

СОГЛАСОВАНО:

заседание МО

протокол № 1 от 30.08.2022 г.

РАССМОТРЕНО:

заседание НМС

протокол № 1 от 30.08.2022 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Директор МБОУ «Гимназия №1»

_____ /Р.И. Шишкина/

Приказ № 118/1 от 30.08.2022 г.

**Рабочая программа по учебному предмету
«Математика»
начальное общее образование**

Учебник:

Петерсон Л.Г. Математика (в 3-х частях). 1 класс. ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний»
Петерсон Л.Г. Математика (в 3-х частях). 2 класс. ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний»
Петерсон Л.Г. Математика (в 3-х частях). 3 класс. ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний»
Петерсон Л.Г. Математика (в 3-х частях). 4 класс. ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний»

2022 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни. Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

1. Освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.

2. Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).

3. Обеспечение математического развития младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).

4. Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);

- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

- владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни — возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема)

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов

(количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации) Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы

Рабочая программа составлена с учетом программы воспитания, программы формирования финансовой и функциональной грамотности, с учетом рекомендаций по изучению государственных символов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в примерной программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

1 КЛАСС

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу

Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двухтрёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Универсальные познавательные учебные действия:

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа;
- распределять объекты на группы по заданному основанию;
- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;
- приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность)

Работа с информацией:

—понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;

—читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов;
- описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче; описывать положение предмета в пространстве

—различать и использовать математические знаки;

—строить предложения относительно заданного набора объектов

Универсальные регулятивные учебные действия:

—принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;

—действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;

—проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;

—проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия

Совместная деятельность:

—участвовать в парной работе с математическим материалом; выполнять правила совместной деятельности: договариваться,

считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты

2 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц/десятков; разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы — килограмм); измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), времени (единицы времени — час, минута). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

Арифметические действия

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трех действий); нахождение его значения. Рациональные приемы вычислений: использование переместительного и сочетательного свойства.

Текстовые задачи

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц/в несколько раз. Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра данного/изображенного прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

Математическая информация

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами/величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».

Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.).

Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.

Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.

Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Универсальные познавательные учебные действия:

- наблюдать математические отношения (часть-целое, больше-меньше) в окружающем мире;
- характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);
- сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;
- распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;
- обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;
- вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);
- воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок);
- устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;
- подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

Работа с информацией:

- извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме, заполнять таблицы;
- устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;
- дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- комментировать ход вычислений;
- объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;
- составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;
- использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации; конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;
- называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;
- записывать, читать число, числовое выражение; приводить примеры, иллюстрирующие смысл арифметического действия.
- конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все»

Универсальные регулятивные учебные действия:

- следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;
- организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;
- находить с помощью учителя причину возникшей ошибки и трудности

Совместная деятельность:

- принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;
- участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;
- решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов; выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);
- совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

3 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение/уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в».

Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/медленнее на/в». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи.

Площадь (единицы площади — квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр).

Арифметические действия

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами.)

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000 Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений (больше/меньше на/в), зависимостей (купля-продажа, расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации; сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения.

Математическая информация

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов); внесение данных в таблицу; дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

Универсальные учебные действия

Универсальные познавательные учебные действия:

- сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);
- выбирать приём вычисления, выполнения действия;
- конструировать геометрические фигуры;
- классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;
- прикидывать размеры фигуры, её элементов;
- понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;
- различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;

- выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);
- соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации;
- составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу;
- моделировать предложенную практическую ситуацию;
- устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи

Работа с информацией:

- читать информацию, представленную в разных формах;
- извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;
- заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертеж;
- устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;
- использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия);

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;
- строить речевые высказывания для решения задач; составлять текстовую задачу;
- объяснять на примерах отношения «больше/меньше на ... », «больше/меньше в ... », «равно»;
- использовать математическую символику для составления числовых выражений;
- выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;
- участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- проверять ход и результат выполнения действия;
- вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;
- формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;
- выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления; проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения

Совместная деятельность:

- при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения; определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);
- договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя, подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;
- выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

4 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы — центнер, тонна; соотношения между единицами массы.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношение между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду); соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

Арифметические действия

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное/двузначное число в пределах 100 000; деление с остатком. Умножение/деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; различение, называние.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов).

Математическая информация

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности; составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, сети Интернет. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельно. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на детей младшего школьного возраста).

Алгоритмы решения учебных и практических задач.

Универсальные учебные действия

Универсальные познавательные учебные действия:

- ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;
- сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения;
- выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);
- обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;
- конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);
- классифицировать объекты по 1—2 выбранным признакам.
- составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;
- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (с помощью измерительных сосудов).

Работа с информацией:

- представлять информацию в разных формах;
- извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме;
- использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;
- приводить примеры и контрпримеры для подтверждения/ опровержения вывода, гипотезы;
- конструировать, читать числовое выражение;
- описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;
- характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;
- составлять инструкцию, записывать рассуждение;
- инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;
- самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;
- находить, исправлять, прогнозировать трудности и ошибки, и трудности в решении учебной задачи.

Совместная деятельность:

—участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;

—договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка стоимости и веса покупки, рост и вес человека, приближённая оценка расстояний и временных интервалов; взвешивание; измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Младший школьник достигает планируемых результатов обучения в соответствии со своими возможностями и способностями. На его успешность оказывают влияние темп деятельности ребенка, скорость психического созревания, особенности формирования учебной деятельности (способность к целеполаганию, готовность планировать свою работу, самоконтроль и т. д.).

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения. Тем самым подчеркивается, что становление личностных новообразований и универсальных учебных действий осуществляется средствами математического содержания курса.

Личностные результаты

В результате изучения предмета «Математика» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие *личностные результаты*:

—осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека; развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

—применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

—осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

—применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

—работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих сил при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

—оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

—оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей; стремиться углублять свои математические знания и умения;

—пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных

проблем, задач.

Метапредметные результаты

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность; строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи; формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения;
- объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида –описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные; составлять по аналогии;
- самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности; объективно оценивать их;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров); согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

Предметные результаты

К концу обучения **в первом классе** обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;
- называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
- различать число и цифру;
- распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;
- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);

—распределять объекты на две группы по заданному основанию.

