раз?	1	
5	Знаменитые места и люди мира	1	
6	Степени сравнения прилагательных. Сравнительные структуры	1	
7	Спорт и экстрим	1	
8	Лондонский марафон	1	
9	Все на стадион. Известные стадионы мира	1	
10	Воспоминания знаменитого футболиста	1	
11	Жизнь чемпиона	1	
12	Театр или балет	1	
13	Кино и цирк. Посмотрим новый фильм	1	
14	Мои любимые виды спорта	1	
15	Использование языка	1	
16	Любимые развлечения подростков, прилагательных	1	
17	Основные формы глаголов	1	
18	Спорт и развлечения	1	
19	Поход в театр. Интервью с актером	1	

20	Д. Копперфильд и его магия	1	
21	Предлоги	1	
22	Письмо другу. Зачем нужен спорт?	1	
23	Мои любимые развлечения	1	
24	Мое путешествие. Россия и ее государственные символы	1	
25	Экстремальные виды увлечений	1	
26	Конструкция «Есть, имеется, находится»	1	
27	Транспортные средства	1	
28	Незабываемое путешествие	1	
29	Фразовые глаголы	1	
30	Я и спорт	1	
31	Мой любимый вид путешествия	1	
32	Великие музыканты. Битлз	1	
33	Источники энергии	1	
34	Как экономить энергию	1	
35	Спорт и развлечения	1	
36	Уголок переводчика	1	
37	Повторение. Спорт и развлечения	1	
38	Контрольная работа по теме «Спорт и развлечения»	1	Учет тематической контрольной работы
39	Входная контрольная работа	1	Согласно графику, утвержденному приказом директора МБОУ «Гимназия №1»
40	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1	
	Здоровье, еда и безопасность		
41	Здоровье. Еда. Безопасность	1	
42	Еда и ее роль в нашей жизни	1	
43	Вкусы и пристрастия к еде	1	
44	Анорексия. Проблема девочек-подростков	1	
45	Болезни человека. Как бороться с анорексией	1	
46	Кто такие «веганы»	1	

47	Секреты долголетия	1	
48	Продуктовая таблица. Белки, жиры, углеводы	1	
49	Приемы пищи	1	
50	Описание еды. Основная пища долгожителей	1	
51	Вредные и полезные продукты	1	
52	Косвенная речь	1	
53	Косвенные утверждения	1	
54	Косвенные вопросы	1	
55	Косвенные команды	1	
56	Планы выражения будущего времени	1	
57	Секреты хорошей кухни. Советы повара	1	
58	Мой любимый рецепт	1	
59	Здоровая еда	1	
60	Почему еда портится	1	
61	Аллергены в пище	1	
62	Фаст фуд	1	
63	Мир профессий	1	
64	Фразовые глаголы	1	
65	Современные профессии	1	
66	Инфинитивные конструкции и герундий	1	
67	Экстренные службы реагирования	1	
68	Описание профессий	1	
69	Твои мечты о будущем	1	
70	Я хочу стать ..., потому что ...	1	
71	Формы выражения будущего времени	1	
72	Повторение. Профессии	1	
73	Планы о будущем в письме другу	1	
74	Повторение. Здоровье, еда	1	
75	Уголок переводчика	1	
76	Повторение. Здоровье и безопасность	1	

77	Контрольная работа по теме «Здоровье и безопасность»	1	Учет тематической контрольной работы
78	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1	
Время путешествовать			
79	Время путешествовать. Пора на ярмарку	1	
80	Будущее время в конструкции «Я собираюсь...»	1	
81	Национальный парк	1	
82	Фестиваль в Солсбери	1	
83	Старинные английские традиции	1	
84	Время путешествовать	1	
85	Путешествуя по разным местам	1	
86	Назад в эпоху Ренессанса	1	
87	Общие черты и различия	1	
88	Описание мест	1	
89	Планирование путешествия для семьи Смит	1	
90	Путешествие. Слово и его синонимы	1	
91	Сочетания со словом «Граница»	1	
92	По Англии пешком	1	
93	Идиоматические выражения со словом «вид»	1	
94	Основные черты праздника в вопросах и ответах	1	
95	Новогодние планы и пожелания	1	
96	Время путешествовать. Зимние каникулы и поездки	1	
97	Словообразование. Суффиксы и префиксы	1	
98	Путешествия	1	
99	Наука в холодном климате	1	
100	Путешествия, фестивали и отдых	1	
101	Достопримечательности исторических мест	1	
102	Лучшие фильмы, книги года	1	
103	Путешествия	1	
104	Почему едем именно туда. Самое прекрасное место в мире	1	
105	Приглашение: принятие и отказ. Письмо	1	

