

СОГЛАСОВАНО:
заседание МО
протокол № 1 от 30.08.2022 г.

РАССМОТРЕНО:
заседание НМС
протокол № 1 от 30.08.2022 г.

УТВЕРЖДЕНО:
Директор МБОУ «Гимназия №1»
_____/Р.И. Шишкина/
Приказ № 118/1 от 31.08.2022 г.

**Рабочая программа по учебному предмету
«Английский язык»
основное общее образование**

Комарова Ю.А., Ларионова И.В. Английский язык, 6 класс. ООО «Русское слово-учебник»
Комарова Ю.А., Ларионова И.В. Английский язык, 7 класс. ООО «Русское слово-учебник»
Комарова Ю.А., Ларионова И.В. Английский язык, 8 класс. ООО «Русское слово-учебник»
Комарова Ю.А., Ларионова И.В. Английский язык, 9 класс. ООО «Русское слово-учебник»

2022 год

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные универсальные учебные действия

В рамках **когнитивного компонента** будут сформированы:

- историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях, знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций;
- образ социально-политического устройства — представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;
- знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;
- знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;
- освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;
- ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;
- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;
- экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы:

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- уважение к личности и её достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

В рамках **деятельностного (поведенческого) компонента** будут сформированы:

- готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);
- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;

- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;

- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;

- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
- готовность к выбору профильного образования.

Выпускник получит возможность для формирования:

- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;*
- *готовности к самообразованию и самовоспитанию;*
- *адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.*

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

Выпускник получит возможность научиться:

- *самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;*

- построению жизненных планов во временной перспективе;
- при планировании достижения целей самостоятельно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
- основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;
- осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;
- основам саморегуляции эмоциональных состояний;
- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- основам коммуникативной рефлексии;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- *учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей, в сотрудничестве;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;*
- *брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);*
- *оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;*
- *осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;*
- *в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;*
- *следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;*
- *устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;*
- *в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.*

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;

- обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
- работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

Выпускник получит возможность научиться:

- *основам рефлексивного чтения;*
- *ставить проблему, аргументировать её актуальность;*
- *самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;*
- *выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;*
- *организовывать исследование с целью проверки гипотез;*
- *делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.*

Предметные результаты

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *вести диалог-обмен мнениями;*
- *брать и давать интервью;*
- *вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).*

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выразить пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
 - соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
 - распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
 - распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
 - глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/-ise*;
 - имена существительные при помощи суффиксов *-or/ -er*, *-ist*, *-sion/-tion*, *-nce/-ence*, *-ment*, *-ity*, *-ness*, *-ship*, *-ing*;
 - имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-*; *-y*, *-ly*, *-ful*, *-al*, *-ic*, *-ian/an*, *-ing*; *-ous*, *-able/ible*, *-less*, *-ive*;
 - наречия при помощи суффикса *-ly*;
 - имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un-*, *im-/in-*;
 - числительные при помощи суффиксов *-teen*, *-ty*; *-th*.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*

- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.*);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
 - распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
 - распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
 - распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
 - распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;
 - распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
 - распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;
 - использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
 - распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
 - распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;
 - распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
 - распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*
- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*
- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).*

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- *употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;*

- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

Содержание учебного предмета

Освоение предмета «Иностранный язык» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

Учебный предмет «Иностранный язык» обеспечивает развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Изучение предмета «Иностранный язык» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основан на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

Предметное содержание речи

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

Средства массовой информации

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания – 1,5–2 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование *с пониманием основного содержания* текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование *с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации* предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование *с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации* осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.

- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

Социокультурные знания и умения.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (поговорки и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;

- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

Тематическое планирование

Развитие социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

6 класс

№	Тема урока	Количество часов	Примечание
Давайте общаться			
1.	Здравствуй, школа	1	
2.	Давайте общаться	1	

3.	Языки, страны, национальности.	1	
4.	Языки мира. Государственные символы РФ	1	
5.	Происхождение английских слов	1	
6.	Происхождение английских слов	1	
7.	Быть или не быть	1	
8.	Такой разный английский язык	1	
9.	Это всё обо мне	1	
10.	Расскажите о себе	1	
11.	Повторение. Давайте общаться	1	
12.	Контрольная работа по теме «Давайте общаться»	1	
13.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1	
Знакомство с семьей			
14.	Семья	1	
15.	Семья Бумеров	1	
16.	Искусство	1	
17.	Глагол «иметь». Утвердительная, отрицательная, вопросительная форма	1	
18.	Описание внешности	1	
19.	Фестиваль коренных американцев	1	
20.	Моя любимая музыкальная группа	1	
21.	Покупаем подарок в магазине	1	
22.	Повторение. Знакомство с семьёй	1	
23.	Контрольная работа №1 по теме «Знакомство с семьей»	1	Учёт тематической контрольной работы
24.	Анализ контрольных работ. Работа над ошибками	1	
Досуг и увлечения			
25.	Досуг и увлечения	1	
26.	Досуг и увлечения	1	
27.	Хобби помогает зарабатывать на жизнь	1	
28.	Информационные технологии в современной жизни	1	
29.	Повседневные дела	1	
30.	Распорядок дня	1	
31.	Музыка Ирландии	1	

32.	Немного о себе	1	
33.	Электронная почта	1	
34.	Повторение. Досуг и увлечения	1	
35.	Контрольная работа по теме «Досуг и увлечения»	1	
36.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1	
Школа и школьная жизнь			
37.	Школьные предметы	1	
38.	Школы Британии	1	
39.	Графики и диаграммы	1	
40.	Навыки и способности	1	
41.	Навыки и способности	1	
42.	Шотландия	1	
43.	Вопросительные формы. Порядок слов	1	
44.	Анкета. Урок английского	1	
45.	Диалог о расписании	1	
46.	Повторение. Школа и школьная жизнь	1	
47.	Контрольная работа №2 по теме «Школа и школьная жизнь	1	Учёт тематической контрольной работы
48.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1	
Прекрасный окружающий мир			
49.	Окружающая среда. Вымирающие виды животных	1	
50.	Фонд защиты дикой природы. Многообразие животного мира	1	
51.	Настоящее продолжительное время	1	
52.	Наречия образа действия	1	
53.	Удивительная природа Австралии	1	
54.	Простое настоящее и настоящее продолжительное время	1	
55.	Веб-проект о животных	1	
56.	Приглашаем друга на прогулку	1	
57.	Повторение. Прекрасный окружающий мир	1	
58.	Контрольная работа №3 по теме «Прекрасный окружающий мир»	1	Учёт тематической контрольной работы
59.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1	

Досуг и путешествия			
60.	Достопримечательности города	1	
61.	Достопримечательности Лондона. Урбанизация	1	
62.	Предлоги места	1	
63.	Еда и напитки	1	
64.	Англия. Летние праздники	1	
65.	Исчисляемые, неисчисляемые существительные	1	
66.	Добро пожаловать в Дублин	1	
67.	Покупка/заказ еды в столовой, кафе	1	
68.	Повторение. Досуг и путешествия	1	
69.	Контрольная работа по теме «Досуг и путешествия»	1	
70.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1	
Жизнь в прошлом			
71.	Жизнь в прошлом. Профессии	1	
72.	Чудеса древнего мира. Первобытные люди	1	
73.	Простое прошедшее время.	1	
74.	Простое прошедшее время. Неправильные глаголы	1	
75.	Замки Уэльса	1	
76.	Простое прошедшее время. Правильные глаголы	1	
77.	Написание биографии	1	
78.	Посещение музея	1	
79.	Повторение. Жизнь в прошлом	1	
80.	Контрольная работа №4 по теме «Жизнь в прошлом»	1	Учёт тематической контрольной работы
81.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1	
Командный дух			
82.	Олимпийские виды спорта	1	
83.	Олимпийские игры. Спорт в различных странах мира	1	
84.	Простое прошедшее время	1	
85.	Спортивная одежда и аксессуары	1	
86.	Спортивные фанаты в Новой Зеландии	1	
87.	Простое прошедшее время	1	