К концу обучения **во втором классе** обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;
- находить число большее/меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100); большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);
- устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 — устно и письменно; умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;
- называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение); деления (делимое, делитель, частное);
- находить неизвестный компонент сложения, вычитания;
- использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час); стоимости (рубль, копейка); преобразовывать одни единицы данных величин в другие;
- определять с помощью измерительных инструментов длину; определять время с помощью часов; выполнять прикидку и оценку результата измерений; сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/меньше на»;
- решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель); планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия/действий, записывать ответ;
- различать и называть геометрические фигуры: прямой угол; ломаную, многоугольник; выделять среди четырехугольников прямоугольники, квадраты;
- на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник; чертить прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон; использовать для выполнения построений линейку, угольник;
- выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;
- находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»; проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;
- находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);
- находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);
- представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку/столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);
- сравнивать группы объектов (находить общее, различное);
- обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;
- подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;
- составлять (дополнять) текстовую задачу;

—проверять правильность вычислений.

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;
- находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 — устно, в пределах 1000 — письменно); умножение и деление на однозначное число (в пределах 100 — устно и письменно);
- выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1; деление с остатком;
- устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;
- использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;
- находить неизвестный компонент арифметического действия;
- использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль); преобразовывать одни единицы данной величины в другие;
- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время; выполнять прикидку и оценку результата измерений; определять продолжительность события;
- сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/ меньше на/в»;
- называть, находить долю величины (половина, четверть);
- сравнивать величины, выраженные долями;
- знать и использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами; выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;
- решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);
- конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;
- сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);
- находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата), используя правило/алгоритм;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»; формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей;
- классифицировать объекты по одному-двум признакам;
- извлекать и использовать информацию, представленную в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание, режим работы), в предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка);

- структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы по образцу;
- составлять план выполнения учебного задания и следовать ему; выполнять действия по алгоритму;
- сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);
- выбирать верное решение математической задачи.

К концу обучения в **четвертом классе** обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;
- находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 — устно); умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 — устно); деление с остатком — письменно (в пределах 1000);
- вычислять значение числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения, вычитания, умножения, деления с многозначными числами;
- использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;
- выполнять прикидку результата вычислений; осуществлять проверку полученного результата по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу/алгоритму, а также с помощью калькулятора;
- находить долю величины, величину по ее доле;
- находить неизвестный компонент арифметического действия;
- использовать единицы величин для при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);
- использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час; сутки, неделя, месяц, год, век), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час, метр в секунду);
- использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путем, между производительностью, временем и объемом работы;
- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), скорость движения транспортного средства; определять с помощью измерительных сосудов вместимость; выполнять прикидку и оценку результата измерений;
- решать текстовые задачи в 1—3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие условию;
- решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (на покупки, движение и т.п.), в том числе, с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить и оценивать различные способы решения, использовать подходящие способы проверки;
- различать, называть геометрические фигуры: окружность, круг;
- изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;

- различать изображения простейших пространственных фигур: шара, куба, цилиндра, конуса, пирамиды; распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);
- выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух- трех прямоугольников (квадратов);
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения; приводить пример, контрпример;
- формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-/двухшаговые) с использованием изученных связей;
- классифицировать объекты по заданным/самостоятельно установленным одному-двум признакам;
- извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную в простейших столбчатых диаграммах, таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счет, меню, прайс-лист, объявление);
- заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;
- использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях; дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;
- выбирать рациональное решение;
- составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;
- конструировать ход решения математической задачи;
- находить все верные решения задачи из предложенных.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

- Усвоение социально значимых знаний- знаний основных норм и традиций общества как нормы и традиции поведения школьника. Их знание –основа для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел:
- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
 - быть трудолюбивым, как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
 - знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
 - беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
 - проявлять миролюбие - не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
 - стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
 - быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
 - соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
 - быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

1 класс

№ урока	Тема урока	Количество часов	ЦОР, ЭОР	Примечание
Числа				
1.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись	1	Образовательная платформа Учи.ру	
2.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись	1	Образовательная платформа Учи.ру	
3.	Единица счёта	1	Образовательная платформа Учи.ру	
4.	Единица счёта	1	Образовательная платформа Учи.ру	
5.	Десяток	1	Образовательная платформа Учи.ру	
6.	Десяток	1	Образовательная платформа Учи.ру	
7.	Счёт предметов, запись результата цифрами	1	Образовательная платформа Учи.ру	
8.	Счёт предметов, запись результата цифрами	1	Образовательная платформа Учи.ру	
9.	Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта	1	Образовательная платформа Учи.ру	
10.	Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта	1	Образовательная платформа Учи.ру	
11.	Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же	1	Образовательная платформа Учи.ру	

12.	Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же	1	Образовательная платформа Учи.ру	
13.	Число и цифра 0 при измерении, вычислении	1	Образовательная платформа Учи.ру	
14.	Число и цифра 0 при измерении, вычислении	1	Образовательная платформа Учи.ру	
15.	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение	1	Образовательная платформа Учи.ру	
16.	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение	1	Образовательная платформа Учи.ру	
17.	Однозначные и двузначные числа.	1	Образовательная платформа Учи.ру	
18.	Однозначные и двузначные числа	1	Образовательная платформа Учи.ру	
19.	Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	1	Образовательная платформа Учи.ру	
20.	Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	1	Образовательная платформа Учи.ру	
Величины				
21.	Длина и её измерение с помощью заданной мерки	1	Образовательная платформа Учи.ру	
22.	Длина и её измерение с помощью заданной мерки	1	Образовательная платформа Учи.ру	
23.	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче	1	Образовательная платформа Учи.ру	
24.	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче	1	Образовательная платформа Учи.ру	
25.	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними	1	Образовательная платформа Учи.ру	
26.	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними	1	Образовательная платформа Учи.ру	
27.	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними	1	Образовательная платформа Учи.ру	
Арифметические действия				

28.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20	1	Образовательная платформа Учи.ру	
29.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20	1	Образовательная платформа Учи.ру	
30.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20	1	Образовательная платформа Учи.ру	
31.	Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания	1	Образовательная платформа Учи.ру	
32.	Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания	1	Образовательная платформа Учи.ру	
33.	Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания	1	Образовательная платформа Учи.ру	
34.	Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия	1	Образовательная платформа Учи.ру	
35.	Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия	1	Образовательная платформа Учи.ру	
36.	Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия	1	Образовательная платформа Учи.ру	
37.	Таблица сложения	1	Образовательная платформа Учи.ру	
38.	Таблица сложения	1	Образовательная платформа Учи.ру	
39.	Таблица сложения	1	Образовательная платформа Учи.ру	
40.	Переместительное свойство сложения	1	Образовательная платформа Учи.ру	
41.	Переместительное свойство сложения	1	Образовательная платформа Учи.ру	
42.	Переместительное свойство сложения	1	Образовательная платформа Учи.ру	
43.	Вычитание как действие, обратное сложению	1	Образовательная платформа Учи.ру	
44.	Вычитание как действие, обратное сложению	1	Образовательная платформа Учи.ру	
45.	Вычитание как действие, обратное сложению	1	Образовательная платформа Учи.ру	

