

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия №1»**

Рассмотрено НМС  
протокол от 12.09.2022г. № 2

Утверждаю:  
Врио директора  
МБОУ «Гимназия №1»  
\_\_\_\_\_ Н.И. Гончарова  
приказ от 14.09.2022г. № 124/4

**Дополнительная общеразвивающая (общеобразовательная) программа  
по формированию звукопроизношения у детей с нарушением речи «Звуковичок»**  
Возраст обучающихся: 5-8 лет  
Срок реализации программы - с 01.10.2022г. – 30.04.2023г.

Авторы-составители:  
Жигач О.В.  
заместитель директора, учитель начальных классов  
Максимова Е.В.  
учитель - логопед

г. Ханты - Мансийск, 2022 г

## **Содержание программы**

<u>1.Целевой</u> раздел.....	3
1.1.Пояснительная записка .....	3
1.2. Планируемые результаты.....	5
1.3. Система оценки достижений.....	6
<u>2. Содержательный</u> раздел.....	7
<u>3. Организационный</u> раздел.....	7
3.1.Учебный план, календарный график .....	8
3.2.Система условий реализации программы.....	14
3.3.Материально-техническое обеспечение реализации программы.....	14
<u>Заключение</u> .....	16

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа по формированию звукопроизношения у детей с нарушением речи «Звуковичок» (далее – программа) разработана на основе следующих нормативных правовых документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- СанПиН 2.4.2.2821 - 10, утвержденных постановлением Главного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. № 189 зарегистрированных в Минюсте России 03.03.2011г., регистрационный номер 19993;
- Приказа Министерства образования и науки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Министерстве России 26.09.2013 №30038);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»;
- Приказа Минобрнауки РФ от 29.08.2013г. №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015г № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»

Дошкольный и младший школьный возраст – особый, уникальный по своей значимости период человека. Это время активного познания окружающего предметного и социального мира, человеческих отношений, осознания себя в этом мире, развития познавательных способностей. Анализ ситуации показывает, что нарушение речи – достаточно распространенное явление среди детей. Среди них значительную часть составляют дети 5-8-летнего возраста, не овладевшие в нормативные сроки звуковой стороной языка. Имея полноценный слух и интеллект, они, как правило, не готовы к усвоению школьной программы из-за недостаточного развития фонематического восприятия. Эти дети составляют основную группу риска по неуспеваемости в школе, особенно при овладении письмом и чтением. Основная причина – недостатки в развитии процессов звукобуквенного анализа и синтеза. В большинстве случаев это, в той или иной степени, нарушения звукопроизношения, лексики, грамматики, фонематических процессов. Все эти нарушения, если их вовремя не исправить в детском возрасте, вызывают трудности общения с окружающими, а в дальнейшем влекут за собой определенные изменения личности в цепи развития «ребенок – подросток – взрослый», т. е. ведут к возникновению у детей закомплексованности, мешают им учиться и в полной мере раскрыть свои природные способности и интеллектуальные возможности.

Основной характеристикой базиса личностной культуры ребенка является *компетентность*, которая включает в себя коммуникативную, социальную, интеллектуальную и компетентность в плане физического развития.

*Социальная компетентность* позволяет ребенку понимать разный характер отношения к нему окружающих взрослых и сверстников, выбирать линию поведения, соответствующую ситуации. Ребенок умеет попросить о помощи и оказать ее, учитывает желания других людей, может сдерживать себя, высказывать просьбы, пожелания, несогласие в социально приемлемой форме при сформированной правильной речи.

*Интеллектуальная компетентность* характеризуется способностью ребенка к практическому и умственному экспериментированию, знаковому опосредованию и символическому моделированию, речевому планированию, логическим операциям (сравнение, анализ, обобщение). Ребенок проявляет осведомленность в разных сферах деятельности людей, имеет представление о некоторых природных явлениях и закономерностях. А для этого необходимо, чтоб была сформирована и развита правильная речь.

*Компетентность в плане физического развития* выражается в том, что ребенок имеет представление о своем физическом облике и здоровье, владеет своим телом, различными видами движений. Испытывая недомогание, может сообщить о нем. Владеет культурно-гигиеническими навыками и понимает необходимость их применения.

