



«Читать и не понимать – то же, что совсем не читать».

Я.А. Коменский



Формирование читательской грамотности

Дефициты и затруднения, выявленные в результате масштабной апробации

Дефициты познавательной деятельности учащихся:

- высказывают свое мнение или отношение к ситуации и «не видят» требование задания;
- затрудняются приводить примеры;
- дают «правильный» ответ, повторяя формулировку вопроса или приводя цитату из задания;
- затрудняются привести аргументы «за» или «против» определенных мнений, суждений, точек зрения; привести различные точки зрения на проблему или ситуацию

Дефициты, связанные с организацией деятельности учащихся:

- > не читают или не дочитывают инструкцию до конца;
- > произвольно меняют местами блоки ответов;
- > не заканчивают рассуждения;
- > не используют предложенный формат ответа

Основные вопросы:

- **Что такое ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ?**
- **Какие УМЕНИЯ школьников проверяются Международными исследованиями PIRLS и PISA?**
- **Какие ТИПЫ текстов предлагаются школьникам при проведении исследований?**
- **ГДЕ взять тексты для работы с обучающимися в рамках подготовки к оценочным процедурам?**
- **КАК организовать работу по формированию читательской грамотности?**

Что такое ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ?

Читательская грамотность – способность **понимать** и **использовать** письменную **речь** во всём **разнообразии её форм** для целей, требуемых обществом и (или) ценных для индивида.



Читательская грамотность – способность человека **понимать** и **использовать** письменные тексты, **размышлять** о них и заниматься чтением для того, чтобы **достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.***



Какие УМЕНИЯ школьников проверяются Международными исследованиями PIRLS и PISA?

Читательская грамотность

- ✓ понимание прочитанного,
- ✓ рефлексия (раздумья о содержании или структуре текста, перенос их на себя, в сферу личного сознания)
- ✓ использование информации прочитанного (использование человеком содержания текста в разных ситуациях деятельности и общения, для участия в жизни общества, экономической, политической, социальной и культурной).

Какие УМЕНИЯ школьников проверяются Международными исследованиями PIRLS и PISA?

Чтение и понимание текстов (PIRLS)

Читательская грамотность (PISA)



Какие ТИПЫ текстов предлагаются школьникам при проведении исследований?



Сплошные

- ✓ без включения визуальных изображений
- ✓ состоят из предложений, которые соединены в абзацы. Абзацы в свою очередь могут быть соединены в параграфы, главы и т.д.



Несплошные

- ✓ включающие визуальные ряды, необходимые для понимания текста, с большей или меньшей степенью слияния с текстом
- ✓ содержат особые связи информационных единиц текста и особые формальные указатели на эти связи; визуальные ряды, необходимые для понимания текста, с большей или меньшей степенью слияния с текстом



Смешанные

- ✓ соединяют черты сплошных и несплошных текстов
- ✓ вербальные и невербальные (например, графические) элементы смешанных текстов дополняют друг друга

Какие ТИПЫ текстов предлагаются школьникам при проведении исследований?



Сплошные тексты

описание

(художественное и техническое)

повествование

(рассказ, репортаж)

объяснение

(объяснительное сочинение, определение понятия, толкование слова, резюме/выводы, интерпретация);

инструкция

(указание к выполнению работы;
правила, законы)

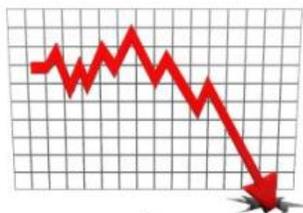
аргументация

(комментарий, обоснование);

Какие ТИПЫ текстов предлагаются школьникам при проведении исследований?



Несплошные



графики



карты, схемы



диаграммы

таблицы



рисунки, фотографии

анкеты
и другие формы



информационные
листы и объявления



Афиши, билеты

В чем ОСОБЕННОСТЬ предлагаемых текстов?

1. Тексты группируются «вокруг человека», т.е. исходным является представление о том, с какими текстами и в каких ситуациях сталкивается современный человек, какие коммуникативные, организационные, информационные задачи ему приходится решать.



