

Городской округ Ханты-Мансийск
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 1»

(МБОУ «Гимназия № 1»)

Утверждаю
Директор МБОУ «Гимназия №1»
Р.И. Шишкина
приказ МБОУ «Гимназия №1»
от 01.09.2020г. № 94/5

Программа адаптации и социализации детей-мигрантов

Автор-составитель:
Кустова М.А., педагог-психолог,
клинический психолог

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ

Актуальность тематики продиктована реализацией направлений Концепции государственной миграционной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утверждённой Президентом Российской Федерации от 13 июня 2012 года. Цели и задачи данной Концепции разработаны в соответствии с Конституцией Российской Федерации, федеральными конституционными законами, федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации во взаимосвязи с Концепцией государственной национальной политики Российской Федерации, Стратегией государственной национальной политики в Российской Федерации до 2025 г. (Указ Президента Российской Федерации от 19.12.2012 г. № 1666), Концепцией демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года, Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года, Стратегией национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года и другими документами стратегического планирования, а также с общепризнанными принципами и нормами международного права и обязательствами Российской Федерации, вытекающими из международных договоров в сфере миграции.

Значимость данной программы на уровне же субъекта РФ обозначена проблематикой социальной и культурной адаптации и интеграции детей мигрантов в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре. В связи с современной полиэтнической ситуацией в Российской Федерации, отмечается рост внешних и внутренних миграционных процессов, что, в свою очередь, обусловило необходимость создания в системе образования условий для совершенствования профессиональных возможностей и компетентностей педагогов образовательных организаций в решении проблем, связанных с социальной и культурной адаптацией и интеграцией детей-мигрантов в ситуации интенсивного развития этнического многообразия и межнационального взаимодействия в Российской Федерации, и, в частности, в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре. В связи с этим, следует отметить, что система образования в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре остро нуждается в инновационных

подходах совершенствования профессиональных навыков и умений педагогов в создании условий для социальной и культурной адаптации и интеграции детей мигрантов в современном образовательном пространстве.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	5
Цели и задачи.....	8
Практическая значимость программы и планируемые результаты.....	10
Условия реализации программы.....	14
Психологические особенности детей-мигрантов.....	16
Структура и содержание программы.....	19
Принципы работы с родителями детей-мигрантов.....	68
Критерии эффективности.....	71
Приложения.....	72
<i>Карта наблюдений за ребенком-мигрантом.....</i>	<i>72</i>
<i>Дневник сопровождения ребёнка-мигранта.....</i>	<i>74</i>
<i>Диагностика принятия других по шкале Фейя.....</i>	<i>76</i>
<i>Диагностика социальной эмпатии.....</i>	<i>78</i>
<i>Диагностика доброжелательности (по шкале Кэмпбелла).....</i>	<i>81</i>
<i>Адаптированная «Самооценка творческого потенциала личности».....</i>	<i>83</i>
<i>Глубинное интервью с обучающимися.....</i>	<i>87</i>
<i>Глубинное интервью с родителями.....</i>	<i>89</i>
<i>Гайд- интервью с учителями.....</i>	<i>90</i>
Литература.....	92

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В настоящее время в России проживают граждане более 190 национальностей и народностей. Российская Федерация – один из наиболее активных участников миграционных процессов, происходящих сегодня в мире. Потoki мигрантов в поисках новой лучшей жизни устремляются в территории с более стабильным социально-экономическим положением. Высокая миграционная нагрузка характерна и для Ханты-Мансийского автономного округа – Югры как для одного из передовых регионов России. В нынешней миграционной ситуации, требующей создания всех необходимых условий для успешной социализации и адаптации детей-мигрантов в современном образовательном пространстве, необходимо овладение педагогами образовательных организаций механизмов адаптации к новой языковой среде детей, прибывших из стран ближнего и дальнего зарубежья, не владеющих или плохо владеющих русским языком, а также их интеграции в образовательную среду на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.

Основными институтами первичной социализации детей-мигрантов являются семья и образовательная организация. Дети-мигранты осваивают культурное пространство принимающей страны, нормы поведения, общаясь с педагогами и сверстниками. Наряду с этим, современная полиэтническая образовательная среда обусловила необходимость создания в системе образования условий для совершенствования профессиональных компетентностей педагогов образовательных организаций в решении проблемы, связанной с социализацией и адаптацией детей-мигрантов в ситуации интенсивного развития этнического многообразия и межнационального взаимодействия в Российской Федерации, в частности Ханты-Мансийском автономном округе – Югре. Важнейшая задача образовательной организации – передать обучающимся, в том числе и детям-мигрантам, систематизированные знания о разных этносах, об их культуре, об их взаимоотношениях с другими этносами, что ведет к взаимопониманию, эффективному межличностному взаимодействию участников образовательных отношений.

Характеризуя миграционную ситуацию в Ханты- Мансийском автономном округе – Югре, следует обратить внимание, что согласно статистическим данным Управления федеральной службы государственной статистики по Тюменской области, Ханты-Мансийскому автономному округу – Югре и Ямало-Ненецкому автономному округу, следующим из доклада «О положении детей и семей, имеющих детей, в Ханты- Мансийском автономном округе – Югре за 2019 год» следует: семей иностранных граждан, зарегистрированных в округе за 2019 год равно- 2324, из них: 1250 семей прибыли из Средней Азии, 453- из Украины, 51-из Молдовы, 55-граждане республики Беларусь, 297-прибыли из Закавказья, 218-граждане других государств. Больше всего семей из числа иностранных граждан в 2019 году зарегистрировано в таких городах как Сургут -839 семей, г. Нижневартовск-354 семьи, г. Нефтеюганск-159 семей.

На территории города Ханты-Мансийска зарегистрировано за 2019 год 177 семей из числа иностранных граждан, 140 из которых-выходцы из Средней Азии, 17 семей -граждане Украины, 11 семей из Закавказья, остальные-граждане других государств. По сравнению с 2018 и 2017 годами, данные цифры существенно сократились, что свидетельствует о снижении уровня миграционной активности в Ханты- Мансийском автономном округе – Югре.

В том числе детей-мигрантов, зарегистрированных на территории округа за 2019 год равно-3219 человек, из них: обучаются в общеобразовательных организациях-2425, посещают профессиональные образовательные организации-55, посещают детские сады-552, неорганизованные дети-187. За 2018 год общее количество детей-мигрантов, зарегистрированных на территории нашего округа составило-3789 человек. За 2017 год-4063 человека.

Уровень владения русским языком детьми из семей иностранных граждан, согласно данным за 2019 год составляет: 3219 общее количество детей – мигрантов, из них: владеющие русским языком-2755, владеющие слабо-399, не владеющие языком-65 человек. За 2018 год общее количество детей-мигрантов, не владеющих

русским языком составило 176 человек. За 2017 год их количество составило- 167 человек.

Анализируя миграционную ситуацию в округе на ситуацию в образовательной организации, мы получили следующие данные: на конец 2019-2020 учебного года в МБОУ «Гимназия №1» зарегистрирован один обучающийся из семьи иностранных граждан, являющийся гражданином Республики Казахстан. В 2018-2019 учебном году также обучался один обучающийся из числа детей-мигрантов, являющийся гражданином Республики Таджикистан. В 2017-2018 учебном году обучалось четверо обучающихся из семей иностранных граждан, выходцы из Республик Белоруси, Украины и Таджикистана. Данные обучающиеся были сняты с внутреннего учёта иностранных граждан в образовательной организации в связи с выбытием из образовательной организации, а также получением гражданства РФ.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

Основной целью данной программы является - создание социально-психологических и педагогических условий для успешной социализации и адаптации детей-мигрантов в образовательном пространстве.

Важнейшей задачей социализации, адаптации и интеграции в образовательную деятельность детей-мигрантов является уровень овладения русским языком, а также:

- ✓ Передача обучающимся-мигрантам систематизированных знаний о разных этносах, культуре, их взаимоотношениях с другими этносами, ведущими к взаимопониманию, эффективному межличностному взаимодействию участников образовательных отношений;
- ✓ Формирование дружелюбия и толерантности как личностного качества обучающихся путём создания доброжелательной атмосферы взаимодействия в классе и в образовательной организации в целом;
- ✓ Повышение уровня социокультурной компетентности обучающихся путём эффективной коммуникации и речевого этикета в социуме, благодаря чему дети-мигранты могут ориентироваться в различных ситуациях общения;
- ✓ Формирование у обучающихся-мигрантов орфографической и пунктуационной грамотности, овладение навыками говорения, чтения, слушания и письма в условиях делового и бытового общения;
- ✓ Недопустимость дискриминации, стигматизации и проявления ксенофобии в любых ее формах в школьной среде;
- ✓ Повышение профессионального и личностного роста педагогов по проблемам взаимодействия с родителями и детьми из числа иностранных граждан, а также формирование и развитие языковой, речевой и коммуникативной компетенции на уроках русского языка, литературы, во внеурочной деятельности, по вопросам преподавания фонетики, лексики, грамматики в условиях полиэтнического класса через семинары-практикумы,

групповые консультации, мастер-классы, участие в конкурсах, публикации и
т.д.

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ ПРОГРАММЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Практическая значимость данной программы заключается в разработке и представлении материала, включающего в себя диагностический пакет, теоретический материал и коррекционно-развивающую базу, позволяющую создать комфортные условия для успешной социализации и адаптации детей-мигрантов. Данная программа разработана с учётом возрастных и языковых особенностей детей-мигрантов, рассчитана на возрастной диапазон 6-14 лет и позволит достичь успеха в следующих областях:

- ✓ *Формирование социокультурной компетентности обучающихся-мигрантов:* путём совместной деятельности всех субъектов образовательных отношений: обучающихся, родителей и педагогов;
- ✓ *Освоение детьми-мигрантами образовательных программ:* путём использования эффективных методов, приёмов, практик, форм и технологий образовательного процесса, способствующих успешной социализации и учебной адаптации детей-мигрантов;
- ✓ *Воспитание социально-коммуникативной культуры детей-мигрантов, умения общаться с представителями разных культур:* путём повышения языковой и культурной грамотности детей-мигрантов;
- ✓ *Воспитание толерантного отношения к представителям других культур в образовательной среде:* путём формирования представлений о других этносах, обычаях, с учётом национально-психологических особенностей обучающихся как представителей разных народов, сосуществующих в одной полиэтнической образовательной среде, а также совокупности личностно значимых качеств, интегрирующих гуманитарные знания о народах, их истории, культуре, ценностях, этнических особенностях, межличностные отношения с представителями своего и других народов, свойственных им чувств и эмоций, умений творческой деятельности;
- ✓ *Активное включение родителей детей-мигрантов в процесс адаптации к новой языковой среде:* основными направлениями работы с родителями

детей-мигрантов связана с педагогическим просвещением родителей, их педагогическая поддержка и помощь в решении проблем семейного воспитания.

- ✓ *Педагогическое просвещение педагогов образовательной организации:* повышение педагогической компетентности по вопросам обучения, воспитания и социализации детей-мигрантов.

Данная программа является комплексной и включает в себя следующие этапы её реализации:

- ✓ *Подготовительный:* Определение форм, методов и направлений работы с группой детей из числа иностранных граждан;
- ✓ *Диагностический:* Изучение социально-психологических, языковых, личностных особенностей ребёнка-мигранта, образовательных потребностей, подготовка банка данных на данного обучающегося;
- ✓ *Основной этап:* Внедрение и реализация системы мероприятий, направленных на социализацию и адаптацию ребенка-мигранта в образовательном пространстве;
- ✓ *Заключительный этап:* Оценка динамики проведенной работы, анализ полученных результатов.

Также выделены основные направления оценочных процедур при обучении ребенка-мигранта:

- ✓ *Овладение русской грамотой:* данное направление необходимо реализовывать в группах по подготовке к школе или на дополнительных занятиях в начальной школе. В качестве учебного пособия рекомендуется использовать «Русский букварь для мигрантов» под редакцией И.П. Лысаковой. Данное учебное пособие направлено на овладение фонетической и интонационной системой русской речи помимо изучения букв алфавита и формирования навыков чтения;

- ✓ *Функционально-коммуникативный курс русского языка:* Функционально-коммуникативный подход к языковым явлениям следует применять в том случае, если дети-инофоны владеют русским языком на элементарном уровне и обучение происходит в естественных условиях, когда обращается внимание на развитие умений и навыков различных видов речевой деятельности: чтения, письма, аудирования, говорения. Именно уровень владения умениями и навыками говорения, по мнению авторов, являются целью обучения на начальном этапе и необходимым условием социализации. Важную роль играют задания, направленные на развитие умения вести диалог, правильно произносить и употреблять в речи слова в соответствии с нормами русского языка;
- ✓ *Формирование социокультурной компетенции:* необходимое условие эффективной коммуникации в социуме, благодаря чему дети могут ориентироваться в ситуациях общения. В данном случае важно знание детьми-мигрантами речевого этикета для решения проблемы межкультурной коммуникации, в связи с чем обучение должно строиться с применением речевого материала, такого как «Приветствие», «Прощание», «Знакомство», «Просьба, предложение и благодарность», «Приглашение», «Согласие и отказ в ответ на просьбу», «Согласие и несогласие с мнением собеседника», «Извинение», «Одобрение и неодобрение», «Разговор по телефону»;
- ✓ *Лингвокраеведение:* в данном случае речь идет об обладании знаниями о культуре конкретного региона и умениями, которые позволяют осуществить речевую деятельность на русском языке применительно к культурному пространству этого региона. Дети-мигранты должны знакомиться с регионом, в котором они живут, приобщаться к историко-культурным ценностям;
- ✓ *Формирование орфографической и пунктуационной грамотности:* это направление является одним из сложных, так как в связи с подготовкой к Единому государственному экзамену, помимо развития речевых умений,

необходимо формирование орфографической и пунктуационной грамотности;

- ✓ *Овладение учебно-научным стилем речи:* в рамках данного направления у детей-мигрантов возраста от 10 лет, овладевших навыками говорения, чтения, слушания и письма в условиях бытового общения, важно научиться формировать речевые умения и навыки, которые необходимы для включения обучающихся в процесс обучения учебным предметам гуманитарного и естественнонаучного циклов.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Основной проблемой социализации, адаптации и интеграции в образовательную деятельность детей-мигрантов является уровень владения русским языком. На сегодняшний момент в общеобразовательных организациях принимаются разносторонние меры языковой адаптации, осуществляемые чаще всего через групповые и индивидуальные занятия. В некоторых школах создаются специальные классы, состав которых представлен детьми-мигрантами. Работа педагогов с учащимися многонационального коллектива в общеобразовательной школе как система взаимодействия развития личности в культурно-исторических условиях общества предполагает определенный характер таких контактов. В связи с этим, одним из условий эффективности процессов социализации, адаптации и интеграции детей-мигрантов в социум является удовлетворение потребности в общении, чувстве общности, доброжелательной и комфортной атмосфере взаимоотношений, благоприятных условиях проживания, получении образования. Наиболее перспективным механизмом адаптации к новой языковой среде в современном образовательном пространстве является совместное обучение на основе принципов поликультурности. В данном случае речь идет о концепции интегративного обучения русскому языку как неродному, предполагающего, во-первых, совместное обучение русскоязычных детей и детей-мигрантов, во-вторых, использование различных форм обучения на уроках русского языка в поликультурном классе.