**Актуальной** становится для детей, имеющих нарушения в развитии речи, когда учитель-логопед имеет возможность провести коррекцию недостаточно развитой у детей устной речи, что способствует предпосылками к систематическому обучению с целью достижения требуемого уровня готовности к школе, успешной адаптации детей к общению в начальной школе.

Коррекционно-развивающая программа по формированию звукопроизношения у детей с нарушением речи «Звуковичок», обеспечивает формирование и развитие правильной устной речи детей, имеющих нарушения в развитии речи.

Дополнительная общеобразовательная программа по формированию звукопроизношения у детей с нарушением речи «Звуковичок» составлена в контексте федерального образовательного стандарта, следовательно, отражает новые идеи, подходы и рекомендации и не дублирует образовательные программы развития и воспитания дошкольного учреждения и начальной школы.

**Цель программы:** коррекция звукопроизношения у детей с нарушением речи.

#### **Задачи программы**

- развивать подвижность артикуляционного аппарата;
- развивать речевое дыхание;
- совершенствовать мелкую моторику;
- развивать и совершенствовать фонематические процессы;
- обучить ребёнка правильному произношению речевых звуков;
- развивать лексико-грамматический строй речи.

#### **Основные принципы работы по данной программе**

В основу содержания «Дополнительной общеобразовательной программы по формированию звукопроизношения у детей с нарушением речи «Звуковичок» положены следующие принципы:

- принципы государственной политики Российской Федерации в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптация системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей детей;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентированного на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;

- принцип комплексного подхода, использования в полном объеме реабилитационного потенциала с целью обеспечения образовательных и социальных потребностей детей;
- принцип преемственности, предполагающий ориентацию на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования детей с нарушениями речи;
- принцип целостности содержания образования (в основе структуры содержания образования лежит не понятие предмета, а понятие «предметной области»);
- принцип направленности на формирование деятельности – обеспечение возможности овладения детьми с нарушениями речи всеми видами, способами и приемами доступной им познавательной, учебной и коммуникативной деятельности;
- принцип переноса знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в деятельность в жизненной ситуации, что обеспечит готовность обучающихся к самостоятельной ориентации и активной деятельности в реальном мире (трансформирование полученных знаний в область жизнедеятельности);
- принцип сотрудничества с семьей.

### **Общие сведения о программе**

«Дополнительная общеобразовательная программа по формированию звукопроизношения у детей с нарушением речи «Звуковичок» предназначена для детей с нарушением устной речи, обусловленной фонетико-фонематическим и фонетическим недоразвитием речи, общим недоразвитием речи III – IV уровней речевого развития различного генеза.

Содержание коррекционного курса обеспечивает: диагностику, профилактические мероприятия, коррекцию нарушений устной речи детей, повышение их речевой грамотности и активности.

### **Организация учебно-воспитательного процесса**

Обучение детей организуется в соответствии с разработанной дополнительной общеразвивающей программой. Занятия проводятся два раза в неделю, одно занятие длительностью 30 минут, в индивидуальной форме. Учителем-логопедом проводится диагностика в начале и в конце коррекционного процесса. Обработанная информация доводится до сведения родителей на индивидуальных консультациях. Программу могут осваивать обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья.

## **1.2. Планируемые результаты**

В ходе освоения содержания реализации предполагается обеспечение условий для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Познавательные УУД:** извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, иллюстрация и др.);

- представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.
- анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.

**Регулятивные УУД:** осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

**Коммуникативные УУД:** овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

**Личностные УУД:** мотивационные и коммуникативные, формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.

**Предметные результаты.**

**Ребенок научится:**

- отсутствие дефектов звукопроизношения и умение различать правильное и неправильное произнесение звука;
- умение правильно воспроизводить различной сложности звукослоговую структуру слов как изолированных, так и в условиях контекста;
- умение произвольно изменять основные акустические характеристики голоса;
- минимизация фонологического дефицита (умение дифференцировать на слух и в произношении звуки, близкие по артикуляторно-акустическим признакам);
- умение осуществлять операции языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова;
- практическое владение основными закономерностями грамматического и лексического строя речи;
- сформированность лексической системности;
- умение правильно употреблять грамматические формы слов и пользоваться как продуктивными, так и непродуктивными словообразовательными моделями;
- позитивное отношение и устойчивые мотивы к изучению языка;
- понимание роли языка в коммуникации, как основного средства человеческого общения.

