

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ БАНКА ЗАДАНИЙ ИНСТИТУТА СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РАО ПО ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

Наталья Владимировна Уйманова,
заместитель директора по учебно-воспитательной
и методической работе МБОУ «Гимназия № 1»

Целью инновационного проекта Министерства Просвещения Российской Федерации «Мониторинг формирования и оценки функциональной грамотности» является создание национального инструментария, обеспечивающего методическое сопровождение функциональной грамотности обучающихся.

На сегодняшний день платформа Института стратегии развития образования Российской академии образования предлагает учителям хороший, качественный, выверенный материал по оценке и формированию шести составляющих функциональной грамотности.

На платформе представлены демонстрационные материалы для оценки функциональной грамотности обучающихся пятых и седьмых классов. В демонстрационных материалах прописываются основные подходы к оценке того или иного компонента функциональной грамотности.

К примеру, преобладающим подходом при оценке читательской грамотности является оценивание понимание информации из *многочисленных разнообразных* текстовых или других источников, что предусматривает сформированность таких умений, как анализ, синтез, интеграция и интерпретация информации, сравнение информации, полученной из разных источников, оценка достоверности текстов, интерпретация и обобщение информации из нескольких *отличающихся* (а иногда и противоречащих по содержанию) источников.

Для оценки и формирования математической грамотности обучающимся предлагаются не учебные задачи а контекстуальные, практические проблемные ситуации, разрешаемые средствами математики.

Важно отметить, что в заданиях, ориентированных на формирование финансовой грамотности, делается акцент на конкретный повседневные ситуации решения личных и семейных финансовых вопросов (рисунок 1).

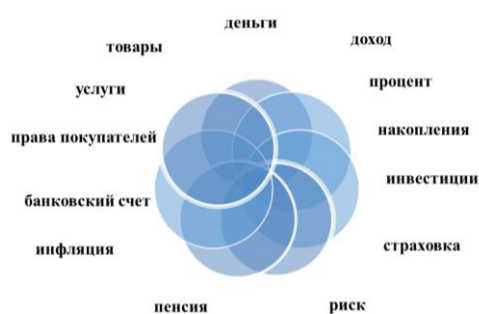


Рисунок 1. Повседневные ситуации решения личных и семейных финансовых вопросов

В вопросах формирования глобальных компетенций в начале учебного года при разработке рабочих программ по предметам учебного плана проводим методическое совещание по вопросу уточнения концептуальных рамок для каждого класса (таблица 1).

Таблица 1.

Сопоставление контекстов содержания заданий на формирование глобальных компетенций в 5-х и 7-х классах

| 5 класс | 7 класс |
|---|---|
| <p>1. Человек и природа (аспекты: охрана природы, ответственное отношение к живой природе)</p> <p>2. Здоровье как ценность</p> <p>3. Традиции и обычаи (аспекты: многообразие культур и идентификация с определённой культурой)</p> <p>4. Права человека как ценность</p> <p>5. Семья (аспект: роль семьи в социализации индивида/ в воспитании и образовании ребёнка)</p> | <p>1. Основные причины возникновения глобальных проблем</p> <p>2. Человек и природа (аспект: экологический кризис и его причины)</p> <p>3. Здоровье (аспект: глобальные проблемы и основы здорового образа жизни)</p> <p>4. Традиции и обычаи (аспект: понимание необходимости межкультурного диалога)</p> <p>5. Права человека (аспекты: равноправие, противостояние политическому, расовому, гендерному, религиозному и другим видам неравенства)</p> <p>6. Семья (аспект: роль семьи в жизни общества)</p> <p>7. Образование как ценность и право</p> |

На том же установочном методическом семинаре оговариваем включение в материалы уроков заданий по оценке и формированию креативного мышления, для чего чётко обозначаем, что следует предлагать обучающимся задания, требующие *использования художественных средств* - словесных, изобразительных (рис.2) и заданий *на разрешение проблем* (рис.3).



Рисунок 2. Образец задания, требующего использования художественных средств — словесных и изобразительных

Хочу помочь!
Задание 1/4

Подумайте, в чём могут нуждаться семьи, лишившиеся дома и имущества из-за пожара или наводнения. Запишите ваши ответы. Укажите не менее 4-х **разных** потребностей.

У вас есть 5 минут.

Место для ответа

1) _____

2) _____

3) _____

4) _____

5) _____

Рисунок 3. Образец задания на разрешение проблем

Более детально с основными подходами к оценке и формированию функциональной грамотности можно познакомиться на сайте Института стратегии развития образования Российской академии образования во вкладке «Основные подходы...» для каждой из 6 составляющих функциональной грамотности.

Помимо демонстрационных заданий для обучающихся пятых и седьмых классов, на платформе представлен банк заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся основной школы (с 5 по 9 класс). Здесь содержатся файлы со списком открытых заданий, сами задания, характеристики и система оценивания, а также методические комментарии к заданиям. Банк заданий состоит из материалов, прошедших апробацию в 24 регионах РФ.

Как же использовать материалы открытого банка заданий Института стратегии развития образования РАО в учебном процессе?

В нашем образовательном учреждении постепенно складывается практика включения заданий из банка Института стратегии развития образования РАО в учебный процесс. Если речь идёт об уроке, то включение заданий по формированию оценки функциональной грамотности возможно практически на всех этапах урока:

- на этапе мотивации для создания проблемной ситуации - к примеру, изучение темы «Часовые пояса» по географии можно начать с задания на определение времени, во сколько подросток, живущий в другом часовом поясе получит SMS от друга (рис.4);

Ристо и Чоу познакомились на чемпионате мира по футболу. Ристо живёт в столице Финляндии, а Чоу — в столице Китая. Подростки общаются через Интернет, и при общении им приходится учитывать разницу во времени между их городами.

Часы на рисунках отображают время в городах, где живут подростки. Подпишите названия городов под соответствующими часами.



19. Задание 6.3 № 6Z

Ристо отправил Чоу электронное сообщение в 15:00 по местному времени.



Рисунок 4. Пример задания на этапе мотивации

- на этапе открытия нового знания - к примеру, анализируя информацию, представленную в несплошном тексте «Памятник М.Ю. Лермонтову в Пятигорске», ребята знакомятся с той частью биографии великого поэта, что связана с Пятигорском (рис.5);



- на этапе закрепления использование заданий банка приобретает в практике педагогов гимназии широкое распространение - к примеру, на уроке географии при закреплении темы «Погода» тренируем

обучающихся в умении читать сводку о погоде, представленную в виде условных обозначений.

Логично включение заданий по формированию и оценке функциональной грамотности на этапе самостоятельной работы обучающихся; на этапе контроля за усвоением темы; для подготовки к диагностическим процедурам по оценке функциональной грамотности.

Во внеурочной деятельности материалы могут быть использованы в рамках курсов внеурочной деятельности, для проведения интеллектуальных игр, турниров, марафонов, в рамках руководства научно-исследовательской деятельностью обучающихся.