На основании изложенного, реализация данной программы предусматривает создание достаточных условий для её реализации, а именно:

- ✓ *Наличие кадровых условий:* административно-контролирующий персонал образовательной организации, учителя-предметники, классные руководители, педагог-психолог-консультант, социальный педагог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, методисты по работе с адаптированными образовательными программами, узкопрофильные специалисты, прошедшие курсовую подготовку по направлению работы с детьми-инофонами;

- ✓ *Наличие финансовых условий:* платные услуги;
- ✓ *Наличие материально-технических условий:* учебные кабинеты, кабинет педагога-психолога, кабинет учителя-логопеда, кабинет учителя-дефектолога, кабинет социального педагога, кабинет психологического консультирования и психологической разгрузки, интерактивные доски, компьютеры, мультимедийные проекторы;
- ✓ *Наличие психолого-педагогических условий:* наличие в образовательной организации психолого-педагогического консилиума, позволяющего обеспечить комплексное психолого -педагогическое и социальное сопровождения обучающихся с учетом их возрастных и языковых особенностей, уровня развития и социальной адаптации;
- ✓ *Наличие информационно-методических условий:* методическая и психолого-педагогическая литература по организации образовательной деятельности с детьми-мигрантами, коррекционно-развивающие программы, диагностические материалы, стимульный материал, дополнительная литература по русскому языку (учебники, словари, учебно-познавательная, занимательная литература), дидактические материалы по русскому языку, электронные пособия по русскому языку;
- ✓ *Социальное партнерство:* сотрудничество с родителями детей-мигрантов (лектории и клубы для родителей и детей-мигрантов), с культурно-досуговыми и оздоровительными учреждениями, учреждениями культуры и здравоохранения, учреждениями дополнительного и профессионального образования (АУ ПО «Ханты-Мансийский технологического-педагогического колледж», МБУ ДО «Межшкольный учебный комбинат», МБУ ДО «СДЮШОР», Совет по делам национально-культурных объединений и религиозных организаций города Ханты-Мансийска и т.д.)

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ-МИГРАНТОВ

Психологическая адаптация детей-мигрантов к школе начинается с социокультурной и этнокультурной адаптации. Поступление детей-мигрантов в школу является наиболее сложным и переломным периодом, по сравнению с другими первоклассниками. Большинство детей-мигрантов не всегда хорошо владеют русским языком, в связи с этим не понимают речь учителя и одноклассников, что усложняет процесс обучения и взаимодействия с одноклассниками. По оценкам родителей детей-мигрантов и учителей уровень готовности к школе – низкий, при этом уровень социально-личностного развития – средний, это говорит о том, что процесс адаптации может быть облегчен путем специально созданных условий социального взаимодействия.

В исследованиях ученых В.К.Калиненко, Г.У.Солдатовой, Л.А.Шайгеровой выделяются проблемы, часто возникающие у детей-мигрантов:

- ✓ Нарушение когнитивных процессов;
- ✓ Невротические реакции;
- ✓ Функциональные расстройства;
- ✓ Эмоциональные и поведенческие нарушения;
- ✓ Коммуникативные проблемы;
- ✓ Расстройство идентичности.

Миграция приводит к тому, что переселенцы и их дети оказываются в новых, незнакомых им условиях. Они сталкиваются с новой культурой, а как следствие с новым социумом, который им нужно изучить и понять в короткое время. Как отмечает Т.А. Силантьева, одним из основных условий оптимального вхождения человека в новую социальную среду – является процесс активного приспособления индивида к условиям изменяющейся среды, т. е. социально-психологическая, социокультурная адаптация.

Наиболее сложным, переломным периодом в жизни ребенка является первый год обучения в школе. В это время меняется весь уклад привычной жизни, возрастает психоэмоциональная нагрузка, беззаботные игры сменяются учебными

занятиями, а самое главное, – меняется роль ребенка в системе общественных отношений. «Первоклассники-мигранты – это группа риска», – отмечает в своем труде В.Ю. Хотинец.

По мнению Г.У. Солдатовой, основными проблемами детей из семей вынужденных мигрантов в возрасте от 5 до 12 лет можно назвать наличие невротических реакций в виде фобий, нарушений сна и аппетита, нарушения в поведении, проявляющиеся реакциями протеста и агрессивностью, затрудненность контактов с местным населением, трудности в обучении, усвоении отдельных предметов, недостаточная сформированность социально-коммуникативных навыков, плохое знание привычек, традиций, норм и правил поведения местного населения. Для прибывших детей характерны: неспособность конструктивно вступить в диалог, наладить контакт со сверстниками и взрослыми, определить свою личностную позицию в социуме, в группе, чувства подавленности, психической неуравновешенности, отсутствие элементарных представлений о способах эмоциональной саморегуляции – это порождает неадекватные защитные реакции.

В зависимости от способов адаптации к новым жизненным установкам детей-мигрантов условно можно разделить на три типа. К первому типу относятся дети русских, эмигрировавшие из горячих точек (способность к адаптации выражена лучше всего). Ко второму типу – дети других национальностей, хорошо знающие русский язык. К третьему типу – все дети других национальностей, недостаточно владеющие русским языком (в основном дети мигрантов из Центральной Азии). Такие дети находятся в особенно трудных условиях: ребенок отличается от среды своего нового местонахождения и новой культуры. Он является, как правило, выходцем из малообеспеченных слоев общества, социально не защищен, не знает или плохо знает язык принимающей страны. Все это существенно затрудняет процессы его обучения и воспитания, социализации и адаптации.

Травматические факторы миграции лишают детей безопасного, стабильного, поддерживающего окружения, необходимого для нормального развития, нарушается процесс формирования и становления личности. Пережитый

негативный опыт влияет на познавательные процессы, межличностные отношения, самооценку, особенности поведения, и на мировоззрение в целом. Даже у самых маленьких детей отмечаются глубокие изменения в видении мира, себя и своего будущего. Нередко дети становятся косвенными жертвами травм, полученных их родителями. Взрослые уже не могут уделять воспитанию детей столько же времени и внимания, как дома, в привычной обстановке, а сами родители, переживая кризис идентичности, не всегда способны помочь своим детям. С потерей родственников, соседей, ближайшего окружения семья утрачивает значительную часть социальной поддержки. У детей-мигрантов значительно чаще встречается страх наказания, так как распространенность этого страха у детей не мигрантов в несколько раз ниже, что объясняется традиционным стилем общения с взрослыми.

Дети из семей мигрантов, как правило, неверно понимают эмоциональные состояния сверстников или взрослых, не могут их назвать. Это создает определенные трудности в общении. Но часто сами окружающие не могут распознать настроение и состояние детей. Возникающие при этом отрицательные ситуации, невнимательность со стороны взрослых и детей (как кажется детям-мигрантам), неумение справиться с этой проблемой, приводят к нарушению эмоционального состояния ребенка. Дисбаланс чувств приводит к возникновению эмоциональных расстройств, и, как следствие, к отклонению в развитии личности ребенка, к нарушению социальных контактов.

Таким образом, можно выделить основные проблемы, которые наиболее часто возникают у детей из семей мигрантов. Это нарушение познавательных процессов, расстройства идентичности, эмоциональные и поведенческие нарушения, невротические реакции и функциональные расстройства, проблемы общения.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Разработанная программа является комплексной и ориентирована на успешную социализацию и адаптацию детей-мигрантов в образовательной организации, в связи с чем включает в себя три блока:

- ✓ Блок педагогической диагностики (1-5 класс);
- ✓ Блок культурно-языкового сопровождения (5-8 класс);
- ✓ Блок социально-психологической поддержки (1-8 класс).

Методы и формы работы: Формы работы подгрупповые в количестве 2-8 человек в виде упражнений, урока, ролевой игры, беседы, тренинга, лекции, брифинга. Программа включает в себя 12 занятий из каждого блока на различные тематики, 1 раз в неделю продолжительностью от 40 до 60 минут.

Структура программы: включает в себя: тему занятия, цель, оснащение занятий, стимульный материал, информационный блок, разминку, работу по теме занятия. Реализация программы осуществляется согласно плану (таблица 1).

План мероприятий по повышению уровня социализации и адаптации детей-мигрантов

№	Направления	Структура работы	Ответственный	Результат
<i>Блок педагогической диагностики</i>				
1.	Определение уровня подготовки для обучения в классе	Оценка учебно-языкового потенциала обучающихся-мигрантов	Классный руководитель, учитель-предметник	Сводная таблица результатов диагностики
2.	Определение уровня сформированности универсальных учебных действий, уровня владения языком	Оценка эмоционально-волевой, познавательной и личностной сфер. Исследование уровня памяти, внимания, мышления, речевых навыков	Педагог-психолог Учитель-логопед Учитель-дефектолог	Справка по форме
3.	Определение социально-бытовых условий	Оценка уровня удовлетворенности бытовыми и социальными условиями	Социальный педагог Классный руководитель	Дневник сопровождения ребенка-мигранта; Карта наблюдений за особенностями

				социализации и адаптации детей-мигрантов
4.	Определение образовательных потребностей	Определение образовательного маршрута ребенка-мигранта	Члены ППк	Протокол заседания психолого-педагогического консилиума образовательной организации
<i>Блок культурно-языкового сопровождения</i>				
5.	Реализация коррекционно-развивающих занятий по направлению	Индивидуальные и подгрупповые занятия	Учитель-предметник Классный руководитель Учитель-логопед Учитель-дефектолог	Журнал проведения занятий
6.	Включение ребенка-мигранта в культурные мероприятия класса и школы	Выступления на мероприятиях, участие во внутриклассных мероприятиях, линейках, концертах, вовлечение в социальные сети класса	Классный руководитель Педагог-организатор	Почетные грамоты, Дипломы, Сертификаты участника
<i>Блок социально-психологической поддержки</i>				
7.	Реализация занятий социально-профилактической и психолого-педагогической направленности по повышению уровня адаптации и социализации обучающихся-мигрантов в образовательном пространстве	Индивидуальные и подгрупповые занятия	Педагог-психолог	Журнал проведения занятий
8.	Консультирование родителей детей-мигрантов по вопросам адаптации и социализации	Индивидуальные и подгрупповые консультации, лектории, тренинги	Педагог-психолог Социальный педагог Классный руководитель Администрация ОУ	Журнал консультаций
9.	Профилактика правонарушений несовершеннолетних из числа детей-мигрантов	Заседание Совета Профилактики ОУ	Социальный педагог Педагог-психолог	Протокол Совета Профилактики ОУ

Для более успешной социализации и адаптации детей-мигрантов в современном образовательном пространстве школы необходимо осуществлять комплексную диагностическую работу. В числе основных требований к диагностике ребенка-мигранта выделяют следующие критерии:

- ✓ Направленность на выявление особенностей социокультурной адаптации;
- ✓ Оценка результатов путём анализа динамики проведённых диагностик;
- ✓ Исследование — в течение всего периода адаптации ребёнка;
- ✓ Выявление потенциальных возможностей по более короткому адаптационному периоду;
- ✓ Направленность на решение социальной задачи;
- ✓ Педагогический оптимизм;
- ✓ Учет возрастных особенностей школьников;
- ✓ Охват исследованием всех учащихся;
- ✓ Систематичность и комплексность.

В основу диагностического инструментария легли разработки руководителя межфункциональной команды по обучению и социализации детей-мигрантов МБОУ «СОШ №31» г.Сургута, Польшинцевой И.Н.

I. Блок педагогической диагностики, позволяющий оценить учебно-языковой потенциал детей-мигрантов, наметить перспективные пути их адаптации в российское общество, выявить потенциал образовательной организации в решении проблем ребенка-мигранта, его семьи.

Диагностика оценки некоторых аспектов уровня речевой и языковой компетенций детей-мигрантов младшего школьного возраста:

Методические материалы разработаны для диагностики уровня речевой и языковой компетенций детей-мигрантов по следующим аспектам:

- ✓ понимание (аудирование, чтение);
- ✓ говорение (диалог, монолог).

Материалы диагностики предполагают проведение обследования детей-мигрантов, поступающих в российскую школу на уровень начального общего образования, в 5-й класс, и обучающихся во 2-4 классах.

В основе диагностических материалов – художественные и научно-познавательные тексты объёмом 60-120 слов с вопросами и заданиями. В зависимости от обследуемого аспекта текст можно использовать как для

самостоятельного чтения учащимся, так и для прослушивания в исполнении учителя. К каждому тексту предлагается 4-5 вопросов по содержанию прочитанного, задание на объяснение лексического значения слов или выражений, взятых из текста, а также примерные задания (на усмотрение учителя). Художественные тексты (сказки, рассказы) объёмом 60-100 слов рекомендуется использовать в работе с детьми-мигрантами 2-3 классов. Научно-познавательные или художественные тексты объёмом 85-120 слов рекомендуется использовать в работе с учащимися 4-5 классов.

Организация оценки уровня речевой и языковой компетенций предполагает индивидуальную работу с каждым учащимся. Время обследования – 20-30 минут на одного ребёнка. Результаты диагностики заносятся в таблицу. Формирование учебных групп для изучения русского языка должно осуществляться с учетом уровня владения языком. По результатам диагностики учитель может определить состав учебной группы, спланировать дополнительные занятия, организовать индивидуальную работу, назначить консультанта из учащихся класса. Результаты итоговой диагностики покажут динамику в развитии речевых умений и языковых знаний детей-мигрантов.

Диагностика уровня языковой и речевой компетенций детей-мигрантов:

Вид деятельности	Сформированные речевые и языковые компетенции
<i>Нулевой уровень</i>	
Понимание –аудирование	Учащийся не понимает русского языка
Понимание –чтение	Учащийся не умеет читать; знает и правильно называет некоторые буквы русского алфавита
Говорение – диалог, монолог	Учащийся не говорит на русском языке; говорит некоторые простые слова; не может ответить на вопросы.
<i>Низкий уровень</i>	
Понимание –аудирование	Учащийся понимает отдельные знакомые слова или короткие фразы в медленно и четко звучащей речи из ситуаций повседневной жизни (Школа, дом, есть, пить, родители, мальчик, девочка. Как тебя зовут? Сколько тебе лет? Где ты родился? и т.д.)
Понимание –чтение	Учащийся знает и правильно называет буквы русского алфавита, читает по слогам слова, короткие фразы; при чтении путает буквы.
Говорение – диалог, монолог	Учащийся может задавать простые вопросы и отвечать на них в рамках известных ему тем; используя короткие фразы, рассказывает о себе, об

	услышанном или прочитанном (условие: медленно звучащая речь собеседника).
<i>Средний уровень</i>	
Понимание –аудирование	Учащийся понимает основные положения четко произнесенных высказываний в пределах литературной нормы на известные ему темы, с которыми приходится иметь дело в школе, на отдыхе и т.д. Понимает, о чём идет речь в услышанном рассказе. Речь говорящих должна быть при этом четкой и относительно медленной.
Понимание –чтение	Читает и понимает тексты, построенные на языковом материале повседневного общения (короткие рассказы, сказки, истории). Понимает описания событий, чувств, намерений героев произведений.
Говорение – диалог, монолог	Умеет общаться в большинстве ситуаций. Может без предварительной подготовки участвовать в диалогах на знакомую ему/ интересующую его тему (например, «семья», «хобби», «путешествие», «текущие события»). Отвечает на вопросы, задаёт вопросы. Умеет строить простые связные высказывания о своих личных впечатлениях, событиях, рассказывать о своих мечтах, желаниях. Может рассказать историю или изложить сюжет книги или фильма и выразить к этому свое отношение.
<i>Достаточный уровень</i>	
Понимание –аудирование	Учащийся хорошо понимает русскую речь: прочитанные собеседником тексты, рассказанные истории. Понимает развернутые объяснения учителя по учебным темам. Понимает содержание большинства кинофильмов, если их герои говорят на литературном языке.
Понимание –чтение	Выразительно и осознанно читает, понимает смысл художественных и научно-познавательных произведений в рамках возрастных норм.
Говорение – диалог, монолог	Умеет без подготовки довольно свободно участвовать в диалогах с одноклассниками, учителем. Умеет принимать активное участие в дискуссии по знакомой ему проблеме, обосновывать и отстаивать свою точку зрения. Уверенно отвечает на вопросы.

