

СОГЛАСОВАНО:  
заседание МО  
протокол № 1 от 30.08.2022 г.

РАССМОТРЕНО:  
заседание НМС  
протокол № 1 от 30.08.2022 г.

УТВЕРЖДЕНО:  
Директор МБОУ «Гимназия №1»  
\_\_\_\_\_/Р.И. Шишкина/  
Приказ № 118/1 от 31.08.2022 г.

**Рабочая программа по учебному предмету  
«Английский язык»  
основное общее образование**

Учебник: Вербицкая М.В., Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд. / Под ред. Вербицкой М.В. Английский язык. В 2-х частях. 5 класс  
Вербицкая М.В., Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд. / Под ред. Вербицкой М.В. Английский язык. В 2-х частях. 6 класс  
Вербицкая М.В., Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд. / Под ред. Вербицкой М.В. Английский язык. В 2-х частях. 7 класс  
Вербицкая М.В., Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд. / Под ред. Вербицкой М.В. Английский язык. В 2-х частях. 8 класс  
Вербицкая М.В., Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд. / Под ред. Вербицкой М.В. Английский язык. В 2-х частях. 9 класс

2022 год

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

### Личностные универсальные учебные действия

В рамках **когнитивного компонента** будут сформированы:

- историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях, знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций;
- образ социально-политического устройства — представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;
- знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;
- знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;
- освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;
- ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;
- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;
- экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

В рамках **ценностного и эмоционального компонентов** будут сформированы:

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- уважение к личности и её достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

В рамках **деятельностного (поведенческого) компонента** будут сформированы:

- готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);

- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
- готовность к выбору профильного образования.

*Выпускник получит возможность для формирования:*

- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;*
- *готовности к самообразованию и самовоспитанию;*
- *адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.*

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
- построению жизненных планов во временной перспективе;
- при планировании достижения целей самостоятельно адекватно учитывать условия и средства их достижения;
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
- основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;
- осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;
- основам саморегуляции эмоциональных состояний;
- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности препятствия на пути достижения целей.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- основам коммуникативной рефлексии;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей, в сотрудничестве;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;*
- *брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);*
- *оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;*
- *осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;*
- *в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *вступить в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;*
- *следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;*
- *устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;*
- *в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.*

### **Познавательные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- *основам реализации проектно-исследовательской деятельности;*
- *проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;*
- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;*
- *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
- *давать определение понятиям;*
- *устанавливать причинно-следственные связи;*
- *осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;*

- обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
- работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- основам рефлексивного чтения;
- ставить проблему, аргументировать её актуальность;
- самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;
- организовывать исследование с целью проверки гипотез;
- делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

## **Предметные результаты**

### **Коммуникативные умения**

#### ***Говорение. Диалогическая речь***

Выпускник научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

*Выпускник получит возможность научиться брать и давать интервью.*

#### ***Говорение. Монологическая речь***

Выпускник научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

### ***Аудирование***

Выпускник научится:

- *воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;*
- *воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.*

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;*
- *отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;*
- *игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.*

### ***Чтение***

Выпускник научится:

- *читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;*
- *читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.*

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;*
- *догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту;*
- *игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;*
- *пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.*

### ***Письменная речь***

Выпускник научится:

- *заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;*
- *писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.*

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*

- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

### **Языковая компетентность (владение языковыми средствами)**

#### **Фонетическая сторона речи**

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать на слух британские и американские варианты английского языка.

#### **Орфография**

Выпускник научится правильно писать изученные слова.

*Выпускник получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

#### **Лексическая сторона речи**

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);

• использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

### **Грамматическая сторона речи**

Выпускник научится:

• оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

• распознавать и употреблять в речи:

— различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);

— распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year);

— предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter);

— предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);

— сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;

— косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

— имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;

— имена существительные с определённым/неопределённым / нулевым артиклем;

— личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;

— имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения; а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);

— количественные и порядковые числительные;

— глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

— глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

— различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;

— условные предложения реального характера (Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to our school party);

— модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).

