

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 1»
г. Ханты-Мансийск

Адрес: г. Ханты-Мансийск, ул. Ямская, д. 6, т/ф. 35-96-10

Приложение
к приказу МБОУ «Гимназия №1»
от 25.08.2016г. №116/3

**Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Гимназия №1»
за 2015-2016 учебный год**



г. Ханты-Мансийск,
2016 г.

**Отчет о результатах самообследования муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения «Гимназия №1»
за 2015-2016 учебный год**

Содержание

1. Аналитическая часть
2. Результаты анализа показателей деятельности.
 - 2.1. Структура образовательной организации и система управления.
 - 2.2. Контингент образовательной организации.
 - 2.3. Содержание образовательной деятельности.
 - 2.3.1. Образовательная программа начального общего образования.
 - 2.4. Результативность образовательной деятельности. Качество подготовки выпускников уровней образования.
 - 2.4.1. Начальная школа.
 - 2.4.2. Основная и средняя школы.
 - 2.4.3. Результаты участия гимназистов в этапах всероссийской олимпиады школьников.
 - 2.4.4. Результат участия обучающихся в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах, конференциях.
 - 2.4.5. Данные о поступлении обучающихся.
 - 2.5. Социальная активность и внешние связи.
 - 2.6. Воспитательная система.
 - 2.6.1. Анализ воспитательной работы по направлениям.
 - 2.6.2. Анализ психолого-социального сопровождения обучающихся.
 - 2.6.3. Анализ развития дополнительного образования и внеурочной деятельности.
 - 2.6.4. Анализ организации работы с родителями.
 - 2.7. Система сопровождения профессиональной деятельности педагогических работников. Качество кадрового обеспечения.
 - 2.8. Качество библиотечно-информационного обеспечения.
 - 2.9. Информатизация образовательного процесса.
 - 2.10. Обеспечение безопасности образовательного процесса.
 - 2.11. Анализ показателей деятельности организации.

Самообследование МБОУ «Гимназия №1» проведено в соответствии со ст.29 Федерального закона от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ, Порядком проведения самообследования, утверждённом приказом Минобрнауки России от 14.06.2013года № 462, показателями деятельности, подлежащей самообследованию, утверждёнными приказом Минобрнауки России от 10.12.2014г., письмом Минобрнауки России от 28.10.2010 № 13-312 «О публичном докладе» и от 14.10.2013 № АП-1994/02 «О методических рекомендациях по внедрению НСОКО», уставом МБОУ «Гимназия №1».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

1. Аналитическая часть

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1135 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	447 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	519 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	69 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	683 человек/ 63,3%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	33
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	16
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	77
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	17/51
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11	0

	класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1/0,9%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	7/21%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	823/72,5%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	197/17,3%
1.19.1	Регионального уровня	45/0,40%
1.19.2	Федерального уровня	43/0,38%
1.19.3	Международного уровня	7/0,05%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	158 человек/ 14%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	1135 человека/ 100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	88 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	84 человека/ 95,5%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	84 человека/ 95,5%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4 человека/ 4,5%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в	2 человека/ 2,3%

	общей численности педагогических работников	
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	54 человека/ 61%
1.29.1	Высшая	33 человек/ 37%
1.29.2	Первая	21 человек/ 24%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	19 человек/ 21,5%
1.30.2	Свыше 30 лет	8 человек/ 9,1%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	20 человек/ 23%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8 человек/ 9,1%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	82 человека/ 89%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	82 человека/ 89%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,18
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	38638 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да

2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1135 человек/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	6,4 кв.м

2. Результаты анализа показателей деятельности

Гимназия открыта 01.01.2002 года на базе экспериментального частного гуманитарного лицея, функционирующего с 1992 года (Приказ Департамента Государственной собственности Ханты - Мансийского автономного округа № 471 от 28.03.2002 г.). 01.01.2011 года муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №1» создано путем изменения типа существующего Муниципального общеобразовательного учреждения «Гимназия № 1» на основании Распоряжения Администрации города Ханты-Мансийска от 23.11.2010 года № 407-р «Об изменении типа муниципальных образовательных учреждений города Ханты-Мансийска» и ориентировано на всестороннее формирование личности обучающегося с учетом его физического и психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, на развитие и совершенствование образовательного процесса, осуществление дополнительных мер социальной поддержки детей; формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формированию здорового образа жизни.

Принципами образовательной политики являются:

- демократизация (сотрудничество педагогов и учеников, обучающихся друг с другом, педагогов и родителей);
- гуманизация (личностно-ориентированная педагогика, направленная на удовлетворение образовательных потребностей обучающихся, их родителей, на выявление и развитие способностей каждого ученика, и одновременно обеспечивающая базовый стандарт образования);
- дифференциация (учет учебных, интеллектуальных и психологических особенностей учеников, их профессиональных склонностей);
- индивидуализация.

Юридический и фактический адрес: 628000, Российская Федерация, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, Тюменская область, город Ханты-Мансийск, ул. Ямская, дом 6.

Учреждение имеет статус юридического лица.

По типу реализуемых основных образовательных программ является общеобразовательной организацией.

Организационно-правовая форма: бюджетное учреждение.

МБОУ «Гимназия №1» функционирует на основе лицензии № 2044, полученной 14 мая 2015 года, 31 марта 2014 года получено свидетельство о государственной аккредитации № 839.

Контактная информация:

e-mail: gimnazium2006@yandex.ru

официальный сайт: www.гимназия1.рф

тел./факс: (3467)359610

Учредителем МБОУ «Гимназия №1» является муниципальное образование Ханты-Мансийского автономного округа – Югры городской округ город Ханты-Мансийск в лице Департамента образования Администрации города Ханты-Мансийска и Департамента муниципальной собственности Администрации города Ханты-Мансийска (далее - Учредитель).

Основным видом деятельности МБОУ «Гимназия №1» является образовательная деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

В гимназии разработаны и введены в действие основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, определяющие цели и ценности образования в МБОУ «Гимназия №1», характеризующие содержание образования, особенности организации образовательного процесса, учитывающие образовательные потребности, возможности и особенности развития обучающихся, их родителей, общественности и социума.

2.1. Структура образовательного учреждения и система управления

Управление гимназией осуществляется на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия.