Тексты для проведения диагностики:

1-2 класс

Текст 1. Лечебные камешки

Иринка заболела. Мама уложила её в постель, дала горькие лекарства. На улице светило солнце. Иринка грустно подумала: все на реке, собирают камешки. А дома происходили странные вещи. Открывая почтовый ящик, мама находила там речные камешки. Иринке она ничего не говорила. Увидела сегодня мама, что девочке очень скучно, и решила отдать ей камешки: пусть поиграет! Вечером пришёл доктор. Иринка

даже не заметила его: рассматривала камешки. Доктор спросил, как она себя чувствует. Девочка улыбнулась — хорошо! Мама благодарила доктора. А он сказал, что это всё речные камешки. Они не хуже лекарства помогают. (90 слов)

(По А. Седучину)

Вопросы и задания:

1. Прочитать выразительно текст (или прослушать текст).
2. Ответить на вопросы:
 - ✓ Как зовут девочку?
 - ✓ Почему она не может выходить на улицу?
 - ✓ Что находила мама в почтовом ящике?
 - ✓ Почему девочка не заметила доктора?
 - ✓ Что помогло девочке выздороветь?
3. Заменить слова благодарила, рассматривала другим словом или выражением.
4. Составить вопрос по содержанию текста.

2-3 класс

Текст 2. Смелый ёж

Ранним утром Маша собирала землянику. Ягод было много. Девочка быстро набрала корзинку и побежала домой. Вдруг Маша поскользнулась и вскрикнула от боли. Босая нога сорвалась с кочки и укололась о колючки. Оказывается, под кочкой сидел ёж. Маша заплакала, уселась на кочку и стала вытирать платком кровь с ноги. Видит Маша: на неё ползёт серая змея с чёрными зигзагами на спине. Ядовитая гадюка! Тут ёж засеменил навстречу змее. Гадюка вскинулась всем телом и бросилась на ежа. Ёж ловко подставил ей свои колючки. Гадюка зашипела и хотела уползти. Ёж схватил её зубами позади головы. Тут Маша опомнилась и убежала домой. (98 слов)

(По В. Бианки)

Вопросы и задания:

1. Прочитать выразительно текст (или прослушать текст).

2. Ответить на вопросы:

- ✓ Что собирала Маша?
- ✓ Почему девочка закричала?
- ✓ Кого увидела Маша?
- ✓ Что сделал ёж?
- ✓ Что такое зигзаги?

3. Составить вопросы к тексту.

4. Объяснить лексическое значение слов засеменял, опомнилась, кочка.

2-4 класс

Текст 3. Каждый заботится как умеет

Мария Ивановна долго болела. Все ученики навещали учительницу, приносили цветы, рассказывали смешные истории и интересные новости. Один Вася Сапунов не навещал учительницу. Недаром он слыл нелюдимым и нечутким мальчишкой. Мария Ивановна выздоровела, пришла в класс и поблагодарила всех за внимание во время болезни. А Васю Сапунова поблагодарила отдельно и необычно. Она подошла, пожала ему руку и назвала настоящим мужчиной. Ребята удивились. И вот что рассказала учительница. Вася не навещал её. Но он каждый день приходил к её старенькой маме и приносил по два ведра воды и по две охапки дров. Каждый заботится как умеет. Разве это плохо?
(97 слов)

(По Е. Пермяку)

Вопросы и задания:

1. Прочитать выразительно текст (или прослушать текст).

2. Ответить на вопросы:

- ✓ Как зовут учительницу?
- ✓ Почему дети навещали учительницу?

- ✓ Кто не приходил к Марии Ивановне?
- ✓ За что благодарила учительница Васю?
- ✓ Чему учит этот рассказ?

3. Объяснить лексическое значение слов нелюдимый, слыл, охапка дров.

4. Составить 2-3 предложения о своём учителе.

2-3 класс

Текст 4. Горькая вода

Толя с Витей возвращались после прогулки в лагерь и встретили старушку с ведром воды. Пройдёт старушка пару шагов — стоит, отдыхает. Витя побежал помочь старушке. Толя пытался остановить товарища: всем не поможешь. Но Витя не послушал его и помог бабушке отнести ведро. В субботу Толя один шёл по лесу. Мальчику захотелось пить. Решил он зайти в первую избу и попросить воды. Только открыл дверь — увидел ту самую старушку.

— Пей, сыночек, пей! — ласково сказала старушка и дала ему воды. Толя покраснел, быстро попил, поблагодарил и выскочил на улицу. Вода ему показалась горькой. (90 слов)

(По В. Осеевой)

Вопросы и задания:

1. Прочитать выразительно текст (или прослушать текст).

2. Ответить на вопросы:

- ✓ Куда возвращались мальчики после прогулки?
- ✓ Кого они встретили?
- ✓ Кто из мальчиков решил помочь старушке?
- ✓ Почему Толе вода показалась горькой на вкус?
- ✓ Какова основная мысль рассказа?
- ✓ Как бы поступил ты?

3. Объяснить лексическое значение слов товарищ, покраснел, изба.

4. Пересказать текст.

3-4 класс

Текст 5. Северный олень

По тундре бродят огромные стада северных оленей. Удивительное животное — северный олень: крупное, сильное, неутомимое! Целый день олень работает, возит по тундре людей, грузы. А распрягут — он сам себе еду добывает. Олений корм — кустистый ягель. Это низенькое растение светло-серого цвета. Под лунным светом кажется, что олени ходят по серебру. Зимой серебряное пастбище занесёт глубоким снегом. Теперь, чтобы добраться до любимого ягеля, северный олень должен разгребать копытами плотный снег, рыть глубокие ямы. К долгожданному приходу весны у него полностью стёрты копыта. Но другой лопаты для добывания необходимого корма у северного оленя нет. (91 слово)

(По Н. Надеждиной)

Вопросы и задания:

1. Прочитать выразительно текст (или прослушать текст).

2. Ответить на вопросы:

- ✓ Где живут северные олени?
- ✓ Чем питается олень?
- ✓ Как олень добывает корм зимой?
- ✓ Какую пользу приносит северный олень людям?
- ✓ Почему оленя называют удивительным животным?
- ✓ С чем сравнивает автор копыта оленя?

3. Объяснить лексическое значение слов пастбище, ягель, добывать.

4-5 класс

Текст 6. Медведь

Медведь — гроза всех лесных обитателей. Только человеку он не так уж страшен. Человека медведь сам боится и первый не нападает. Бродит медведица с медвежатами, обнюхивает каждую кочку. Вдруг она насторожилась. Медвежата тоже приостановились. Не поймут, в чём дело. А медведица людей увидела. Медвежата тоже людей заметили. Хотели бежать навстречу — они привыкли никого не бояться. Но медведица как рявкнет — и в кусты. Медвежата потрусил за ней. Так и увела медведица малышей от самого страшного врага — человека. В другой раз зачуяла медведица свежий человеческий след, заворчала, и бежать пустилась. Теперь медвежата будут уходить прочь даже от запаха человека. Так получили первый урок осторожности медвежата. (102 слова)

(По Г. Скребицкому)

Вопросы и задания:

1. Прочитать выразительно текст (или прослушать текст).
2. Ответить на вопросы:
 - ✓ О каком лесном животном говорится в рассказе?
 - ✓ Почему медведь не страшен человеку?
 - ✓ Как называются детёныши медведя?
 - ✓ Какие уроки даёт медведица медвежатам?
3. Объяснить лексическое значение слов и выражений бродит по лесу, насторожилась, потрусил за медведицей, зачуяла.
4. Какие слова в тексте не понятны?

2-4 класс

Текст 7. Лисья семья

Раннее утро. Лиса принесла в зубах мышь, положила её у норы. Из норы показались тёмные острые мордочки лисят. Они услышали, что пришла мать и поспешили к ней. Выбежали зверьки на полянку, стали играть. Вот один лисёнок заметил мышь, подбежал и потрогал лапкой. А мышь живая, лиса её только слегка придушила. Тронул

лисёнок мышку, она пустилась бежать. Лисёнок за ней. Другие тоже заметили и пустились в погоню. Но попробуй, догони! Тут лиса, как кошка, бросилась на добычу. Схватила и опять отнесла на полянку. Лисята окружили, стали ловить. До тех пор играли, пока не задушили. Вот и получили первый урок, как ловить добычу. (101 слово)

(По Г. Скребицкому)

Вопросы и задания:

1. Прочитать выразительно текст (или прослушать текст).
2. Ответить на вопросы:
 - ✓ Что принесла лиса в зубах?
 - ✓ Кто выскочил из норы?
 - ✓ За кем пустились бежать лисята?
 - ✓ Какой урок получили лисята?
 - ✓ С каким животным сравнивается лиса?
3. Объяснить лексическое значение слов и выражений поспешили, пустилась бежать, погоня.
4. Составить свой вопрос к тексту.

3-4 класс

Текст 8. Кошка

Голова у кошки круглая. На голове торчат небольшие чуткие уши. Глаза как будто расколоты посередине. Эта узкая щель расширяется в темноте, что помогает кошке лучше видеть. Всё тело кошки мягкое, гибкое. Хвост длинный и пушистый. Ноги короткие, но сильные. Каждый палец вооружён острым выгнутом когтем. Кошка умеет сделать свою лапу бархатной. Она ловко прячет когти, чтобы не притупились. Ходит на пальцах, но когтями по полу не стучит. Кошка высоко прыгает и лазает по деревьям. Она аккуратная, не любит сырости и грязи. Очень привязана к своим детям и отважно их защищает. Кошка больше привыкает к дому, чем к человеку. (100 слов)

Вопросы и задания:

1. Прочитать выразительно текст.

2. Ответить на вопросы:

- ✓ О каком животном говорится в рассказе?
- ✓ Какой у кошки хвост?
- ✓ Какое у кошки тело?
- ✓ Как кошка делает свою лапку бархатной?
- ✓ Чего не любит кошка?
- ✓ Кого отважно защищает кошка?

3. Объяснить лексическое значение слов и выражений привязана к детям, отважно защищает, чуткие уши.

4. Какие животные называются домашними и почему?

2-3 класс

Текст 9. Хохлатка

Жили-были петух, курица-хохлатка и их детки — пушистые цыплятки. Около дома кружили хорёк и хитрая лиса, но петух зорко охранял свою семью. Один раз хохлатка вывела цыплят погулять, а хорёк тут как тут. Закудаhtала испуганно хохлатка, позвала деток к себе. Все цыплята подбежали и спрятались под маминым крылом. Только самый маленький не успел. Его схватил хорёк. Но тут подлетел петух. Он громко закричал, захлопал крыльями и стал клевать хорька. Испугался хорёк, бросил бедного цыплёнка, скок в кусты — и нет его. А петух-победитель гордо и радостно закричал на весь двор: «Ку-ка-ре-ку!» (92 слова)

Вопросы и задания:

1. Прочитать выразительно текст (или прослушать текст).

2. Ответить на вопросы:

- ✓ Кто охотился на цыплят?
- ✓ Куда спрятались цыплята?
- ✓ Кого схватил хорёк?
- ✓ Кто спас цыплёнка?
- ✓ Куда убежал хорёк?

3. Объяснить лексическое значение слов и выражений зорко охранял, скок в кусты, петух-победитель.

4. Пересказать текст.

2-3 класс

Текст 10. Лучший рисунок

Мама подметала пол, а Петя рисовал маму с веником в руках. Потом мама выбивала ковры, мыла посуду, чистила картошку. Всё это Петя тоже нарисовал и раскрасил цветными карандашами. Красивая получилась мама. Пришёл отец с работы. Петя похвастался своими рисунками и спросил, какой из них самый лучший. В ответ папа сказал, что самый лучший рисунок тот, которого Петя не нарисовал. Там Петя помогает маме убирать квартиру, мыть посуду, чистить картошку. (69 слов)

(По В. Хомченко)

Вопросы и задания:

1. Прочитать выразительно текст (или прослушать текст).

2. Ответить на вопросы:

- ✓ Что делал Петя?
- ✓ Какую работу по дому выполняла мама?
- ✓ Кому Петя показал свои рисунки?
- ✓ Что сказал папа Пете?
- ✓ Чем ты помогаешь маме по дому?

3. Объяснить лексическое значение слова «похвастался».

4. Какова основная мысль рассказа?

4-5 класс

Текст 11. Лесные пожары

Лесные пожары возникают от небрежного обращения с огнём. Бросят окурок, горящую спичку, оставят тлеющие угли костра. Набежал ветерок, раздул пламя. Синий огонёк лизнул сухую ветку, зажёл и бежит по высохшей траве, прошлогодним листьям. Занялись ближайšie кусты и деревья. Бушует пламя. Густой дым ползёт в небо. Начался лесной пожар. Сколько деревьев уничтожит он! Сколько погибнет лесных обитателей! Мечутся по лесу белки и зайцы. Лосёнок прижался к матери. От хищного зверя защищает она его острыми копытами сильных ног. Против огня она бессильна. А какое жуткое, тоскливое зрелище — выгоревшие участки! Чёрная земля, чёрные стволы упавших мертвых деревьев. Много лет пройдёт, пока снова вырастет живой лес. (102 слова)

(По Г. Скребицкому)

Вопросы и задания:

1. Прочитать выразительно текст (или прослушать текст).
2. Ответить на вопросы:
 - ✓ От чего возникают лесные пожары?
 - ✓ Как распространяется пожар в лесу?
 - ✓ Кто страдает от пожара в лесу?
 - ✓ Что остаётся в лесу после пожара?
 - ✓ Какие правила нужно соблюдать, чтобы не случилось пожара в природе?
3. Объяснить лексическое значение выражений небрежное обращение, тлеющие угли, мечутся звери по лесу.