			платформа Учи.ру	
46.	Неизвестное слагаемое	1	Образовательная платформа Учи.ру	
47.	Неизвестное слагаемое	1	Образовательная платформа Учи.ру	
48.	Неизвестное слагаемое	1	Образовательная платформа Учи.ру	
49.	Сложение одинаковых слагаемых	1	Образовательная платформа Учи.ру	
50.	Сложение одинаковых слагаемых	1	Образовательная платформа Учи.ру	
51.	Сложение одинаковых слагаемых	1	Образовательная платформа Учи.ру	
52.	Счёт по 2, по 3, по 5	1	Образовательная платформа Учи.ру	
53.	Счёт по 2, по 3, по 5	1	Образовательная платформа Учи.ру	
54.	Счёт по 2, по 3, по 5	1	Образовательная платформа Учи.ру	
55.	Прибавление и вычитание нуля	1	Образовательная платформа Учи.ру	
56.	Прибавление и вычитание нуля	1	Образовательная платформа Учи.ру	
57.	Прибавление и вычитание нуля	1	Образовательная платформа Учи.ру	
58.	Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток	1	Образовательная платформа Учи.ру	
59.	Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток	1	Образовательная платформа Учи.ру	
60.	Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток	1	Образовательная платформа Учи.ру	
61.	Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток	1	Образовательная платформа Учи.ру	
62.	Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток	1	Образовательная платформа Учи.ру	

63.	Вычисление суммы, разности трёх чисел	1	Образовательная платформа Учи.ру	
64.	Вычисление суммы, разности трёх чисел	1	Образовательная платформа Учи.ру	
65.	Вычисление суммы, разности трёх чисел	1	Образовательная платформа Учи.ру	
66.	Вычисление суммы, разности трёх чисел	1	Образовательная платформа Учи.ру	
67.	Вычисление суммы, разности трёх чисел	1	Образовательная платформа Учи.ру	
Текстовые задачи				
68.	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.	1	Образовательная платформа Учи.ру	
69.	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.	1	Образовательная платформа Учи.ру	
70.	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.	1	Образовательная платформа Учи.ру	
71.	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.	1	Образовательная платформа Учи.ру	
72.	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.	1	Образовательная платформа Учи.ру	
73.	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.	1	Образовательная платформа Учи.ру	
74.	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.	1	Образовательная платформа Учи.ру	
75.	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.	1	Образовательная платформа Учи.ру	
76.	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.	1	Образовательная платформа Учи.ру	
77.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.	1	Образовательная платформа Учи.ру	
78.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.	1	Образовательная платформа Учи.ру	
79.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.	1	Образовательная платформа Учи.ру	

80.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.	1	Образовательная платформа Учи.ру	
81.	Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению)	1	Образовательная платформа Учи.ру	
82.	Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению)	1	Образовательная платформа Учи.ру	
83.	Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению)	1	Образовательная платформа Учи.ру	
Пространственные отношения и геометрические фигуры				
84.	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/ справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений	1	Образовательная платформа Учи.ру	
85.	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/ справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений	1	Образовательная платформа Учи.ру	
86.	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/ справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений	1	Образовательная платформа Учи.ру	
87.	Распознавание объекта и его отражения	1	Образовательная платформа Учи.ру	
88.	Распознавание объекта и его отражения	1	Образовательная платформа Учи.ру	
89.	Распознавание объекта и его отражения	1	Образовательная платформа Учи.ру	
90.	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка	1	Образовательная платформа Учи.ру	
91.	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка	1	Образовательная платформа Учи.ру	
92.	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка	1	Образовательная платформа Учи.ру	
93.	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах	1	Образовательная платформа Учи.ру	

94.	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах	1	Образовательная платформа Учи.ру	
95.	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах	1	Образовательная платформа Учи.ру	
96.	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах	1	Образовательная платформа Учи.ру	
97.	Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника	1	Образовательная платформа Учи.ру	
98.	Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника	1	Образовательная платформа Учи.ру	
99.	Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника	1	Образовательная платформа Учи.ру	
100.	Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника	1	Образовательная платформа Учи.ру	
101.	Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника	1	Образовательная платформа Учи.ру	
102.	Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника	1	Образовательная платформа Учи.ру	
103.	Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника	1	Образовательная платформа Учи.ру	
Математическая информация				
104.	Сбор данных об объекте по образцу	1	Образовательная платформа Учи.ру	
105.	Сбор данных об объекте по образцу	1	Образовательная платформа Учи.ру	
106.	Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам)	1	Образовательная платформа Учи.ру	
107.	Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам)	1	Образовательная платформа Учи.ру	
108.	Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам)	1	Образовательная платформа Учи.ру	
109.	Группировка объектов по заданному признаку	1	Образовательная платформа Учи.ру	
110.	Группировка объектов по заданному признаку	1	Образовательная платформа Учи.ру	

111.	Группировка объектов по заданному признаку	1	Образовательная платформа Учи.ру	
112.	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда	1	Образовательная платформа Учи.ру	
113.	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда	1	Образовательная платформа Учи.ру	
114.	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов	1	Образовательная платформа Учи.ру	
115.	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов	1	Образовательная платформа Учи.ру	
116.	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу	1	Образовательная платформа Учи.ру	
117.	Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин)	1	Образовательная платформа Учи.ру	
118.	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур	1	Образовательная платформа Учи.ру	
Повторение пройденного				
119.	Однозначные и двузначные числа	1	Образовательная платформа Учи.ру	
120.	Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	1	Образовательная платформа Учи.ру	
121.	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними	1	Образовательная платформа Учи.ру	
122.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20	1	Образовательная платформа Учи.ру	
123.	Таблица сложения	1	Образовательная платформа Учи.ру	
124.	Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток	1	Образовательная платформа Учи.ру	
125.	Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток	1	Образовательная платформа Учи.ру	
126.	Вычисление суммы, разности трёх чисел	1	Образовательная платформа Учи.ру	
127.	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос	1	Образовательная платформа Учи.ру	

128.	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос	1	Образовательная платформа Учи.ру	
129.	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах	1	Образовательная платформа Учи.ру	
130.	Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника	1	Образовательная платформа Учи.ру	
131.	Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам)	1	Образовательная платформа Учи.ру	
132.	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов	1	Образовательная платформа Учи.ру	

2 класс

№ урока	Тема урока	Количество часов	ЦОР, ЭОР	Примечание
Числа				
1.	Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение	1	Образовательная платформа Учи.ру	
2.	Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение	1	Образовательная платформа Учи.ру	
3.	Запись равенства, неравенства	1	Образовательная платформа Учи.ру	
4.	Запись равенства, неравенства	1	Образовательная платформа Учи.ру	
5.	Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц/десятков; разностное сравнение чисел	1	Образовательная платформа Учи.ру	
6.	Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц/десятков; разностное сравнение чисел	1	Образовательная платформа Учи.ру	
7.	Чётные и нечётные числа	1	Образовательная платформа Учи.ру	
8.	Чётные и нечётные числа	1	Образовательная платформа Учи.ру	
9.	Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых.	1	Образовательная	