88.	Твои спортивные увлечения	1	
89.	Прошедшие выходные	1	
90.	Повторение. Командный дух	1	
91.	Контрольная работа по теме «Командный дух»	1	
92.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1	
Каникулы			
93.	Времена года, погода	1	
94.	Активные формы и виды отдыха. Климат на планете	1	
95.	Грамматическая конструкция «Собираюсь»	1	
96.	Места для отдыха	1	
97.	Канада	1	
98.	Вопросительное слово «Как?». Модальный глагол «должен»	1	
99.	Повторение. Каникулы	1	
100.	Контрольная работа №5 по теме «Каникулы»	1	Учёт тематической контрольной работы
101.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1	
102.	Повторение	1	

7 класс

№	Тема	Количество часов	Примечания
Музыка			
1.	Это все обо мне	1	
2.	Инструменты и музыканты	1	
3.	Музыкальная группа. Музыкальные инструменты оркестра	1	
4.	Простое настоящее время	1	
5.	Прилагательные	1	
6.	Музыка в Британии	1	
7.	Наречия частотности	1	
8.	Музыкальный обзор	1	
9.	Какую музыку ты любишь?	1	
10.	Повторение. Музыка	1	

11.	Контрольная работа по теме «Музыка»	1	
12.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1	
Праздники			
13.	Праздники	1	
14.	Праздники в Великобритании. Фестивали	1	
15.	Простое продолжительное время	1	
16.	Календарь особых дат	1	
17.	День благодарения	1	
18.	Простое настоящее, настоящее длительное время	1	
19.	Приглашение	1	
20.	Ты можешь мне помочь?	1	
21.	Повторение. Праздники	1	
22.	Контрольная работа №1 по теме «Праздники	1	Учёт тематической контрольной работы
23.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1	
Где ты живёшь?			
24.	Мой дом. Государственные символы РФ	1	
25.	Дом, который построил Бен.	1	
26.	Затерянные города	1	
27.	Грамматическая конструкция «здесь»	1	
28.	Места в городе	1	
29.	Как живут за Полярным кругом?	1	
30.	Грамматическая конструкция «много»	1	
31.	Что ты знаешь об Арктике?	1	
32.	Описание своей комнаты	1	
33.	Как пройти в музей?	1	
34.	Повторение. Где ты живёшь?	1	
35.	Контрольная работа по теме «Где ты живёшь?»	1	
36.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1	
Кино			
37.	Телевизионные передачи	1	
38.	История мультипликации. Фильмы, снятые по книгам	1	

39.	Простое прошедшее время. Голливуд	1	
40.	Жанры кино	1	
41.	Индийские фильмы	1	
42.	Опиши любимый фильм	1	
43.	Давай посмотрим фильм	1	
44.	Повторение. Кино	1	
45.	Контрольная работа №2 по теме «Кино»	1	Учёт тематической контрольной работы
46.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1	
Природные катаклизмы			
47.	Природные явления	1	
48.	Новости. Природные катаклизмы	1	
49.	Прошедшее продолжительное время	1	
50.	Наречия. Как выжить во время землетрясения	1	
51.	Ураган Катрина	1	
52.	История спасения	1	
53.	Рассказ о каникулах	1	
54.	Хорошая погода, не так ли?	1	
55.	Повторение. Природные катаклизмы	1	
56.	Контрольная работа по теме «Природные катаклизмы»	1	
57.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1	
Игры			
58.	Игры	1	
59.	Обзор лучших игр. Новые технологии	1	
60.	Степени сравнения прилагательных	1	
61.	Компьютер. Компьютерные игры	1	
62.	Игры в Шотландии	1	
63.	Модальные глаголы	1	
64.	Обзор игры	1	
65.	Совет другу	1	
66.	Реалити-шоу. Простое прошедшее, прошедшее продолжительное время	1	
67.	Повторение. Игры	1	