**Ребенок получит возможность научиться:**

- устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (правильно произносить речевые звуки, обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном);
- различать правильное и неправильное произношение речевых звуков;

Таким образом, правильное произношение речевых звуков и сформированность речи, позволяет реализовать главную цель для благополучной адаптации ребенка к школьному обучению, развить его новые социальные роли и новую ведущую деятельность.

### **1.3. Система оценки планируемых результатов**

Система оценивания достижения планируемых результатов важна не только как механизм сбора информации о процессе обучения, а как способ достижения цели и обеспечения качества образования. Оценка в рамках реализации программы носит мотивационно - стимулирующий характер.

*Критерии педагогической оценки:* - отсутствие дефектов звукопроизношения и умение различать правильное и неправильное произнесение звука;

- умение правильно воспроизводить различной сложности звукослоговую структуру слов как изолированных, так и в условиях контекста;
- умение произвольно изменять основные акустические характеристики голоса;
- минимизация фонологического дефицита (умение дифференцировать на слух и в произношении звуки, близкие по артикуляторно-акустическим признакам);
- умение осуществлять операции языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова;

- умение правильно употреблять грамматические формы слов и пользоваться как продуктивными, так и непродуктивными словообразовательными моделями;
- позитивное отношение и устойчивые мотивы к изучению языка;
- понимание роли языка в коммуникации, как основного средства человеческого общения.

*Критерии психологической оценки:* - развития навыков сотрудничества; - поведенческая активность; - коммуникативно- речевые навыки; - отношения с взрослыми; - любознательность; - стремление к общению в больших группах детей;

#### **Способы определения результативности:**

В целях определения результатов освоения обучающимися с нарушением речи программы коррекционной работы используются все три формы мониторинга: стартовая, текущая и финишная диагностика.

Стартовая диагностика позволяет оценить какими знаниями, навыками и умениями обучающийся владеет и определить какую коррекционную работу необходимо провести.

Текущий контроль осуществляется в виде регулярной проверки усвоения материала по каждой пройденной теме обучающимся, и в случае необходимости, внести коррективы в тематическое планирование и распределение часов.

Финишная диагностика проводится в конце учебного года и предназначена для проверки усвоения программного материала. Так же финишная диагностика показывает динамику коррекционной работы, в соответствии которой даются рекомендации родителям, осуществляется последующее сопровождение обучающегося с целью закрепления полученных знаний и умений или применения дополнительных мер в случае недостаточного усвоения пройденного материала.

## **2.1. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

Дополнительная общеобразовательная программа по формированию звукопроизношения у детей с нарушением речи «Звуковичок» включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие ее основное содержание:

- диагностическая работа, обеспечивает своевременное выявление у ребенка нарушений в речевом развитии;
- коррекционно-развивающая работа, обеспечивает оказание своевременной, адресной, специализированной помощи в формировании правильной речи ребенка;
- консультативная работа, обеспечивает непрерывность специального сопровождения ребенка с нарушением речи в формирование правильной речи в домашних условиях;

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН.