3-5 класс

Текст 12. Кукуруза

Откуда у кукурузы такое смешное имя. Есть догадки. По-румынски «кукуруза» — еловая шишка. По-турецки «кокороз» — «кукурузный стебель». Значит, имя произошло от румын или от турок. А сама кукуруза? Жил на свете знаменитый путешественник Христофор Колумб. Он открыл Америку. Однажды его матросы увидели на полях индейцев высоченные стебли с золотыми початками. Индейцы называли растение маисом. Возвращаясь в Испанию, моряки захватили несколько мешков с зерном маиса. Испанские крестьяне не знали, что делать с золотыми зёрнами, но послушали моряков и посеяли их. Сейчас маис растёт во многих странах. Где-то растению дали новые имена — кукуруза, царица, царка. Словом, царица. Подходящее название для этого полезного растения. (100 слов)

(По А. Дитриху и Г. Юрмину)

Вопросы и задания:

1. Прочитать выразительно текст.

2. Ответить на вопросы:

- ✓ О каком растении говорится в тексте?
- ✓ Что означает слово «кукуруза» на румынском языке?
- ✓ Как называют кукурузу индейцы?
- ✓ Кто привёз кукурузу в Испанию?
- ✓ Какие названия есть у кукурузы?

3. Объяснить лексическое значение слов и выражений знаменитый, крестьяне, полезное растение.

4. В каких блюдах используется кукуруза в вашей семье?

Сводная таблица результатов диагностики уровня владения русским языком:

Класс	Нулевой уровень		Низкий уровень		Средний уровень		Достаточный уровень		Численность обучающихся детей-мигрантов	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Итого:										

Диагностика аспектов речи детей мигрантов, поступающих в 1-2 классы образовательной организации

Обследование аспектов речи детей-мигрантов проводится с каждым ребёнком индивидуально и включает следующие направления:

- ✓ словарь: предметный словарь (части предмета, слова-обобщения); глагольный словарь; словарь признаков; антонимы (обозначенные глаголами и существительными пространственные признаки);
- ✓ грамматический строй речи: проверка умений образовывать существительные множественного числа; образовывать существительные множественного числа в родительном падеже; образовывать уменьшительно-ласкательные формы существительных; согласовывать числительные с существительными; употреблять предлоги в речи;
- ✓ связная речь: проверка умений определять и выдерживать последовательность повествовательных высказываний; давать описание предмета.

Обследование словаря детей-мигрантов:

Оценивая состояние словаря детей-мигрантов, учитель изучает предметный словарь (части предмета, слова-обобщения); глагольный словарь; словарь признаков; антонимы (обозначенные глаголами и существительными пространственные признаки). Обследование словаря включает пять заданий.

1. Части предмета:

Педагог выкладывает перед учеником предметные картинки с изображением автобуса, дома (многоэтажного) и просит назвать предмет и все возможные его части. Необходимо, чтобы ученик указывал не только видимые части и детали, но и те, которых не видно на картинке. Дополнительные вопросы не задаются. Примерный перечень частей предметов:

- ✓ Автобус – видимые части (колёса, фары, кабина, окна, двери и др.), невидимые части (мотор, сиденья, поручни, салон и др.).

- ✓ Дом (городской или сельский) – видимые части (окна, этажи, дверь, крыша и др.), невидимые части (лифт, комнаты, почтовые ящики, двери внутренние, лестница и др.).



Задание оценивается так:

2 б – ученик назвал видимые и невидимые части;

1 б – ученик назвал в основном только видимые части и 1-3 невидимые;

0 б – ученик назвал только видимые части предмета или не назвал ничего.

2. Слова-обобщения:

Учитель предлагает ученику по четыре картинки к каждому обобщающему понятию и просит назвать их одним словом. Таким образом, выясняется, владеет ли ребёнок следующими понятиями: животные, растения, транспорт, мебель (одежда, посуда, профессии, движения). Примерный перечень картинок: Животные – рыба, ворона, корова, муравей; Растения – ромашка, берёза, рябина, тюльпан; Транспорт – автомобиль, самолёт, корабль, автобус; Мебель – диван, стол, шкаф, стул.

Мебель:



Животные:



Растения:



Задание оценивается так:

2 б – ученик назвал все обобщающие понятия;

1 б – ученик назвал 2-3 обобщающих понятия;

0 б – ученик назвал только 1 обобщающее понятие или не назвал ни одного.

3. Словарь глаголов:

Учитель предлагает ученику сюжетную иллюстрацию или 7-10 предметных картинок с явным движением предмета (птица летит, машина едет, девочка улыбается, мальчик рисует, бабушка вяжет, идёт дождь, летит снег и т.д.). Ребёнок должен назвать действие предмета. *Собака сидит, собака смотрит (в окно), лист летит, дождь идёт, дождь капает и т.д.:*



Задание оценивается так:

2 б – ученик правильно назвал все глаголы;

1 б – ученик назвал только половину предлагаемых глаголов;

0 б – ученик назвал 3 глагола и меньше.

4. Словарь признаков:

Обследование проводится в устной форме без наглядного материала и в виде игры «Скажи по-другому». За основу взяты относительные прилагательные (5-6). Сначала учитель говорит, из чего сделан предмет (ваза из стекла), а ученик должен сказать – стеклянная ваза. Учитель может помочь ученику, назвав одну пару словосочетаний самостоятельно для примера. Примеры слов: *Кувшин из глины – глиняный кувшин. Мост из камня – каменный мост. Воротник из меха – меховой воротник. Кораблик из бумаги – бумажный кораблик. Стол из дерева – деревянный стол. Клетка из металла – металлическая клетка.*

Задание оценивается так:

2 б – ученик правильно назвал все 5-6 прилагательных;

1 б – ученик назвал только половину предлагаемых прилагательных;

0 б – ученик назвал 2 и менее прилагательных.

5. Антонимы:

Обследование проводится в устной форме без наглядного материала. Учитель называет слова, ученик подбирает пару с противоположным значением (можно несколько примеров назвать учителю для оказания помощи ученику: бежать – стоять, молчать – разговаривать).

Учитель	Ученик
Лежать	Стоять
Открыл	Закрыл
Вошел	Вышел
Плакать	Смеяться
Утро	Вечер
Холод	Жара
День	Ночь
Веселый	Грустный
Прямой	Кривой
Мокрый	Сухой

Задание оценивается так:

2 б – ученик правильно назвал все 8-10 антонимов;

1 б – ученик назвал только 5-7 антонимов;

0 б – ученик назвал менее 5 антонимов. Полученные данные по каждому направлению обследования заносятся в таблицу.

Обследование грамматического строя речи детей-мигрантов

Проводя обследование грамматического строя речи детей, учитель при помощи карточек с изображениями предметов и животных проверяет, умеет ли ученик:

- ✓ образовывать существительные множественного числа;
- ✓ образовывать существительные множественного числа в родительном падеже;

- ✓ образовывать уменьшительно-ласкательные формы существительных;
- ✓ согласовывать числительные с существительными;
- ✓ употреблять предлоги в речи.

1. «Один – много»:

Учитель показывает ученику карточку с парными картинками: один предмет и много предметов. Ученик должен назвать, что нарисовано на карточке. Учитель предлагает 5-6 карточек. Примеры карточек: *дерево – деревья, стул – стулья, яблоко – яблоки, лист – листья, дом – дома, корова – коровы и др.*



Задание оценивается так:

2 б – ученик назвал правильно 5-6 слов;

1 б – ученик назвал 3-4 слова правильно;

0 б – ученик назвал только 2 и менее слов.

2. «Чего не стало?»:

Учитель использует предметные картинки с изображением нескольких одинаковых предметов и задаёт вопрос ученику «Чего нет?» или «Чего не стало?» Примеры картинок: *Стулья – нет стульев. Ягоды – нет ягод. Машины – нет машин. Деревья – не стало деревьев. Собаки – нет собак. Дома – нет домов.*

Задание оценивается так:

2 б – ученик назвал правильно 5-6 слов;

1 б – ученик назвал 2-4 слова правильно;

0 б – ученик назвал только 1 и менее слов.

3. «Назови ласково»:

Учитель предлагает ученику предметные картинки и просит назвать предметы ласково. Например, стол – столик, кровать – кроватка. Примеры картинок: *корабль, стул, книга, белка, сумка, лодка и др.*



Задание оценивается так:

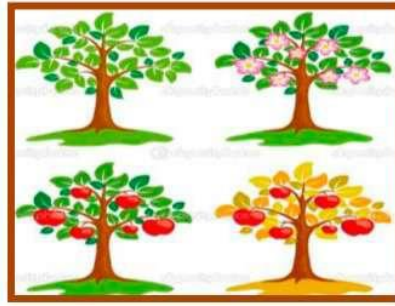
2 б – ученик назвал правильно 5-6 слов;

1 б – ученик назвал 2-4 слова правильно;

0 б – ученик назвал только 1 и менее слов.

4. «Сколько чего?»:

Учитель использует карточки с несколькими одинаковыми предметами и спрашивает «Сколько ...?» Например, «Сколько карандашей?» – *пять карандашей, три карандаша и т.д.* Примеры карточек: *Два дерева, пять деревьев. Одна книга, три книги. Три яблока, пять яблок. Два стула, пять стульев. Три самолёта, пять самолётов.*



Задание оценивается так:

2 б – ученик назвал правильно 5 пар слов;

1 б – ученик назвал 2-4 пары слова правильно;

0 б – ученик назвал только 1 пару и менее слов.

5. «Прятки»:

Обследование можно проводить по сюжетной иллюстрации, а можно демонстрировать положение какого-нибудь предмета (например, тетради или ручки) непосредственно перед учеником. Вопросы задаются ученику такие, на которые он отвечает, используя предлоги. Всего ученику предлагается ответить на 4 вопроса. Примерные вопросы: *Куда положили карандаш? (Карандаш положили между тетрадями). Где лежит портфель? (Портфель лежит под столом). Откуда*

*выглядывает щенок? (Щенок выглядывает из-под стула). Откуда выскочила мышка?
(Мышка выскочила из-за шкафа).*

Задание оценивается так:

2 б – ученик назвал правильно 4 предлога;

1 б – ученик назвал 2-3 предлога;

0 б – ученик назвал только 1 предлог или менее.

Полученные данные заносятся в таблицу.

Обследование связной речи детей-мигрантов

При обследовании связной речи проверяются умения ученика: – определять и выдерживать последовательность повествовательных высказываний; – давать описание предмета.

1. «Расскажи мне сказочку»:

Для проведения диагностики требуются наборы картинок по сказкам «Курочка Ряба», «Колобок», «Репка», «Лиса и волк» и др. Картинки раскладываются перед учеником в произвольном порядке. Учащемуся необходимо последовательно выстроить ход сказки, затем рассказать её.

Задание оценивается так:

2 б – ученик правильно определил последовательность повествования и смог пересказать сказку (допускаются незначительные ошибки при пересказе);

1 б – ученик допустил одну ошибку в последовательности картинок и неточно пересказал сказку;

0 б – ученик допустил 2 и более ошибки в последовательности картинок и не смог дать пересказ.

2. Описание предмета:

Для проведения обследования учитель готовит несколько предметных картинок с изображением животных (по одному на картинке). Ученику предлагается на выбор дать описание животному. При ответе ученика учитываются все признаки, по которым можно дать описание животного (размер, окрас, особенности строения тела, повадки). Примерные картинки с изображением животных: лиса, заяц, белка, волк, собака, кошка, корова и др.



Задание оценивается так:

2 б – ученик правильно назвал животное и дал его описание в полном объёме (допускаются незначительные ошибки в описании или последовательности);

1 б – ученик правильно назвал животное; описание даёт односложными словами, непоследовательно, заменяет слова показом признаков на картинке;

0 б – ученик не может назвать животное; перечисляет очень малое количество признаков или отходит от описания изображённого предмета.

Результаты обследования направления заносятся в таблицу.

Критерии определения уровня владения устной речью:

<i>Кол-во баллов</i>	<i>Нулевой уровень</i>	<i>Слабый уровень</i>	<i>Средний уровень</i>	<i>Достаточный уровень</i>
<i>0-5</i>	+			
<i>6-14</i>		+		

15-19			+	
20-24				+

II. Блок культурно-языкового сопровождения его основная цель-активное включение ребенка в социум путем изучения, анализа и освоения национальных литератур. Главная задача этого блока - формирование у детей навыков знания языка и умения ориентироваться в меняющейся языковой ситуации.

Занятие 1. «Умение представиться»

Формирование у ребенка навыков свободного общения путем формирования представлений о себе. *Кто я? Что я могу рассказать о себе? Откуда я прибыл? Что я люблю? Формирование умений выражать свои мысли в форме монолога и диалога. Формирование культуры и этики общения: Здравствуйте, разрешите представиться. Доброй ночи. Спасибо. Пожалуйста. Извините, подскажите. Благодарю за помощь и т.д.*

Занятие 2. «Умение говорить по –русски»

Тренинговое занятие с использованием наиболее употребляемых слов в русском языке. *«Я в магазине», «Я на улице», «Я в общественном транспорте» и т.д.* Употребление и понимание слов, используемых в быту: *«Придержите, пожалуйста, дверь.», «Передайте за проезд», «Перезвоните позднее» и т.д.*

Занятие 3. Раздел «Культура речи. Стилистика»

А) Самая большая це(н,нн)ость народа – это язык, – язык, на котором он пиш_т, говорит, дума_т. Думает! Это надо понять досконально, во всей многозначности и многозначительности этого факта. Ведь это значит, что вся с_знательная жизнь человека проходит через родной ему язык. Эмоц_и, ощущения – только окрашивают то, что мы дума_м, или подталкивают мысль в каком-то отношении, но мысли наши все формулируются языком. Вернейший способ узнать человека – его умстве(н,нн)ое развитие, его моральный облик, его характер – прислушат_ся к тому, как он говорит.

Если мы замечаем манеру человека себя держать его походку его поведение и по ним судим о человеке иногда впрочем ошибочно, то язык человека гораздо более точный показатель его человеческих качеств его культуры. Итак, есть язык народа, как показатель его культуры, и язык отдельного человека, как показатель его личных качеств, качеств человека, который пользуется языком народа. Я хочу писать не о русском языке вообще, а о том, как этим языком пользуются тот или иной человек. О русском языке как о языке народа писалось много. Это один из совершеннейших языков мира, язык, развивавшийся в течении более тысячелетия, давший в XIX веке лучшую в мире литературу и поэзию. Тургенев говорил о русском языке – «...нельзя верить, чтобы такой язык (не)был дан великому народу!» (Д.С. Лихачев)

Задания к тексту:

1. Тема текста.
2. Основная мысль текста.
3. О каком качестве речи говорит Д.С. Лихачев?
4. Основные средства выразительности, используемые поэтом.
5. Определить лексическое значение слов «культура» и «речь».
6. Какой словарь использовали?
7. Выписать слова с пропущенными орфограммами.
8. Выписать предложение, выделенное курсивом, и расставить знаки препинания.
9. Прочитать одну из статей Д.С. Лихачева и выразить свое мнение на поднятую в ней проблему.
10. Написать сочинение-рассуждение «Самая большая ценность моего народа» (возможно и устное рассуждение).