106	И я там был...	1	
107	Фразовые глаголы. Уголок переводчика	1	
108	Повторение. Время путешествовать	1	
109	Контрольная работа по теме «Время путешествовать»	1	Учет тематической контрольной работы
110	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1	
Проблемы экологии			
111	Проблемы экологии. Что такое экотуризм	1	
112	В погоне за торнадо	1	
113	Проблемы с экологией в наши дни	1	
114	Погода и природные явления	1	
115	Спасите горбатых китов. Поющие киты	1	
116	Животные в опасности	1	
117	Английские идиомы о погоде	1	
118	Прогноз погоды. Составление прогноза	1	
119	Животный мир в опасности	1	
120	Спасем нашу территорию	1	
121	Проблемы экологии. Глобальное потепление	1	
122	Пассивный залог	1	
123	Парниковый эффект	1	
124	Природные явления	1	
125	Экологи в борьбе за сохранение природы	1	
126	Экологические новости	1	
127	Как помочь в защите окружающей среды	1	
128	Природа мира: Долина гейзеров	1	
129	Рисовые поля на Филиппинах	1	
130	Природа мира: река Волга	1	
131	Жизнь в Лондоне	1	
132	О глобальном потеплении	1	
133	Погода. Природные бедствия	1	
134	Помощник животных	1	

135	Использование языка	1	
136	Экологические организации	1	
137	Сила мирного протеста	1	
138	Повторение. Проблемы экологии	1	
139	Контрольная работа по теме «Проблемы экологии»	1	Учет тематической контрольной работы
140	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1	
Современная жизнь			
141	Работа модельера	1	
142	Выбор профессии	1	
143	Понятие стиля. Профессия швеи	1	
144	Советы как одеваться. Одежда и характер	1	
145	Похититель идентичности	1	
146	Воровство	1	
147	Нано технологии...	1	
148	Роботы	1	
149	Стиль жизни творческой личности	1	
150	Влияние окружающих на твою жизнь	1	
151	Прямая и косвенная речь	1	
152	Понятие счастья	1	
153	Компьютер для чайников	1	
154	Приметы времени	1	
155	Определители количества	1	
156	Как организовать жизнь	1	
157	Чудный Петербург	1	
158	Школьные годы чудесные	1	
159	Мода в жизни подростков	1	
160	Решение проблем	1	
161	Как технологии улучшают нашу жизнь	1	
162	Всемирное наследие	1	
163	Фразовые глаголы	1	

164	«Зеленые» проблемы	1	
165	Сбережем энергию	1	
166	Повторение. Современная жизнь	1	
167	Контрольная работа по теме «Современная жизнь»	1	Учет тематической контрольной работы
168	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1	
169	Зачёт	1	Согласно графику промежуточной аттестации, утвержденному приказом директора МБОУ «Гимназия №1»
170	Зачёт	1	

11 класс

№	Тема	Количество часов	Примечание
Средства общения			
1	Снова в школе! Летние каникулы	1	
2	Вспоминаем лето. Виды деятельности летом	1	
3	Жесты и эмоции	1	
4	Язык тела	1	
5	Сравнительные степени прилагательных	1	
6	Невербальная коммуникация и поведение	1	
7	Описание людей. Чувства и эмоции	1	
8	Описание разных взглядов	1	
9	Теория распространения страха в толпе	1	
10	Музыкальный фестиваль. Влияние музыки на человека	1	
11	Глаголы, обозначающие разные способы говорения	1	
12	Словообразование. Универсальный язык	1	
13	Повседневный английский. Как выразить предпочтения	1	
14	Пантомима как невербальный способ передачи чувств	1	
15	Легко ли стать другом. Давайте познакомимся. Советы психолога	1	
16	Черты характера. Типы человеческого поведения	1	
17	Мой друг. Характер. Какой ты по характеру?	1	