68.	Контрольная работа №3 по теме «Игры»	1	Учёт тематической контрольной работы
69.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1	
Наше будущее			
70.	История жизни	1	
71.	Наш углеродный след. Энергетические ресурсы	1	
72.	Простое будущее время		
73.	Машина будущего. Переработка материалов	1	
74.	Город без пластика	1	
75.	Условные придаточные предложения первого типа	1	
76.	Сочинение на тему «Охрана окружающей среды»	1	
77.	Я выбираю экзамены	1	
78.	Повторение. Наше будущее	1	
79.	Контрольная работа №4 по теме «Наше будущее»	1	Учёт тематической контрольной работы
80.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1	
Путешествия			
81.	Виды транспорта	1	
82.	Международный слет скаутов. Здоровое питание	1	
83.	Грамматическая конструкция «Собираюсь»	1	
84.	Первая медицинская помощь	1	
85.	Южная Африка	1	
86.	Модальные глаголы	1	
87.	Советы путешественнику	1	
88.	Путешествие на автобусе	1	
89.	Повторение. Путешествия	1	
90.	Контрольная работа по теме «Путешествие»	1	
91.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1	
Лучшие друзья			
92.	Личные проблемы	1	
93.	Письмо в редакцию. Истории великих писателей	1	
94.	Настоящее совершенное время	1	

95.	Звёзды и характер	1	
96.	Северная Ирландия	1	
97.	Повторение. Настоящее, прошедшее, будущее время	1	
98.	Повторение. Настоящее, прошедшее, будущее время	1	
99.	Повторение. Лучшие друзья	1	
100.	Контрольная работа №5 по теме «Лучшие друзья»	1	Учёт тематической контрольной работы
101.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1	
102.	Повторение. Лучшие друзья	1	

8 класс

№	Тема	Количество часов	Примечание
Жизнь интересных людей			
1.	Добро пожаловать в Великобританию!	1	
2.	Настоящее простое и настоящее продолженное время	1	
3.	Простое прошедшее время	1	
4.	В аэропорту	1	
5.	Повторение. Жизнь интересных людей	1	
6.	Контрольная работа по теме «Жизнь интересных людей»	1	
7.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1	
Преступления			
8.	Преступления и преступники. Случай в самолете	1	
9.	Простое прошедшее время	1	
10.	Прошедшее длительное время	1	
11.	Преступная суета	1	
12.	Прошедшее простое и прошедшее продолженное время	1	
13.	Повторение. Преступления	1	
14.	Контрольная работа №1 по теме «Преступления»	1	Учёт тематической контрольной работы
15.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1	
Деньги			

16.	Деньги. История одной красной скрепки	1	
17.	Степени сравнения прилагательных	1	
18.	Исчисляемые и неисчисляемые существительные, количественные местоимения	1	
19.	В магазине	1	
20.	Повторение. Деньги	1	
21.	Контрольная работа №2 по теме «Деньги»	1	Учёт тематической контрольной работы
22.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1	
Экстремальные виды спорта			
23.	Спорт. Экстремальные виды спорта	1	
24.	Способы образования настоящего завершённого времени	1	
25.	Спортивные занятия в школе. Прилагательные	1	
26.	Способы образования настоящего завершённого времени	1	
27.	Повторение. Экстремальные виды спорта	1	
28.	Контрольная работа по теме «Экстремальные виды спорта»	1	
29.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1	
Средства массовой информации			
30.	Средства массовой информации	1	
31.	Настоящее завершённое время	1	
32.	Газеты и журналы	1	
33.	Настоящего завершённое, прошедшее простое время	1	
34.	Повторение. Средства массовой информации	1	
35.	Контрольная работа №3 по теме «Средства массовой информации»	1	Учёт тематической контрольной работы
36.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1	
Границы земли			
37.	Границы земли. Космос	1	
38.	Будущее время	1	
39.	Способы образования условных предложений первого типа	1	
40.	Космос. Способы образования условных предложений первого типа	1	
41.	Поездка на общественном транспорте		