Б) Семь красавиц (фрагмент)

Тот, кто стражем сокрове(н,нн)ых перлов тайны был, Ро(с,сс)ыпь новую сокровищ_ в жемчугах ра(з,с)крыл. На весах небес две чаши есть. И на одной Чаше – камни р_вносятся, жемчуг – на другой. А двуцветный мир то жемчуг получает в дар Из небесных чаш_, то – камня павшего удар. Таково потомство шахов. Перлом забл_стать Может шахский сын – и камнем тусклым может стать. Не во всем отцу подобен сын и не всегда. И жемчуж_ну р_ждает камень иногда. Дан такой пример был в прошлом, в поученье нам, – Ездигирд был грубым камнем, жемчугом – Бахрам. Тот – к_рал, казнил, а этот од_рял добром, – Был булыжник рядом с перлом, острый шип с плодом. Тем, кто в кровь о тот булыжник ноги разб_вал, Сын его для исц_ленья свой бальзам давал (Низами).

Задания к тексту:

1. Доказать, что это текст.
2. Тема текста.
3. Основная мысль текста.
4. Средства выразительности, используемые поэтом.
5. Списать текст, вставить пропущенные орфограммы.
6. Определить тип речи.
7. Вид связи между предложениями.
8. Определить лексическое значение выражения лирические газели.
9. Определить этимологию слова гуманист.
10. Написать сочинение-рассуждение о жизни и творчестве Низами.

В) До нашего врем_ни дошло не более 2000 строк из произведений Рудаки. Сохр_нвшиеся стихи свидетельствуют о его высоком маст_рстве во всех поэтических жанрах той эпохи. Он писал торжестве(н,нн)ые оды, лирические газели, большие дидактические поэмы (сборник известных басен из цикла «Камила и Димна» и др.),

сатирические стихи и траурные посв_щения. Рудаки не был пр_дворным одописцем обычного типа. Его оды начинаются с ярких описаний пр_роды восп_вания радостей жизни и любви разума и знаний благородства и жизненных невзгод почитания человека и его труда. У поэта почти отсутствуют религиозные мотивы. На многих стихах л_жит печать глубокого филосо_ского раздумья. Своим творчеством Рудаки зал_жил основы всей таджикско(персидской) поэзии выр_ботал основные жанры и жанровые формы; в его стихах выкроста(л,лл)изовались почти все поэтические размеры и системы образов. Стихи поэта стали образцом для последующих поколений таджик(?)их поэтов. Рудаки – призна(н,нн)ый основоположник классической поэзии которая, распространившись в X–XV вв. среди таджиков и персов дала миру таких корифеев, как Фирдоуси, Хайям, Саади и др. Классики этой поэзии любовно вспоминали Рудаки считая его своим учителем.

(Абу Абдаллах Джафар Рудаки)

Задания к тексту:

1. Списать, вставить пропущенные орфограммы и недостающие знаки препинания.
2. Доказать, что это текст.
3. Тема текста.
4. Основная мысль текста.
5. Определить тип речи.
6. Определить стиль речи. Аргументировать ответ.
7. Средства выразительности, используемые поэтом.
8. Что такое язык фарси, музыкант-рапсод, рубай?
9. Этимология слова ода.
10. Прочитать стихи поэта и выразить свое мнение о них.

Г) Коротко о себе (из автобиографии А.А. Ахматовой)

Я р_дилась 11 (23) июня 1889 года под Одессой (Большой Фонтан). Мой отец был в то время отставной инженер(механик) флота. Годовалым ребенком я была перевезе(нн,н)а на север – в Царское Село. Там я прожила до шес_надцати лет. Мои первые воспоминания – царскосельские: зеленое, сырое великолепие парков, выгон, куда меня в_дила няня, ипподром, где скакали маленькие пестрые лошадки, старый вокзал и нечто другое, что вошло (в)последстви_ в «Царскосельскую оду». Каждое лето я проводила под Севастополем, на берегу Стрелецкой бухты, и там подружилась с морем. Самое сильное впеч_тление этих лет – древний Херсонес, около которого мы жили. Читать я училась по азбуке Льва Толстого. В пять лет, слушая, как учительница зан_малась со старшими детьми, я тоже начала говорить (по)французски. Первое стихотворение я написала, когда мне было оди(н,нн)адцать лет. Стихи начались для меня не с Пушкина и Лермонтова, а с Державина («На рождение порфирородного отрока») и Некрасова («Мороз, Красный нос»). Эти вещи знала (на)изусть моя мама.

Задания к тексту:

1. Доказать, что это текст.
2. Тема текста.
3. Основная мысль текста.
4. Определить тип речи.
5. Определить жанр деловой речи.
7. Выразительные средства, используемые поэтом.
8. Вид связи между предложениями.
9. История псевдонима Ахматова.
10. Написать свою автобиографию.

Занятие 4. «Фонетика. Графика. Орфоэпия»

А) В моем сердце вся природа

В моем сердце вся природа

Добрый нрав и ум народа

Что ветвят_ся как деревья

Полны света и доверья.

Как бере_ка золотая

Я свечусь на склоне лета –

Н_чего я не скрываю

Мне(б) успеть отдать все это

Все вернуть земле и детям

Перетеч_ в сердца и души

Нет на свете доли хуже

Чем отдать всё это смерти

(М.К. Волдина-Вагатова)

Задания к тексту:

1. Тема текста.
2. Основная мысль текста.
3. Средства выразительности, используемые поэтом.
4. Выполнить транскрипцию слов, разделить их на слоги: сердце, березка, ничего, отдать, ветвятся, золотая.
5. Выполнить фонетический разбор слова деревья.

6. Списать текст, вставить пропущенные орфограммы и знаки препинания.
7. Расставить логическое ударение в тексте.
8. Разделить текст на речевые такты.
9. Подготовить стихотворение М.К. Вагатовой наизусть.
10. Написать сочинение-рассуждение «Моя родословная» (возможно и устное рассуждение).

Б) Дума

Проход_т дни... проход_т ночи;

Прошло и лето; шелест_т

Лист пожелт_вший; гаснут очи;

Заснули думы; сердце спит.

Заснуло всё... (Не)знаю я –

Живёшь ли ты, душа моя?

Бе_страстно я гляжу на свет,

И нету слёз, и смеха нет!

И доля где моя? Судьбою

Знать не дано мне н_какой...

Но если я благой не стою,

Зачем (не)выпало хоть злой?

Не дай о Боже! – как во сне

Блуждать... остынуть сердцем мне.

Гнилой колодой на пут_

Лежать меня не попусти.
Но жить мне дай, Творец небесный –
О дай мне сердцем, сердцем жить!
Что(б) я хвалил твой мир чудесный
Что(б) мог я ближнего любить!
Страшна (не)воля! Тяжко в ней.
На воле жить – и спать, – страшной.
Прожить ужас_но без следа,
И смерть и жизнь – одно тогда

(Т.Г. Шевченко).

Задания к тексту:

1. Тема текста.
2. Основная мысль текста.
3. Средства выразительности, используемые поэтом.
4. Выполнить транскрипцию слов, разделить их на слоги: чтоб, живешь, бесстрастно, мог, ближнего.
5. Выполнить фонетический разбор слова моя
6. Расставить ударение в словах.
7. Списать слова с пропущенными орфограммами.
8. Определить норму произношения слова что(б).
9. Факты из биографии Т.Г. Шевченко.

10. Написать сочинение-рассуждение «Что такое судьба?» (возможно и устное рассуждение)

В) Молодость

Молодость со мной и не простилась,

Даже и руки не подала.

До чего горда, скажи на милость,-

Просто повернулась и ушла.

Только я, чудак, дивясь чему-то,

Помахал рукою ей вослед,-

То ль просил вернуться на минуту,

То ль послал признательный привет.

Брос_ла меня в пути (не)глядя

Уп_рхнула легк_м в_терком

Проведя как на озерн_й глад_

Б_р_зды м_рщин на лбу моем.

И стоял я долго на поляне,

Чувствуя стеснение в груди:

Молодость, как этот лес в тумане,

Далеко осталась позади...

(М. Джалиль)

Задания к тексту:

1. Тема текста.

2. Основная мысль текста.
3. Средства выразительности, используемые поэтом.
4. Определить фонетические средства выразительности: аллитерации, ассонанса.
5. Выполнить транскрипцию первой строфы.
6. Расставить ударение в словах: не подала, горда, борозды.
7. Списать 3 строфу, расставить знаки препинания.
8. Выписать слова, произношение и написание которых совпадает.
9. Основная тема цикла стихов М. Джалиля «Моабитская тетрадь».
10. Написать сочинение-рассуждение «Легко ли быть молодым?» (возможно и устное рассуждение)

Занятие 5-6. «Лексика. Фразеология»

А)...Пробуждаясь, каждый раз он поднимал глаза и крестился на икону, а потом долго и молча смотрел на нее. Ежеутренне он словно проходил по трем мирам: из мира сновидений перебирался в мир Божьей Матери, а оттуда – в мир людей. И в Божьем мире пребывал ровно столько, чтобы получить необходимые силы для продолжения жизни на земле в эти смутные времена. После он долгим взглядом обводил дом, как бы заново открывая мир людей, и снова закрывал глаза, молча слушал. Слушал неведомый и странный мир остяков. По голосам он теперь узнавал всех домочадцев. Хозяйка дома, хозяин дома, дети. На улице лают собаки. Олени хрустят снегом, стучат копытами, вороны радостно каркают. На улице весна, звенит капель, там солнце – солнце, похожее на Божью Матерь. На Божью Матерь в золотом окладе.

Больше всего его занимала икона. Как она попала сюда? Зачем язычникам православная икона? У них же свои боги, размышлял он.

С Бож_ей Матери он перевел глаза на хозяйку. Она сидела в своем углу и держа на правом бедре младенца к_рмила его грудью. Г_лова ее с ровным пробором ч_рных волос сплете(н,нн)ых в две косы пр_крытых цв_тастым платком была высоко поднята. Со строгим и непроницаемым выр_жением она см_трела на тихо бормоч_щий в чувале огонь. С_дела она неподвижно словно была высече(нн,н)а из камня. Потом когда младенец оставил грудь и ш_вельнулся она очнулась от своих потае(н,нн)ых мыслей чуть заметно улыбнулась огню за тепло и скл_нила голову над дитя повернув его лицом к очагу. С живою любовью и нежностью она глядела на него. В это мгновение она точь(в)точь напомнила Бож_ю Матерь с иконы в золотом окладе она была так(же) красива и добра. Но пром_лькнуло мгновение и она чмокнула дитя в щечку и осторожно встр_хнув поставила на ноги...

(Е.Д. Айпин «Божья мать в кровавых снегах»)

Задания к тексту:

1. Тема текста.
2. Основная мысль текста.
3. Основные средства выразительности, используемые писателем.
4. Определить лексическое значение слов: ежеутренне, остяки, капель, (в) окладе, чувал, очаг.
5. Подобрать синонимы к словам: пробуждаясь, перебирала, смутные (времена), неведомый, потаенных (мыслей).
6. Выписать примеры слов, употребленных в переносном значении.
7. Списать последний абзац, вставить пропущенные орфограммы и знаки препинания.
8. Объяснить значение выражения смутные времена.
9. История создания романа Е.Д. Айпина «Божья мать в кровавых снегах».

10. Написать сочинение-рассуждение «Духовно-нравственные проблемы в романе» (возможно и устное рассуждение)

Б) Книга Когда душа измучит_ся в борьбе, Когда я (не)навистен сам себе, Когда я места в мире не найду И, ут_мясь, проклят_е шлю судьбе; Когда за г_рем - горе у дверей И ясный день (не)настной тьмы темней; Когда в печал_ белый свет не мил, Когда не станет сил в душе моей, -

Тогда я в книгу устр_мляю взгляд, Нетле(н,нн)ые страницы шелестят. Я исц_лен, я счас_лив, я живу. Я пью тебя, отрада из отрад. И слово, мной прочтенное, тогда Встает как путеводная звезда, Бе_страшно сердце, радос_на душа, И суета вседневная чужда. И, вновь рожденный чистою мечтой, «Спасибо» г_ворю я книге той. И, распрямленный верою в себя, Я вдаль гляжу с надеждою св_той (Г. Тукай).

Задания к тексту:

1. Тема текста.
2. Основная мысль текста.
3. Средства выразительности, используемые поэтом.
4. Определить лексическое значение выражений белый свет, путеводная звезда.
5. Списать текст, вставить пропущенные орфограммы.
6. Выписать из текста синонимы.
7. Подчеркнуть как члены предложения обособленные определения.
8. Определить этимологию слова спасибо.
9. Анализ стихотворения Г. Тукая (на выбор).
10. Написать сочинение-рассуждение «Что для меня является путеводною звездой?» (возможно и устное рассуждение)

В)...Русский человек нам дорог не только потому, что он русский, но, прежде всего, потому что мы видим в нем носителя лучших передовых традиций своей эпохи. Русский язык стал для нас вторым родным языком. Русскую литературу мы воспринимаем как свою собственную. Она помогла нам писать лучше сильнее писать точнее конкретнее выразительнее излагать мысли и чувства. Мы стали мыслить шире стали чувствовать глубже. Она нас познакомила с замечательными образцами (не)известных нам жанров. Горская поэзия приобрела новые черты: ее музыкальность обогатилась словесной живописью умением создавать выразительные, реалистические картины. В русской литературе горцы видели не только русского человека, русский характер, но и самих себя свою судьбу свои мысли и чаяния. В русской литературе наш народ нашел правду о себе. Некоторые писатели не разобрались еще в том что такое национальное, а что такое, я бы не сказал националистическое, а что-то сугубо мещанское местное аульское ограниченное...

(Р.Г. Гамзатов «Истоки нашей жизни – крылья нашего полета»)

Задания к тексту:

1. Тема текста.
2. Основная мысль текста.
3. Определить лексическое значение слов: плеоназм, тавтология
4. Выписать примеры тавтологии.
5. Будут ли данные примеры лексическими ошибками? С какой целью поэт строит так свою речь?
6. Списать текст, вставить пропущенные орфограммы и недостающие знаки препинания.
7. Выписать из текста паронимы.
8. Определить лексическое значение слова мещанское.

9. Факты из биографии Р. Гамзатова. Подготовить выразительное чтение стихов Р. Гамзатова и выразить свое мнение о них.

10. Сочинение-рассуждение «Истоки моей жизни» (возможно и устное рассуждение)

Занятие 7. «Морфемика и словообразование»

Признание Ханты-Мансийску

Ханты-Мансийск любимый, здравствуй, Свое признание я принес: С тобой обрел любовь и счастье, С тобой познал удары гроз.

Сиянью радуги впервые Здесь удивились сыновья. И эти берега крутые Воспел давно в поэме я.

С Иртышской кручи в день хрустальный Мне открываются века: И Меньшикова взгляд прощальный, И в стрелах струги Ермака.

(Не)отдел_м от всей Росси_ Ее тревог ее забот. Ты с каждым годом все кр_сивей Тебя мой город слава ждет.

