

СОГЛАСОВАНО:
заседание МО
протокол № 1 от 30.08.2022

РАССМОТРЕНО:
заседание НМС
протокол № 1 от 30.08.2022

УТВЕРЖДЕНО:
Директор МБОУ «Гимназия №1»
_____/Р.И. Шишкина/
Приказ №118/1 от 31.08.2022

**Рабочая программа по учебному предмету
«Окружающий мир»
начальное общее образование**

Учебник:

Плешаков А.А. Окружающий мир. В 2-х частях. 1 класс. АО «Издательство «Просвещение»
Плешаков А.А. Окружающий мир. В 2-х частях. 2 класс. АО «Издательство «Просвещение»
Плешаков А.А. Окружающий мир. В 2-х частях. 3 класс. АО «Издательство «Просвещение»
Плешаков А.А., Крючкова Е.А. Окружающий мир. В 2-х частях. 4 класс. АО «Издательство «Просвещение»

2022 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, Примерной программы воспитания, а также с учётом историко-культурного стандарта

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ; освоение младшими школьниками мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме; обогащение духовного богатства обучающихся
- развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание» Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание»

Рабочая программа составлена на основе примерной основной образовательной программы, примерной рабочей программы по предмету «Литературное чтение», основной образовательной программы МБОУ «Гимназия № 1», с учетом программы воспитания,

программы формирования функциональной грамотности, методических рекомендаций по изучению государственной символики.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС (66 ч)

Человек и общество

Школа Школьные традиции и праздники Адрес школы Классный, школьный коллектив Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи Совместная деятельность с одноклассниками — учёба, игры, отдых Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места Правила безопасной работы на учебном месте Режим труда и отдыха

Семья Моя семья в прошлом и настоящем Имена и фамилии членов семьи, их профессии Взаимоотношения и взаимопомощь в семье Совместный труд и отдых Домашний адрес

Россия — наша Родина Москва — столица России Символы России (герб, флаг, гимн) Народы России Первоначальные сведения о родном крае Название своего населённого пункта (города, села), региона Культурные объекты родного края Ценность и красота рукотворного мира Правила поведения в социуме

Человек и природа

Природа — среда обитания человека Природа и предметы, созданные человеком Природные материалы Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними Неживая и живая природа Наблюдение за погодой своего края Погода и термометр Определение температуры воздуха (воды) по термометру Сезонные изменения в природе Взаимосвязи между человеком и природой Правила нравственного и безопасного поведения в природе

Растительный мир Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание) Лиственные и хвойные растения Дикорастущие и культурные растения Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя Комнатные растения, правила содержания и ухода

Мир животных Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.) Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни) Забота о домашних питомцах

Правила безопасной жизни

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами

Дорога от дома до школы Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы)

Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Познавательные универсальные учебные действия:

- сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
- приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность

представителей одной группы (в пределах изученного);

- приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде Работа с информацией;
- понимать, что информация может быть представлена в разной форме — текста, иллюстраций, видео, таблицы;
- соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;
- воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;
- соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;
- описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;
- сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются

Регулятивные универсальные учебные действия:

- сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);
- оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;
- анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро- и газовыми приборами

Совместная деятельность:

- соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты

2 КЛАСС (68 ч)

Человек и общество

Наша Родина — Россия, Российская Федерация Россия и её столица на карте Государственные символы России Москва — столица России Святые Москвы — святые России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др) Герб Москвы Расположение Москвы на карте Города России Россия — многонациональное государство Народы России, их традиции, обычаи, праздники Родной край, его природные и культурные достопримечательности Значимые события истории родного края Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края Значение труда в жизни человека и общества Семья Семейные ценности и традиции Родословная Составление схемы родословного древа, истории семьи

Правила культурного поведения в общественных местах Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей — главные правила взаимоотношений членов общества

Человек и природа

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба Планеты Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле Изображения Земли: глобус, карта, план Карта мира Материки, океаны Определение сторон горизонта при помощи компаса Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса

Многообразие растений Деревья, кустарники, травы Дикорастущие и культурные растения Связи в природе Годовой ход изменений в жизни растений Многообразие животных Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков Связи в природе Годовой ход изменений в жизни животных

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги Заповедники, природные парки Охрана природы Правила нравственного поведения на природе **Правила безопасной жизни.**

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания) Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте) Номера телефонов экстренной помощи Правила поведения при пользовании компьютером Безопасность в Интернете (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Познавательные универсальные учебные действия:

- ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);
- на основе наблюдения определять состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное);
- различать символы РФ;
- различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);
- группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);
- различать прошлое, настоящее, будущее

Работа с информацией:

- различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;
- читать информацию, представленную в схеме, таблице;
- используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;
- соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой:
 - понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);
 - понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);

—понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация);

- описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;
- создавать небольшие описания на предложенную тему (на- пример, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес — природное сообщество» и др.);
- создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);
- приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности);
- описывать современные события от имени их участника

Регулятивные универсальные учебные действия:

- следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;
- контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;
- оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания

Совместная деятельность:

- строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;
- проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;
- определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения

3 КЛАСС (68 ч)

Человек и общество

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели
Наша Родина — Российская Федерация
Уникальные памятники культуры России, родного края
Государственная символика Российской Федерации и своего региона
Города Золотого кольца России
Народы России
Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России

Семья — коллектив близких, родных людей
Семейный бюджет, доходы и расходы семьи
Уважение к семейным ценностям

Правила нравственного поведения в социуме
Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них

Значение труда в жизни человека и общества
Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России
Особенности труда людей родного края, их профессии

Страны и народы мира
Памятники природы и культуры — символы стран, в которых они находятся
Человек и природа

Методы изучения природы Карта мира Материки и части света Вещество Разнообразие веществ в окружающем мире

Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ Твёрдые тела, жидкости, газы Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами Воздух — смесь газов Свойства воздуха Значение воздуха для растений, животных, человека Вода Свойства воды Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека Круговорот воды в природе Охрана воздуха, воды Горные породы и минералы Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым Полезные ископаемые родного края (2—3 примера) Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека

Первоначальные представления о бактериях Грибы: строение шляпочных грибов Грибы съедобные и несъедобные Разнообразие растений Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды Размножение и развитие растений Особенности питания и дыхания растений Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода) Наблюдение роста растений, фиксация изменений Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений Охрана растений

Разнообразие животных Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери) Особенности питания животных Цепи питания Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища) Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным Охрана животных Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений

Природные сообщества: лес, луг, пруд Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений Влияние человека на природные сообщества Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений) Правила нравственного поведения в природных сообществах

Человек — часть природы Общее представление о строении тела человека Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма Гигиена отдельных органов и систем органов человека Измерение температуры тела человека, частоты пульса

Правила безопасной жизни

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний Забота о здоровье и безопасности окружающих людей Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности) Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности) Безопасность в Интернете (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет

Универсальные учебные действия

Познавательные универсальные учебные действия:

- проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;

- устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;
- определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
- моделировать цепи питания в природном сообществе;
- различать понятия «век», «столетие», «историческое время»; соотносить историческое событие с датой (историческим периодом)

Работа с информацией:

понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты; находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион; читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами; находить по предложению учителя информацию в разных источниках — текстах, таблицах, схемах, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа); соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:
 - понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);
 - понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);
 - понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение);
- описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;
- на основе сравнения объектов природы описывать схожие, различные, индивидуальные признаки;
- приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;
- называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;
- описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного)

Регулятивные универсальные учебные действия:

- планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);
- устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия

Совместная деятельность:

- участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого; справедливо оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;
- выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение; самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения

4 КЛАСС (68 ч)

Человек и общество

Конституция — Основной закон Российской Федерации
Права и обязанности гражданина Российской Федерации
Президент Российской Федерации

Федерации — глава государства Политико-административная карта России Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники

Города России Святыни городов России Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции Праздники и памятные даты своего региона Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России

История Отечества «Лента времени» и историческая карта. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом Охрана памятников истории и культуры Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности

Человек и природа

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле Характеристика планет Солнечной системы Естественные спутники планет Смена дня и ночи на Земле Вращение Земли как причина смены дня и ночи Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте) Равнины и горы России Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений) Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений)

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2—3 объекта)

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы) Связи в природных зонах

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира Правила нравственного поведения в природе Международная Красная книга (отдельные примеры)

Правила безопасной жизни

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры) Правила

безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста Безопасность в Интернете (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в Интернет

Универсальные учебные действия

Познавательные универсальные учебные действия:

- устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;
- конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
- моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);
- соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне;
- классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;
- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов

Работа с информацией:

- использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных ресурсов школы;
- использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и Интернет (в условиях контролируемого выхода);
- на основе дополнительной информации делать сообщения (доклады) на предложенную тему, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;
- характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;
- создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;
- описывать ситуации проявления нравственных качеств — отзывчивости, доброты, справедливости и др ;
- составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей); составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина РФ»;
- создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного)

Регулятивные универсальные учебные действия:

- самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи; предвидеть трудности и возможные ошибки;
- контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;
- адекватно принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками;

- находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины

Совместная деятельность:

- выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей — руководитель, подчинённый, напарник, член большого коллектива;
- ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;
- анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В младшем школьном возрасте многие психические и личностные новообразования находятся в стадии становления и не отражают завершённый этап их развития. Это происходит индивидуально в соответствии с возможностями ребёнка, темпом его обучаемости, особенностями социальной среды, в которой он живёт, поэтому выделять планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Окружающий мир» в области личностных и метапредметных достижений по годам обучения нецелесообразно. Исходя из этого, планируемые результаты начинаются с характеристики обобщённых достижений в становлении личностных и метапредметных способов действий и качеств субъекта учебной деятельности, которые могут быть сформированы у младших школьников к концу обучения.

Личностные результаты

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;

первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества

Духовно-нравственного воспитания:

проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;

принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;

применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям

Эстетического воспитания:

понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);

приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью

Трудового воспитания:

осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям

Экологического воспитания:

осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;

осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств

Метапредметные результаты

Познавательные универсальные учебные действия:

Базовые логические действия:

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённым признакам;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма

Базовые исследовательские действия:

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, про- водимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования)

Работа с информацией:

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма)

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной

жизни;

- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др) к тексту выступления

Регулятивные универсальные учебные действия:

Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций

Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни

Самооценка:

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы

Предметные результаты

1 класс

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;

- воспроизводить название своего населённого пункта, регио- на, страны;
- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
- различать объекты живой и неживой природы, объекты, соз- данные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы живот- ных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- описывать на основе опорных слов наиболее распространён- ные в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
- применять правила ухода за комнатными растениями и до- машними животными;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), изме- рения (в том числе вести счёт времени, измерять температу- ру воздуха) и опыты под руководством учителя;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и нега- тивное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьни- ка; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы

2 класс

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

- находить Россию на карте мира, на карте России — Москву, свой регион и его главный город;
- узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;
- приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, при- меры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;

- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
- ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;
- создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;
- соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
- соблюдать режим дня и питания;
- безопасно использовать мессенджеры Интернета в условиях контролируемого доступа в Интернет; безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя в случае необходимости

3 класс

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

- различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;
- показывать на карте мира материков, изученные страны мира;
- различать расходы и доходы семейного бюджета;
- распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
- сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;

- использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
- фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
- соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
- соблюдать периодичность двигательной активности и профилактики заболеваний;
- соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в Интернет; ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах

4 класс

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);
- показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
- находить место изученных событий на «ленте времени»;
- знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
- соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;
- рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
- проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;
- распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;

- группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
- использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
- называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);
- называть экологические проблемы и определять пути их решения;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
- соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т д);
- соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде;
- осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и достоверной информации в Интернете

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Усвоение социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций общества как нормы и традиции поведения школьника. Их знание – основа для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие - не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям

иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

1класс

№п/п	Тема урока	Количество часов	ЦОР, ЭОР	Примечание
Введение				
1	Вопросы	1	Образовательная платформа Учи.ру	
Что и кто?				
2	Что такое Родина? Славные символы твоей страны!	1	Образовательная платформа Учи.ру	
3	Что мы знаем о народах России?	1	Образовательная платформа Учи.ру	
4	Что мы знаем о Москве? Гимн России	1	Образовательная платформа Учи.ру	
5	Проект «Моя малая родина».	1	Образовательная платформа Учи.ру	
6	Что у нас над головой?	1	Образовательная платформа Учи.ру	
7	Что у нас под ногами?	1	Образовательная платформа Учи.ру	
8	Что общего у разных растений?	1	Образовательная платформа Учи.ру	
9	Что растёт на подоконнике?	1	Образовательная платформа Учи.ру	
10	Что растёт на клумбе?	1	Образовательная платформа Учи.ру	
11	Что это за листья?	1	Образовательная платформа Учи.ру	
12	Что такое хвоинки?	1	Образовательная платформа Учи.ру	
13	Кто такие насекомые?	1	Образовательная	