Выпускник получит возможность научиться:

• распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;

• распознавать в речи предложения с конструкциями as... as; not so... as; either... or; neither... nor;

• распознавать в речи условные предложения нереального характера (Conditional II — If I were you, I would start learning French);

• использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;

- *употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.*

### Содержание учебного предмета

Освоение предмета «Иностранный язык» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

Учебный предмет «Иностранный язык» обеспечивает развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Изучение предмета «Иностранный язык» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основан на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

#### Предметное содержание речи

**Моя семья.** Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

**Мои друзья.** Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

**Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

**Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

**Спорт.** Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

**Школа.** Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

**Выбор профессии.** Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

**Путешествия.** Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

#### Окружающий мир

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

#### Средства массовой информации

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

#### Страны изучаемого языка и родная страна

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение**

##### **Диалогическая речь**

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

##### **Монологическая речь**

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания – 1,5–2 минуты.

#### **Аудирование**

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

*Жанры текстов:* прагматические, информационные, научно-популярные.

*Типы текстов:* высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование *с пониманием основного содержания* текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование *с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации* предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

#### **Чтение**

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

*Жанры текстов:* научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

*Типы текстов:* статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

### **Письменная речь**

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/ письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

### **Языковые средства и навыки оперирования ими**

#### **Орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

#### **Фонетическая сторона речи**

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

### **Лексическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

### **Грамматическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

### **Социокультурные знания и умения.**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;

сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);

представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);

умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

### **Компенсаторные умения**

Совершенствование умений:

переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;

догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

### **Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формирование и совершенствование умений:

работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;

самостоятельно работать в классе и дома.

### **Специальные учебные умения**

Формирование и совершенствование умений:

находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;

семантизировать слова на основе языковой догадки;

осуществлять словообразовательный анализ;

пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

Развитие социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Развитие социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

### Тематическое планирование

#### 5 класс

№	Тема	Количество часов	Примечание
<i>Создаем школьный журнал.</i>			
1	Школьный журнал. Персональная анкета.	1	
2	Школьный журнал. Простое прошедшее время глагола.	1	
3	Заголовки для школьного журнала.	1	
4	Статьи для школьного журнала.	1	
5	Детский фольклор.	1	
6	Страноведческие реалии и персоналии. Как бы прославился я. Государственные символы Российской Федерации.	1	
<i>Соревнования.</i>			
7	Фотоконкурс.	1	
8	Распорядок дня.	1	
9	Распорядок дня детей в городе и деревне.	1	
10	Официальное письмо-поздравление. Однокоренные слова.	1	

11	История создания фотокамеры.	1	
12	Недостатки фотоизображений.	1	
<b><i>Киностудия.</i></b>			
13	В съемочном павильоне. Кинопрофессии.	1	
14	Любимые занятия, увлечения, хобби.	1	
15	Как снимают кино.	1	
16	Истории о кино-собаках. Конструкция «собираться что-то сделать».	1	
17	Звуковые эффекты в кино.	1	
<b><i>Приключения продолжаются.</i></b>			
18	Происшествие на нефтяной вышке.	1	
19	Происшествие на нефтяной вышке.	1	
20	Затонувшие сокровища.	1	
21	Географические названия Великобритании.	1	
22	Карта мира.	1	
23	Природные богатства и полезные ископаемые.	1	
24	Сохраним богатства природы. Британские писатели.	1	
25	Контрольная работа №1 по теме «Приключения продолжаются».	1	
26	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	
<b><i>Путешествие в Америку.</i></b>			
27	На борту самолета. Настроение, эмоции, желания.	1	
28	Развлечения в тематических парках.	1	
29	Необычный парк в Санкт-Петербурге.	1	
30	Д. Свифт «Путешествие Гулливера».	1	
31	Д. Свифт «Путешествие Гулливера».	1	
<b><i>Планы на будущее.</i></b>			
32	Поговорим о планах.	1	
33	Разумные советы. Спасательная экипировка.	1	
34	Солнечная система. История освоения космоса.	1	
35	Космический отель.	1	
<b><i>Какой путь выбрать?</i></b>			
36	Карта города. Описываем маршрут движения.	1	
37	Ночное происшествие.	1	