Логопедическое заключение	Направления работы	Кол-во часов	Форма аттестации
Фонетическое нарушение речи	1. Подготовить органы артикуляции к постановке звуков.	7	Не предусмотрена
	2. Сформировать правильную артикуляцию звуков.	17	Не предусмотрена
	3. Автоматизировать поставленные звуки в слогах, словах, предложениях	12	Не предусмотрена
	4. Дифференцировать акустически сходные звуки.	10	Не предусмотрена
	5. Развивать умение свободно владеть поставленными звуками в устной речи.	14	Не предусмотрена
<b>ИТОГО:</b>		<b>60</b>	
Фонетико-фонематическое нарушение речи	1. Развивать фонематическое восприятие	3	Не предусмотрена
	2. Развивать психические функции	3	Не предусмотрена
	3. Подготовить органы артикуляции к постановке звуков	10	Не предусмотрена
	4. Формировать правильную артикуляцию звуков	16	Не предусмотрена
	5. Развивать моторные функции	4	Не предусмотрена
	6. Автоматизировать поставленные звуки в слогах, словах, предложениях	10	Не предусмотрена
	7. Развивать способность различать звуки по акустическим признакам	7	Не предусмотрена
	8. Развивать умение свободно владеть поставленными звуками в устной речи	7	Не предусмотрена
<b>ИТОГО:</b>		<b>60</b>	
Общее нарушение речи Нерезко выраженное общее нарушение речи.	1. Подготовить органы артикуляции для постановки дефектно произносимых звуков	8	Не предусмотрена
	2. Формировать правильную артикуляцию звуков	10	Не предусмотрена
	3. Развивать моторные функции		
	4. Автоматизировать поставленные звуки в слогах, словах, предложениях	8	Не предусмотрена
	5. Развивать способность различать звуки по акустическим признакам	7	Не предусмотрена
	6. Формировать навык фонематических операций: анализа и синтеза	9	Не предусмотрена
	7. Развивать умение свободно владеть поставленными звуками в устной речи	5	Не предусмотрена
		5	Не предусмотрена



	8. Обогащать словарный запас, уточнить лексические значения слов, активизировать словарь предметов, признаков, действий; работать над использованием в речи антонимов и синонимов. 9. Совершенствовать практическое употребление грамматических категорий	8	Не предусмотрена
ИТОГО:		60	

### Перспективно-тематическое планирование логопедических занятий по преодолению фонетико-фонематического нарушения (ФНР, ФФНР)

#### Группа №1. Свистящие С, СЬ, З, ЗЬ, Ц

Количество занятий в неделю: 2

месяц	недели				
	1	2	3	4	5
<b>сентябрь</b>	Обследование речи детей	Обследование речи детей	1-2. Знакомство с артикуляционным аппаратом	3-4. Знакомство с комплексом арт. гимнастики для воспитания свистящих звуков.	
<b>октябрь</b>	5-6. Постановка звука [С]. Знакомство с правильной артикуляцией звука. Автоматизация [С] в прямых слогах и в начале слов с ними.	7-8. Постановка и автоматизация звука [С] в прямых слогах в начале и середине слов с ними.	9-10. Автоматизация звука [С] в слогах со стечением согласных в начале и середине слов.	11-12 Произнесение звука [с'] в слогах, словах, предложениях.	13-14. Произнесение звука [с'] в слогах, словах, предложениях, чистоговорках, стихах.
<b>ноябрь</b>	15-16. Постановка и автоматизация звука [З] в слогах, словах.	17-18. Автоматизация звука [З] в словах, предложениях.	19-20. Автоматизация [З'] в слогах, словах, предложениях, стихах, играх.	21-22. Дифференциация звуков [С-С'-З-З'] в слогах, словах, предложениях.	
<b>Декабрь</b>	23-24. Постановка звука [Ц]. Знакомство с правильной артикуляцией звука. Упражнения для постановки звука. Автоматизация [Ц] в прямых слогах и в словах с ними.	25-26 Автоматизация [Ц] в прямых и обратных слогах и в словах с ними.	27-28. Автоматизация [Ц] в прямых и обратных слогах и в словах с ними.	29-30. Дифференциация звуков [С-Ц] в слогах, словах предложениях, стихах.	31. Дифференциация звуков [С-Ц] в слогах, словах, предложениях.