			платформа Учи.ру	
14	Кто такие рыбы?	1	Образовательная платформа Учи.ру	
15	Кто такие птицы?	1	Образовательная платформа Учи.ру	
16	Кто такие звери?	1	Образовательная платформа Учи.ру	
17	Что нас окружает дома?	1	Образовательная платформа Учи.ру	
18	Что умеет компьютер?	1	Образовательная платформа Учи.ру	
19	Что вокруг нас может быть опасным? Электрические и магнитные явления	1	Образовательная платформа Учи.ру	
20	На что похожа наша планета?	1	Образовательная платформа Учи.ру	
21	Что и кто?	1	Образовательная платформа Учи.ру	
Как, откуда и куда?				
22	Как живет семья? Что нужно семье?	1	Образовательная платформа Учи.ру	
23	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	1	Образовательная платформа Учи.ру	
24	Откуда в наш дом приходит электричество? Источники энергии.	1	Образовательная платформа Учи.ру	
25	Как путешествует письмо	1	Образовательная платформа Учи.ру	
26	Куда текут реки?	1	Образовательная платформа Учи.ру	
27	Откуда берутся снег и лед?	1	Образовательная платформа Учи.ру	
28	Как живут растения?	1	Образовательная платформа Учи.ру	
29	Как живут животные?	1	Образовательная платформа Учи.ру	
30	Как зимой помочь птицам?	1	Образовательная платформа Учи.ру	

31	Откуда берутся шоколад, изюм и мёд?	1	Образовательная платформа Учи.ру	
32	Откуда берется и куда девается мусор? Сколько стоит мусор?	1	Образовательная платформа Учи.ру	
33	Откуда в снежках грязь	1	Образовательная платформа Учи.ру	
Где и когда?				
34	Когда учиться интересно?	1	Образовательная платформа Учи.ру	
35	Проект «Мой класс и моя школа»	1	Образовательная платформа Учи.ру	
36	Когда придет суббота?	1	Образовательная платформа Учи.ру	
37	Когда наступит лето?	1	Образовательная платформа Учи.ру	
38	Где живут белые медведи?	1	Образовательная платформа Учи.ру	
39	Где живут слоны?	1	Образовательная платформа Учи.ру	
40	Где зимуют птицы?	1	Образовательная платформа Учи.ру	
41	Когда появилась одежда?	1	Образовательная платформа Учи.ру	
42	Когда изобрели велосипед	1	Образовательная платформа Учи.ру	
43	Когда ты станешь взрослым?	1	Образовательная платформа Учи.ру	
44	Где и когда?	1	Образовательная платформа Учи.ру	
Почему и зачем?				
45	Почему Солнце светит днем, а звезды - ночью?	1	Образовательная платформа Учи.ру	
46	Почему Луна бывает разной?	1	Образовательная платформа Учи.ру	
47	Почему идет дождь и дует ветер?	1	Образовательная платформа Учи.ру	

48	Почему звенит звонок?	1	Образовательная платформа Учи.ру	
49	Почему радуга разноцветная?	1	Образовательная платформа Учи.ру	
50	Почему мы любим кошек и собак?	1	Образовательная платформа Учи.ру	
51	Проект «Наши домашние питомцы»	1	Образовательная платформа Учи.ру	
52	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?	1	Образовательная платформа Учи.ру	
53	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	1	Образовательная платформа Учи.ру	
54	Зачем мы спим ночью?	1	Образовательная платформа Учи.ру	
55	Почему нужно есть много овощей и фруктов?	1	Образовательная платформа Учи.ру	
56	Почему нужно чистить зубы и мыть руки?	1	Образовательная платформа Учи.ру	
57	Зачем нам телефон и телевизор?	1	Образовательная платформа Учи.ру	
58	Зачем нужны автомобили?	1	Образовательная платформа Учи.ру	
59	Зачем нужны поезда? Световые и звуковые явления	1	Образовательная платформа Учи.ру	
60	Зачем строят корабли? Зачем строят самолеты?	1	Образовательная платформа Учи.ру	
61	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?	1	Образовательная платформа Учи.ру	
62	Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности?	1	Образовательная платформа Учи.ру	
63	Зачем люди осваивают космос?	1	Образовательная платформа Учи.ру	
64	Почему мы часто слышим слово «экология»?	1	Образовательная платформа Учи.ру	
65	Мои домашние питомцы	1	Образовательная платформа Учи.ру	