В 2015-2016 учебном году в основу была положена следующая структура управления:

КОЛЛЕГИАЛЬНЫЕ ОРГАНЫ УПРАВЛЕНИЯ

ОБЩЕСТВЕННЫЙ
СОВЕТ

ОБЩЕЕ СОБРАНИЕ
КОЛЛЕКТИВА

ПЕДСОВЕТ

ГЛАВНЫЙ ЭКОНОМИСТ

ДИРЕКТОР

ЗАМЕСТИТЕЛЬ ПО АХР

ГЛАВНЫЙ БУХГАЛТЕР

АДМИНИСТРАЦИЯ

МАЛЫЙ ОБСЛУЖИВАЮЩИЙ
ПЕРСОНАЛ

БУХГАЛТЕРИЯ

ЗАМЕСТИТЕЛЬ ПО
МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЕ

ЗАВЕДУЩАЯ ОТДЕЛОМ КАДРОВ

ЗАМЕСТИТЕЛЬ ПО
ИНФОРМАТИЗАЦИИ ОО

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ
СОВЕТ

КАДРЫ

ЗАМЕСТИТЕЛИ ПО
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

МЕТОДИЧЕСКИЕ
ОБЪЕДИНЕНИЯ

ЗАМЕСТИТЕЛЬ ПО
ОРГАНИЗАЦИИ БЕЗОПАСНОСТИ

ЗАМЕСТИТЕЛЬ ПО
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

ПЕДАГОГИ-
БИБЛИОТЕКАРИ

СПЕЦИАЛИСТ ПО ОХРАНЕ
ТРУДА

СОЦИАЛЬНЫЕ
ПЕДАГОГИ

ЗАМЕСТИТЕЛИ ПО УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

ПЕДАГОГИ-ПСИХОЛОГИ

ЗАМЕСТИТЕЛЬ ПО УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ В
ОСНОВНОЙ И СТАРШЕЙ ШКОЛЕ

РОДИТЕЛЬСКИЙ
КОМИТЕТ

ЗАМЕСТИТЕЛЬ ПО УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ В
ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ

СОВЕТ ГИМНАЗИСТОВ

ЗАМЕСТИТЕЛЬ ПО УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ В
НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ (1 СМЕНА)

СОВЕТ ПРОФИЛАКТИКИ

ЗАМЕСТИТЕЛЬ ПО УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ В
НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ (2 СМЕНА)

ЗАМЕСТИТЕЛЬ ПО
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

ДИСПЕТЧЕРЫ

ПРЕПОДАВАТЕЛЬ-
ОРГАНИЗАТОР ОБЖ

МЕТОДИСТ ПО ОРГАНИЗАЦИИ
РАБОТЫ ПМПК

ПЕДАГОГИ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ

ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ
КОМИССИЯ

ПЕДАГОГИ-
ОРГАНИЗАТОРЫ
ШКОЛЬНЫХ
ОБЪЕДИНЕНИЙ

ЛОГОПЕД

ИНСТРУКТОРЫ ПО
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

ВОСПИТАТЕЛИ ГРУППЫ
ПРОДЛЕННОГО ДНЯ

МЕТОДИСТ ПО РАБОТЕ С

ШКОЛЬНЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ

Коллегиальными формами управления в гимназии являются:

1. Общее собрание трудового коллектива.
2. Педагогический совет.
3. Общественный совет.

Имеются иные органы, выполняющие функции соуправления: научно-методический совет, административный совет, совет старшеклассников, старостат.

2.2. Контингент образовательного учреждения.

Данные по начальной школе

Год обучения	Количество обучающихся на начало года	Количество на конец года	Количество обучающихся 1 классов безотметочной системы	Количество обучающихся 2 классов	Количество обучающихся 3 классов	Количество обучающихся 4 классов
2013-2014	645	642	180	156	134	170
2014-2015	566	551	117	165	140	130
2015-2016	465	447	57	110	155	125

Данные по основной и старшей школе

Год обучения	Количество обучающихся 5-11 классов на начало года	Количество обучающихся 5-11 классов на конец года	Количество обучающихся 5-9 классов на конец учебного года	Количество обучающихся 10-11 классов на конец учебного года
2013-2014	669	657	581	76
2014-2015	655	642	584	58
2015-2016	710	688	619	69

Вывод. Динамика прибытия и выбытия обучающихся свидетельствует о постоянной работе по обеспечению оптимальных условий обучения, созданию системы непрерывного доступного и качественного образования. Количество выбывших из гимназии объясняется открытием новой школы в районе и сменой места жительства обучающихся.

2.3. Содержание образовательной деятельности.

2.3.1. Образовательная программа начального общего образования.

На основании Федерального закона от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в РФ» в МБОУ «Гимназия №1» введен Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, для реализации которого разработана Основная образовательная программа начального общего образования (далее ООП НОО).

Достижение поставленной цели при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы начального общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

- обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;

- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одаренных детей, через систему секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;

- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутригимназической социальной среды;

- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;

- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внегимназической социальной среды.

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход.

Основная образовательная программа сформирована с учетом особенностей уровня начального общего образования как фундамента всего последующего обучения.

Начальная школа - особый этап в жизни ребенка, связанный:

- с изменением при поступлении в гимназию ведущей деятельности ребенка - с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;

- с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребенка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;

- с принятием и освоением ребенком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции гимназиста, определяющей новый образ гимназической жизни и перспективы личностного и познавательного развития;

- с формированием у гимназиста основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе;

- с изменением при этом самооценки ребенка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;

- с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Учтены также особенности, характерные для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет):

- центральные психологические новообразования, формируемые на данном уровне образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;

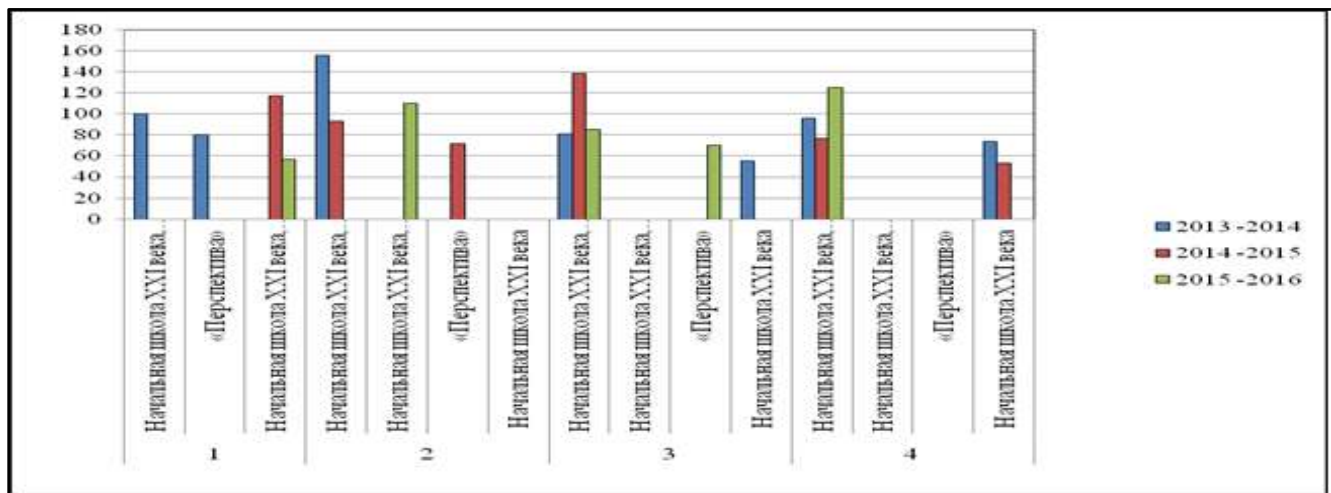
- развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

При определении стратегических характеристик основной образовательной программы учтены существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т. д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста.