Ханты-Мансийск любимый здравствуй Свяще(н,нн)ых кедрачей приют

Они в твоей душевн_й власти Они о будущ_м поют (Тарханов А.С.).

Задания к тексту:

1. Тема текста.
2. Основная мысль текста.
3. Средства выразительности, используемые поэтом.
4. Определить способ словообразования: Ханты-Мансийск, Удары, Иртышской, кедрачей, открываются, (о) будущем, впервые.
5. Определить лексическое значение струги (Ермака).
6. Составить словообразовательную цепочку удивились.

7. Списать последние две строфы, вставить пропущенные орфограммы и знаки препинания.
8. Выписать глаголы, выполнить морфемный разбор.
9. Основные темы стихов А.С. Тарханова.
10. Написать сочинение-рассуждение «Письмо жителям Ханты-Мансийска» (возможно и устное рассуждение).

Занятие 8-9. «Морфология и орфография»

Белый п_роход удалялся. Уже не различить было в б_нокль его труб. Скоро он скро_тся из виду. Мальчику теперь пора было пр_думать конец своего плаванья на отцовском п_роходе. Все получилось хорошо, а вот конец не удавался. Он мог легко представить себе, как он превращает_ся в рыбу, как плывет по реке к озеру, как встречается ему белый пароход, как он встречается с отцом. И все, что рассказывает он отцу. Но дальше дело не клее_лось. Потому что вот, к примеру, уже виден берег. П_роход направляется к пристан_ . Матросы готовятся сходить на берег. Они пойдут по домам. Отцу тоже надо уходить домой. Жена и двое ребятиш_к ждут его на пристани. Как тут быть? Идти с отцом? Возьмет ли он его с собой? А если возьмет, жена его спросит: «Кто это такой, откуда он, зачем он?» Нет, лучше не идти...

А белый пароход уходил все дальше, превращаясь в едва видимую точку. Солнце уже ложилось на воду. В бинокль было видно, как ослепительно сияла огненно(лиловая) поверхность озера.

П_роход ушел, исчез. Вот и кончилась сказка о белом п_роходе. Надо домой

(Ч.Т. Айтматов «Белый пароход»)

Задания к тексту:

1. Тема текста.
2. Основная мысль текста.

3. Средства выразительности, используемые писателем.
4. Определить части речи во 2 абзаце.
5. Выполнить морфологический разбор слов:(на) пристани, спросит.
6. Образовать сравнительную и превосходную степень от прилагательного белый.
7. Можно ли образовать степени сравнения от прилагательного отцовский.
8. Образовать от глаголов удалялся, скроется, придумать, встречается, уходил деепричастия.
9. Списать слова с пропущенными орфограммами.
10. Прочитать одно из произведений Ч.Т. Айтматова и выразить свое мнение о нем.

Занятие 10. «Синтаксис и пунктуация»

А) На Руси, по верному и в высшей степени трогательному замечанию А. И. Солженицына, «были мастеровые с ремешками в волосах, сеятели с бородой по пояс, крестьяне на тройках, лихие казаки, вольные бродяги...» «Никого! Никого их нет!» – сокрушается Солженицын. И это правда: перевелись бородатые сеятели, исчезли тройки. И только насчёт бродяг, думается, неправ был известный писатель. Неистребима и неисчислима «Русь бродячая»! И не зарастают под ногами бродяг дорожки «от моря до моря, до Киева-города». М_стеровые, крест_яне и прочие достойные люди об_тали без всякого сомнения и в других землях. У нас же они имели свой особенный колорит отличавший их от родстве(н,нн)ых иноземных сословий. (Не)отказывая американцам или французам в силе икроножных мышц или неприхотливости желудков дерзнём предпол_жить что бродяжничество на Руси явление не социального но психологического порядка. То, что называет_ся национальная черта. Чтобы объяснить это, не нужно быть докой психоанализа.

Многое само обращает на себя внимание. Что побуждает к бродяжничеству? Скука? Бунт? Безделье? Впрочем, едва ли одно исключает другое. Бездельник чаще других скуча_т. Скучающий бездельник (в)перёд других бунтует...

Задания к тексту:

1. Тема текста.
2. Основная мысль текста.
3. Средства выразительности, используемые писателем.
4. Списать последний абзац. Охарактеризовать каждое предложение с точки зрения структуры (простое, осложненное или не осложненное; сложное, сложносочиненное или сложноподчиненное; бессоюзное).
5. Вставить пропущенные орфограммы в последнем абзаце и недостающие знаки препинания.
6. Подчеркнуть как члены предложения обособленные определения и обособленные обстоятельства.
7. Выписать по три примера словосочетаний со связью согласование, управление, примыкание.
8. Выполнить синтаксический разбор словосочетания Русь бродячая.
9. Дать характеристику предложениям: Скука? Бунт? Безделье?
10. Продолжить размышление автора: «Что побуждает к бродяжничеству?»

Б) Северная Азия

Где-то там, в заморской дали, шепчут_ся лукаво, Называя Зауралье ведьмою к_стлявой. Мол, туземец желтокожий в ледяной п_щере Рысьим рыком алчно глож_т человеческий череп. И такую будет вечно нечисть узкоглазая, Ж_лтая старуха ведьма – Северная Азия... Вы, кто с тупостью бараньей верите (до)ныне, Будто все мы, северяне, люди ледяные, Приходите, спорьте с нами!

Спорить мы охотники, Мудрость русских книг познали рыбаки-охотники. Не сломили нас недуги, не страшны метели. В наших душах чувства-вьюги песней зазвенели! Мы для вас, как в снежной ска_ке снежные паяцы, Людоеды в дикой пляске – люди нас боятся. Мы в снегу, но с кровью южной, кружим в легком танце. Так чего ж от нас вам нужно, злые иностранцы. Мы рожденные природой, мы еще как дети, Люб_м рыбу, лес и воды, горы на рассвете... И скрывать мы не умеем наши мысли, чувства. И бледнеем, и краснеем, плачем, если грустно...
(Ю.Н. Шесталов)

Задания к тексту:

1. Тема текста.
2. Основная мысль текста.
3. Средства выразительности, используемые писателем.
4. Списать слова с пропущенными орфограммами.
5. Выполнить синтаксический разбор последнего предложения.
6. Замените последнее предложение синонимической конструкцией.
7. Выписать пример тавтологии.
8. Прямой или обратный порядок слов характерен для текста?
9. Смысл названия «Северная Азия».
10. Написать сочинение-рассуждение «Край мой дивный, край родимый, Северная Азия!»

Занятие 11-12. «Повторение орфографии и пунктуации»

Слово шейха Суфияна Сури о постижении вечности после отрешения

Шейх Сури был подвижникам веры главою Был он таинствам господя сутью живою.

Раз он слово д_ржал на стезе наст_вленья И вн_мавший у пира спр_сил раз_ясенья:

Кто взыскует у бога заветную суть К цели помыслов высших каков его путь?

Тот ответил: Есть тысячи разных распутий И на всех испытанья - начало всех суетей.

Семь морей между т_мою кр_мешной и светом И просторы любого бе_крайни при этом.

А когда те моря ты мину_шь сп_лна Стан_т рыба тебе в то мгновен_е видна.

Лишь вздохн_т она - сразу же в зеве той рыбы Без остатка два мира погибнуть могли(бы).

Кто в морях отречен_я застигнут потопом Нужно ль путь прол_гать к неизведа(н,нн)ым тропам? (Навои)

Задания к тексту:

1. Тема текста.
2. Основная мысль текста.
3. Средства выразительности, используемые писателем.
4. Списать текст, вставить пропущенные орфограммы и недостающие знаки препинания.
5. Выписать по три примера на каждый принцип орфографии: морфологический, фонетический, традиционный.
6. Согласно какому принципу расставлены недостающие знаки препинания?
7. Выписать синонимы, антонимы.
8. Определить смысл выражения семь морей.
9. Выписать афоризмы Навои.
10. Написать сочинение-рассуждение «Нужно ль путь пролагать к неизведанным тропам?»

III. Блок социально-психологической поддержки направлен на адаптацию детей-мигрантов в образовательной организации, развитие эмоциональной и коммуникативной культуры. Темы занятий отражают личные проблемы детей данного возраста, поэтому они могут использоваться для всех школьников в качестве профилактики неблагоприятных процессов. На занятиях дети-мигранты получают знания о том, как общаться с представителями другой национальности, упражняются в применении приемлемых способов поведения, овладевают навыками эффективного общения

Занятие 1. «Разрешите представиться»

Цель: знакомство с курсом; принятие правил поведения в группе, развитие навыков правильного знакомства; создание предпосылок для возникновения и развития межличностных отношений.

Материалы: ватман, анкета «Вот я какой» по количеству участников, магнитофон, аудиозаписи.

Структура занятия: Ведущий рассказывает кратко о себе, о целях курса.

Начиная с сегодняшнего дня мы будем заниматься на уроках, которые не совсем похожи на обычные. Наши занятия — это уроки общения. Их цель: в атмосфере взаимного доверия и психологической открытости познать самих себя, выработать умения и навыки установления доброжелательных отношений с другими людьми. Кто-то не уверен в себе и своих силах, робок и застенчив. А другой, наоборот, излишне активен и энергичен. Некоторые дети переживают из-за того, что у них нет друзей: они нерешительны, не умеют знакомиться, дружить. Есть девочки и мальчики, которые быстро знакомятся, общительны, но близкого и хорошего друга, которому можно доверить тайны, нет. У кого-то трудный характер: он нередко огорчает родителей, конфликтует дома, в школе, на улице. Такой человек страдает от необдуманных поступков, но справиться с этим не может. Надеюсь, что наши встречи станут для вас полезными и интересными. Почему? Потому что каждый человек стремится быть умным, справедливым, сильным. Естественным является желание

иметь много друзей, быть уважаемым и любимым; понимать, ценить себя и других. Мы начинаем учиться быть уверенными в своих силах, решительными, жизнерадостными и добрыми. Я буду рада, если вы увидите пути улучшения своего характера и положения среди друзей, если поймете, как можно воспитать важные для самостоятельной жизни качества личности, уважать мнение других людей. Основа всего того, что будет происходить в группе, — доверие и искренность. Поэтому работать мы будем в кругу. Круг, в котором мы сидим, является пространством нашей группы. Это возможность открытого общения. Форма круга создает ощущение целостности, завершенности, позволяет ощутить особую общность, облегчает взаимопонимание и взаимодействие. В этом пространстве нет ничего и никого, кроме нас самих и того, что мы приносим сюда в себе. Это и есть самое главное. Наше общение будет помогать пониманию себя и других. Мы будем узнавать себя через те чувства, которые вызываем друг у друга, через те отношения, которые будут здесь складываться.

(Далее ведущий предлагает познакомиться поближе.)

Как люди обычно приветствуют друг друга? Какие движения они при этом делают? Спектр достаточно широк: от кивков до поцелуев. Остановимся на варианте рукопожатия. Почему люди жмут друг другу руку? Просто такая традиция, а значит, все могло бы быть иначе. Например, некоторые африканские племена при встрече трутся носами. Сейчас мы попробуем поприветствовать друг друга новыми, необычными способами.

Занятие 2. «Веселое приветствие»

Ведущий включает любую танцевальную музыку, и дети начинают ходить по комнате (можно прыгать, танцевать). После слов ведущего «раз, два, три, друга найди!» каждый ребенок должен найти себе пару и встать рядом. Ведущий командует: «Поздоровайтесь ушами, мизинцами, пятками, коленками...» Так в процессе игры дети узнают о существовании различных форм приветствий. Каждый раз во время музыкальной паузы ребенок должен встать рядом с новым игроком. Игру можно

закончить тогда, когда каждый поздоровается со всеми присутствующими.
Анализ. Какие приветствия были наиболее интересны?

Занятие 3-6. «Я и другой человек»

Групповое обсуждение на темы: «Что такое внешний вид человека. Лицо человека»

«О чем говорят жесты. Что можно узнать по походке и осанке»

«Речь говорит сама за себя»

«Одежда и прическа»

«Первое впечатление о человеке. Реакция на новизну»

« Расстояние и восприятие. Время и восприятие»

« Отношение к человеку и восприятие. Что такое установка»

«Прошлый опыт и восприятие другого человека»

«Как воспринимают человека дошкольники. Каким видят человека школьники»

«Восприятие человека взрослыми людьми. Влияние профессии человека на восприятие им других людей»

«Как люди воспринимают меня самого»

Формы организации занятия: групповое обсуждение, метод демонстраций, элементы индивидуальной работы.

Занятие 7. «Я и общество»

Групповое обсуждение на темы: «Что такое потребность в общении»

« Психологические особенности человека и общение»

«Навыки, манера и стиль общения»

« Пространство и время общения»

«Слушать и слышать. Подстройка в общении»

«Непосредственное общение»

«Особые виды общения»

« Что значит уметь общаться»

Формы организации занятия: дискуссия, метод демонстраций, групповая работа, элементы сказкатерапии.

Занятие 8. «Я и отношения»

Групповое обсуждение на темы: «Что такое межличностные отношения»

«Личные и деловые отношения»

«Как возникает симпатия»

«Товарищество и дружба»

«Любовь»

«Психические процессы и понимание людьми друг друга»

«Стереотипы понимания другого человека»

« Эталоны понимания другого человека»

« Понимание чувств другого человека»

Формы организации занятия: дискуссия, использование методов арт-терапии, метод демонстраций, групповая работа.

Занятие 9-10. «Дети и взрослые. Культура общения»

Групповое обсуждение на темы: «Понимание человека детьми и взрослыми»

«Вежливость»

«Уважение к страшим»

«Гибкость в общении со старшими»

Формы организации занятия: дискуссия, метод демонстраций, групповая работа.

Занятие 11-12. «Я живу в России»

Групповое обсуждение на темы: «Что я усвоил за пройденный курс занятий»

Формы организации занятия: демонстрация примеров в общении.

ПРИНЦИПЫ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ ДЕТЕЙ-МИГРАНТОВ

Основная цель работы с родителями детей-мигрантов связана с педагогическим просвещением родителей, их педагогическая поддержка и помощь в решении проблем семейного воспитания. Данную работу необходимо строить по нескольким направлениям взаимодействия образовательной организации и семьи мигрантов, а именно:

- ✓ изучение семейных проблем и потребностей;
- ✓ информирование родителей;
- ✓ психолого-педагогическое просвещение родителей;
- ✓ совместная деятельность родителей и детей.

Работа с родителями детей-мигрантов может включать следующие этапы:

- ✓ Установка на совместное решение задачи социализации и адаптации детей;
- ✓ Ознакомление родителей с национальными особенностями воспитания детей в России, в связи с тем, что у каждого народа свои обычаи, традиции, ценностные ориентации, социальные установки, национально-психологические особенности представителей разных народов, о которых говорилось выше и которые должны знать не только родители, но и прежде всего педагоги, которым придется работать с детьми-мигрантами, приезжающими из разных стран. Без знаний всего сказанного не может быть взаимной толерантности всех участников образовательных отношений;
- ✓ Реализация согласованного индивидуально ориентированного сопровождения ребенка из семьи мигрантов для преодоления языковых трудностей в освоении социального опыта принимающего государства;
- ✓ Взаимодействие с семьями детей-мигрантов с целью просвещения родителей и педагогов по вопросам сохранения и укрепления позитивного психоэмоционального состояния школьников, обучения приемам эффективного межкультурного диалога;
- ✓ Совместная работа образовательной организации с семьями мигрантов в рамках мероприятий, способствующих сближению обучающихся, и мероприятий с

этнокультурным компонентом с целью сохранения этнической идентичности и развития межкультурных отношений.