<b>Январь</b>			32-33 Дифференциация звуков [С-Ц] в предложениях, стихах, играх.	34-35. Дифференциация звуков [С-З-Ц] в связной речи, текстах.	
<b>Февраль</b>	Работа по закреплению произношения звуков				
<b>март</b>					
<b>апрель</b>					
<b>май</b>					Обследование речи детей

## Группа №2. Шипящие Ш, Ж, Ч, Щ

Количество занятий в неделю: 2

месяц	недели				
	1	2	3	4	5
<b>сентябрь</b>	Обследование речи детей	Обследование речи детей	1-2. Знакомство с артикуляционным аппаратом	3-4. Знакомство с комплексом арт. гимнастики для воспитания шипящих звуков.	
<b>октябрь</b>	5-6. Постановка звука [Ш]. Автоматизация в прямых слогах ША, ШЕ, ШУ, ШО и в начале слов.	7-8. Автоматизация в прямых слогах ША, ШИ, ШЕ, ШУ, ШО в начале и середине слов.	9-10. Автоматизация в прямых слогах ШИ, ШЕ, ШУ, ШО в начале и середине слов.	11-12. Автоматизация звука [Ш] в обратных слогах середине и на конце слог.	13-14. Автоматизация звука [Ш] в слогах со стечением согласных в начале и середине слов.
<b>ноябрь</b>	15-16. Автоматизация звука [Ш ]в предложениях, стихах, текстах.	17-18. Постановка звука Ж. Автоматизация в слогах, словах.	19-20. Автоматизация звука Ж в слогах, словах, предложениях, стихах.	21-22. Дифференциация звуков Ш-Ж в слогах, словах.	
<b>декабрь</b>	23-24. Дифференциация звуков [Ш-Ж] в словах, предложениях, тексте.	25-26. Автоматизация звуков [Ш, Ж] в связной речи, в пересказе	27-28. Дифференциация звуков [С-Ш] в слогах, словах, предложениях.	29-30. Дифференциация звуков [С-Ш] в слогах, словах, чистоговорках, скороговорках.	31-32. Дифференциация звуков [С-Ш] в слогах, словах, скороговорках, стихах, текстах (пересказе).
<b>январь</b>			33-34. Дифференциация звуков [С-Ш] в скороговорках, текстах (пересказе).	35-36. Дифференциация звуков [З-Ж] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, играх.	37-38. Дифференциация звуков [З-Ж] в словах, словосочетаниях, предложениях, играх
<b>февраль</b>	39-40. Закрепление произношения и	41-42. Постановка и автоматизация [Щ] в	43-44. Дифференциация	45-46. Дифференциация	

	различения звуков [С-Ш-З-Ж] в речевых играх, предложениях, текстах (пересказе).	словах, словах, речевом материале	звуков [Щ]-[С]-[С'] в слогах, словах, предложениях, чистоговорках.	звуков [Щ]-[С]-[С'] в слогах, словах, предложениях, чистоговорках.	
<b>март</b>	47-48. Звук [Ч]. Автоматизация звука в слогах, словах, предложениях, стихах	49-50. Звук [Ч]. Автоматизация звука В слогах, словах, предложениях, стихах, загадках.	51-52. Дифференциация звуков [Ц] - [Ч]	53-54. Дифференциация звуков [Ч]-[С]-[С'] в разном речевом материале.	55-56. Дифференциация звуков [Ч]-[Т]-[Т'] в разном речевом материале.
<b>апрель</b>		57-58. Дифференциация звуков [Ч]-[Щ] в разном речевом материале	59-60. Дифференциация звуков [Ц]-[Ч]-[Щ] в разном речевом материале.	61-62. Дифференциация звуков [Ц]-[Ч]-[Щ] в разном речевом материале.	
<b>май</b>			Обследование речи детей		

### Группа №3. Соноры Л, Л'

Количество занятий в неделю: 2

месяц	недели				
	1	2	3	4	5
<b>сентябрь</b>	Обследование речи детей	Обследование речи детей	1-2. Знакомство с артикуляционным аппаратом.	3-4. Знакомство с комплексом арт. гимнастики - подготовительные упражнения к воспитанию звука [Л].	
<b>октябрь</b>	5-6. Разучивание подготовительных упражнений к воспитанию звука [Л]. Постановка звука [Л].	7-8. Подготовительные упражнения к воспитанию звука [Л]. Постановка твердого звука [Л]. Автоматизация звука [Л] в прямых слогах ЛА, ЛЫ, ЛЭ	9-10. Автоматизация звука [Л] в прямых слогах и в начале слов с ними.	11-12. Автоматизация звука [Л] в прямых слогах в середине слов.	13-14. Автоматизация звука [Л] в обратных слогах и в словах с ними (в конце и середине слов).