2. Задачи, которые ставятся по отношению к этим текстам, аналогичны реальным задачам, возникающим в «жизненных ситуациях» встречи с подобным текстом.

Каковы основные ТИПЫ заданий к текстам?

ТИПЫ ЗАДАЧ НА ГРАМОТНОСТЬ ЧТЕНИЯ

Информационные
задачи

Интерпретационные
задачи

Позиционные
задачи

Аналитические
(конструирующие)
задачи

Каковы основные ТИПЫ заданий к текстам?

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ

Основа задачи – поиск точной информации в тексте.

Специфика задачи

– построение на **деловых текстах**

(инструкция, памятка, объявление, договор и т.п.).

Каковы основные ТИПЫ заданий к текстам?

АНАЛИТИЧЕСКИЕ (КОНСТРУИРУЮЩИЕ) ЗАДАЧИ

Основа задачи - некое информационное поле (набор фактов).

Специфика вопросов к текстам

- задают определенный ракурс для рассмотрения представленных фактов,
- требуют их сопоставления, отбора, интерпретации, обнаружения недостающих элементов для восстановления полной информационной картины.



вопрос требует переструктурирования заданного информационного поля

Каковы основные ТИПЫ заданий к текстам?

АНАЛИТИЧЕСКИЕ (КОНСТРУИРУЮЩИЕ) ЗАДАЧИ

Основа задачи - некое информационное поле (набор фактов).

Специфика вопросов к текстам

- задают определенный ракурс для рассмотрения представленных фактов,
- требуют их сопоставления, отбора, интерпретации, обнаружения недостающих элементов для восстановления полной информационной картины.



вопрос требует переструктурирования заданного информационного поля

Каковы основные ТИПЫ заданий к текстам?

АНАЛИТИЧЕСКИЕ (КОНСТРУИРУЮЩИЕ) ЗАДАЧИ

Основные умения

- извлекать из текста сопоставимую информация,
- критически оценивать представленную информацию,
- отбирать необходимую информацию для выдвижения гипотезы,
- Формулировать доказательства,
- соединять разрозненные факты в единую информационную картину.

Каковы основные ТИПЫ заданий к текстам?

ИНТЕРПРЕТАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ

Специфика задачи

- отсутствие информационного шума*,
- направленность на удержание и соотнесение двух планов текста: фактологического (событийного) и смыслового (символического),
- построение на основе художественного текста

*все, что есть в тексте, является значимым для реконструкции замысла автора, смыслового плана текста.

Каковы основные ТИПЫ заданий к текстам?

ПОЗИЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ

Специфика задачи

- 1) определение позиции автора, реконструкцию аргументов, на которые он опирается,
- 2) определение собственной позиции, ее аргументацию.

Текст содержит материал для реконструкции позиции автора.

Основные умения

- отделять фактологическую составляющую текста от интерпретационной.

Каковы основные ТИПЫ заданий к текстам?

Поиск информации, заданной в явном виде

- ✓ найти конкретные сведения;
- ✓ найти значения слова и фразы;
- ✓ определить тему или основную идею, если они представлены в тексте в явном виде;
- ✓ определить время и место действия рассказа.

Изучите материал инфографики.

Какие события жизни и творчества М. Ю. Лермонтова связаны с Пятигорском?

44°02' с. ш. 43°03' в. д.

Памятник М.Ю. Лермонтову в Пятигорске

Первый в России памятник великому русскому поэту Михаилу Юрьевичу Лермонтову (1814-1841)

Открытие

Изначально планировалось открыть памятник 3 октября 1889 года – в день 75-летия со дня рождения поэта. Однако к этому времени курортный сезон заканчивался, и жизнь в городе замедлилась. Поэтому торжественную церемонию открылся на 16 августа того же года.

Сбор средств

Деньги на памятник собирали почти 18 лет. На его создание и установку, а также прочие расходы было потрачено 49104 р. 41 к.