Для преодоления имеющихся проблем и мотивирования родителей на участие в социализации и адаптации детей необходимо соблюдать следующие принципы взаимодействия:

- ✓ выстраивание общения в формате сотрудничества, а не наставничества; – индивидуальный подход в работе с родителями;
- ✓ доброжелательный стиль общения педагогов с родителями;
- ✓ создание атмосферы взаимопомощи и поддержки.

Формы работы с родителями детей-мигрантов могут быть следующие:

- ✓ лекции раскрывают суть той или иной проблемы воспитания;
- ✓ конференции должны обсуждать конкретные проблемы, в том числе и проблемы социализации и адаптации детей-мигрантов;
- ✓ открытые уроки позволяют познакомить родителей с методикой преподавания учебных предметов и избежать конфликтов, связанных с непониманием родителями специфики образовательной деятельности;
- ✓ тематические родительские собрания по определению путей сотрудничества семьи и школы по социализации и адаптации детей-мигрантов;
- ✓ практикум является формой выработки у родителей умений в решении проблемы социализации и адаптации детей-мигрантов;
- ✓ индивидуальные тематические консультации должны способствовать созданию хорошего контакта между педагогами и родителями;
- ✓ родительские чтения позволяют родителям изучать литературу по указанной проблеме и участвовать в обсуждении;
- ✓ ролевые игры являются формой коллективной творческой деятельности и позволяют выбрать оптимальный способ действий по изучаемой проблеме;
- ✓ родительский клуб по обсуждению актуальных вопросов социализации и адаптации детей на основе принципа добровольности и взаимной заинтересованности;

- ✓ педагогический совет с использованием интервью с родителями, анкетирования, педагогических ситуаций, деловых игр, теоретических сведений по проблеме;
- ✓ родительский тренинг проводится психологом образовательной организации.

В данном случае нужно говорить об активной форме взаимодействия по вопросам родительского просвещения, повышения и развития родительских компетенций. Очень важно, чтобы образовательная организация стала эффективным помощником родителям в вопросах социализации и адаптации детей. Важным условием эффективного диалога является уважение к мнению родителей, доверительное отношение к инициативе родителей, работа по профилактике конфликтов, понимание и восполнение дефицита информации по проблеме социализации и адаптации детей-мигрантов.

КРИТЕРИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ

Критерием эффективности реализуемой программы для детей мигрантов является психологическое здоровье, т.е. состояние душевного благополучия как следствие отсутствия болезненных психических проявлений и адекватного приспособления к актуальным условиям жизни.

В рамках углубленного исследования личности ребенка-мигранта, используется диагностический пакет, расположенный в приложении к настоящей программе.

Карта наблюдений за особенностями социализации и адаптации детей-мигрантов

ФИО обучающегося _____

Возраст _____

Класс _____

параметры наблюдения	первичное наблюдения	повторное наблюдение (через 2 месяца)	заключительное наблюдение
I. Особенности поведения			
активность, открытость, проявление инициативы.			
пассивность, замкнутость, безразличие			
беспокойство, возбудимость			
II. Особенности эмоциональной сферы			
преобладают положительно окрашенные эмоции			
преобладают негативно окрашенные эмоции (тревога, печаль, агрессия и т.п.)			
частая смена эмоций			
III. Уровень тревожности			
высокий уровень тревожности			
средний уровень тревожности			
низкий уровень тревожности			
IV. Особенности общения со взрослыми			
искренность, непосредственность, проявление эмоциональной близости, понимание роли и требований педагога			
дистанцированность, условность понимания роли педагога, послушание			
неприятие требований педагога, негативизм, агрессивность			
V. Особенности общения со сверстниками			
заинтересованность в общении, контактность, доброжелательное отношение, проявление симпатий, дружба			
трудности в установлении контактов, конфликтность, агрессивность			
неуверенность в себе, застенчивость, обидчивость, тревожность, трудности в установлении контактов			
VI. Особенности поведения в совместной деятельности			
понимание общей задачи, умение выслушать сверстника или взрослого, понять точку зрения, проявление адекватной реакции на успех или неудачу			

другого ребенка			
непонимание смысла совместной деятельности и своей роли в ней, неумение выслушать и принять точку зрения другого ребенка или взрослого, неадекватная реакция на успех или неудачу другого ребенка			
VII. Мотивация к учебной деятельности			
преобладает мотив достижения успеха			
преобладает мотив избегания неудач			
преобладают мотивы, не связанные с обучением (альтернативные мотивы)			
VIII. Особенности проявления самостоятельности в учебной деятельности			
самостоятельно выполняет задание, данное взрослым, изредка обращаясь за помощью с целью уточнения (работа в зоне актуального развития)			
требуется частичная, но регулярная помощь взрослого (работа в зоне ближайшего развития)			
требуется постоянная помощь взрослого; беспомощность в выполнении задания			
IX. Уровень владения русским языком			
достаточный уровень владения русским языком (хорошо понимает и воспроизводит речь, нет затруднений в усвоении норм русского языка)			
средний уровень владения русским языком (понимает смысловое значение слов, есть затруднения в письменной речи, в усвоении норм русского языка)			
низкий уровень владения русским языком (понимает смысл некоторых слова, связанных с обиходом, трудности в письменной речи, нет носителя русского языка в семье)			
не владеет русским языком			

Дневник сопровождения ребёнка-мигранта

учащегося _____ класса _____ школа _____

 Фамилия, имя, отчество полностью

Адрес регистрации _____

Адрес фактического проживания _____

Вид собственности _____

Домашний телефон _____

<i>Сведения об учащемся</i>	
Дата рождения	
Место рождения	
Статус учащегося	
С какого возраста проживает в ХМАО-Югре	
Откуда приехал	
Национальность, родной язык	
Степень владения родным языком	
Степень владения русским языком	
Обучался ли русскому языку на Родине	
Нуждается ли в дополнительных занятиях по русскому языку	
Увлечения, хобби	
Телефон мобильный	
Физические показания (здоров, заболевания)	

Поручения в классе	
Участие в школьных организаций	

<i>Сведения о семье</i>	
Статус семьи (полная, неполная, многодетная)	
Сколько детей	
Сведения о детях (Ф.И., год рождения, где учатся, класс)	
Кто ещё проживает вместе с семьёй	
Доход семьи (прожиточный минимум, ниже минимума, выше минимума)	
<i>Сведения о родителях</i>	
Отец	
Ф.И.О. отца (полностью)	
Национальность, родной язык	
Телефоны (мобильный, рабочий)	
Образование	
Место работы, должность	
Степень владения русским языком	
Увлечения, хобби	
Другие сведения	
Мать	
Ф.И.О. матери (полностью)	
Национальность, родной язык	
Телефоны (мобильный, рабочий)	
Образование	
Место работы, должность	
Степень владения русским языком	
Увлечения, хобби	
Другие сведения	

Диагностика принятия других (по шкале Фейя)

Шкала ответов:

- практически всегда – начисляется 0 баллов,
- часто – 1 балл,
- иногда – 2 балла,
- случайно – 3 балла,
- очень редко – 4 балла.

Опросник

- 1.Людей достаточно легко ввести в заблуждение.
- 2.Мне нравятся люди, с которыми я знаком(а).
- 3.В наше время люди имеют очень низкие моральные принципы.
- 4.Большинство людей думают о себе только положительно, редко обращаясь к своим отрицательным качеством.
- 5.Я чувствую себя комфортно практически с любым человеком*.
6. Все, о чем люди говорят в наше время, сводится к разговорам о фильмах, телевидении и других глупых вещах подобного рода.
- 7.Если кто-либо начал делать одолжение другим людям, то сразу же перестают уважать его.
- 8.Люди думают только о себе.
9. Люди всегда чем-то недовольны и ищут что-нибудь новое.
- 10.Причуды большинства людей очень трудно вытерпеть.
- 11.Людам определенно необходим сильный и умный лидер.
- 12.Мне нравится быть в одиночестве, вдали от людей.
13. Люди не всегда честно ведут себя с другими людьми.
- 14.Мне нравится быть с другими людьми*.
- 15.Большинство людей глупы и непоследовательны.
- 16.Мне нравится быть с людьми, чьи взгляды отличаются от моих*.
- 17.Каждый хочет быть приятным для другого*.
- 18.Чаще всего люди недовольны собой.

Обратные суждения отмечены звездочкой (*).

Подсчитывается сумма баллов, набранная испытуемым.

60 баллов и больше – высокий показатель принятия представителей своего и других народов; 45-60 баллов – средний показатель принятия представителей своего и других народов с тенденцией к высокому; 30-45 баллов – средний показатель принятия представителей своего и других народов с тенденцией к низкому; 30 баллов и меньше – низкий показатель принятия других.

Диагностика социальной эмпатии

(Н.П. Фетискин, В.В. Козлов, Г.М. Мануйлов)

Инструкция. Тест содержит 33 утверждения. Прочитайте их и по ходу чтения дайте ответ, вспоминая или предполагая, какие чувства в подобной ситуации возникали или могли бы возникнуть лично у вас. Если ваши переживания, мысли, реакции соответствуют тем, что предложены в утверждении, то в бланке ответов против соответствующего номера, совпадающего с номером утверждения, подчеркните ответ «да», а если они иные, то есть не соответствуют утверждению, то подчеркните ответ «нет». Помните, что в тесте нет хороших или плохих ответов. Не старайтесь своими ответами произвести благоприятное впечатление. Свое мнение выражайте свободно и искренне, только в этом случае вы получите действительное представление о своих психологических особенностях. Лучше давать тот ответ, который первым пришел вам в голову. Каждое последующее утверждение читайте после того, как ответите на предыдущее, старайтесь также не оставлять данные вопросы-утверждения без ответа. Если у вас возникнут какие-либо вопросы, связанные с заполнением бланка, задайте их исследователю, прежде чем начнете работу по тесту.

1. Меня огорчает, когда я вижу, что незнакомый человек чувствует себя среди людей одиноко.
2. Люди преувеличивают способность животных понимать и переживать.
3. Мне неприятно, когда люди не умеют сдерживаться и открыто проявляют свои чувства.
4. Меня раздражает в несчастных людях то, что они сами себя жалеют.
5. Когда кто-то рядом со мной нервничает, я тоже начинаю нервничать.
6. Я считаю, что плакать от счастья глупо.
7. Я принимаю близко к сердцу проблемы моих друзей.
8. Порой песни о любви вызывают у меня сильные переживания.
9. Я сильно волнуюсь, если приходится сообщать людям неприятные для них известия.
10. На мое настроение сильно влияют окружающие люди.
11. Я считаю иностранцев холодными и бесчувственными.

12. Мне хотелось бы получить профессию, связанную с общением с людьми.
13. Я не расстраиваюсь, когда мои друзья поступают необдуманно.
14. Мне очень нравится наблюдать, как люди принимают подарки.
15. По моему мнению, одинокие пожилые люди недоброжелательны.
16. Когда я вижу плачущего человека, то и сам (сама) расстраиваюсь.
17. Слушая некоторые песни, я порой чувствую себя счастливым человеком.
18. Читая книгу (роман, повесть и т. п.), я так переживаю, как будто все, о чем читаю, происходит на самом деле.
19. Когда я вижу, что с кем-то плохо обращаются, то всегда сержусь или переживаю, негодую.
20. Я могу не волноваться, даже если все вокруг волнуются.
21. Если мой друг или подруга начинают обсуждать со мной мои проблемы, я стараюсь перевести разговор на другую тему.
22. Мне неприятно, если люди вздыхают и плачут, когда смотрят кинофильм.
23. Чужой смех меня не заражает.
24. Когда я принимаю решение, чувства других людей на него, как правило, не влияют.
25. Я теряю душевное спокойствие, если окружающие чем-то угнетены.
26. Я переживаю, если вижу людей, легко расстраивающихся из-за пустяка.
27. Я очень расстраиваюсь, когда вижу страдание животных.
28. Глупо переживать то, что происходит в кино или о чем читаешь в книге.
29. Я очень расстраиваюсь, когда вижу беспомощных старых людей.
30. Чужие слезы вызывают у меня раздражение, а не сочувствие.
31. Я очень переживаю, когда смотрю фильмы.
32. Я могу оставаться равнодушным (равнодушной) к любому волнению вокруг.
33. Маленькие дети плачут без причин.

Обработка результатов:

Цель обработки результатов – получение индекса эмпатийности (или эмпатических тенденций) испытуемого. Чтобы получить индекс эмпатийности, нужно подсчитать количество ответов, совпадающих со следующим ключом:

Да 1, 5, 7, 9, 10, 11, 14, 16, 17, 18, 19, 15, 16, 17, 19, 21

Нет 1, 3, 4, 6, 11, 13, 15, 10, 11, 11, 13, 14, 18, 20, 21, 22

Таким образом, индекс эмпатийности (Иэ) является суммой совпадений ответов по вопросам-утверждениям, предполагающим ответ «да», и по вопросам-утверждениям, предполагающим ответ «нет». Для определения уровня эмпатических тенденций предлагается таблица интерпретации индекса Иэ с учетом возраста и пола респондента.

Юноши

<i>Высокий</i>	<i>Средний</i>	<i>Низкий</i>
----------------	----------------	---------------

25-33	17-24	8-16
-------	-------	------

Девушки

29-33	22-28	12-21
-------	-------	-------

Анализ результатов

Эмоциональная отзывчивость на переживания других, называемая в психологии эмпатией, относится к высшим нравственным чувствам. Эмпатия в форме сочувствия или сопереживания (независимо от того, радости или печали) связана с умением человека «проникать» в мир чувств других людей.

Диагностика доброжелательности (по шкале Кэмпбелла)

Инструкция. Внимательно прочитайте (прослушайте) пары суждений опросника.

Если вы считаете, что какое-либо суждение из пары верно и соответствует вашему представлению о себе и других людях, то в банке ответов напротив номера суждения отметьте степень вашего согласия с ним, используя предложенную шкалу. Если у вас возникли какие-нибудь вопросы, задайте их, прежде чем начнете выполнять тест.

Бланк ответов

Ф.И.О. _____ Возраст _____

Пол _____

Варианты ответов: А или В.