42.	Повторение. Границы земли	1	
43.	Контрольная работа по теме «Границы земли»		
44.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1	
Жители глобального мира			
45.	Жители глобального мира. Государственные символы РФ	1	
46.	Глобальное потепление	1	
47.	Способы образования условных предложений второго типа	1	
48.	Наречия вероятности	1	
49.	Повторение. Жители глобального мира.	1	
50.	Контрольная работа №4 по теме «Жители глобального мира»	1	Учёт тематической контрольной работы
51.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1	
Права и обязанности			
52.	Домашние обязанности	1	
53.	Я имею право	1	
54.	Евросоюз	1	
55.	Модальные глаголы	1	
56.	Новые школьные правила	1	
57.	Повторение. Права и обязанности	1	
58.	Контрольная работа по теме «Права и обязанности»	1	
59.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1	
Душа и тело			
60.	Описание внешности	1	
61.	Пассивный залог в настоящем времени	1	
62.	Словообразование	1	
63.	Стресс в школе	1	
64.	Пассивный залог в прошедшем времени	1	
65.	Повторение. Душа и тело	1	
66.	Контрольная работа №5 по теме «Душа и тело»	1	Учёт тематической контрольной работы
67.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1	
68.	Повторение	1	

9 класс

№	Тема урока	Количество часов	Примечание
Мода			
1.	Изучение английского языка в Англии	1	
2.	История моды	1	
3.	Настоящее простое и настоящее длительное время	1	
4.	Относительные местоимения	1	
5.	Повторение. Мода	1	
6.	Контрольная работа по теме «Мода»	1	
7.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1	
Великие избавления			
8.	Спасение людей	1	
9.	Оказание первой медицинской помощи	1	
10.	Прошедшее простое и прошедшее длительное время	1	
11.	Настоящее совершенное время	1	
12.	Повторение. Великие избавления	1	
13.	Контрольная работа №1 по теме «Великие избавления»	1	Учёт тематической контрольной работы
14.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1	
Смешение культур			
15.	Язык тела	1	
16.	Эмиграция	1	
17.	Настоящее совершенное время	1	
18.	Британский и американский варианты английского языка	1	
19.	Правила написания личного письма	1	
20.	Смешение культур. Повторение	1	
21.	Контрольная работа по теме «Смешение культур»	1	
22.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1	
Твое будущее			
23.	Сферы деятельности	1	
24.	Твое будущее, твой выбор	1	

25.	Грамматические конструкции будущего времени	1	
26.	Неличные формы глагола	1	
27.	Повторение. Твое будущее	1	
28.	Контрольная работа №2 по теме «Твое будущее»	1	Учёт тематической контрольной работы
29.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1	
Наш изменчивый мир			
30.	Проблемы 21 века. Государственные символы РФ	1	
31.	Всемирный потоп	1	
32.	Условные придаточные предложения 1, 2 тип	1	
33.	Условные придаточные предложения 3 тип	1	
34.	Повторение. Наш изменчивый мир	1	
35.	Контрольная работа по теме «Наш изменчивый мир»	1	
36.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками		
Самовыражение			
37.	Визуальные искусства	1	
38.	Шотландский замок граффити	1	
39.	Стили архитектуры	1	
40.	Виды современного искусства	1	
41.	Страдательный залог	1	
42.	Повторение. Самовыражение	1	
43.	Контрольная работа №3 по теме «Самовыражение»	1	Учёт тематической контрольной работы
44.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1	
Вопреки трудностям			
45.	Страхи и фобии	1	
46.	Человек-паук	1	
47.	Жизнь людей с ограниченными возможностями	1	
48.	Модальные глаголы	1	
49.	Повторение. Вопреки трудностям	1	
50.	Контрольная работа №4 по теме «Вопреки трудностям»	1	Учёт тематической контрольной работы
51.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1	

Взаимоотношения			
52.	Проблемы общения	1	
53.	Общение подростков	1	
54.	Социальные сети	1	
55.	Косвенная речь. Общие вопросы	1	
56.	Повторение. Взаимоотношения	1	
57.	Контрольная работа по теме «Взаимоотношения»	1	
58.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1	
Удивительный мир			
59.	Мир вокруг нас	1	
60.	Семь чудес света	1	
61.	Чудеса природы	1	
62.	Построение вопросительных предложений	1	
63.	Повторение. Удивительный мир	1	
64.	Контрольная работа №5 по теме «Удивительный мир»	1	Учёт тематической контрольной работы
65.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1	
66.	Повторение	1	