Образ поэта

Согласно замыслу скульптора, Лермонтов в момент вдохновения сидит на уступе скалы. Шинель упала с одного плеча, офицерский ворот свободно расстегнут. Раскрытая книга упала в ноги. Взгляд поэта устремлен на Кавказские горы.

Автор памятника

Александр Михайлович Спекунин (1838-1923) – русский скульптор, создатель памятника А.С. Пушкину в Москве, Петербурге и Калининске, адмиралу Трубецкому в Николаеве, Александру II – в Ченстохове и Рыбинске.

Для создания скульптуры Спекунин использовал:

- Аварский автопортрет Лермонтова
- Единственный портрет поэта с натурой, сделанный в Пятигорске, бароном Д.П. Паленом 25 июля 1840 года

Известные факты:

- На северо-западном склоне горы Машук находится памятник, отмеченный местом burial поэта с Мертвыми.
- В центре старого городского кладбища стоит скромный надгробный обелиск, установленный на месте первоначального погребения М.Ю. Лермонтова.
- Поминки работы Спекунина расположены в Лермонтовском парке между Соборной улицей и улицей Гоголя.
- Гранит для памятника был привезен в Пятигорск из Кривого Ярыка для обелиска из Битовского уезда.
- На верхней грани памятника надпись: «М.Ю. Лермонтову. Явилу – дано августа «16 августа 1889 года»

Хронология:

- 1825 год** – Поэт участвовал в Грозненской войне с Дарьей – Елизаветой Александровной Арсеньевой
- 1837 год** – Сослан в Кавказ, некоторое время жил в Пятигорске, самолюбивые отзывы в повести «Княжна Мери»
- 1841 год** – Последнее пребывание Лермонтова в этом городе. Написал множество стихотворений, в том числе «Грозы» и «Вздохнул он и не дышал»
- 15 июля 1841 года** – Дуэль с Николаем Мартыновым, смерть поэта
- 17 июля 1841 года** – Лермонтов похоронен на старом кладбище
- 27 марта 1842 года** – Е.А. Арсеньева избрала Лермонтова своим любимым человеком в семейном слове в семье Горских

Дополнительная информация:

- «Хотя я судьбой на заре моих дней, О казнь горы, отторгнут от вас, Чтоб вечно их помнить, там надо быть раз. Как сладкую песню отчизны моей, Люблю я Кавказ».
- М.Ю. Лермонтов, «Кавказ»
- Автопортрет юного М.Ю. Лермонтова в 1837 году, во время ссылки на Кавказ. Рисунок принадлежит любимой женщине поэта – Варваре Давыдовне (Богачевой) и был армян по воле их последней истории – в июне 1838 года.
- Высота статуи: 2,51 м
- Высота основания: 1,30 м

Каковы основные ТИПЫ заданий к текстам?

Формулирование **прямых выводов**, заключений на основе **фактов**, **имеющихся** в тексте

- ✓ установить связь между событиями;
- ✓ понимать (определять) обобщения, имеющиеся в тексте;
- ✓ выводить общий смысл, основываясь на серии аргументов.

Прочитайте фрагменты статей Добролюбова и Писарева.

Назовите общие черты, выделяемые критиками в характере Катерины Кабановой.

Найдите расхождения в оценке героини.

Н.А. Добролюбов

1. *Характер Катерины составляет шаг вперед... во всей нашей литературе*
2. *Решительный, цельный русский характер*
3. *Это характер по преимуществу созидательный, любящий, идеальный*
4. *У Катерины все делается по влечению натуры*
5. *В Катерине видим мы протест*

Д.И. Писарев

1. *Добролюбов принял личность Катерины за светлое явление*
2. *Ни одно светлое явление не может возникнуть в «темном царстве»...*
3. *Что это за суровая добродетель, сдающаяся при первом удобном случае? Что за самоубийство, вызванное такими мелкими неприятностями?*
4. *Добролюбов отыскал... привлекательные стороны Катерины, сложил их вместе, составил идеальный образ, увидел вследствие этого луч света в темном царстве*

Каковы основные ТИПЫ заданий к текстам?