Учебно-методические комплекты и состав обучающихся начальной школы

Класс	Учебно-методический комплект	Количество обучающихся в классе		
		2013 - 2014	2014 - 2015	2015 - 2016
1	Начальная школа XXI века, учебник «Математика» Л.Г.Петерсон	100	0	0
	«Перспектива»	80	0	0
	Начальная школа XXI века, учебник «Математика» М.И. Моро, «Окружающий мир» А.А. Плешаков	0	117	57
2	Начальная школа XXI века, учебник «Математика» Л.Г.Петерсон	156	93	0
	Начальная школа XXI века, учебник «Математика» М.И. Моро, «Окружающий мир» А.А. Плешаков	0	0	110
	«Перспектива»	0	72	0
	Начальная школа XXI века	0	0	0
3	Начальная школа XXI века, учебник «Математика» Л.Г.Петерсон	81	139	85
	Начальная школа XXI века, учебник «Математика» М.И. Моро, «Окружающий мир» А.А. Плешаков	0	0	0
	«Перспектива»	0	0	70
	Начальная школа XXI века	55	0	0
4	Начальная школа XXI века, учебник «Математика» Л.Г.Петерсон	96	77	125
	Начальная школа XXI века, учебник «Математика» М.И. Моро, «Окружающий мир» А.А. Плешаков	0	0	0

	мир» А.А. Плешаков			
	«Перспектива»	0	0	0
	Начальная школа XXI века	74	53	0



Предшкольная подготовка детей осуществляется через дополнительную образовательную программу по адаптации детей старшего дошкольного возраста. Целью подготовительного курса является: Создание условий для формирования предпосылок к овладению универсальными учебными действиями (УУД) у будущих первоклассников. Развитие творческих способностей, познавательной мотивации, интеллектуальных качеств детей старшего дошкольного возраста.

В первый класс школы принимаются дети, которым исполнилось не менее шести лет шести месяцев до 1 сентября текущего года, при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья, но не позже достижения ими возраста восьми лет.

При приеме обучающегося школа знакомит родителей (законных представителей) С Уставом, лицензией на осуществление образовательной деятельности, свидетельством о государственной аккредитации, образовательными программами, правами и обязанностями обучающихся, а также другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности МБОУ «Гимназия №1».

Вывод. Данная структура школы соответствует функциональным задачам МБОУ «Гимназия №1».

2.4. Результативность образовательной деятельности. Качество подготовки выпускников уровней образования.

Показателями результативности образовательной деятельности являются успеваемость и качество знаний обучающихся, результаты государственной (итоговой) аттестации.

2.4.1. Начальная школа

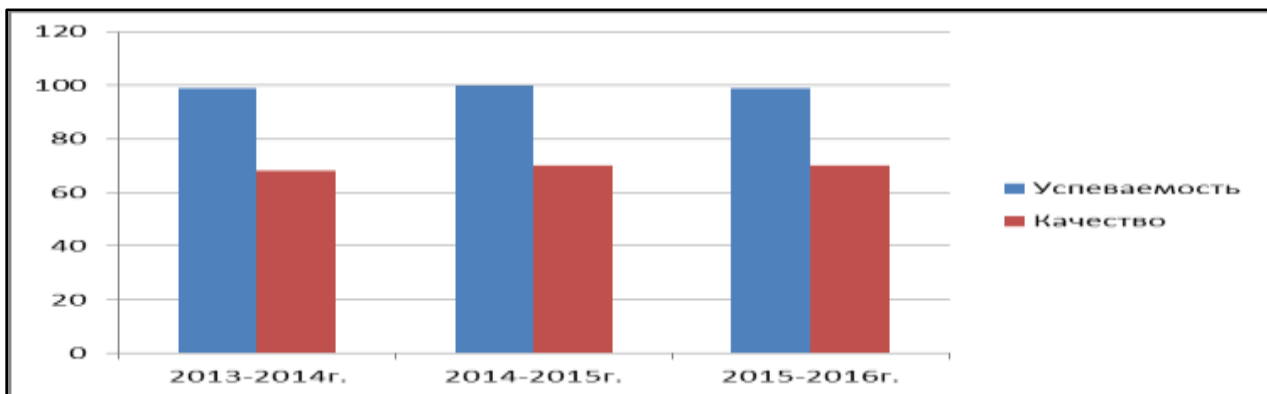
Результаты освоения программы

Показателями результативности образовательной деятельности являются успеваемость и качество знаний обучающихся.

Качество результатов образовательной деятельности

Учебный год	Количество обучающихся	Успеваемость %	Качество %	Динамика %
2013-2014г.	642	99.5	68	- 1

2014-2015г.	552	100	70.6	+2.6
2015-2016г.	447	99.7	70.2	-0.4



Динамика успеваемости обучающихся начальных классов по годам

Количество обучающихся, окончивших на «отлично»		
2013-2014	2014-2015	2015-2016
2-4	2-4	2-4
67 (14.5%)	62 (14.25%)	50 (12.8%)

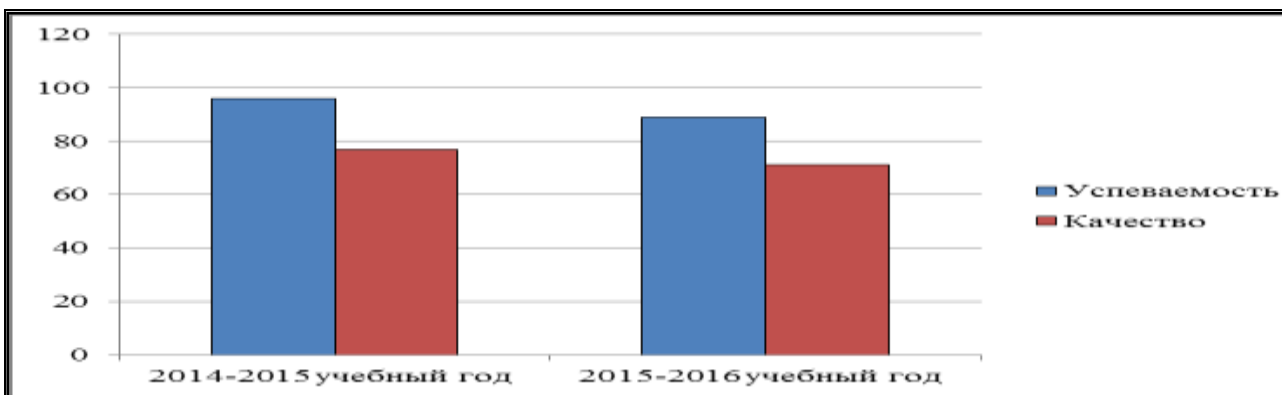
Количество обучающихся, окончивших год на «4» и «5»		
2013-2014	2014-2015	2015-2016
2-4	2-4	2-4
256 (55.4%)	244 (56.1%)	227 (58.2%)