<b>ноябрь</b>	15-16. Закрепление звука [Л] в скороговорках, стихах, загадках, предложениях, чистоговорках.	17-18. Автоматизация звука [Л] в слогах со стечением согласных и в словах с ними (в конце и середине слов)	19-20. Закрепление звука [Л] в стихах, предложениях, скороговорках.	21-22. Закрепление звука [Л] в словах, скороговорках, предложениях, стихах, рассказе.	
<b>декабрь</b>	23-24. Закрепление звука [Л] в словах, скороговорках, предложениях, стихах, рассказе.	25-26. Закрепление звука [Л] в словосочетаниях, стихах, загадках.	27-28. Закрепление звука [Л] в словосочетаниях, стихах. тексте.	29-30. Закрепление звука [Л] в связной речи.	31. Закрепление звука [Л] в связной речи.
<b>январь</b>			32-33. Автоматизация [Л'] в слогах, словах, фразах, предложениях.	34-35. Автоматизация [Л'] в слогах, словах, предложениях.	36-37. Автоматизация [Л'] во фразах, словосочетаниях, стихотворных текстах.
<b>февраль</b>	38-39. Автоматизация ЛЬ в речевых упражнениях и играх.	40-41. Дифференциация звуков [Л-Л'] в слогах, словах, фразах, предложениях.	42-43. Закрепление звуков [Л, Л'] в связной речи,	44-45. Закрепление звуков [Л, Л'] в связной речи.	
<b>март</b>	46-47. Закрепление звуков [Л, Л'] в связной речи.	48-49. Закрепление звуков [Л, Л'] в связной речи.	50-51. Закрепление звуков [Л, Л'] в связной речи.	52-53. Закрепление звуков [Л, Л'] в диалогической речи	54-55. Дифференциация звуков [Л-В] в слогах, словах, предложениях, скороговорках, чистоговорках, текстах
<b>апрель</b>		56-57. Дифференциация звуков [Р-Л, Р'-Л'] в слогах, словах, словосочетаниях, стихах.	58-59. Дифференциация звуков [Р-Л, Р'-Л'] в скороговорках.	60-61. Дифференциация звуков [Р-Л, Р'-Л'] в скороговорках.	
<b>май</b>					Обследование речи детей

#### Группа №4. Соноры Р, РЬ

Количество занятий в неделю: 2

<b>месяц</b>	1	2	3	4	5
--------------	---	---	---	---	---

<b>сентябрь</b>	Обследование речи детей	Обследование речи детей	1-2. Знакомство с частями Артикуляционного аппарата. Подготовительные упражнения к воспитанию звука [Р]	3-4. Знакомство с правильной артикуляцией звука [Р]. Постановка твердого звука [Р] от артикуляционных упражнений, с механической помощью	
<b>октябрь</b>	5-6. Подготовительные упражнения к воспитанию звука [Р]. Повторение артикуляции звука. Характеристика Звука [Р] Постановка звука [Р] от артикуляционных упражнений, с механической помощью и по подражанию.	7-8. Подготовительные упражнения к воспитанию звука [Р]. Постановка твердого звука [Р] от артикуляционных упражнений, с механической помощью и по подражанию. Автоматизация звука [Р] в прямых слогах и в начале слов с ними	9-10. Подготовительные упражнения к воспитанию звука [Р]. Постановка твердого звука [Р] от артикуляционных упражнений, с механической помощью и по подражанию. Автоматизация звука [Р] в прямых слогах в начале и середине слов с ними	11-12. Автоматизация звука [Р] в обратных слогах и словах с ними (в конце, середине слов)	13-14 Автоматизация звука [Р] в обратных слогах и словах с ними (в середине слов). Автоматизация звука [Р] в слогах со стечением согласных -ТР, -ДР и в словах с ними.
<b>ноябрь</b>	15-16. Автоматизация звука [Р] в слогах со стечением согласных -ТР, -ДР, -КР, -ГР, -ПР, -БР, -СР, -ФР, -ВР, -ШР, -СТР, -ЗДР и в словах с ними (в начале и середине и на конце слов)	17-18. Автоматизация звука [Р] в слогах со стечением согласных -ТР, -ДР, -КР, -ГР, -ПР, -БР, -СР, -ФР, -ВР, -ШР, -СТР, -ЗДР и в словах с ними (в начале и середине и на конце слов). Закрепление звука [Р] в словосочетаниях, стихах, загадках.	19-20. Закрепление звука [Р] в словосочетаниях, стихах, тексте, скороговорках. Закрепление произношения звука [Р] в связной речи	21-22 Закрепление произношения звука [Р] в связной речи	
<b>декабрь</b>	23-24. Закрепление произношения звука [Р] в связной речи	25-26. Закрепление произношения звука [Р] в связной речи Постановка мягкого звука [Р']. Автоматизация [Р'] в обратных слогах, словах, чистоговорках, предложениях	27-28. Автоматизация [Р'] в прямых слогах и слогах со стечением согласных, словах, чистоговорках, предложениях.	29-30. Автоматизация [Р'] в словах, чистоговорках, играх, скороговорках, загадках.	31. Автоматизация [Р'] в стихах, фразах, скороговорках, в связной речи.