Интерпретация и обобщение информации

- ✓ распознать общую идею или тему текста;
- ✓ описывать отношения между героями;
- ✓ сравнивать и противопоставлять информацию из прочитанного текста;
- ✓ понимать настроение и общий тон рассказа;
- ✓ находить практическое применение информации из текста.



2019 | МЕЖДУНАРОДНЫЙ ГОД
ЯЗЫКОВ КОРЕННЫХ НАРОДОВ

- По приблизительным подсчётам каждые две недели умирает один из 7000 языков мира.
- 96% лингвистического разнообразия – это языки, на которых говорит всего 4 процента населения планеты (коренные народы).
- 90% языков подвержены опасности исчезновения.



Изучите материал инфографики.

Почему Ассамблея Организации Объединённых Наций приняла резолюцию, провозгласившую 2019 год Международным годом языков коренных народов?

Выберите несколько вариантов ответа.

1) утверждение 27 языков из существующих в мире 7 тысяч в государственной системе образования в качестве языков обучения

2) привлечение внимания к рискам, которым подвергаются редкие и исчезающие языки

3) существование необходимости установления связи между языком, развитием человечества, мирным существованием и урегулированием конфликтов

4) обновление классификации языковых семей

Каковы основные ТИПЫ заданий к текстам?

Оценка содержания, языка и структуры текста

- ✓ оценивать правдоподобность описанных событий;
- ✓ описывать, какими средствами автор воспользовался для создания неожиданного эффекта;
- ✓ оценивать полноту или ясность информации, представленной в тексте;
- ✓ определять отношения автора к основной теме текста.

ID 886749

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК +7

 По следам Олимпиады-80



одобрен

Сценарий урока 5, 9 класс

По следам Олимпиады-80

ID 26072264

ЛИТЕРАТУРА +2

и национальных исследований качества образования



Учебное пособие 5, 6, 8, 9 класс

Сборник заданий в формате международных иссл...

1. Выделите ключевые слова, отражающие важную информацию, которую можно из него извлечь.
2. Какой информации не хватает, чтобы ответить на поставленные в письме вопросы? Предположите, как ее можно получить.



Привет, Николай!

Не могу дождаться, когда мы приедем в Москву! Ты спрашивал, чем я хотел бы заняться в свободные выходные. Знаешь, у меня возникла идея сделать сюрприз моим родителям. Дело в том, что в 1980-м году они приезжали в качестве болельщиков на Олимпиаду. Им очень понравилась столица! Они привезли много фотографий и оформили красивый альбом, просматривая который очень радуются и вспоминают прекрасный город, его достопримечательности и улыбчивых и гостеприимных людей. Кстати, прикрепляю тебе во вложении его копию.

Мне бы хотелось побывать хотя бы в нескольких местах, где были сделаны эти фото, и сфотографироваться там самому, а потом порадовать родителей новым альбомом с современным видом мест, где им очень понравилось когда-то.

Как ты думаешь, мы успеем осуществить мой план исторического флешмоба за субботу и воскресенье? Сильно ли изменились эти места? Есть ли что-то интересное для молодых людей нашего возраста рядом с ними?

Жду твоего ответа с нетерпением,
Твой друг Даниэль

ГДЕ взять тексты для работы с обучающимися в рамках подготовки к оценочным процедурам?

- **Банки заданий (ФИПИ, ИнстРО РАО, «Просвещения»)**
- **Пособия издательства «Просвещение»**
- **Тексты в ВПР**
- **Тексты учебников и учебных пособий**
- **Собственные наработки**



ИнстРО РАО

Читательская
грамотность

Математическая
грамотность

Естественно-научная
грамотность

Глобальные
компетенции

Финансовая
грамотность

Креативное
мышление

Читательская грамотность

[Методические рекомендации 5-9 классы 2021](#)

5 класс

2021

[Список заданий](#)

Задания

- [01 Вечный Двигатель текст](#)
- [02 Выход В Открытый Космос текст](#)
- [03 Дело Чести текст](#)
- [04 Загадочная Арктика текст](#)
- [05 Милосердие текст](#)
- [06 Мороженое текст](#)
- [07 Мост текст](#)
- [08 Умные Собаки текст](#)