18	Радио интервью с редактором журнала	1	
19	Легко ли поменять свои привычки?	1	
20	Отношение к животным в Англии	1	
21	Роль животных в жизни человека	1	
22	Транспорт и способы передвижения	1	
23	Придаточные предложения причины, цели	1	
24	Как написать жалобу. Как поблагодарить за гостеприимство	1	
25	Инфинитив. Функции	1	
26	Герундий. Придаточные предложения образа действия	1	
27	Герундий или инфинитив. Уголок переводчика	1	
28	Повторение. Средства общения	1	
29	Контрольная работа по теме «Средства общения»	1	Учет тематической контрольной работы
30	Входная контрольная работа	1	Согласно графику, утвержденному приказом директора МБОУ «Гимназия №1»
31	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1	
Проблемы и сложные ситуации			
32	Африка зовет. Парк Серенгети	1	
33	Проблемы племени Масаи. Язык телодвижений	1	
34	Звуки живой природы. Группы животных	1	
35	Глаголы, связанные с издаваемыми звуками животных	1	
36	Животные в неволе. Животные в цирке. Твое любимое домашнее животное	1	
37	Стихийные бедствия. Вулканы	1	
38	Настоящее, прошедшее, будущее простое. Функции	1	
39	Настоящее, прошедшее, будущее продолженное. Функции	1	
40	Структура намерения в сравнении с будущим простым	1	
41	Стихийные бедствия. Наводнения и засухи	1	
42	Проблемные ситуации	1	
43	Ситуации с риском для жизни	1	
44	Слова, которые легко спутать	1	

45	Трансформация предложений	1	
46	Риск – благородное дело?	1	
47	Условные предложения. Типы: 0, 1, 2, 3	1	
48	Условные предложения. Типы: Смешанный	1	
49	Интервью с профессионалом: работа волонтера	1	
50	Фразовые глаголы	1	
51	Письмо с места отдыха. Алгоритм написания письма	1	
52	Спорт и работа спасателя	1	
53	Как и нужно ли готовить себя к вызовам времени	1	
54	Важность образования	1	
55	Образование и человеческие ценности. Что важнее? Образование и карьера	1	
56	Ценность и богатство природы	1	
57	Национальные парки	1	
58	Наука. На твердой почве?	1	
59	Проблемные ситуации	1	
60	А. Белл. Изобретение телефона	1	
61	Производные слова. Условные предложения	1	
62	Материнская поддержка. Выбор правильной грамматической формы	1	
63	Нереальное прошлое. Грамматика	1	
64	Повторение. Проблемы и сложные ситуации	1	
65	Контрольная работа по теме «Проблемы и сложные ситуации»	1	Учет тематической контрольной работы
66	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками		
Права			
67	Технология описания картинок, фотографий	1	
68	Пойман на месте преступления	1	
69	Преступность на улицах	1	
70	Работа криминалиста	1	
71	Защитить невиновного	1	
72	Преступления. Судебное дело. Права и обязанности	1	
73	Виды преступлений. Дети и родители. Кто несет ответственность?	1	