			платформа Учи.ру	
10.	Входная контрольная работа	1		Согласно графику, утвержденному приказом директора МБОУ «Гимназия №1»
11.	Работа с математической терминологией (однозначное, двузначное, чётное-нечётное число; число и цифра; компоненты арифметического действия, их название)	1	Образовательная платформа Учи.ру	
Величины				
12.	Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм); измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), времени (единицы времени — час, минута)	1	Образовательная платформа Учи.ру	
13.	Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм); измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), времени (единицы времени — час, минута)	1	Образовательная платформа Учи.ру	
14.	Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм); измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), времени (единицы времени — час, минута)	1	Образовательная платформа Учи.ру	
15.	Соотношения между единицами величины (в пределах 100), решение практических задач	1	Образовательная платформа Учи.ру	
16.	Соотношения между единицами величины (в пределах 100), решение практических задач	1	Образовательная платформа Учи.ру	
17.	Соотношения между единицами величины (в пределах 100), решение практических задач	1	Образовательная платформа Учи.ру	
18.	Измерение величин	1	Образовательная платформа Учи.ру	
19.	Измерение величин	1	Образовательная платформа Учи.ру	
20.	Сравнение и упорядочение однородных величин	1	Образовательная платформа Учи.ру	
21.	Сравнение и упорядочение однородных величин	1	Образовательная платформа Учи.ру	
22.	Сравнение и упорядочение однородных величин	1	Образовательная платформа Учи.ру	

Арифметические действия

23.	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд	1	Образовательная платформа Учи.ру
24.	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд	1	Образовательная платформа Учи.ру
25.	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд	1	Образовательная платформа Учи.ру
26.	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100	1	Образовательная платформа Учи.ру
27.	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100	1	Образовательная платформа Учи.ру
28.	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100	1	Образовательная платформа Учи.ру
29.	Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений	1	Образовательная платформа Учи.ру
30.	Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений	1	Образовательная платформа Учи.ру
31.	Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений	1	Образовательная платформа Учи.ру
32.	Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания	1	Образовательная платформа Учи.ру
33.	Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания	1	Образовательная платформа Учи.ру
34.	Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания	1	Образовательная платформа Учи.ру
35.	Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие)	1	Образовательная платформа Учи.ру
36.	Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие)	1	Образовательная платформа Учи.ру
37.	Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие)	1	Образовательная платформа Учи.ру
38.	Действия умножения и деления чисел	1	Образовательная платформа Учи.ру

39.	Действия умножения и деления чисел	1	Образовательная платформа Учи.ру	
40.	Действия умножения и деления чисел	1	Образовательная платформа Учи.ру	
41.	Взаимосвязь сложения и умножения	1	Образовательная платформа Учи.ру	
42.	Взаимосвязь сложения и умножения	1	Образовательная платформа Учи.ру	
43.	Взаимосвязь сложения и умножения	1	Образовательная платформа Учи.ру	
44.	Иллюстрация умножения с помощью предметной модели сюжетной ситуации	1	Образовательная платформа Учи.ру	
45.	Иллюстрация умножения с помощью предметной модели сюжетной ситуации	1	Образовательная платформа Учи.ру	
46.	Иллюстрация умножения с помощью предметной модели сюжетной ситуации	1	Образовательная платформа Учи.ру	
47.	Названия компонентов действий умножения, деления	1	Образовательная платформа Учи.ру	
48.	Названия компонентов действий умножения, деления	1	Образовательная платформа Учи.ру	
49.	Табличное умножение в пределах 50	1	Образовательная платформа Учи.ру	
50.	Табличное умножение в пределах 50	1	Образовательная платформа Учи.ру	
51.	Табличное умножение в пределах 50	1	Образовательная платформа Учи.ру	
52.	Табличное умножение в пределах 50	1	Образовательная платформа Учи.ру	
53.	Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач	1	Образовательная платформа Учи.ру	
54.	Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач	1	Образовательная платформа Учи.ру	
55.	Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач	1	Образовательная платформа Учи.ру	
56.	Умножение на 1, на 0 (по правилу)	1	Образовательная	

			платформа Учи.ру	
57.	Умножение на 1, на 0 (по правилу)	1	Образовательная платформа Учи.ру	
58.	Административная контрольная работа	1		Согласно графику, утвержденному приказом директора МБОУ «Гимназия №1»
59.	Умножение на 1, на 0 (по правилу)	1	Образовательная платформа Учи.ру	
60.	Переместительное свойство умножения	1	Образовательная платформа Учи.ру	
61.	Переместительное свойство умножения	1	Образовательная платформа Учи.ру	
62.	Переместительное свойство умножения	1	Образовательная платформа Учи.ру	
63.	Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления	1	Образовательная платформа Учи.ру	
64.	Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления	1	Образовательная платформа Учи.ру	
65.	Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления	1	Образовательная платформа Учи.ру	
66.	Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение	1	Образовательная платформа Учи.ру	
67.	Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение	1	Образовательная платформа Учи.ру	
68.	Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение	1	Образовательная платформа Учи.ру	
69.	Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения	1	Образовательная платформа Учи.ру	
70.	Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения	1	Образовательная платформа Учи.ру	
71.	Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения	1	Образовательная платформа Учи.ру	
72.	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем	1	Образовательная	

	действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий); нахождение его значения		платформа Учи.ру	
73.	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий); нахождение его значения	1	Образовательная платформа Учи.ру	
74.	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий); нахождение его значения	1	Образовательная платформа Учи.ру	
75.	Вычитание суммы из числа, числа из суммы	1	Образовательная платформа Учи.ру	
76.	Вычитание суммы из числа, числа из суммы	1	Образовательная платформа Учи.ру	
77.	Вычитание суммы из числа, числа из суммы	1	Образовательная платформа Учи.ру	
78.	Вычитание суммы из числа, числа из суммы	1	Образовательная платформа Учи.ру	
79.	Вычисление суммы, разности удобным способом	1	Образовательная платформа Учи.ру	
80.	Вычисление суммы, разности удобным способом	1	Образовательная платформа Учи.ру	
81.	Вычисление суммы, разности удобным способом	1	Образовательная платформа Учи.ру	
Текстовые задачи				
82.	Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели	1	Образовательная платформа Учи.ру	
83.	Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели	1	Образовательная платформа Учи.ру	
84.	План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий	1	Образовательная платформа Учи.ру	
85.	План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий	1	Образовательная платформа Учи.ру	
86.	Запись решения и ответа задачи	1	Образовательная платформа Учи.ру	
87.	Запись решения и ответа задачи	1	Образовательная платформа Учи.ру	