Характеристики заданий и система оценивания

- [01 Вечный Двигатель критерии](#)
- [02 Выход В Открытый Космос критерии](#)
- [03 Дело Чести критерии](#)
- [04 Загадочная Арктика критерии](#)
- [05 Милосердие критерии](#)
- [06 Мороженое критерии](#)
- [07 Мост критерии](#)
- [08 Умные Собаки критерии](#)

2019/2020

- [список заданий](#) [Скачать](#)
- [задания](#) [Скачать](#)
- [характеристики заданий и система оценивания](#) [Скачать](#)
- [методические комментарии к заданиям](#) [Скачать](#)

6 класс

ФИПИ



Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»

ФИПИ



[О нас](#) ▾ [ЕГЭ](#) ▾ [ОГЭ](#) ▾ [ГВЭ](#) ▾ [Навигатор подготовки](#) ▾ [Методическая копилка](#) ▾ [Журнал ФИПИ](#) [Услуги](#) ▾

[Открытый банк заданий ЕГЭ](#) [Открытый банк заданий ОГЭ](#) [Итоговое сочинение](#) [Итоговое собеседование](#) [Иностранным гражданам](#)

[Открытый банк оценочных средств по русскому языку](#) [Открытый банк заданий для оценки естественнонаучной грамотности](#) [ВПР 11](#)

ФГБНУ «ФИПИ» → [Открытый банк заданий для оценки естественнонаучной грамотности \(VII-IX классы\)](#)

Открытый банк заданий для оценки естественнонаучной грамотности (VII-IX классы)

ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» представляет **банк заданий для оценки естественнонаучной грамотности обучающихся 7 – 9 классов**, сформированный в рамках Федерального проекта «Развитие банка оценочных средств для проведения всероссийских проверочных работ и формирование банка заданий для оценки естественнонаучной грамотности».

Активация Windows



КАК организовать работу по формированию читательской грамотности?



ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА

- При изучении какой темы можно использовать данный тест?
- На каком этапе урока можно обратиться к данному тексту?
- Какие задания можно дать обучающимся в рамках вашего предметного направления?

КАК проверить уровень сформированности читательской грамотности?

154210 УНИКАЛЬНЫХ ЗАДАЧ
ОДОБРЕНЫ ПРОФЕССИОНАЛАМИ

- ЧТО ТАКОЕ «РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА»
«Российская электронная школа» – это полный школьный курс уроков, это информационно-образовательная среда, объединяющая ученика, учителя, родителя.
- ГИД ПО «РОССИЙСКОЙ ЭЛЕКТРОННОЙ ШКОЛЕ»
- ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ
Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности
- ТЕАТРАЛЬНЫЕ ПОСТАНОВКИ
- КИБЕРБЕЗОПАСНОСТЬ ДЛЯ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ
- ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ
- КАТАЛОГ МУЗЕЕВ

Диагностика функциональной грамотности на Учи.ру

Проверьте, насколько у ваших учеников развиты навыки XXI века, и получите рекомендации для их формирования

Разработано совместно с Институтом Образования НИУ ВШЭ

Читательская грамотность

Поиск информации
Анализ текста
Умение делать выводы

ПРОВЕСТИ ДИАГНОСТИКУ

Рекомендовано для 2 и 3 классов ⌚ 40-50 минут

Три «К»

Критическое мышление
Коммуникация
Кооперация

ПРОВЕСТИ ДИАГНОСТИКУ

Рекомендовано для 4 и 5 классов ⌚ 50-60 минут

Уйманова Наталья Владимировна

Читательская грамотность

Видеоинструкция: Создание упражнения по читательской грамотности

Класс 11А

Упражнение	Сроки	Тип	Объём	Прогресс
Пробное	с 10.03.2022 по 17.03.2022	Осознанное чтение	10	0/1

Функциональная грамотность. Банк заданий

Оставить заявку

Цифровой сервис для формирования и развития функциональной грамотности

Активация Windows
Чтобы активировать Windows, перейдите в раздел "Параметры".