66	Почему и зачем?	1	Образовательная платформа Учи.ру	
----	-----------------	---	----------------------------------	--

2 класс

№ урока	Тема урока	Количество часов	ЦОР, ЭОР	Примечание
Где мы живём				
1	Родная страна	1	Образовательная платформа Учи.ру	
2	Город и село. Проект «Родной город (село)»	1	Образовательная платформа Учи.ру	
3	Природа и рукотворный мир	1	Образовательная платформа Учи.ру	
4	Где мы живём?	1	Образовательная платформа Учи.ру	
Природа				
5	Входная контрольная работа	1	Образовательная платформа Учи.ру	Согласно графику, утвержденному приказом директора МБОУ «Гимназия №1»
6	Неживая и живая природа	1	Образовательная платформа Учи.ру	
7	Явления природы	1	Образовательная платформа Учи.ру	
8	Что такое погода	1	Образовательная платформа Учи.ру	
9	В гости к осени (экскурсия)	1	Образовательная платформа Учи.ру	
10	В гости к осени. Звездное небо	1	Образовательная	

			платформа Учи.ру	
11	Кладовые Земли	1	Образовательная платформа Учи.ру	
12	Про воздух и про воду	1	Образовательная платформа Учи.ру	
13	Про воздух и про воду	1	Образовательная платформа Учи.ру	
14	Какие бывают растения	1	Образовательная платформа Учи.ру	
15	Какие бывают животные	1	Образовательная платформа Учи.ру	
16	Невидимые нити	1	Образовательная платформа Учи.ру	
17	Дикорастущие и культурные растения	1	Образовательная платформа Учи.ру	
18	Дикие и домашние животные	1	Образовательная платформа Учи.ру	
19	Комнатные растения	1	Образовательная платформа Учи.ру	
20	Животные живого уголка	1	Образовательная платформа Учи.ру	
21	Про кошек и собак	1	Образовательная платформа Учи.ру	
22	Красная книга. Будь природе другом!	1	Образовательная платформа Учи.ру	
23	Природа	1	Образовательная платформа Учи.ру	
Жизнь города и села				
24	Что такое экономика	1	Образовательная платформа Учи.ру	
25	Из чего что сделано	1	Образовательная платформа Учи.ру	
26	Административная контрольная работа за I полугодие	1	Образовательная платформа Учи.ру	Согласно графику, утвержденному

				приказом директора МБОУ «Гимназия №1»
27	Как построить дом	1	Образовательная платформа Учи.ру	
28	Какой бывает транспорт	1	Образовательная платформа Учи.ру	
29	Культура и образование	1	Образовательная платформа Учи.ру	
30	Все профессии важны. Проект «Профессии»	1	Образовательная платформа Учи.ру	
31	В гости к зиме (экскурсия)	1	Образовательная платформа Учи.ру	
32	В гости к зиме	1	Образовательная платформа Учи.ру	
33	Жизнь города и села	1	Образовательная платформа Учи.ру	
34	Жизнь города и села	1	Образовательная платформа Учи.ру	
Здоровье и безопасность				
35	Если хочешь быть здоров	1	Образовательная платформа Учи.ру	
36	Если хочешь быть здоров	1	Образовательная платформа Учи.ру	
37	Берегись автомобиля! Силы и движение	1	Образовательная платформа Учи.ру	
38	Берегись автомобиля!	1	Образовательная платформа Учи.ру	
39	Домашние опасности	1	Образовательная платформа Учи.ру	
40	Пожар!	1	Образовательная платформа Учи.ру	
41	На воде и в лесу	1	Образовательная платформа Учи.ру	