74	Страдательный залог с разными видо-временными формами	1	
75	Наблюдая за детективами. Преступления и борьба с ними	1	
76	Как действовать в сложной ситуации. Уличные преступления	1	
77	Благосостояние: социальные выплаты	1	
78	Работа. Профессии	1	
79	Модальные глаголы в прошедшем времени в страдательном залоге	1	
80	Прилагательные в роли усилителей значения	1	
81	Бедность и голод – главные проблемы человечества	1	
82	Бездомные. Видо-временные формы	1	
83	Работа и дети	1	
84	Важность семьи и друзей	1	
85	Здоровье в ваших руках	1	
86	Фразовые глаголы	1	
87	Католическое Рождество	1	
88	Технологии	1	
89	Правила и законы в начальной школе Англии. Словообразование	1	
90	В поисках временного жилища... Чтение на соответствие теме	1	
91	Уголок переводчика	1	
92	Обучение за рубежом. Школа английского в Бате	1	
93	Множественный выбор. Лексические задания	1	
94	Множественный выбор. Грамматические задания	1	
95	Неделя безопасности в школе	1	
96	Написание письма-рекомендации	1	
97	Фестивали	1	
98	И. Азимов «Стальные пещеры»	1	
99	Гарантии в жизни	1	
100	Повторение. Права	1	
101	Контрольная работа по теме «Права»	1	Учет тематической контрольной работы
Выживание			
102	Исследования в дикой природе	1	

103	Преимущества и недостатки содержания животных в зоопарке	1	
104	Естественный отбор. Наследственность	1	
105	История освоения космического пространства. Космос, знакомый и близкий	1	
106	Освоение космоса неизбежно?	1	
107	Космос и технологии	1	
108	Наш дом – Солнечная система. Стоит ли тратить деньги на космос	1	
109	Год в Африке	1	
110	Еда и способы ее обработки	1	
111	Пища полезная и... вкусная!	1	
112	Что будете кушать? – Манго	1	
113	Что такое ГМО? Ученые в борьбе за выживание	1	
114	Ваше самое здоровое блюдо. Рецепт дня	1	
115	Как помочь людям выжить	1	
116	Ступени эволюции	1	
117	А. Конан-Дойль. Потерянный мир	1	
118	Пустыни	1	
119	Что важнее друзья или семья?	1	
120	Исчисляемые и неисчисляемые существительные	1	
121	Понятие инверсии и ее роль в предложении	1	
122	Эмфатические конструкции	1	
123	Выдающийся ученый биолог Н.И. Вавилов	1	
124	Фразовые глаголы. Уголок переводчика	1	
125	Лексические задания. Множественный выбор	1	
126	Грамматические задания. Множественный выбор	1	
127	Повторение. Выживание	1	
128	Контрольная работа по теме «Выживание»	1	Учет тематической контрольной работы
129	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1	
Испорчены выбором			
130	Школьные годы чудесные	1	
131	Мой первый школьный день	1	

132	Мои первые ощущения в новой школе	1	
133	Отношение к новичку	1	
134	Придаточные относительные	1	
135	Любимые учителя и верные одноклассники. Как сохранить добрые отношения	1	
136	Полгода плохая погода, полгода совсем никуда...	1	
137	Погода и ее влияние на настроение	1	
138	Прогноз погоды. Ваше любимое время года	1	
139	Поведение во время грозы	1	
140	Мое любимое время года	1	
141	Определенный артикль	1	
142	Природа вокруг города и любимые места для прогулки	1	
143	Определители количества	1	
144	Путешествие. На край света. На поезде по Гималаям	1	
145	Путешествуйте! Зачем мы путешествуем?	1	
146	Определители количества	1	
147	Предлоги	1	
148	Россия и ее особенности. Государственные символы России	1	
149	Путешествие по Европе автостопом	1	
150	Путешествие по США	1	
151	Деньги	1	
152	Знание языка и умение общаться – залог приятного путешествия	1	
153	Аэропорт. Вокзал. Морской порт. Время отправляться в путь	1	
154	Магазины и покупки	1	
155	Опасные сувениры	1	
156	Страны и их столицы	1	
157	Ж.Верн «800 лье вниз по Амазонке»	1	
158	Известные достопримечательности Европы и США	1	
159	Карманные деньги	1	
160	Виды магазинов и отделов	1	
161	Фразовые глаголы. Уголок переводчика	1	

162	Повторение. Испорчены выбором	1	
163	Контрольная работа по теме «Испорчены выбором»	1	Учет тематической контрольной работы
164	Зачёт	1	Согласно графику промежуточной аттестации, утвержденному приказом директора МБОУ «Гимназия №1»
165	Зачёт	1	