Количество обучающихся, закончивших год с одной «3»		
2013-2014	2014-2015	2015-2016
2-4	2-4	2-4
50 (10.8%)	53 (9,6%)	43 (11.2%)

Количество неуспевающих		
2013-2014	2014-2015	2015-2016
2-4	2-4	2-4
2 (0.4%)	0	1 (0.25%)

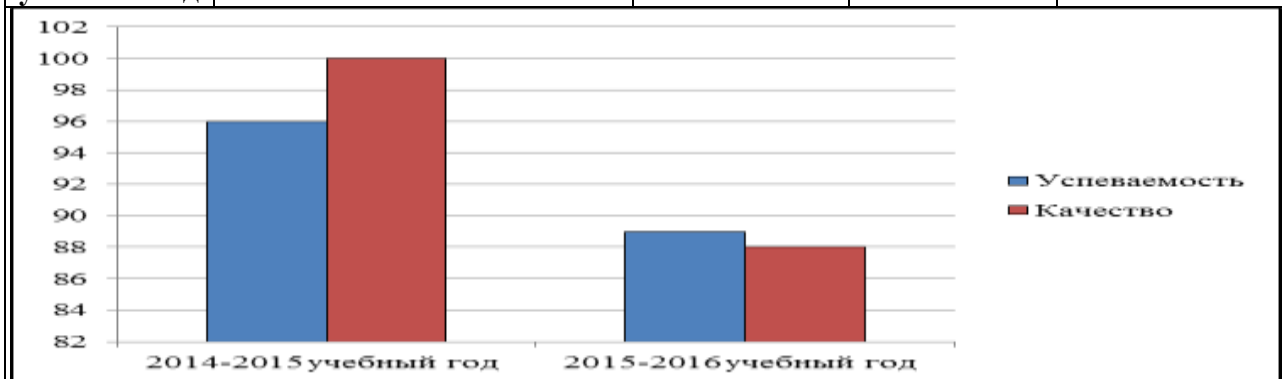
Анализ промежуточной аттестации

Русский язык				
	Успеваемость	Качество	Уровень	Динамика
2014-2015 учебный год	96%	77,7%	Перенос	+0,1
2015-2016 учебный год	88.7%	70.6%	Перенос	-7.1



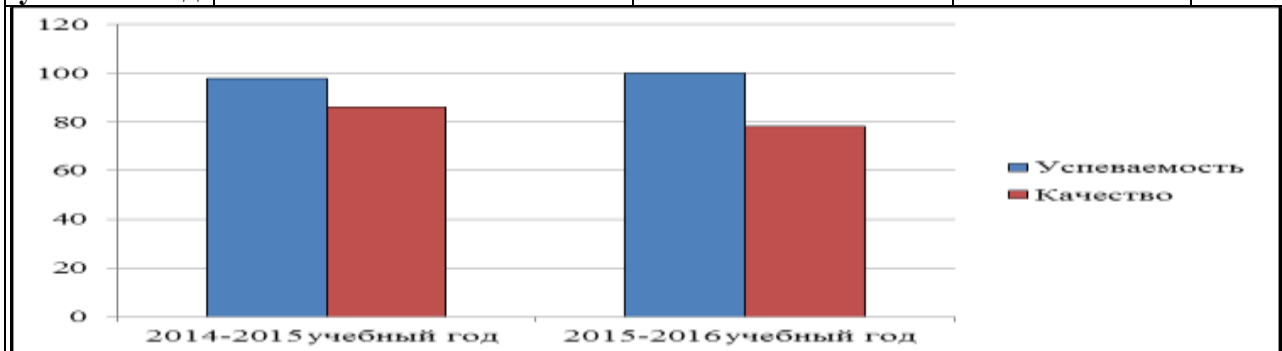
Литературное чтение

2014-2015 учебный год	99,8%	88,9%	Перенос	+0,2
2015-2016 учебный год	100%	87,7%	Перенос	-1,2



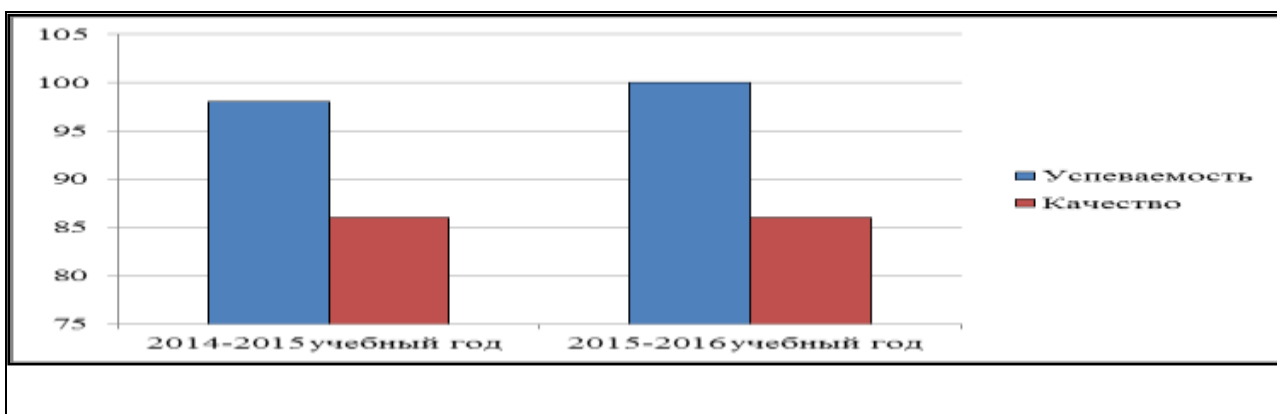
Математика

2014-2015 учебный год	91,2%	77,8%	Перенос	+0,2
2015-2016 учебный год	94,6%	77,6%	Перенос	-0,2



Окружающий мир

2014-2015 учебный год	98%	86,3%	Перенос	-0,3
2015-2016 учебный год	100%	86,2%	Перенос	-0,1