38	Подводный мир: обитатели коралловых рифов и тропических морей.	1	
39	Морские путешествия. Затонувшие сокровища.	1	
<b><i>Национальные праздники США.</i></b>			
40	Достопримечательности Америки.	1	
41	Американский английский.	1	
42	Флаг США. Национальные праздники США.	1	
43	Как провести новогодние каникулы.	1	
44	Новый год в Италии и Франции.	1	
45	Диалог культур. Язык жестов.	1	
46	Контрольная работа №2 «Национальные праздники США».	1	
47	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	
<b><i>Отправляемся на поиски.</i></b>			
48	Проблемы и возможности их решения.	1	
49	Проблемные ситуации в жизни подростков.	1	
50	Интервью со знаменитостью.	1	
51	Описываем характер человека. Китайский гороскоп.	1	
52	М.Твен «Приключения Тома Сойера».	1	
53	М.Твен «Приключения Тома Сойера».	1	
<b><i>Хобби и увлечения.</i></b>			
54	Исторические факты о хобби и увлечениях.	1	
55	Мир искусства. Музыкальные жанры и инструменты.	1	
56	Мои планы на будущее.	1	
57	Профессии из мира популярной музыки. Разговор о будущей профессии.	1	
58	Мои интересы и увлечения. Какие профессии мне подходят.	1	
59	Музыка и песни в нашей жизни. <a href="#">Гимн Российской Федерации.</a>	1	
60	Выдающиеся люди России: А. Бородин.	1	
<b><i>Дома и жилища в странах мира.</i></b>			
61	В гостях у поп-звезды.	1	
62	Типы домов в разных странах.	1	
63	Дом моей мечты.	1	
64	В поисках попугая. Предлоги места.	1	

65	Парк развлечений. Местонахождение предметов.	1	
66	Праздники и традиции в разных странах. Масленица в России.	1	
<b><i>Исторические факты и события.</i></b>			
67	Экскурс в историю Второй мировой войны: Советский союз и США.	1	
68	Кругосветное путешествие. Средства передвижения.	1	
69	История развития транспорта. Автомобиль будущего.	1	
70	Виды транспорта и энергия.	1	
71	Достопримечательности городов мира.	1	
72	Встреча весны. Празднование масленицы в странах мира.	1	
73	Интересные факты о праздновании Масленицы.	1	
74	День матери в Британии. Восьмое марта в России.	1	
75	Диалог культур. Викторина «Что я знаю о Великобритании и России?»	1	
76	Повторение. Исторические факты и события.	1	
77	Контрольная работа №3 «Исторические факты и события».	1	
78	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	
<b><i>Приключения на острове.</i></b>			
79	Происшествие на острове. Инструкции к выполнению действий.	1	
80	Наши обязанности дома и в классе.	1	
81	Наши обязанности дома и в классе.	1	
82	Д.Дефо «Робинзон Крузо».	1	
83	Приключения Робинзона Крузо на острове.	1	
<b><i>Острова Тихого океана.</i></b>			
84	Жизнь на тропическом острове.	1	
85	Различия мест проживания людей.	1	
86	Россия: ландшафт, достопримечательности.	1	
87	Радиопрограмма «Необитаемый остров». Как описать свой дом.	1	
<b><i>Приключения продолжаются.</i></b>			
88	Происшествие в пещере. Жизнь людей на острове в прошлом и настоящем времени.	1	
89	Наши обязанности по дому. Способы выражения необходимости.	1	
90	Времена меняются. Современные курортные зоны и отели.	1	
91	Моя семья и планы на лето.	1	

<i>Прощальная вечеринка друзей.</i>			
92	Большой праздник на острове.	1	
93	Лучшие и худшие моменты в нашей жизни.	1	
94	Планируем прощальную вечеринку. Готовим приглашение и угощения.	1	
95	Памятные события учебного года.	1	
96	Памятные события учебного года.	1	
97	Моя семья. Мой друг.	1	
98	Россия. Прощальная вечеринка друзей.	1	
99	Повторение. Прощальная вечеринка друзей.	1	
100	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	
101	Контрольная работа №4 «Прощальная вечеринка друзей».	1	
102	Контрольная работа.	1	Согласно графику, утвержденному приказом директора МБОУ «Гимназия №1»

**6 класс**

<b>№</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Примечание</b>
<i>Приветствие и знакомство.</i>			
1	Приветствие и знакомство.	1	
2.	Анкета с персональными данными.	1	
3.	Приветствие и представление.	1	
4.	Журнал для молодежи.	1	
5.	Поздравления на английском языке.	1	
6.	Праздники в России.	1	
<i>Распорядок дня.</i>			
7.	Режим работы школы в разных странах.	1	
8.	Ежедневные дела.	1	
9.	Ежедневные дела.	1	
10.	Распорядок дня.	1	
11.	Путешествие во времени.	1	
12.	Мой день.	1	
<i>Моя семья.</i>			
13.	Мое семейное древо.	1	
14.	Происхождение и национальность <a href="#">Национальная символика Российской Федерации.</a>	1	