42	Опасные незнакомцы	1	Образовательная платформа Учи.ру	
43	Здоровье и безопасность	1	Образовательная платформа Учи.ру	
Общение				
44	Наша дружная семья	1	Образовательная платформа Учи.ру	
45	Родословная	1	Образовательная платформа Учи.ру	
46	В школе	1	Образовательная платформа Учи.ру	
47	Правила вежливости	1	Образовательная платформа Учи.ру	
48	Ты и твои друзья	1	Образовательная платформа Учи.ру	
49	Мы – зрители и пассажиры	1	Образовательная платформа Учи.ру	
50	Общение	1	Образовательная платформа Учи.ру	
Путешествия				
51	Посмотри вокруг	1	Образовательная платформа Учи.ру	
52	Ориентирование на местности	1	Образовательная платформа Учи.ру	
53	Ориентирование на местности	1	Образовательная платформа Учи.ру	
54	Формы земной поверхности	1	Образовательная платформа Учи.ру	
55	Водные богатства	1	Образовательная платформа Учи.ру	
56	В гости к весне (экскурсия)	1	Образовательная платформа Учи.ру	
57	В гости к весне	1	Образовательная платформа Учи.ру	

58	Россия на карте. Флаг и герб России	1	Образовательная платформа Учи.ру	
59	Города России. Гимн России	1	Образовательная платформа Учи.ру	
60	Путешествие по Москве	1	Образовательная платформа Учи.ру	
61	Московский Кремль	1	Образовательная платформа Учи.ру	
62	Город на Неве	1	Образовательная платформа Учи.ру	
63	Путешествие по планете, материкам	1	Образовательная платформа Учи.ру	
64	Тестовая работа	1	Образовательная платформа Учи.ру	Согласно графику промежуточной аттестации, утвержденному приказом директора МБОУ «Гимназия №1»
65	Страны мира	1	Образовательная платформа Учи.ру	
66	Лето	1	Образовательная платформа Учи.ру	
67	Путешествия	1	Образовательная платформа Учи.ру	
68	Окружающий мир	1	Образовательная платформа Учи.ру	

3 класс

№ п/п	Тема	Количество часов	ЦОР, ЭОР	Примечание
--------------	-------------	-------------------------	-----------------	-------------------

Как устроен мир				
1	Природа	1	Образовательная платформа Учи.ру	
2	Человек	1	Образовательная платформа Учи.ру	
3	Богатства, отданные людям	1	Образовательная платформа Учи.ру	
4	Общество	1	Образовательная платформа Учи.ру	
5	Что такое экология	1	Образовательная платформа Учи.ру	
6	Входная контрольная работа	1	Образовательная платформа Учи.ру	Согласно графику, утвержденному приказом директора МБОУ «Гимназия №1»
7	Природа в опасности!	1	Образовательная платформа Учи.ру	
8	Как устроен мир	1	Образовательная платформа Учи.ру	
Эта удивительная природа				
9	Тела, вещества, частицы	1	Образовательная платформа Учи.ру	
10	Разнообразие веществ	1	Образовательная платформа Учи.ру	
11	Воздух и его охрана	1	Образовательная платформа Учи.ру	
12	Вода. Превращения и круговорот воды	1	Образовательная платформа Учи.ру	
13	Берегите воду!	1	Образовательная платформа Учи.ру	
14	Что такое почва	1	Образовательная платформа Учи.ру	

15	Разнообразие растений	1	Образовательная платформа Учи.ру	
16	Солнце, растения и мы с вами. Тепловые явления	1	Образовательная платформа Учи.ру	
17	Размножение и развитие растений	1	Образовательная платформа Учи.ру	
18	Охрана растений	1	Образовательная платформа Учи.ру	
19	Разнообразие животных	1	Образовательная платформа Учи.ру	
20	Кто что ест	1	Образовательная платформа Учи.ру	
21	Разнообразие природы родного края	1	Образовательная платформа Учи.ру	
22	Размножение и развитие животных	1	Образовательная платформа Учи.ру	
23	Охрана животных	1	Образовательная платформа Учи.ру	
24	В царстве грибов	1	Образовательная платформа Учи.ру	
25	Великий круговорот жизни	1	Образовательная платформа Учи.ру	
26	Эта удивительная природа	1	Образовательная платформа Учи.ру	
Мы и наше здоровье				
27	Организм человека	1	Образовательная платформа Учи.ру	
28	Административная контрольная работа за I полугодие	1	Образовательная платформа Учи.ру	Согласно графику, утвержденному приказом директора МБОУ «Гимназия №1»
29	Органы чувств	1	Образовательная платформа Учи.ру	
30	Надёжная защита организма	1	Образовательная	