**Результаты всероссийских проверочных работ
Русский язык**

Год	Кол-во обучающихся	Обученность	Качество
2015-2016	125	99.2%	95.2%

Математика

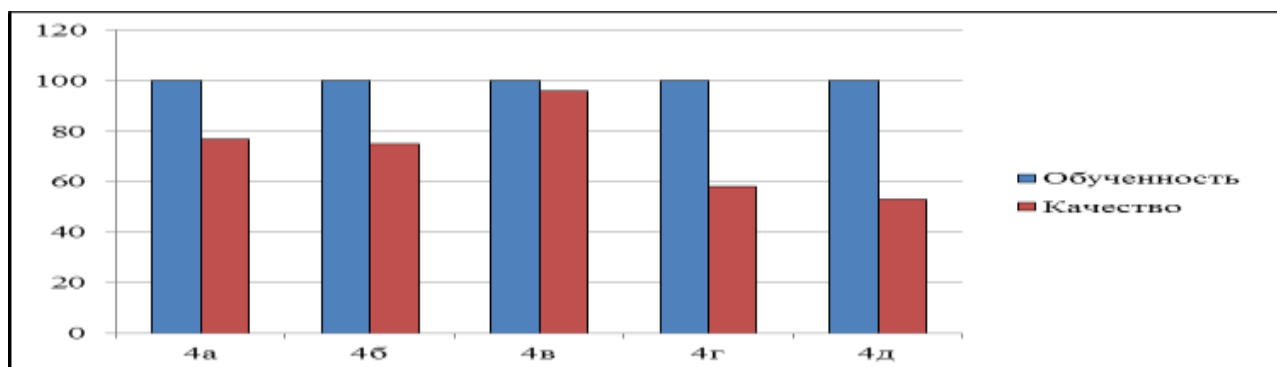
Год	Кол-во обучающихся	Обученность	Качество
2015-2016	125	99.2%	89.6%

Окружающий мир

Год	Кол-во обучающихся	Обученность	Качество
2015-2016	125	100%	91.2%

**Качество подготовки обучающихся,
освоивших уровень начального общего образования**

2015-2016 учебный год					
Класс	4А	4Б	4В	4Г	4Д
Обученность	100	100	100	100	100
Качество	77,2	75	96	58,3	53,8



2.4.2. Основная и старшая школы

Результаты освоения программы обучающимися гимназии

Успеваемость, % (5-11 классы)			Качество, % (5-11 классы)		
2013-2014	2014-2015	2015-2016	2013-2014	2014-2015	2015-2016
100	98	99,7	51	55	59

Динамика успеваемости обучающихся по годам

Качественная успеваемость по годам и уровням образования (%)					
2013-2014		2014-2015		2015-2016	
5-9	10-11	5-9	10-11	5-9	10-11
60%	39%	56%	47%	60%	52%

Количество обучающихся, окончивших на «отлично»					
2013-2014		2014-2015		2015-2016	
5-9	10-11	5-9	10-11	5-9	10-11
66	7	58	6	43	13
73 (11%)		64 (10%)		56 (8%)	

Количество обучающихся, окончивших год на «4» и «5»					
2013-2014		2014-2015		2015-2016	
5-9	10-11	5-9	10-11	5-9	10-11
281	23	270	21	327	23
304 (46%)		291 (45%)		349 (51%)	

Количество обучающихся, закончивших год с одной «3»		
2013-2014	2014-2015	2015-2016
36	44	58
5%	7%	8%

Количество неуспевающих					
2013-2014		2014-2015		2015-2016	
5-9	10-11	5-9	10-11	5-9	10-11
2	6	6	-	1	1
8 (1%)		6 (0,9%)		2 (0,3%)	

Количество пропущенных уроков/ из них по болезни					
2013-2014		2014-2015		2015-2016	
5-9	10-11	5-9	10-11	5-9	10-11
64429/30203	12318/6410	61853/31011	7736/4850	42309/21679	8945/3988
76747/36613		69589/35861		51254/25667	

Результаты государственной итоговой аттестации

Одним из критериев эффективности образовательного процесса является государственная итоговая аттестация. Государственная (итоговая) аттестация выпускников 9, 11 классов проводится в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального, регионального, муниципального и гимназического уровня.

Динамика среднего балла результатов ЕГЭ МБОУ «Гимназия №1» по годам

2013	2014	2015	2016
72	53	57	59

**Динамика среднего балла результатов ЕГЭ МБОУ «Гимназия № 1»
в 11 классе по годам**

№	Предмет	2013	2014	2015	2016
1.	Русский язык	74	75	76	77
2.	Математика (профильный уровень)	51	42	42	51
3.	Математика (базовый уровень)	-	-	16 (средняя оценка 4)	17 (средняя оценка 5)
4.	Английский язык	78	78	75,5	83
5.	История	76	57	68	69
6.	Обществознание	75,5	60	57	65
7.	Химия	95	56	47	47
8.	Литература	82,3	43	55	82
9.	Биология	67	64	48	48
10.	География	69	59,5	66	69
11.	Информатика	0	-	50	56
12.	Физика	50	52,5	38	38
12	Немецкий язык	-	41	-	-

Результаты государственной итоговой аттестации в 9 классах

Обучающиеся 9 класса ежегодно сдают 2 обязательных экзамена: по русскому языку и математике. По желанию обучающиеся выбирали для сдачи следующие предметы: химия, биология, информатика, английский язык.

Результаты экзамена по русскому языку в форме ОГЭ

Элементы сравнения	2014 год	2015 год	2016
Средняя оценка по русскому языку	4	5	4
Средний балл по русскому языку	33	35	33
Максимальный балл по русскому языку	41	39	39

Результаты экзамена по математике в форме ОГЭ

Элементы сравнения	2014	2015	2016
Средняя оценка по математике	3,7	4	4
Средний балл по математике	16,5	17	16
Максимальный балл по математике	31	30	30

Выводы:

1. Результаты ЕГЭ в целом свидетельствуют об удовлетворительной работе учителей-предметников, готовивших выпускников к ЕГЭ, и администрации, осуществляющей управление процессом.
2. Высокий результат выпускники гимназии традиционно показывают по русскому языку, английскому языку, истории.

Предложения:

1. Организовать дифференциацию и индивидуализацию обучения.
2. Спланировать персональный контроль за состоянием преподавания предметов с отрицательной динамикой качества обучения.

3. Обеспечить курсовую подготовку педагогов по профильным предметам.
4. Создать комфортные условия для успешного образования всех обучающихся.

Выпускники, получившие аттестат с отличием

11 класс

	Учебный год		
	2013-2014	2014-2015	2015-2016
количество человек	5	2	7

Обучающиеся, получившие аттестат с отличием

9 класс

	Учебный год		
	2013-2014	2014-2015	2015-2016
количество человек	7	6	1

2.4.3. Результаты участия гимназистов в этапах всероссийской олимпиады школьников.

В гимназии проводится целенаправленная работа по созданию условий для самореализации одарённых детей. Основной задачей этой деятельности является выявление одаренных детей и представление максимального разнообразия возможностей для развития одарённости – академической, творческой, спортивной, социальной – и эта деятельность носит системный характер – с 1 по 11 класс.