15.	Происхождение и национальность.	1	
16.	Королевская семья.	1	
17.	Королевская семья.	1	
<i>Любимые вещи.</i>			
18.	Любимые вещи.	1	
19.	Любимые вещи.	1	
20.	Что ты любишь и не любишь?	1	
21.	Что ты любишь и не любишь?	1	
22.	Увлечения.	1	
23.	Увлечения.	1	
24.	Диалог культур.	1	
25.	Повторение. Любимые вещи.	1	
26.	Контрольная работа №1 «Любимые вещи».	1	
27.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	
<i>Возможности и таланты.</i>			
28.	Возможности и таланты.	1	
29.	Всемирно-известные люди.	1	
30.	Маугли и Типпи в диком мире.	1	
31.	Чтение – это весело!	1	
32.	Гиперактивные дети.	1	
<i>Жизнь животных.</i>			
33.	Домашние животные.	1	
34.	Домашние животные.	1	
35.	Описание внешности.	1	
36.	Британцы и их питомцы.	1	
37.	Открытка из другой страны	1	
38.	Страны и океаны.	1	
39.	<a href="#">Флаги и символы стран Великобритании и Российской Федерации.</a>	1	
40.	Ирландия – «Изумрудный остров».	1	
<i>Каникулы и путешествия.</i>			
41.	Визит в Лондон.	1	
42.	Путешествие в Австралию.	1	
43.	Роберт Бернс.	1	
44.	Календарь зимних праздников.	1	
45.	Праздники. Диалог культур.	1	

46.	Повторение. Каникулы и путешествия.	1	
47.	Контрольная работа №2 «Каникулы и путешествия».	1	
48.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	
<i>Еда.</i>			
49.	Блюда русской и британской кухни.	1	
50.	Количество и качество продуктов.	1	
51.	Британская пища: традиции и обычаи.	1	
52.	Рецепты приготовления блюд	1	
53.	Любимая еда	1	
54.	Сравнение русской и британской кухни.	1	
<i>Школьные предметы.</i>			
55.	Школьные предметы	1	
56.	Школьная жизнь.	1	
57.	Школьная система в России.	1	
58.	Школьная система в Британии.	1	
59.	Школы.	1	
60.	Сравнение систем школьного образования в России и Британии.	1	
<i>Мой дом.</i>			
61.	Моя идеальная комната.	1	
62.	Типы домов Британии.	1	
63.	Типы домов.	1	
64.	Описание комнаты своей мечты.	1	
65.	Описание дома.	1	
66.	Типы домов России.	1	
67.	В гостях хорошо, а дома лучше.	1	
<i>Покупки.</i>			
68.	Покупки.	1	
69.	Английские монеты и банкноты.	1	
70.	В магазине.	1	
71.	Школьная форма.	1	
72.	Подарок другу на День Рождения.	1	
73.	Магазины и товары.	1	
74.	Магазины и товары.	1	
75.	Родной город.	1	
76.	Повторение. Покупки.	1	

77.	Контрольная работа №3 «Покупки».	1	
78.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	
<i>Знаменитые люди.</i>			
79.	Знаменитые люди	1	
80.	Знаменитые представители своих профессий.	1	
81.	Леонардо да Винчи и его знаменитые работы.	1	
82.	Мой День Рождения.	1	
83.	Экскурсия в музей.	1	
<i>Мир компьютеров.</i>			
84.	Формы страдательного залога.	1	
85.	Плюсы и минусы компьютеров и других электронных устройств.	1	
86.	Видеоигры и их роль в жизни людей.	1	
87.	Правила безопасности в Интернете.	1	
<i>Телевидение.</i>			
88.	Телевидение.	1	
89.	Что такое «мыльная опера»?	1	
90.	Вежливый разговор по телефону.	1	
91.	Основные британские телеканалы.	1	
<i>Мир музыки.</i>			
92.	Мир музыки.	1	
93.	Фестиваль искусств.	1	
94.	Музыка в нашей жизни.	1	
95.	Знаменитые певцы.	1	
96.	Биографии знаменитых композиторов.	1	
97.	Биографии знаменитых людей.	1	
98.	Повторение. Мир музыки.	1	
99.	Контрольная работа №4 «Мир музыки».	1	
100.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	
101.	Мои планы на каникулы.	1	
102.	Контрольная работа.	1	Согласно графику, утвержденному приказом директора МБОУ «Гимназия №1»