			платформа Учи.ру	
31	Опора тела и движение	1	Образовательная платформа Учи.ру	
32	Наше питание. Школа кулинаров	1	Образовательная платформа Учи.ру	
33	Дыхание и кровообращение	1	Образовательная платформа Учи.ру	
34	Предупреждай болезни	1	Образовательная платформа Учи.ру	
35	Здоровый образ жизни	1	Образовательная платформа Учи.ру	
36	Мы и наше здоровье	1	Образовательная платформа Учи.ру	
Наша безопасность				
37	Огонь, вода и газ	1	Образовательная платформа Учи.ру	
38	Чтобы путь был счастливым	1	Образовательная платформа Учи.ру	
39	Дорожные знаки	1	Образовательная платформа Учи.ру	
40	Кто нас защищает	1	Образовательная платформа Учи.ру	
41	Опасные места	1	Образовательная платформа Учи.ру	
42	Природа и наша безопасность	1	Образовательная платформа Учи.ру	
43	Экологическая безопасность	1	Образовательная платформа Учи.ру	
44	Наша безопасность	1	Образовательная платформа Учи.ру	
Чему учит экономика				
45	Для чего нужна экономика	1	Образовательная платформа Учи.ру	
46	Природные богатства и труд людей – основа экономики	1	Образовательная платформа Учи.ру	

47	Полезные ископаемые	1	Образовательная платформа Учи.ру	
48	Растениеводство	1	Образовательная платформа Учи.ру	
49	Животноводство	1	Образовательная платформа Учи.ру	
50	Какая бывает промышленность	1	Образовательная платформа Учи.ру	
51	Экономика родного края	1	Образовательная платформа Учи.ру	
52	Что такое деньги	1	Образовательная платформа Учи.ру	
53	Государственный бюджет	1	Образовательная платформа Учи.ру	
54	Семейный бюджет	1	Образовательная платформа Учи.ру	
55	Экономика и экология	1	Образовательная платформа Учи.ру	
56	Чему учит экономика	1	Образовательная платформа Учи.ру	
Путешествие по городам и странам				
57	Золотое кольцо России. Флаг России	1	Образовательная платформа Учи.ру	
58	Золотое кольцо России. Герб России	1	Образовательная платформа Учи.ру	
59	Золотое кольцо России. Гимн России	1	Образовательная платформа Учи.ру	
60	Музей путешествий	1	Образовательная платформа Учи.ру	
61	Наши ближайшие соседи	1	Образовательная платформа Учи.ру	
62	На севере Европы	1	Образовательная платформа Учи.ру	
63	Что такое Бенилюкс	1	Образовательная платформа Учи.ру	
64	Тестовая работа	1	Образовательная платформа Учи.ру	Согласно графику

			платформа Учи.ру	промежуточной аттестации, утвержденному приказом директора МБОУ «Гимназия №1»
65	В центре Европы	1	Образовательная платформа Учи.ру	
66	По Франции и Великобритании	1	Образовательная платформа Учи.ру	
67	На юге Европы	1	Образовательная платформа Учи.ру	
68	По знаменитым местам мира	1	Образовательная платформа Учи.ру	

4 класс

№ п/п	Тема	Количество часов	ЦОР, ЭОР	Примечание
Земля и человечество				
1	Мир глазами астронома. Световые и звуковые явления	1	Образовательная платформа Учи.ру	
2	Планеты Солнечной системы	1	Образовательная платформа Учи.ру	
3	Звездное небо – Великая книга Природы	1	Образовательная платформа Учи.ру	
4	Мир глазами географа	1	Образовательная платформа Учи.ру	
5	Мир глазами историка	1	Образовательная платформа Учи.ру	
6	Входная контрольная работа	1	Образовательная платформа Учи.ру	Согласно графику, утвержденному приказом директора МБОУ «Гимназия

				№1»
7	Когда и где?	1	Образовательная платформа Учи.ру	
8	Мир глазами эколога	1	Образовательная платформа Учи.ру	
9	Сокровища Земли под охраной человечества	1	Образовательная платформа Учи.ру	
10	Сокровища Земли под охраной человечества	1	Образовательная платформа Учи.ру	
11	Земля и человечество	1	Образовательная платформа Учи.ру	
Природа России				
12	Равнины и горы России	1	Образовательная платформа Учи.ру	
13	Моря, озера и реки России	1	Образовательная платформа Учи.ру	
14	Природные зоны России	1	Образовательная платформа Учи.ру	
15	Зона арктических пустынь	1	Образовательная платформа Учи.ру	
16	Тундра	1	Образовательная платформа Учи.ру	
17	Леса России. Лес и человек	1	Образовательная платформа Учи.ру	
18	Зона степей	1	Образовательная платформа Учи.ру	
19	Пустыни	1	Образовательная платформа Учи.ру	
20	У Черного моря	1	Образовательная платформа Учи.ру	
21	Природа России	1	Образовательная платформа Учи.ру	
Родной край — часть большой страны				
22	Наш край	1	Образовательная платформа Учи.ру	
23	Поверхность нашего края	1	Образовательная	