Традиционным является участие гимназистов во Всероссийской олимпиаде школьников.

Результатом участия гимназистов в этапах всероссийской олимпиады школьников стали:

№	Этап олимпиады	2013-2014	2014-2015	2015-2016
1	Школьный этап всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам	Победители –59, Призеры -83	Победители – 55 Призеры- 98	Победители – 99 Призеры- 132
2	Муниципальный этап Олимпиады	Победители –11, Призеры – 23	Победители – 11, Призеры – 22	Победители – 11 Призеры – 20
3	Региональный этап Олимпиады	Призеры - 2	Победители - 1	Победитель -1 Призер-1
4	Заключительный этап Всероссийской олимпиады школьников	Участники - 1	-	Участники - 1

2.4.4. Результат участия обучающихся в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах, конференциях.

На протяжении учебного года проводилась целенаправленная работа по созданию условий для самореализации одарённых детей, основной задачей, которой стало выявление одаренных детей и представление максимального разнообразия возможностей для развития

личности. В основу работы была заложена подготовка одаренных детей к участию в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах, а также исследовательская деятельность.

Мероприятие	Результат	Уровень
Международная онлайн олимпиада «Фоксфорд»	Диплом 2 степени - 1	международный
Международная олимпиада «День знаний»	Диплом Лауреата - 1	международный
Международный Конкурс – игра по английскому языку «Лев»	Грамота за 1 место – 2 Свидетельство участника - 1	международный
Международный Конкурс – игра по математике «Слон»	Диплом Лауреата - 1	международный
Международный Конкурс – игра по физической культуре «Орленок»	1 место в населенном пункте 2 место в населенном пункте 3 место в населенном пункте	международный
Международная математическая игра-Конкурс «Кенгуру»	Участники – 710 Лучшие в регионе - 10	международный
Международный игровой конкурс «Золотое руно»	Участники – 290 Лучшие в регионе - 13	международный
Международная игра - конкурс «Русский медвежонок – языкознание для всех»	Участники – 832 чел. Лучшие в регионе - 8	международный
Национальная образовательная программа «Интеллектуально-творческий потенциал России»	Диплом лауреата 1 степени – 5 Диплом лауреата 2 степени - 2	всероссийский
Всероссийский конкурс исследовательских работ «Шаги в науку»	Диплом лауреата 2 степени - 3	всероссийский
Всероссийская интеллектуальная викторина «Умник и умница»	Диплом 1 степени - 1	всероссийский
Всероссийская интеллектуальная викторина «Великая отечественная война»	Диплом 2 степени- 1	всероссийский
Всероссийская интеллектуальная викторина «Путешествие по миру»	Диплом 1 степени - 1	всероссийский
Всероссийская интеллектуальная викторина «Юный искусствовед»	Диплом 1 степени - 1	всероссийский
Всероссийский конкурс «Творчество Н.А.Некрасова»	1 место – 4 обучающихся 2 место – 4 обучающихся	всероссийский
Всероссийский конкурс-олимпиада «Эврикум» Проектные работы	Диплом 1 степень – 7 Диплом 2 степень – 2	всероссийский
Всероссийский конкурс по истории «Героическая слава на морях и	Диплом 3 степени - 1	всероссийский

океанах»		
Санкт-Петербургский Государственный Университет, олимпиада	Победитель – 1	всероссийский
V Всероссийский конкурс проектно-исследовательских работ «Грани науки» - 2016	Диплом за 1 место – 1	всероссийский
Всероссийский открытый конкурс «Интеллект-экспресс»	Диплом за 1 место – 1 Диплом за 3 место – 2 Диплом лауреата - 6	всероссийский
Окружной конкурс по английскому языку	2 место – 2 + месяц бесплатных занятий по английскому языку 3 место - 1	окружной
Всероссийский конкурс сочинений	3 место –1	окружной
Межрегиональная Компетентностная олимпиада	Диплом за 2 место - 1	окружной
Окружная научно-практическая конференция «Молодые исследователи» в рамках научно-социальной программы «Шаг в будущее»	3 место – 1	окружной
Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников	Победитель -1 Призер-1	окружной
Региональный этап Всероссийской олимпиады по физике им. Дж.К. Максвелла	Призеры-2	окружной
Окружной конкурс по английскому языку «Autumn festivals»	Диплом за 2 место – 1	окружной
Открытая физико-математическая олимпиада для обучающихся общеобразовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа-Югры	Диплом 1 степени (физика)-5 Диплом 2 степени (физика)- 2 Диплом 3 степени (физика) – 4 Диплом 1 степени (математика)-3 Диплом 2 степени (математика)- 4 Диплом 3 степени (математика) - 3 Диплом в общем зачете 1 степень - 3 Диплом в общем зачете 2 степень – 6 Диплом в общем зачете 3 степень – 2 Поощрительная грамота	окружной

	(математика)- 3 Поощрительная грамота (физика)- 2	
VII окружной Поэтический конкурс по английскому и немецкому языкам «English Poetry» в 2016 году	2 место в номинации «Приз зрительских симпатий» 2 командное место Диплом за 1 место – 1	окружной
Олимпиада по физике в рамках Летней школы ЮФМЛ	Диплом 1 степени – 1 Диплом 2 степени – 2 Диплом 3 степени - 3	окружной
Олимпиада по математике в рамках Летней школы ЮФМЛ	Диплом 1 степени – 1 Диплом 2 степени – 2 Диплом 3 степени - 3	окружной
Окружной конкурс творческих работ «Про усы и хвосты»	Диплом 1 место – 1 Диплом 2 место – 1 Поощрительный приз - 2	окружной
Городская научно-практическая конференция «Молодые исследователи» в рамках научно-социальной программы «Шаг в будущее»	1 место – 2 2 место – 1 3 место – 1	муниципальный
Городской интеллектуально-творческий конкурс «Ты и закон»	3 место- 1 (команда)	муниципальный
Всероссийский конкурс сочинений	1 место – 1	муниципальный
Конкурс сочинений «Архивы-хранители истории... Взгляд в будущее»	Диплом 3 место-1	муниципальный
Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников	Победители – 11 Призеры –20	муниципальный
Интерактивная обучающая игра «Правовой всеобуч»	Диплом 1 степени – 1 Диплом 2 степени – 1	муниципальный
Городская конференция «Исследователи Югорского края»	Диплом 1 место – 1 Диплом 3 место – 1 Диплом 2 место – 1	муниципальный
Городской конкурс «Первые шаги в профессию», номинация «Атлас семейных профессий»	9г – Диплом за 2 место 9в – Диплом за 3 место 9а – Диплом за 1 место Диплом за 1 место – 2 Диплом за 2 место – 3 Диплом за 3 место - 1	муниципальный
Премия Главы Города Ханты-Мансийска	3 обучающихся	муниципальный
Фестиваль немецкой культуры «Дни Германии в Ханты-Мансийске»	1 командное место – 1 команда	муниципальный