7 класс

№	Тема урока	Количество часов	Примечание
<i>Сравниваем школы в разных странах.</i>			
1	Сравнение школ в разных странах.	1	
2.	Сравнение школ в разных странах.	1	
3.	Школьная форма: за и против.	1	
4.	Школьная форма: за и против.	1	
5.	Снова в школу. Советы.	1	
6.	Почему ты ходишь в школу?	1	
7.	Система образования в России.	1	
8.	Система образования в Великобритании.	1	
<i>Лучший способ добраться до школы.</i>			
9.	Виды транспорта.	1	
10.	Виды транспорта.	1	
11.	История транспорта Лондона.	1	
12.	История транспорта Лондона.	1	
13.	Ездить на велосипеде или нет?	1	
<i>Поговорим о прошлом.</i>			
14.	Что было раньше?	1	
15.	Старые письма.	1	
16.	Развлечения прошлого и настоящего.	1	
17.	Из жизни известных людей	1	
18.	Жизнь тогда и сейчас.	1	
<i>Мир животных.</i>			
19.	Что ты знаешь о диких животных?	1	
20.	Что ты знаешь о диких животных?	1	
21.	Бережем животных.	1	
22.	Бережем животных.	1	
23.	Московский зоопарк. Диалог культур.	1	
24.	Редкие, вымирающие и исчезнувшие животные.	1	

25.	Контрольная работа №1 «Мир животных».	1	
26.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	
<b><i>Мероприятия в школе.</i></b>			
27.	На футбольном матче.	1	
28.	Школьные кружки.	1	
29.	Великий Новгород.	1	
30.	<a href="#">Моя страна Символы Российской Федерации.</a>	1	
31.	<a href="#">Моя страна. Гимн Российской Федерации.</a>	1	
<b><i>Опыт Америки.</i></b>			
32.	Путешествие по Америке.	1	
33.	Путешествие по Америке.	1	
34.	Путешествие по Америке.	1	
35.	Соединенные Штаты Америки.	1	
36.	Соединенные Штаты Америки.	1	
<b><i>Карманные деньги.</i></b>			
37.	Обязанности по дому.	1	
38.	Обязанности по дому.	1	
39.	Вежливые просьбы.	1	
40.	Недостаток карманных денег.	1	
<b><i>Удивительные тайны.</i></b>			
41.	Истории ужасов.	1	
42.	Истории ужасов.	1	
43.	Кентерберийское привидение. Часть 1 .	1	
44.	Кентерберийское привидение. Часть 2.	1	
45.	Кентерберийское привидение. Часть 3.	1	
46.	Кентерберийское привидение. Часть 4.	1	
47.	Повторение. Удивительные тайны.	1	
48.	Контрольная работа №2 «Удивительные тайны».	1	
49.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	
50.	Диалог культур.	1	
<b><i>Свободное время.</i></b>			
51.	Праздники в США.	1	
52.	Праздники в Великобритании.	1	
53.	Общественная деятельность.	1	
54.	Праздники в Канаде.	1	

55.	Праздники в России.	1	
<i>Австралия.</i>			
56.	Факты об Австралии.	1	
57.	Австралийские аборигены.	1	
58.	Предсказываем будущее.	1	
59.	Предсказываем будущее.	1	
60.	Николай Миклухо-Маклай.	1	
61.	Диалог культур.	1	
<i>Опыт работы.</i>			
62.	Устраиваемся на работу	1	
63.	Настоящее длительное время	1	
64.	Устраиваемся на работу	1	
65.	Кем ты хочешь стать?	1	
66.	Работа для подростков	1	
67.	Слишком молодой для работы?	1	
68.	Неполная занятость для подростков	1	
69.	Работа: за и против.	1	
<i>Социальные проблемы.</i>			
70.	Проблемы общества.	1	
71.	Проблемы общества.	1	
72.	Проблемы общества в прошлом и настоящем.	1	
73.	Чарльз Диккенс.	1	
74.	Что ты знаешь о волонтерстве?	1	
75.	Подростки-волонтеры.	1	
76.	Волонтеры на зимних Олимпийских играх. Диалог культур.	1	
77.	Контрольная работа №3 «Социальные проблемы».	1	
78.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	
<i>Письмо из США.</i>			
79.	Новости из Орlando.	1	
80.	Письмо Роберта.	1	
81.	Письмо Роберта.	1	
82.	Что ты знаешь об акулах и крокодилах?	1	
83.	Рассказы о животных.	1	
84.	Рассказы о животных.	1	
<i>Мудрый мир.</i>			