			платформа Учи.ру	
24	Водоемы нашего края	1	Образовательная платформа Учи.ру	
25	Наши подземные богатства. Земля-кормилица	1	Образовательная платформа Учи.ру	
26	Административная контрольная работа за I полугодие	1	Образовательная платформа Учи.ру	Согласно графику, утвержденному приказом директора МБОУ «Гимназия №1»
27	Жизнь леса	1	Образовательная платформа Учи.ру	
28	Жизнь луга	1	Образовательная платформа Учи.ру	
29	Жизнь пресного водоема	1	Образовательная платформа Учи.ру	
30	Растениеводство в нашем крае	1	Образовательная платформа Учи.ру	
31	Животноводство в нашем крае	1	Образовательная платформа Учи.ру	
32	Водоемы нашего края: реки, озера, ручьи	1	Образовательная платформа Учи.ру	
33	Родной край – часть большой страны	1	Образовательная платформа Учи.ру	
Страницы всемирной истории				
34	Начало истории человечества	1	Образовательная платформа Учи.ру	
35	Мир древности: далекий и близкий	1	Образовательная платформа Учи.ру	
36	Средние века: время рыцарей и замков	1	Образовательная платформа Учи.ру	
37	Новое время: встреча Европы и Америки	1	Образовательная платформа Учи.ру	
38	Новейшее время: история продолжается сегодня	1	Образовательная платформа Учи.ру	
39	Страницы всемирной истории	1	Образовательная	

			платформа Учи.ру	
Страницы истории Отечества				
40	Жизнь древних славян	1	Образовательная платформа Учи.ру	
41	Во времена Древней Руси	1	Образовательная платформа Учи.ру	
42	Страна городов	1	Образовательная платформа Учи.ру	
43	Из книжкиной сокровищницы Древней Руси	1	Образовательная платформа Учи.ру	
44	Трудные времена на Русской земле	1	Образовательная платформа Учи.ру	
45	Русь расправляет крылья. Из истории возникновения государственных символов	1	Образовательная платформа Учи.ру	
46	Куликовская битва	1	Образовательная платформа Учи.ру	
47	Иван III	1	Образовательная платформа Учи.ру	
48	Мастера печатных дел	1	Образовательная платформа Учи.ру	
49	Патриоты России	1	Образовательная платформа Учи.ру	
50	Петр Великий	1	Образовательная платформа Учи.ру	
51	Михаил Васильевич Ломоносов	1	Образовательная платформа Учи.ру	
52	Екатерина Великая	1	Образовательная платформа Учи.ру	
53	Отечественная война 1812 года	1	Образовательная платформа Учи.ру	
54	Страницы истории XIX века. Наш край в годы гражданской войны	1	Образовательная платформа Учи.ру	
55	Россия вступает в XX век	1	Образовательная платформа Учи.ру	
56	Страницы истории 20–30-х годов	1	Образовательная платформа Учи.ру	

57	Великая война и Великая Победа	1	Образовательная платформа Учи.ру	
58	Страна, открывшая путь в космос	1	Образовательная платформа Учи.ру	
59	Страницы истории Отечества	1	Образовательная платформа Учи.ру	
Современная Россия				
60	Основной закон России и права человека	1	Образовательная платформа Учи.ру	
61	Мы- граждане России	1	Образовательная платформа Учи.ру	
62	Славные символы России	1	Образовательная платформа Учи.ру	
63	Такие разные праздники	1	Образовательная платформа Учи.ру	
64	Итоговая контрольная работа	1	Образовательная платформа Учи.ру	Согласно графику промежуточной аттестации, утвержденному приказом директора МБОУ «Гимназия №1»
65	Путешествие по России. Как пользоваться банковской картой	1	Образовательная платформа Учи.ру	
66	Путешествие по России. Где можно делать покупки?	1	Образовательная платформа Учи.ру	
67	Путешествие по России	1	Образовательная платформа Учи.ру	
68	Замечательные люди	1	Образовательная платформа Учи.ру	