88.	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление)	1	Образовательная платформа Учи.ру	
89.	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление)	1	Образовательная платформа Учи.ру	
90.	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц/ в несколько раз	1	Образовательная платформа Учи.ру	
91.	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц/ в несколько раз	1	Образовательная платформа Учи.ру	
92.	Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу)	1	Образовательная платформа Учи.ру	
93.	Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу)	1	Образовательная платформа Учи.ру	
Пространственные отношения и геометрические фигуры				
94.	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник	1	Образовательная платформа Учи.ру	
95.	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник	1	Образовательная платформа Учи.ру	
96.	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник	1	Образовательная платформа Учи.ру	
97.	Построение отрезка заданной длины с помощью линейки	1	Образовательная платформа Учи.ру	
98.	Построение отрезка заданной длины с помощью линейки	1	Образовательная платформа Учи.ру	
99.	Построение отрезка заданной длины с помощью линейки	1	Образовательная платформа Учи.ру	
100.	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны	1	Образовательная платформа Учи.ру	
101.	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны	1	Образовательная платформа Учи.ру	
102.	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны	1	Образовательная платформа Учи.ру	
103.	Длина ломаной	1	Образовательная платформа Учи.ру	

104.	Длина ломаной	1	Образовательная платформа Учи.ру	
105.	Длина ломаной	1	Образовательная платформа Учи.ру	
106.	Измерение периметра данного/ изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах	1	Образовательная платформа Учи.ру	
107.	Измерение периметра данного/ изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах	1	Образовательная платформа Учи.ру	
108.	Измерение периметра данного/ изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах	1	Образовательная платформа Учи.ру	
109.	Точка; конец отрезка, вершина многоугольника	1	Образовательная платформа Учи.ру	
110.	Точка; конец отрезка, вершина многоугольника	1	Образовательная платформа Учи.ру	
111.	Точка; конец отрезка, вершина многоугольника	1	Образовательная платформа Учи.ру	
112.	Обозначение точки буквой латинского алфавита	1	Образовательная платформа Учи.ру	
113.	Обозначение точки буквой латинского алфавита	1	Образовательная платформа Учи.ру	
Математическая информация				
114.	Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур	1	Образовательная платформа Учи.ру	
115.	Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур	1	Образовательная платформа Учи.ру	
116.	Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному основанию	1	Образовательная платформа Учи.ру	
117.	Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному основанию	1	Образовательная платформа Учи.ру	
118.	Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии	1	Образовательная платформа Учи.ру	
119.	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами/величинами	1	Образовательная платформа Учи.ру	

120.	Годовая контрольная работа	1		Согласно графику, утвержденному приказом директора МБОУ «Гимназия №1»
121.	Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все»	1	Образовательная платформа Учи.ру	
122.	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.); внесение данных в таблицу	1	Образовательная платформа Учи.ру	
123.	Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными	1	Образовательная платформа Учи.ру	
124.	Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными	1	Образовательная платформа Учи.ру	
125.	Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда)	1	Образовательная платформа Учи.ру	
126.	Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда)	1	Образовательная платформа Учи.ру	
127.	Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур	1	Образовательная платформа Учи.ру	
128.	Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур	1	Образовательная платформа Учи.ру	
129.	Правила работы с электронными средствами обучения	1	Образовательная платформа Учи.ру	
Повторение пройденного				
130.	Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц/десятков; разностное сравнение чисел	1	Образовательная платформа Учи.ру	
131.	Соотношения между единицами величины (в пределах 100), решение практических задач	1	Образовательная платформа Учи.ру	
132.	Действия умножения и деления чисел	1	Образовательная платформа Учи.ру	
133.	Табличное умножение в пределах 50	1	Образовательная платформа Учи.ру	
134.	Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения,	1	Образовательная	

	действия деления		платформа Учи.ру	
135.	Измерение периметра данного/ изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах	1	Образовательная платформа Учи.ру	
136.	Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур	1	Образовательная платформа Учи.ру	

3 класс

№ урока	Тема урока	Количество часов	ЦОР, ЭОР	Примечание
Числа				
1.	Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых	1	Образовательная платформа Учи.ру	
2.	Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых	1	Образовательная платформа Учи.ру	
3.	Равенства и неравенства: чтение, составление, установление истинности (верное/неверное)	1	Образовательная платформа Учи.ру	
4.	Равенства и неравенства: чтение, составление, установление истинности (верное/неверное)	1	Образовательная платформа Учи.ру	
5.	Увеличение/уменьшение числа в несколько раз	1	Образовательная платформа Учи.ру	
6.	Увеличение/уменьшение числа в несколько раз	1	Образовательная платформа Учи.ру	
7.	Входная контрольная работа	1		Согласно графику, утвержденному приказом директора МБОУ «Гимназия №1»
8.	Кратное сравнение чисел	1	Образовательная платформа Учи.ру	
9.	Кратное сравнение чисел	1	Образовательная платформа Учи.ру	
10.	Свойства чисел	1	Образовательная	

			платформа Учи.ру	
11.	Кратное сравнение чисел. Свойства чисел	1	Образовательная платформа Учи.ру	
Величины				
12.	Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в»	1	Образовательная платформа Учи.ру	
13.	Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в»	1	Образовательная платформа Учи.ру	
14.	Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в»	1	Образовательная платформа Учи.ру	
15.	Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации	1	Образовательная платформа Учи.ру	
16.	Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/ медленнее на/в». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации	1	Образовательная платформа Учи.ру	
17.	Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи	1	Образовательная платформа Учи.ру	
18.	Площадь (единицы площади — квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр)	1	Образовательная платформа Учи.ру	
19.	Площадь (единицы площади — квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр)	1	Образовательная платформа Учи.ру	
20.	Расчёт времени. Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации	1	Образовательная платформа Учи.ру	
21.	Соотношение «больше/ меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин	1	Образовательная платформа Учи.ру	
Арифметические действия				
22.	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами)	1	Образовательная платформа Учи.ру	
23.	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами)	1	Образовательная платформа Учи.ру	
24.	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами)	1	Образовательная платформа Учи.ру	
25.	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное	1	Образовательная	

	и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами)		платформа Учи.ру	
26.	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами)	1	Образовательная платформа Учи.ру	
27.	Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000	1	Образовательная платформа Учи.ру	
28.	Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000	1	Образовательная платформа Учи.ру	
29.	Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000	1	Образовательная платформа Учи.ру	
30.	Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000	1	Образовательная платформа Учи.ру	
31.	Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000	1	Образовательная платформа Учи.ру	
32.	Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000	1	Образовательная платформа Учи.ру	
33.	Действия с числами 0 и 1	1	Образовательная платформа Учи.ру	
34.	Действия с числами 0 и 1	1	Образовательная платформа Учи.ру	
35.	Действия с числами 0 и 1	1	Образовательная платформа Учи.ру	
36.	Взаимосвязь умножения и деления	1	Образовательная платформа Учи.ру	
37.	Взаимосвязь умножения и деления	1	Образовательная платформа Учи.ру	
38.	Письменное умножение в столбик	1	Образовательная платформа Учи.ру	
39.	Письменное умножение в столбик	1	Образовательная платформа Учи.ру	
40.	Письменное умножение в столбик	1	Образовательная платформа Учи.ру	
41.	Письменное деление уголком	1	Образовательная платформа Учи.ру	
42.	Письменное деление уголком	1	Образовательная платформа Учи.ру	