85.	Мир английского языка.	1	
86.	Страны и языки.	1	
87.	Мистические места на планете.	1	
88.	Мистические места на планете.	1	
89.	Политическая система Великобритании.	1	
90.	Политическая система США.	1	
<i>Характер человека.</i>			
91.	Описание характера человека.	1	
92.	Описание характера человека.	1	
93.	Знаменитые личности России.	1	
94.	Знаменитые личности Великобритании.	1	
95.	Знаменитые личности прошлого.	1	
<i>Какой ты друг?</i>			
96.	Лучший друг.	1	
97.	Лучший друг.	1	
98.	Китайская сказка «Каменщик».	1	
99.	Идеальная семья.	1	
100.	Контрольная работа №4 «Какой ты друг?»	1	
101.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	
102	Контрольная работа.	1	Согласно графику, утвержденному приказом директора МБОУ «Гимназия №1»

### 8 класс

№	Тема урока	Количество часов	Примечание
<i>Кто я?</i>			
1.	Разговор о себе. Простое настоящее и продолженное времена.	1	
2.	Британские национальности.	1	
3.	Россия и россияне. Символы Российской Федерации.	1	
<i>Путешественник.</i>			

4.	Путешественник-стиль жизни.	1	
5.	Путешествия. Запланированное будущее время.	1	
6.	Размещение и проживание.	1	
7.	Планируем путешествие.	1	
8.	Электронные запросы по почте.	1	
<b><i>Взросление.</i></b>			
9.	Лучшие дни жизни.	1	
10.	Дислексия.	1	
11.	Подростковый период.	1	
12.	Разговор старых друзей.	1	
13.	Детство и отрочество.	1	
14.	Просим, советуем и отказываем.	1	
15.	Повторение. Взросление.	1	
16.	Контрольная работа №1 «Взросление».	1	
17.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	
<b><i>Вдохновение.</i></b>			
18.	Вдохновение.	1	
19.	Эврика! Прошедшее продолженное время.	1	
20.	Вдохновение. Фразовые глаголы.	1	
21.	Важные факты в прошлом.	1	
22.	Удивительные истории изобретений.	1	
<b><i>Нет места лучше дома.</i></b>			
23.	Нет места лучше дома.	1	
24.	Соседи. Превосходная степень прилагательных.	1	
25.	Дом. Личные местоимения.	1	
26.	Типы современных домов.	1	
27.	Описание дома.	1	
28.	Мой дом.	1	
29.	Семья и дом.	1	
30.	Описываем фотографии.	1	
31.	Сравниваем дома в России и Британии.	1	
32.	Повторение. Нет места лучше дома.	1	
33.	Контрольная работа №2 «Нет места лучше дома».	1	
34.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	
<b><i>Едим с аппетитом.</i></b>			

35.	То, что ты ешь. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	1	
36.	Быть вегетарианцем ли веганом?	1	
37.	Жалобы и извинения.	1	
38.	Здоровая еда.	1	
<b><i>Взгляд в будущее.</i></b>			
39.	Взгляд в будущее.	1	
40.	Предсказания. Будущее время.	1	
41.	Будущее. Условные предложения.	1	
42.	Проблемы экологии и будущее.	1	
43.	Мой город(страна) через 10 лет.	1	
<b><i>Мир профессий.</i></b>			
44.	Мир профессий.	1	
45.	Выбор. Инфинитив.	1	
46.	Временная работа.	1	
47.	Интервью с работодателем.	1	
48.	Разговор по телефону.	1	
49.	Анкета. Заявление на работу.	1	
50.	Контрольная работа №3 «Мир профессий».	1	
51.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	
<b><i>Любовь и доверие.</i></b>			
52.	Любовь и доверие.	1	
53.	Споры в семье. Простое совершенное время.	1	
54.	Любовь, которая длится 50 лет.	1	
55.	Сколько длятся отношения.	1	
56.	Солнечное сияние.	1	
57.	Обмен смс-сообщениями.	1	
58.	В поисках работы.	1	
<b><i>СМИ.</i></b>			
59.	СМИ. Медиа и мы.	1	
60.	Медиа и мы. Пассивный залог.	1	
61.	Телевидение: за и против.	1	
62.	Интернет.	1	
63.	Радио и радиостанции.	1	
65.	Что популярнее?	1	
66.	Контрольная работа №4 «СМИ».	1	