Лингвостранноведческий квест «Путеводитель по Германии»	2 командное место – 2 команды	
Олимпиада по английскому языку «Go Global» среди общеобразовательных учебных заведений. (Организатор Великобритания. Представитель в России – компания «Инсайт-Лингва»)	Сертификаты участников - 33	муниципальный
Городской конкурс «Открытие»	Грамота за 2 место – 2 Грамота за 3 место - 1	муниципальный
Городской конкурс «Творческий трамплин»	Грамота победителя - 1	муниципальный
Городская интеллектуальная олимпиада «Юниор»	3 место - 2	муниципальный
Олимпиада по экономике для обучающихся 10-11 классов (ЮГУ)	1 место – 1 2 место – 2 3 место - 2	муниципальный
Интеллектуальный конкурс по физике и математике «ФизМат регата»	Участники - 20 человек	гимназический
Всероссийский конкурс сочинений	Участники – 46 1 место - 4	гимназический
Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников	Участников – 1277 Победители – 99 Призеры- 132	гимназический
Научно-практическая конференция «Гимназическая весна»	82 работы Дипломы победителей и призеров - 30	гимназический
Конкурс «Лучшее портфолио обучающегося»	Участники – 12 Победители и призеры - 6	гимназический

В 2015-2016 году обучающиеся гимназии также принимали участие в:

- городском турнире школьных команд «Что? Где? Когда?»;
- учебно-тренировочных сборах обучающихся;
- конкурсе сочинений-воспоминаний о родных и близких, сражавшихся в Великой Отечественной войне 1941-1945 г.;
- городской интеллектуальной игре по информатике «Инфознайка»;
- научной сессии старшеклассников округа;
- конкурсе исследовательских работ «Угорское наследие»;
- V Межрегиональной музейной Интернет-конференции «Связь времен»;
- региональном конкурсе творческих работ для детей и молодежи «Литературные места Югры»;
- Всероссийской интернет-олимпиаде для школьников «Дорога безопасности»;
- всероссийском конкурсе детского и юношеского литературно-художественного творчества «Живое слово»;
- чемпионате начальной школы «Вундеркинд»;

- всероссийском открытом заочном конкурсе «Интеллект-экспресс»;
- Международной олимпиаде «День знаний» и других, где были отмечены Сертификатами участника.

МБОУ «Гимназия № 1» является представителем Новосибирского центра продуктивного обучения в г. Ханты-Мансийске и координирует проведение международных и всероссийских конкурсов для школьников «Продуктивные игровые конкурсы».

В 2015-2016 учебном году Победителями конкурсного отбора в номинации «Поддержка способных и талантливых старшеклассников» в рамках реализации муниципальной программы «Развитие образования в городе Ханты-Мансийске» - стали 3 обучающихся гимназии.

Выводы: В течение ряда лет увеличивается число и разнообразие интеллектуальных конкурсов, в которых обучающиеся принимают активное участие и добиваются хороших результатов, увеличилось в целом общее число участников этих конкурсов. Обучающиеся проявляют высокую творческую, исследовательскую активность.

2.4.5. Данные о поступлении обучающихся

9 класс

Информация о месте дальнейшего обучения			Информация о трудоустройстве	Иное (служба в рядах РА, переезд и др.)
Кол-во обуч.	ССУЗ	ОО		
2013 год				
65	17	47	0	1 (переезд)
2014 год				
69	11	56	0	3 1-переезд 1-обучение за границей 1 - колония
2015 год				
56	3	52	0	1-переезд

11 класс

Общее количество выпускников, из них поступили			Иное (служба в рядах РА, др.)
Кол-во обучающихся	ВУЗ	ССУЗ	
2013 год			
34	33	0	1
2014 год			
46	42	1	1
2015 год			
25	20	3	2 – обучение на курсах

Вывод:

Выпускники гимназии являются конкурентоспособными при поступлении в высшие учебные заведения.

2.5. Социальная активность и внешние связи.

Концепция гимназического образования предполагает социальную активность и социальное партнерство. В течение учебного года гимназия придерживалась позиции открытости для всех участников образовательного процесса и системы образования, культуры, спорта города и округа, России.

Гимназия состоит в договорных отношениях с Югорским государственным университетом, Югорским научно-исследовательским институтом, с Институтом менеджмента и экономики Югорского государственного университета, Детским этнокультурно-образовательным центром «Лылынг союм», Станцией юных туристов, Станцией юных натуралистов, Картинной галерей фонда поколений ХМАО – Югры, ООО «Слово» города Кирова, Домом учителя Уральского федерального округа, с Ханты-Мансийским окружным региональным отделением Общероссийской общественной организации «Деловая Россия», с Фондом поддержки предпринимательства Югры и обществом с ограниченной ответственностью «Окружной Бизнес-Инкубатор», с Государственным архивом Ханты-Мансийского автономного округа-Югры, Музеем Природы и Человека, акционерным обществом ГСК «Югория».

В рамках сотрудничества с Институтом менеджмента и экономики Югорского государственного университета обучающиеся гимназии побывали на Дне открытых дверей, участвовали в олимпиадах, проводимых институтом.

Преподаватели Института менеджмента и экономики, Музея Природы и Человека, Государственного архива Ханты-Мансийского автономного округа-Югры, акционерного общества ГСК «Югория» осуществляли руководство исследовательскими работами обучающихся, принимали участие в работе жюри научно-практической конференции «Гимназическая весна».

Представители Фонда поддержки предпринимательства Югры совместно с представителями бизнеса организовали для гимназистов тематические экскурсии, мероприятия, направленные на получение дополнительных финансовых, экономических и юридических знаний, а также знакомство с профессиями несырьевого сектора экономики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.

В течение учебного года гимназия активно принимала участие в сетевом взаимодействии не только с учреждениями, территориально расположенными в городе, но и, являясь региональным представителем «Центра развития молодежи» Дома учителя (г.Екатеринбург), ООО «Слово» (г.Киров), организовывала и проводила этапы международных конкурсов «Русский медвежонок – языкознание для всех», «Кенгуру-математика для всех».

МБОУ «Гимназия № 1» является региональным отделением Общероссийской детской организации «Общественная малая академия наук «Интеллект будущего», а также представителем Новосибирского центра продуктивного обучения в г. Ханты-Мансийске и координирует проведение международных и всероссийских конкурсов для школьников «Продуктивные игровые конкурсы».

В течение учебного года гимназия участвовала в мероприятиях ассоциации гимназического образования России, общероссийского проекта «Школа цифрового века», Национальной образовательной программы «Интеллектуально-творческий потенциал России».