43.	Письменное деление уголком	1	Образовательная платформа Учи.ру	
44.	Письменное деление уголком	1	Образовательная платформа Учи.ру	
45.	Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 1000	1	Образовательная платформа Учи.ру	
46.	Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 1000	1	Образовательная платформа Учи.ру	
47.	Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 1000	1	Образовательная платформа Учи.ру	
48.	Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора)	1	Образовательная платформа Учи.ру	
49.	Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора)	1	Образовательная платформа Учи.ру	
50.	Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях	1	Образовательная платформа Учи.ру	
51.	Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях	1	Образовательная платформа Учи.ру	
52.	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия	1	Образовательная платформа Учи.ру	
53.	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия	1	Образовательная платформа Учи.ру	
54.	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия	1	Образовательная платформа Учи.ру	
55.	Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/ без скобок), с вычислениями в пределах 1000	1	Образовательная платформа Учи.ру	
56.	Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/ без скобок), с вычислениями в пределах 1000	1	Образовательная платформа Учи.ру	
57.	Административная контрольная работа	1		Согласно графику, утвержденному приказом директора

				МБОУ «Гимназия №1»
58.	Однородные величины: сложение и вычитание	1	Образовательная платформа Учи.ру	
59.	Однородные величины: сложение и вычитание	1	Образовательная платформа Учи.ру	
60.	Равенство с неизвестным числом, записанным буквой	1	Образовательная платформа Учи.ру	
61.	Равенство с неизвестным числом, записанным буквой	1	Образовательная платформа Учи.ру	
62.	Умножение и деление круглого числа на однозначное число	1	Образовательная платформа Учи.ру	
63.	Умножение и деление круглого числа на однозначное число	1	Образовательная платформа Учи.ру	
64.	Умножение суммы на число	1	Образовательная платформа Учи.ру	
65.	Умножение суммы на число	1	Образовательная платформа Учи.ру	
66.	Деление трёхзначного числа на однозначное уголком	1	Образовательная платформа Учи.ру	
67.	Деление трёхзначного числа на однозначное уголком	1	Образовательная платформа Учи.ру	
68.	Деление трёхзначного числа на однозначное уголком	1	Образовательная платформа Учи.ру	
69.	Деление суммы на число	1	Образовательная платформа Учи.ру	
70.	Деление суммы на число	1	Образовательная платформа Учи.ру	
Текстовые задачи				
71.	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задач, решение арифметическим способом	1	Образовательная платформа Учи.ру	
72.	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задач, решение арифметическим способом	1	Образовательная платформа Учи.ру	

73.	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задач, решение арифметическим способом	1	Образовательная платформа Учи.ру	
74.	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задач, решение арифметическим способом	1	Образовательная платформа Учи.ру	
75.	Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком)	1	Образовательная платформа Учи.ру	
76.	Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком)	1	Образовательная платформа Учи.ру	
77.	Задачи на понимание отношений (больше/меньше на/в)	1	Образовательная платформа Учи.ру	
78.	Задачи на понимание отношений (больше/меньше на/в)	1	Образовательная платформа Учи.ру	
79.	Задачи на понимание зависимостей (купля-продажа, расчёт времени, количества)	1	Образовательная платформа Учи.ру	
80.	Задачи на понимание зависимостей (купля-продажа, расчёт времени, количества)	1	Образовательная платформа Учи.ру	
81.	Задачи на понимание зависимостей (купля-продажа, расчёт времени, количества)	1	Образовательная платформа Учи.ру	
82.	Задачи на понимание зависимостей (купля-продажа, расчёт времени, количества)	1	Образовательная платформа Учи.ру	
83.	Задачи на сравнение (разностное, кратное)	1	Образовательная платформа Учи.ру	
84.	Задачи на сравнение (разностное, кратное)	1	Образовательная платформа Учи.ру	
85.	Задачи на сравнение (разностное, кратное)	1	Образовательная платформа Учи.ру	
86.	Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения	1	Образовательная платформа Учи.ру	
87.	Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения	1	Образовательная платформа Учи.ру	
88.	Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения	1	Образовательная платформа Учи.ру	
89.	Запись решения задачи по действиям и с помощью числового	1	Образовательная	

	выражения		платформа Учи.ру	
90.	Проверка решения и оценка полученного результата	1	Образовательная платформа Учи.ру	
91.	Проверка решения и оценка полученного результата	1	Образовательная платформа Учи.ру	
92.	Доля величины: половина, четверть в практической ситуации; сравнение долей одной величины	1	Образовательная платформа Учи.ру	
93.	Доля величины: половина, четверть в практической ситуации; сравнение долей одной величины	1	Образовательная платформа Учи.ру	
Пространственные отношения и геометрические фигуры				
94.	Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей)	1	Образовательная платформа Учи.ру	
95.	Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей)	1	Образовательная платформа Учи.ру	
96.	Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей)	1	Образовательная платформа Учи.ру	
97.	Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей)	1	Образовательная платформа Учи.ру	
98.	Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства	1	Образовательная платформа Учи.ру	
99.	Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства	1	Образовательная платформа Учи.ру	
100.	Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства	1	Образовательная платформа Учи.ру	
101.	Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах	1	Образовательная платформа Учи.ру	
102.	Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах	1	Образовательная платформа Учи.ру	
103.	Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах	1	Образовательная платформа Учи.ру	
104.	Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах	1	Образовательная платформа Учи.ру	
105.	Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства	1	Образовательная платформа Учи.ру	
106.	Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными	1	Образовательная	

	сторонами, запись равенства		платформа Учи.ру	
107.	Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства	1	Образовательная платформа Учи.ру	
108.	Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства	1	Образовательная платформа Учи.ру	
109.	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади	1	Образовательная платформа Учи.ру	
110.	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади	1	Образовательная платформа Учи.ру	
111.	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади	1	Образовательная платформа Учи.ру	
112.	Сравнение площадей фигур с помощью наложения	1	Образовательная платформа Учи.ру	
113.	Сравнение площадей фигур с помощью наложения	1	Образовательная платформа Учи.ру	
Математическая информация				
114.	Классификация объектов по двум признакам	1	Образовательная платформа Учи.ру	
115.	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка	1	Образовательная платформа Учи.ру	
116.	Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит»	1	Образовательная платформа Учи.ру	
117.	Работа с информацией: извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов)	1	Образовательная платформа Учи.ру	
118.	Работа с информацией: извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира; внесение данных в таблицу; дополнение чертежа данными	1	Образовательная платформа Учи.ру	
119.	Таблицы сложения и умножения: заполнение на основе результатов счёта	1	Образовательная платформа Учи.ру	
120.	Таблицы сложения и умножения: заполнение на основе результатов счёта	1	Образовательная платформа Учи.ру	
121.	Формализованное описание последовательности действий (инструкция,	1	Образовательная	