<b>январь</b>			32-33. Дифференциация звуков [Р-Р'] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, скороговорках, стихах	34-35 Дифференциация звуков [Р-Р'] в словах, словосочетаниях, предложениях, скороговорках, стихах. Закрепление звуков [Р-Р'] в диалогической речи.	36-37. Закрепление звуков [Р-Р'] в диалогической и связной речи.
<b>февраль</b>	38-39. Дифференциация звуков [Р-Л, Р'-Л'] в слогах, словах, словосочетаниях, стихах	40-41. Дифференциация звуков [Р-Л, Р'-Л'] в слогах, словах, словосочетаниях, стихах, скороговорках.	42-43. Закрепление произношения звуков [Р, Р'] в связной речи.	44-45. Закрепление произношения звуков [Р, Р'] в связной речи.	
<b>март</b>	Работа по закреплению произношения звуков				
<b>апрель</b>					
<b>май</b>			Обследование речи детей		

## Годовой календарный график

### Продолжительность учебного периода

1. Начало учебного периода — 01.10.2022 г.
2. Окончание учебного периода — 30.04.2023 г.
3. Продолжительность учебного периода — 29 дней.

	Период
Первое полугодие	с 01.10.2022 г. - 30.12.2023 г.
Второе полугодие	с 10.01.2023 г. - 30.04.2023 г.

Продолжительность занятий - 90 минут, с обязательным 10-минутным перерывом между занятиями для отдыха детей и проветривания помещений. Занятия с использованием компьютерной техники проводятся в соответствии с гигиеническими требованиями.

### 3.2. Система условий

Программа позволяет обеспечить психическое и познавательное развитие детей на том уровне, который необходим для их успешного включения в учебную деятельность и дальнейшего обучения в школе.

Требования к материально-техническим условиям реализации программы включают:

- ✓ требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- ✓ требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- ✓ требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- ✓ оснащённость помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- ✓ требования к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение).

Младший школьник сензитивен обучению, опирающемуся на наглядность. Поэтому *принцип наглядности* является одним из ведущих принципов обучения. Главную роль играют средства обучения, включающие наглядные пособия:

натуральные пособия (реальные объекты живой и неживой природы, объекты-заместители);  
изобразительные наглядные пособия (рисунки, схематические рисунки, схемы, таблицы).

### 3.3. Материально-техническое обеспечение программы

Дополнительная общеобразовательная программа по формированию звукопроизношения у детей с нарушением речи «Звуковичок».

Программа позволяет обеспечить психическое и познавательное развитие детей на том уровне, который необходим для их успешного включения в учебную деятельность и дальнейшего обучения в школе.

Требования к материально-техническим условиям реализации программы включают:

- требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;

- требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащённость помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- требования к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

Старший дошкольный возраст и младший школьник сензитивен обучению, опирающемуся на наглядность. Поэтому принцип наглядности является одним из ведущих принципов обучения. Главную роль играют средства обучения, включающие наглядные пособия:

- натуральные пособия (реальные объекты живой и неживой природы, объекты-заместители);
- зеркала
- изобразительные наглядные пособия (рисунки, схематические рисунки, схемы, таблицы).