Опросник

1. А) Человек чаще всего может быть уверен в других людях.
В) Доверять другому небезопасно, так как он может использовать это в своих целях.
2. А) Люди скорее будут помогать друг другу, чем оскорблять друг друга.
В) В наше время вряд ли найдется такой человек, которому можно было бы полностью довериться.
3. А) Ситуация, когда человек работает для других, полна опасности.
В) Друзья и сотрудники выступают лучшим гарантом безопасности.
4. А) Вера в других является основой выживания в наше время.
В) Доверять другим равнозначно поиску неприятностей.
5. А) Если знакомый просит в займы, лучше найти способ отказать ему.
В) Способность помочь другому составляет одну из лучших сторон нашей жизни.
6. А) «Договор дороже денег» – все еще лучшее правило в наше время.
В) В наше время необходимо стремиться угрожать всем независимо от собственных принципов.
7. А) Невозможно перепрыгнуть через себя.
В) Там, где есть воля, есть и результат.
8. А) В деловых отношениях не место дружбе.

В) Основная функция деловых отношений состоит в возможности помочь другому. Выборы, отражающие доброжелательное отношение к другим людям, обозначены звездочкой*).

Обработка и интерпретация результатов

Ключ

При совпадении ответа испытуемого с ключом он оценивается в 1 балл, при несовпадении - в 0 баллов.

№ Варианты ответа

1 А*

2 А*

3 В*

4 А*

5 В*

6 А*

7 В*

8 В*

Баллы суммируются.

4 балла и меньше – низкий показатель доброжелательного отношения к другим;

4 -8 баллов – средний показатель доброжелательного отношения к другим;

5 баллов и выше – высокий показатель доброжелательного отношения к другим.

Адаптированная «Самооценка творческого потенциала личности»

(Н.П. Фетискин, В.В. Козлов, Г.М. Мануйлов)

Опросник

1. Считаете ли вы, что работа в школе по организации совместной деятельности обучающихся различной этнической принадлежности может быть улучшена?

а) да

б) нет

в) да, но только кое в чем

2. Думаете ли вы, что сами сможете участвовать в значительных изменениях в данном направлении?

а) да, в большинстве случаев

б) нет

в) да, в некоторых случаях

3. Считаете ли вы, что некоторые из ваших идей внесут значительный вклад в изучении истории рода, культуры своего и других народов, их представителей – выдающихся сынов разных народов России?

а) да

б) откуда у меня могут быть такие идеи

в) может быть, и не значительный вклад, но кое-какой успех возможен

4. Считаете ли вы, что можете что-то принципиально изменить для улучшения отношений между обучающимися различных этнических групп?

а) да

б) очень маловероятно

в) может быть

5. Когда вы решаете что-то сделать для улучшения этих отношений, уверены ли вы в том, что дело получится?

а) конечно

б) часто охватывают сомнения, смогу ли сделать

в) чаще уверен, чем не уверен

6. Возникает ли у вас желание изучать культуру другого народа, с которой

совершенно незнакомы?

- а) да, все неизвестное привлекает меня
- б) нет
- в) все зависит от самого дела и обстоятельств

7. Вам приходится изучать культуру своего и других народов. Испытываете ли вы желание в изучении достичь совершенства?

- а) да
- б) что получается, то хорошо
- в) если это не очень трудно, то да

8. Если вам нравится изучать незнакомые для вас культуры, хотите ли вы знать о них все?

- а) да
- б) нет, надо учиться самому главному
- в) нет, я только удовлетворю свое любопытство

9. Если вы терпите неудачу в изучении других культур,

- а) то какое-то время упорствуете, даже вопреки здравому смыслу
- б) сразу махнете рукой на эту затею, как только увидите нереальность
- в) продолжаете делать свое дело, пока здравый смысл не покажет непреодолимость препятствий

10. Деятельность с представителями своего и других народов нужно выбирать исходя из:

- а) своих возможностей и перспектив для себя
- б) стабильности, значимости, нужности деятельности, потребности в ней
- в) престижа и преимуществ, которые она обеспечит

11. Путешествуя по местам, связанным с историей, культурой своего и других народов, посетить их вновь?

- а) да
- б) нет
- в) если места понравились и запомнились, то да

12. Можете ли вы вспомнить сразу же после мероприятия об истории и культуре

своего и других народов все, что говорилось во время него?

- а) да
- б) нет
- в) вспомню все, что мне интересно

13. Когда вы слышите слово на незнакомом языке, можете ли вы его повторить по слогам без ошибок, даже не зная его значения?

- а) да
- б) нет
- в) повторю, но не совсем правильно

14. В свободное время вы предпочитаете:

- а) остаться наедине, поразмышлять
- б) находиться в компании людей
- в) мне безразлично, буду ли я один или в компании

15. Если вы изучаете историю и культуру других народов, то решаете прекратить изучение только тогда:

- а) когда оно закончено, и кажется, что все отлично изучено
- б) когда вы более-менее довольны проделанной работой
- в) когда кажется, что все изучено, хотя можно изучить лучше. Но зачем?

16. Когда вы одни, то вы:

- а) любите мечтать о каких-то вещах, связанных с изучением культуры своего и других народов
- б) любой ценой пытаетесь найти себе конкретное занятие, независимо от того, культуру какого народа будете изучать
- в) иногда любите помечтать, но о вещах, которые связаны с культурой своего народа

17. Когда какая-то идея по улучшению совместной деятельности обучающихся разных этнических групп захватывает вас, то вы станете думать о ней:

- а) независимо от того, где и с кем находитесь
- б) только наедине
- в) только там, где тишина

18. Когда вы отстаиваете какую-то идею по улучшению совместной деятельности

обучающихся разных этнических групп, то:

а) можете отказаться от нее, если аргументы оппонентов покажутся вам убедительными

б) останетесь при своем мнении, если сопротивление окажется слишком сильным

Обработка и интерпретация результатов

Начисляется по 3 балла за ответ «а», по 1 баллу - за ответ «б», по 2 балла – за ответ «в».

Подсчитывается общая сумма баллов.

48 и более баллов. В вас заложен значительный творческий потенциал, который предоставляет вам богатый выбор творческих возможностей. Если вы сможете реализовать свои способности, то вам доступны самые разнообразные формы творчества в процессе совместной деятельности с представителями других народов.

24 – 47 баллов. У вас есть качества, которые позволяют вам творить, изучать историю и культуру других народов, но есть и барьеры. Самый опасный – это страх, особенно если вы ориентированы только на успех. Боязнь неудачи сковывает ваше воображение – основу творчества. Страх может быть и социальным – страх общественного осуждения. Любая новая идея проходит через этап неожиданности, удивления, непризнания окружающими. Боязнь осуждения за новое, непривычное для других поведение, взгляды, чувства сковывают вашу творческую активность, приводят к деструкции вашей творческой личности.

23 и менее баллов. Вы просто недооцениваете себя. Отсутствие веры в свои силы приводит вас к мысли, что вы не способны к творчеству, изучению истории и культуры других народов.

Глубинное интервью с обучающимися

Критерии отбора учащихся для глубинного интервью

Обучающиеся – дети мигрантов:

- 1) различной национальной принадлежности, для которых русский язык не является родным;
- 2) имеющие разные сроки проживания в ХМАО – Югре;
- 3) 8–9-х и 10–11-х классов.

Гайд интервью

1. Расскажите историю переезда Вашей семьи в ХМАО – Югру (из какого региона, время, причины).
2. С какими проблемами сталкивалась Ваша семья при переезде и обустройстве на новом месте? Насколько быстро Вам удалось приспособиться к местным условиям жизни?
3. Как местные жители относятся к мигрантам, и каково их отношение к Вашей семье?
4. Как Вас встретили в школе? Как отнеслись к Вам одноклассники? С какими сложностями в общении Вы столкнулись, в первую очередь?
5. Много ли у Вас друзей? Считаете ли Вы, что в классе Вас понимают и принимают? Как Вы считаете, Вы умеете общаться с одноклассниками, с учителями?
6. Как складывались отношения с учителями? Какие проблемы в учебной деятельности были для Вас наиболее острыми? Почему?
7. Как Вы учитесь? Какие у Вас оценки? Интересно ли Вам учиться? Что именно интересно? Собираетесь ли вы продолжать учебу? Хотите ли учиться лучше, насколько это важно для Вас? Что мешает этому?
8. Насколько хорошо Вы владеете/владели русским языком, где учились, на каком языке общаетесь дома? Насколько хорошо знают язык Ваши родители? Влияет ли знание русского языка на Вашу успеваемость в школе?
9. Есть ли у Вас возможности совершенствовать знания русского языка? Какие условия созданы для этого в школе?
10. Интересуются ли родители Вашей учебой в школе, готовы ли они Вам помогать,

если «да», то в чем и как?

11. Каковы Ваши планы на будущее? Вы хотите продолжать учиться или пойти работать? Куда именно? Почему? Вы хотите остаться в ХМАО – Югре или уехать? Почему?

12. Что для Вас означает Ваша национальная культура? Хорошо ли Вы знаете родной язык? Интересуетесь ли историей своего народа, обычаями, традициями? Как относятся к национальной культуре в Вашей семье? Стараются ее сохранять или нет? Насколько сложно было Вам привыкать к новой культуре – обычаям, традициям другого региона?

Глубинное интервью с родителями

Критерии отбора родителей для глубинного интервью

- 1) люди различной национальной принадлежности, для которых русский язык не является родным, переехавшие в ХМАО – Югру из другой страны или региона Северного Кавказа;
- 2) срок проживания в ХМАО – Югре менее 10 лет;
- 3) имеющие детей, обучающихся в младших, средних и старших классах.

Интервью с родителями

1. Причины, время переезда, место откуда переехали (страна, регион), на постоянное или временное проживание.
2. Национальность, родной язык, знание русского языка, язык семейного общения.
3. Состав семьи, количество детей.
4. Образование, профессия, квалификация.
5. Как скоро удалось устроиться на работу. Где устроились на работу, соответствие работы образованию, профессии. Удовлетворенность заработком, условиями труда.
6. Условия жизни семьи, жилье.
7. Оценки респондентов отношения к мигрантам со стороны общества в целом, социальных служб, работодателей, общественных организаций, представителей диаспор.
8. Образовательная деятельность детей, ее успешность, основные трудности, проблемы, с которыми сталкивается ребенок.
9. Заинтересованность родителей учебной деятельностью ребенка, готовность родителей помогать детям в учебе, отношения родителей с учителями.
10. Финансовые затраты на образование, затраты времени, труда. Возможности и ограничения семьи в организации образовательной деятельности детей, использование различных форм социальной помощи.
11. Знание детьми русского языка, наличие условий для его успешного освоения.

Гайд интервью с учителями

Критерии отбора учителей для глубинного интервью

Педагоги младших классов, среднего и старшего звена школ разного статуса.

Блок вопросов о детях мигрантов Уровень знания русского языка детьми мигрантов, насколько он соответствует требованиям школы. % детей в классе, плохо владеющих русским языком. Какие проблемы обучения вызваны этим обстоятельством? Способы решения этих проблем в данном ОУ. Наиболее эффективные, с точки зрения преподавателя, способы решения проблемы обучения детей мигрантов русскому языку. Какова учебная мотивация детей мигрантов? Отличается ли она от мотивации среднестатистического школьника? Дополнительное образование детей мигрантов. Потребности в нем и реальная ситуация. Образовательные планы детей мигрантов в сравнении с остальными школьниками. Типичные жизненные стратегии детей мигрантов. Уровень владения нормами коммуникации (нормами общения): знать, как обратиться к собеседнику, установить контакт с одноклассниками, педагогами; уметь выстраивать отношения с другими, учитывать их интересы; отношение к их ближайшему окружению, вещам и т.д. Уровень общей культуры ребенка. Адаптация к особенностям российской культуры. Потребность в изучении национальной культуры. Развитие национальной культуры в городе, округе, существующие ее формы, их эффективность, соответствие потребностям мигрантов. Уровень конфликтности детей мигрантов (в частности, в зависимости от национальности) в сравнении с другими школьниками. Насколько быстро дети мигрантов адаптируются к новой среде: новому коллективу, учебной деятельности, особенностям социально-педагогического взаимодействия (стилю преподавания, методикам)? Факторы, в первую очередь, влияющие на процесс адаптации. Основные проблемы, с которыми сталкивался ребенок при адаптации к новым условиям образовательной деятельности.

Блок вопросов о родителях

Типичные жизненные стратегии семей мигрантов, цели переезда, жизненные планы. Истории мигрантских семей: время, причины переезда, тип семьи, национально-

этнический состав, количество детей. Готовность родителей идти на контакт, степень заинтересованности образованием и воспитанием ребенка, степень участия в его жизни. Уровень владения родителями русским языком, язык домашнего общения. Ориентация на дополнительное образование ребенка. Оплата обучения, репетиторства, других форм дополнительного образования, образовательные планы для своего ребенка. Финансовая сторона дополнительного обучения, готовность родителей мигрантов оплачивать дополнительные образовательные услуги, а учителей – предоставлять их.

Блок вопросов о социальном окружении детей мигрантов

Отношение населения принимающей стороны к мигрантам, мигрантофобия, формы ее проявления. Конфликты в школе на национальной основе, причины конфликтов. Факторы, влияющие на их появление, развитие; динамика изменения ситуации за последнее время. Если есть конфликты, что делается для их разрешения или недопущения? Ведется ли профилактическая работа в этом плане? Уровень культуры межнационального общения в школах округа, в данном ОУ. Готовность педагогов работать над этой проблемой. Программы толерантности, их эффективность. Общественно-этнические объединения, организации, диаспоры. Готовность школы к взаимодействию с ними. Основные формы работы с ними.

ЛИТЕРАТУРА

- 1.Александрова Д. А. и др. Дети и родители –мигранты во взаимодействии с Российской школой // Вопросы образования. журн. 2012, No 1. С. 176-187.
- 2.Белинская Е. П., Стефаненко Т. Г. Этническая социализация подростка – Воронеж,2000.
- 3.Григорян А. Б. Программа по социализации (адаптации) детей мигрантов (для педагогов, психологов общеобразовательных учреждений Ханты-Мансийского автономного округа-Югры) –Ханты-Мансийск: редакционно-издательский отдел АУ «Институт развития образования»,2012.
- 4.Грушевицкая Т. Г., Попков В. Д., Садохин А. П. Основы межкультурной коммуникации –М., 2002.
- 5.Дьякин Е. Н. и др. Обучение детей-мигрантов: проблемы и решения // Коррекционная педагогика Журн, 2012.
- 6.Кадочникова Г.А. Адаптация подростков-мигрантов в социокультурном пространстве школы уральского промышленного города –Челябинск, ФГОУ ВПО «Уральский государственный университет им. А.М. Горького», 2010.
- 7.Кожемякин Е.А. Межкультурные коммуникации: от теории к практике. Монография.–Белгород: изд-во БелГУ, 2003.
- 8.Курашкина Е.В. Изучение потребностей школьника как основа формирования и развития его социального статуса// Сборник научных трудов «Актуальные проблемы социогуманитарного знания в России XXI века» под ред. В.Г.Шеманина. –М.: МИЦ «Этносоциум», 2010.
- 9.Шапошникова Т. Д. К проблеме адаптации детей из семей мигрантов в современном социокультурном пространстве // Начальная школа. Журн. 2012 No5.
10. Юдина Н. Воспитание коммуникативной культуры у учащихся 5-6 классов // Школьный психолог Журн. 2007 №12 С 18-32.