	план, схема, алгоритм)		платформа Учи.ру	
122.	Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм)	1	Образовательная платформа Учи.ру	
123.	Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление), порядка действий в числовом выражении, нахождения периметра и площади, построения геометрических фигур	1	Образовательная платформа Учи.ру	
124.	Годовая контрольная работа	1		Согласно графику, утвержденному приказом директора МБОУ «Гимназия №1»
125.	Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление), порядка действий в числовом выражении, нахождения периметра и площади, построения геометрических фигур	1	Образовательная платформа Учи.ру	
126.	Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач	1	Образовательная платформа Учи.ру	
127.	Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач	1	Образовательная платформа Учи.ру	
128.	Алгоритмы изучения материала, выполнения заданий на доступных электронных средствах обучения	1	Образовательная платформа Учи.ру	
129.	Алгоритмы изучения материала, выполнения заданий на доступных электронных средствах обучения	1	Образовательная платформа Учи.ру	
Повторение пройденного				
130.	Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых	1	Образовательная платформа Учи.ру	
131.	Величины массы, времени, длины, площади	1	Образовательная платформа Учи.ру	
132.	Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком	1	Образовательная платформа Учи.ру	
133.	Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком	1	Образовательная платформа Учи.ру	
134.	Работа с текстовой задачей	1	Образовательная платформа Учи.ру	

135.	Работа с текстовой задачей	1	Образовательная платформа Учи.ру	
136.	Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения	1	Образовательная платформа Учи.ру	

4 класс

№ урока	Тема урока	Количество часов	ЦОР, ЭОР	Примечание
Числа				
1.	Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение, упорядочение	1	Образовательная платформа Учи.ру	
2.	Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение, упорядочение	1	Образовательная платформа Учи.ру	
3.	Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение, упорядочение	1	Образовательная платформа Учи.ру	
4.	Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз	1	Образовательная платформа Учи.ру	
5.	Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз	1	Образовательная платформа Учи.ру	
6.	Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз	1	Образовательная платформа Учи.ру	
7.	Входная контрольная работа	1		Согласно графику, утвержденному приказом директора МБОУ «Гимназия №1»
8.	Свойства многозначного числа	1	Образовательная платформа Учи.ру	
9.	Свойства многозначного числа	1	Образовательная платформа Учи.ру	
10.	Свойства многозначного числа	1	Образовательная платформа Учи.ру	
11.	Дополнение числа до заданного круглого числа	1	Образовательная	

			платформа Учи.ру	
12.	Дополнение числа до заданного круглого числа	1	Образовательная платформа Учи.ру	
Величины				
13.	Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости	1	Образовательная платформа Учи.ру	
14.	Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости	1	Образовательная платформа Учи.ру	
15.	Единицы массы — центнер, тонна; соотношения между единицами массы	1	Образовательная платформа Учи.ру	
16.	Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношение между ними	1	Образовательная платформа Учи.ру	
17.	Календарь	1	Образовательная платформа Учи.ру	
18.	Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр)	1	Образовательная платформа Учи.ру	
19.	Единицы площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр)	1	Образовательная платформа Учи.ру	
20.	Единицы вместимости (литр)	1	Образовательная платформа Учи.ру	
21.	Единицы скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду)	1	Образовательная платформа Учи.ру	
22.	Соотношение между единицами в пределах 100 000	1	Образовательная платформа Учи.ру	
23.	Доля величины времени, массы, длины	1	Образовательная платформа Учи.ру	
24.	Доля величины времени, массы, длины	1	Образовательная платформа Учи.ру	
Арифметические действия				
25.	Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона	1	Образовательная платформа Учи.ру	

26.	Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона	1	Образовательная платформа Учи.ру	
27.	Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона	1	Образовательная платформа Учи.ру	
28.	Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона	1	Образовательная платформа Учи.ру	
29.	Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное число	1	Образовательная платформа Учи.ру	
30.	Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное число	1	Образовательная платформа Учи.ру	
31.	Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное число	1	Образовательная платформа Учи.ру	
32.	Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное число	1	Образовательная платформа Учи.ру	
33.	Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное число	1	Образовательная платформа Учи.ру	
34.	Письменное умножение, деление многозначных чисел на двузначное число	1	Образовательная платформа Учи.ру	
35.	Письменное умножение, деление многозначных чисел на двузначное число	1	Образовательная платформа Учи.ру	
36.	Письменное умножение, деление многозначных чисел на двузначное число	1	Образовательная платформа Учи.ру	
37.	Письменное умножение, деление многозначных чисел на двузначное число	1	Образовательная платформа Учи.ру	
38.	Письменное умножение, деление многозначных чисел на двузначное число	1	Образовательная платформа Учи.ру	
39.	Деление с остатком (запись уголком) в пределах 100 000	1	Образовательная платформа Учи.ру	
40.	Деление с остатком (запись уголком) в пределах 100 000	1	Образовательная платформа Учи.ру	
41.	Деление с остатком (запись уголком) в пределах 100 000	1	Образовательная платформа Учи.ру	
42.	Деление с остатком (запись уголком) в пределах 100 000	1	Образовательная платформа Учи.ру	
43.	Умножение/деление на 10, 100, 1000	1	Образовательная платформа Учи.ру	

			платформа Учи.ру	
44.	Умножение/деление на 10, 100, 1000	1	Образовательная платформа Учи.ру	
45.	Свойства арифметических действий и их применение для вычислений	1	Образовательная платформа Учи.ру	
46.	Свойства арифметических действий и их применение для вычислений	1	Образовательная платформа Учи.ру	
47.	Свойства арифметических действий и их применение для вычислений	1	Образовательная платформа Учи.ру	
48.	Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000	1	Образовательная платформа Учи.ру	
49.	Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000	1	Образовательная платформа Учи.ру	
50.	Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000	1	Образовательная платформа Учи.ру	
51.	Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000	1	Образовательная платформа Учи.ру	
52.	Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000	1	Образовательная платформа Учи.ру	
53.	Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора	1	Образовательная платформа Учи.ру	
54.	Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора	1	Образовательная платформа Учи.ру	
55.	Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента	1	Образовательная платформа Учи.ру	
56.	Административная контрольная работа	1		Согласно графику, утвержденному приказом директора МБОУ «Гимназия №1»
57.	Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента	1	Образовательная платформа Учи.ру	
58.	Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента	1	Образовательная платформа Учи.ру	
59.	Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического	1	Образовательная	