Другим средством наглядности служит оборудование для мультимедийных демонстраций (компьютер, медиапроектор, DVD-проектор, видеомэгафитон и др.). Оно благодаря Интернету и единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (например, <http://school-collection.edu.ru/>) позволяет обеспечить наглядный образ ко многим занятиям по программе.

Наряду с принципом наглядности важную роль играет принцип предметности, в соответствии с которым дети осуществляют разнообразные действия с изучаемыми объектами. В ходе подобной деятельности у дошкольников формируются практические умения и навыки по измерению величин, конструированию и моделированию предметных моделей, навыков счёта, осознанное усвоение изучаемого материала. Предусматривается проведение значительного числа предметных действий, обеспечивающих мотивацию, развитие внимания и памяти старших дошкольников. Исходя из этого, второе важное требование к оснащённости процесса подготовки дошкольников к обучению в школе заключается в том, что среди средств обучения в обязательном порядке должны быть представлены объекты для выполнения предметных действий, а также разнообразный раздаточный материал (разрезные карточки, раздаточный геометрический материал, карточки с моделями чисел, счетные палочки).

### **Технические средства обучения**

- Классная магнитная доска.
- Компьютер.
- Принтер.
- Мультимедийная доска.
- Аудиоцентр.

### **Учебно-практическое оборудование**

- Набор предметных картинок.
- Наборное полотно.
- Логопедические зонды для постановки звуков.
- Логопедические зонды для логопедического массажа.
- Игры для развития и формирования правильного речевого дыхания.
- Дидактические игры для автоматизации поставленных речевых звуков.

### **Оборудование класса**



- Ученические столы двухместные с комплектом стульев.
- Кушетка для массажа.
- Стол учительский.
- Шкафы для хранения дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр.

**Для программы используются:**

1. Волкова Т.А. Рабочая программа для логопедического пункта ДОО // Журнал «Дошкольная педагогика», №5, 2015. – С. 48-52.
2. Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах / Под общ. Ред. М.Е. Верховкиной, А.Н. Атаровой. – СПб.: КАРО, 2014. – 112 с.
3. Крупенчук О.И. План работы логопеда на учебный год: Подготовительная группа детского сада. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2014. – 80 с.
4. Коноваленко С.В., Коноваленко В.В. Индивидуально-подгрупповые занятия. М.: Просвещение, 1998г.
5. Каше Г.А. Подготовка к школе детей с недостатками речи: пособие для логопеда. - М.: Просвещение, 1985.
6. Нищева Н.В. «Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет».- СПб: Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
7. Пожиленко Е.А. «Артикуляционная гимнастика». Методические рекомендации по развитию моторики, дыхания и голоса у детей дошкольного возраста-СПб.: КАРО. 2006г.
8. Пожиленко Е.А. Методические рекомендации по постановке у детей звуков С, Ш, Р, Л. - СПб.:Каро, 2006.
9. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков. – М.: Владос, 1999.
10. Комплексная диагностика детей раннего и дошкольного возраста: Методическое пособие /Под ред. Стребелевой Е.А. - М., 2005.
11. Стрельникова А.Н. Дыхательная гимнастика. - М.,2005.
12. Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции ОНР у детей 5-6, 6-7 лет. - М.: Гном-пресс, 1999.
13. Ткаченко Т.А. Коррекция фонетических нарушений у дошкольников. – М.:2005.
14. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Коррекционное обучение и воспитание детей с ОНР. - М., 2009.

**Заключение**

В результате формирования звукопроизношения у детей развиваются фонематические представления – фонематический слух, анализа и синтеза слов, расширяется и обогащается активный словарь, развивается связная речь, лексико-грамматическая сторона речи, совершенствуется пространственно-временная ориентация. Так же развиваются познавательные процессы – социативного и конструктивного мышления, образной оперативной памяти, слухового и зрительного внимания, сукцессивных способностей. Что способствует благоприятному всестороннему развитию ребенка в целом.