67	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	
68	Контрольная работа.	1	Согласно графику, утвержденному приказом директора МБОУ «Гимназия №1»

### 9 класс

№ урока	Тема урока	Количество часов	Примечание
<i>Развлечения.</i>			
1	Обзор кинофильмов.	1	
2.	Телепрограммы.	1	
3.	Телепрограммы.	1	
4.	Приглашение в театр.	1	
5.	Граффити.	1	
<i>О здоровье.</i>			
6.	Здоровье.	1	
7.	Спорт и фитнес.	1	
8.	Возможности.	1	
9.	Здоровье.	1	

10.	Виды заболеваний.	1	
11.	Советы врача.	1	
12.	Мой здоровый образ жизни.	1	
<b><i>Европа.</i></b>			
13.	Европейские страны.	1	
14.	Великобритания.	1	
15.	Европейские политики.	1	
16.	Значения аббревиатур БРИКС и СНГ. <a href="#">Значение символов Российской Федерации.</a>	1	
17.	Повторение. Россия и Европа.	1	
18.	Контрольная работа №1 «Европа».	1	
19.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	
<b><i>Вступайте в наш клуб!</i></b>			
20.	Мода 20-го века.	1	
21.	Взаимоотношения подростков.	1	
22.	Тенденции современной моды.	1	
<b><i>Современные технологии.</i></b>			
23.	Персональная страница в Интернете.	1	
24.	Интернет.	1	
25.	Работа с компьютером.	1	
26.	Мобильные телефоны.	1	
27.	Современные технологии и общение.	1	
28.	Информация из Интернета.	1	
29.	Интернет: плюсы и минусы.	1	
30.	Акценты в странах Великобритании.	1	
31.	Повторение. Современные технологии.	1	
32.	Контрольная работа №2 «Современные технологии».	1	
33.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	
<b><i>Око за око.</i></b>			
34.	Необычное наказание.	1	
35.	Виды преступлений.	1	
36.	Объявление о пропаже.	1	
37.	Око за око.	1	
<b><i>Мужчина и женщина.</i></b>			
38.	Он и она.	1	
39.	Мужское и женское мышление.	1	

40.	Получение разрешения.	1	
41.	Подростковый возраст.	1	
<i>Мир будущего.</i>			
42.	Киносценарий фильма.	1	
43.	Научные предсказания.	1	
44.	Научные предсказания.	1	
45.	Планы на будущее.	1	
46.	Мир будущего.	1	
47.	Технологии будущего.	1	
48.	Моя будущая профессия.	1	
49.	Мои планы на будущее.	1	
50.	Повторение. Мир будущего.	1	
51.	Контрольная работа №3 «Мир будущего».	1	
52.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	
<i>Удивительные животные.</i>			
53.	Люди и животные.	1	
54.	Осьминоги.	1	
55.	Африканские слоны.	1	
56.	Опыты над животными: за и против	1	
57.	Стоит ли убивать животных ради их меха?	1	
<i>Ведущие и ведомые.</i>			
58.	Качества лидера.	1	
59.	Выдающиеся люди России. <a href="#">Биография автора гимна Российской Федерации.</a>	1	
60.	Отличие лидера от ведомого.	1	
61.	Жорес Алферов.	1	
62.	Личность человека.	1	
63.	Какого цвета твой мозг?	1	
64.	Кто ты: лидер или ведомый?	1	
65.	Повторение. Ведущие и ведомые.	1	
66.	Контрольная работа №4 «Ведущие и ведомые».	1	
67.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	
68.	Контрольная работа.	1	Согласно графику, утвержденному приказом директора МБОУ «Гимназия №1»