	действия: запись, нахождение неизвестного компонента		платформа Учи.ру	
60.	Умножение и деление величины на однозначное число	1	Образовательная платформа Учи.ру	
61.	Умножение и деление величины на однозначное число	1	Образовательная платформа Учи.ру	
62.	Умножение и деление величины на однозначное число	1	Образовательная платформа Учи.ру	
Текстовые задачи				
63.	Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа	1	Образовательная платформа Учи.ру	
64.	Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа	1	Образовательная платформа Учи.ру	
65.	Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа	1	Образовательная платформа Учи.ру	
66.	Анализ зависимостей, характеризующих процессы движения (скорость, время, пройденный путь) и решение соответствующих задач	1	Образовательная платформа Учи.ру	
67.	Анализ зависимостей, характеризующих процессы движения (скорость, время, пройденный путь) и решение соответствующих задач	1	Образовательная платформа Учи.ру	
68.	Анализ зависимостей, характеризующих процессы движения (скорость, время, пройденный путь) и решение соответствующих задач	1	Образовательная платформа Учи.ру	
69.	Анализ зависимостей, характеризующих процессы работы (производительность, время, объём работы) и решение соответствующих задач	1	Образовательная платформа Учи.ру	
70.	Анализ зависимостей, характеризующих процессы работы (производительность, время, объём работы) и решение соответствующих задач	1	Образовательная платформа Учи.ру	
71.	Анализ зависимостей, характеризующих процессы работы (производительность, время, объём работы) и решение соответствующих задач	1	Образовательная платформа Учи.ру	
72.	Анализ зависимостей, характеризующих процессы купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач	1	Образовательная платформа Учи.ру	
73.	Анализ зависимостей, характеризующих процессы купли-продажи	1	Образовательная платформа Учи.ру	

	(цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач		платформа Учи.ру	
74.	Анализ зависимостей, характеризующих процессы купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач	1	Образовательная платформа Учи.ру	
75.	Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения	1	Образовательная платформа Учи.ру	
76.	Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения	1	Образовательная платформа Учи.ру	
77.	Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения	1	Образовательная платформа Учи.ру	
78.	Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле	1	Образовательная платформа Учи.ру	
79.	Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле	1	Образовательная платформа Учи.ру	
80.	Разные способы решения некоторых видов изученных задач	1	Образовательная платформа Учи.ру	
81.	Разные способы решения некоторых видов изученных задач	1	Образовательная платформа Учи.ру	
82.	Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения	1	Образовательная платформа Учи.ру	
83.	Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения	1	Образовательная платформа Учи.ру	
Пространственные отношения и геометрические фигуры				
84.	Наглядные представления о симметрии	1	Образовательная платформа Учи.ру	
85.	Наглядные представления о симметрии	1	Образовательная платформа Учи.ру	
86.	Ось симметрии фигуры	1	Образовательная платформа Учи.ру	
87.	Ось симметрии фигуры. Фигуры, имеющие ось симметрии	1	Образовательная платформа Учи.ру	
88.	Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса	1	Образовательная платформа Учи.ру	
89.	Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса	1	Образовательная платформа Учи.ру	
90.	Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки,	1	Образовательная	

	угольника, циркуля		платформа Учи.ру	
91.	Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля	1	Образовательная платформа Учи.ру	
92.	Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля	1	Образовательная платформа Учи.ру	
93.	Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; их различение, называние	1	Образовательная платформа Учи.ру	
94.	Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; их различение, называние	1	Образовательная платформа Учи.ру	
95.	Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; их различение, называние	1	Образовательная платформа Учи.ру	
96.	Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; их различение, называние	1	Образовательная платформа Учи.ру	
97.	Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; их различение, называние	1	Образовательная платформа Учи.ру	
98.	Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; их различение, называние	1	Образовательная платформа Учи.ру	
99.	Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов	1	Образовательная платформа Учи.ру	
100.	Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов	1	Образовательная платформа Учи.ру	
101.	Периметр, площадь фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов)	1	Образовательная платформа Учи.ру	
102.	Периметр, площадь фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов)	1	Образовательная платформа Учи.ру	
103.	Периметр, площадь фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов)	1	Образовательная платформа Учи.ру	
Математическая информация				
104.	Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности; составление и проверка логических рассуждений при решении задач	1	Образовательная платформа Учи.ру	
105.	Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности; составление и проверка логических рассуждений при решении задач	1	Образовательная платформа Учи.ру	
106.	Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности; составление и проверка логических рассуждений при решении задач	1	Образовательная платформа Учи.ру	
107.	Итоговая контрольная работа	1		Согласно графику,

				утвержденному приказом директора МБОУ «Гимназия №1»
108.	Примеры и контрпримеры	1	Образовательная платформа Учи.ру	
109.	Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на столбчатых диаграммах, схемах, в таблицах, текстах	1	Образовательная платформа Учи.ру	
110.	Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на столбчатых диаграммах, схемах, в таблицах, текстах	1	Образовательная платформа Учи.ру	
111.	Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре)	1	Образовательная платформа Учи.ру	
112.	Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре)	1	Образовательная платформа Учи.ру	
113.	Поиск информации в справочной литературе, сети Интернет	1	Образовательная платформа Учи.ру	
114.	Поиск информации в справочной литературе, сети Интернет	1	Образовательная платформа Учи.ру	
115.	Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме	1	Образовательная платформа Учи.ру	
116.	Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме	1	Образовательная платформа Учи.ру	
117.	Доступные электронные средства обучения, пособия, их использование под руководством педагога и самостоятельно	1	Образовательная платформа Учи.ру	
118.	Правила безопасной работы с электронными источниками информации	1	Образовательная платформа Учи.ру	
119.	Алгоритмы для решения учебных и практических задач	1	Образовательная платформа Учи.ру	
Повторение пройденного				
120.	Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение, упорядочение. Свойства многозначного числа	1	Образовательная платформа Учи.ру	
121.	Единицы массы, времени, длины, площади. Соотношение между ними	1	Образовательная платформа Учи.ру	
122.	Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона	1	Образовательная платформа Учи.ру	

123.	Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона	1	Образовательная платформа Учи.ру	
124.	Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное/двузначное число	1	Образовательная платформа Учи.ру	
125.	Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное/двузначное число	1	Образовательная платформа Учи.ру	
126.	Деление с остатком (запись уголком) в пределах 100 000	1	Образовательная платформа Учи.ру	
127.	Деление с остатком (запись уголком) в пределах 100 000	1	Образовательная платформа Учи.ру	
128.	Свойства арифметических действий и их применение для вычислений	1	Образовательная платформа Учи.ру	
129.	Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента	1	Образовательная платформа Учи.ру	
130.	Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия	1	Образовательная платформа Учи.ру	
131.	Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия	1	Образовательная платформа Учи.ру	
132.	Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия	1	Образовательная платформа Учи.ру	
133.	Периметр, площадь фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов)	1	Образовательная платформа Учи.ру	
134.	Пространственные геометрические фигуры (тела)	1	Образовательная платформа Учи.ру	
135.	Поиск информации в справочной литературе, сети Интернет	1	Образовательная платформа Учи.ру	
136.	Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме	1	Образовательная платформа Учи.ру	