2.6. Воспитательная система.

Самоанализ воспитательной работы построен на основе

- анализа событий, мероприятий по основным направлениям воспитательной работы;
- анализ психолого-социального сопровождения обучающихся;
- анализа работы органов ученического самоуправления;
- анализа развития дополнительного образования;
- анализа организации работы с родителями.

Способы сбора информации:

- педагогическое наблюдение;
- анкетирование;
- оперативный разбор проведенного мероприятия;
- справки по итогам проверок в рамках внутри - гимназического контроля;
- мониторинг участия гимназистов в городских, окружных конкурсах.

Воспитательный процесс рассматривается как целостная динамическая система, системообразующим фактором которой является цель развития личности воспитуемого, реализуемая во взаимодействии педагога и ученика. Воспитательный процесс неотъемлемое ядро педагогической деятельности образовательного учреждения. Педагоги гимназии, социальные педагоги и психологи осуществляют целенаправленную профессиональную деятельность, направленную на решение *воспитательных задач*.

1. Реализация познавательных интересов ребенка и его потребности в самосовершенствовании, самореализации и саморазвитии.
 2. Формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции.
 3. Создание условий для становления психически и физически здоровой, социально-адаптированной личности, обладающей нравственными и гуманистическими ориентациями.
- Исходя из этого, главной *целью воспитательной работы* гимназии является: Создание и усовершенствование условий для целенаправленного, систематического развития человека как субъекта деятельности, как всесторонне и гармонично развитой личности и индивидуальности.

Реализация поставленных задач осуществлялась через планомерную работу классных руководителей, системы дополнительного образования и школьных объединений, органов детского самоуправления и социально – психологической службы гимназии.

Поэтому весь воспитательный процесс направлен на максимальное раскрытие личностного потенциала ученика, мотивацию к самореализации и к личностным достижениям. Исходя из целей и задач воспитательной работы, были определены *основные направления и ценностные основы воспитания и социализации обучающихся*:

- Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
- Воспитание социальной ответственности и компетентности
- Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания.
- Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.
- Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.

- Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание)

Данные направления воспитательной работы реализуются через:

- Традиционные гимназические мероприятия;
- Систему работы дополнительного образования;
- Работу органов ученического самоуправления;
- Внеклассную и внеурочную деятельность.

Воспитательный процесс гимназии в течение года был организован в соответствии с анализом потребностей и возможностей обучающихся, педагогов и воспитательной среды гимназии. Все мероприятия соотнесены с традиционно проводимыми мероприятиями Департамента образования Администрации города Ханты-Мансийска, Программой развития образования города Ханты-Мансийска.

2.6.1. Анализ воспитательной работы по направлениям.

В формировании и развитии личности учащихся гимназия отводит ведущую роль *воспитанию гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека*, которое способствует становлению социально значимых ценностей у подрастающего поколения, воспитывает чувство любви и уважения к своей стране, её истории и традициям. Совместная работа педагогического коллектива, учащихся, родителей ориентирована на решение *следующих задач*:

- Содействие формированию гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины, любви к своему краю.
- Уважительного отношения к истории своей страны.
- Формирование нравственных основ личности, повышение уровня духовной культуры.
- Формирование позитивного отношения к военной службе и положительной мотивации у молодых людей относительно прохождения военной службы.

Работа по данному направлению проводилась согласно утвержденному плану. В года были организованы Декады правовых знаний, в рамках которых проведены: «Турнир знатоков права», конкурс рисунков «Не считай ворон – изучай закон» Внеклассное мероприятие «Азбука права. Я и мои права», «Я и мои права» - игра по правам сказочных героев. Встреча с инспектором ПНД: «Детская шалость. Правонарушение, преступление» для детей находящихся в социально опасном положении и под наблюдением. Проведение 5-минуток на тему: Права и обязанности обучающихся, закрепленные в Уставе гимназии.

В течение года оформлялись стенды «Твои права».

Участие в городском конкурсе агитбригад «Я нужен в городе своем». Единый классный час в 9-10 классах на тему: «Знакомство с законодательством о муниципальной службе». Конкурс рисунков в 5-8 классах на тему: «Каким бы я хотел видеть город Ханты-Мансийск». Спартакиада допризывной молодежи Военно-спортивная игра «Орленок», Городской «День призывника».

В феврале в целях патриотического воспитания, привития чувства гордости за свою страну традиционно был проведён месячник, в рамках которого прошли следующие мероприятия:

- Гимназическая спортивная игра «К защите Родины готов!»
- Городской митинг в рамках празднования «Дня вывода советских войск из Афганистана».

- Урок мужества «Горячие сердца»
- Гимназическая военно – спортивная игра «Армейский экспресс»
- Конкурсная программа «Парни, что надо!»
- Городские соревнования по комплексной стрельбе в рамках месячника оборонно-массовой и спортивной работы

На протяжении всего учебного года велась системная работа по теме «Есть память, которой не будет забвенья», были проведены следующие мероприятия:

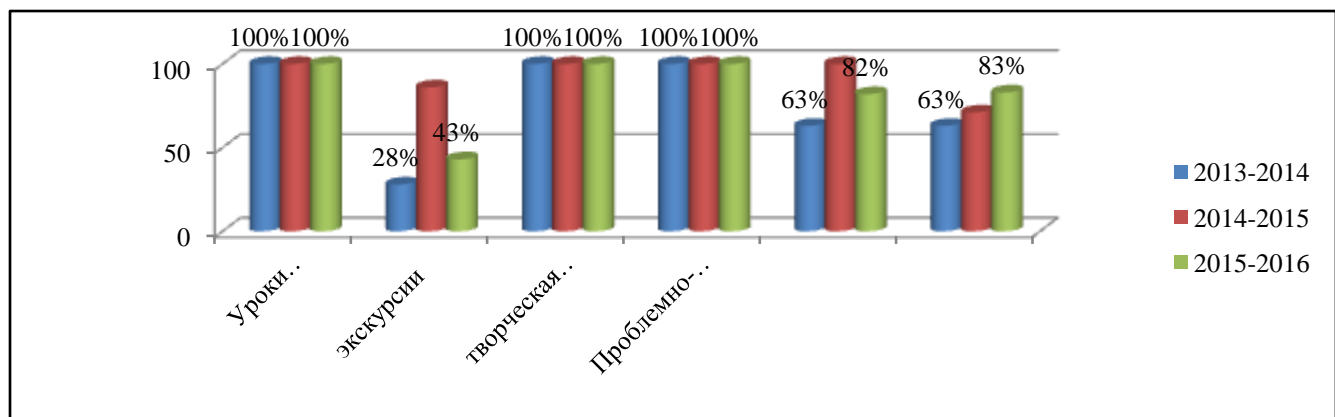
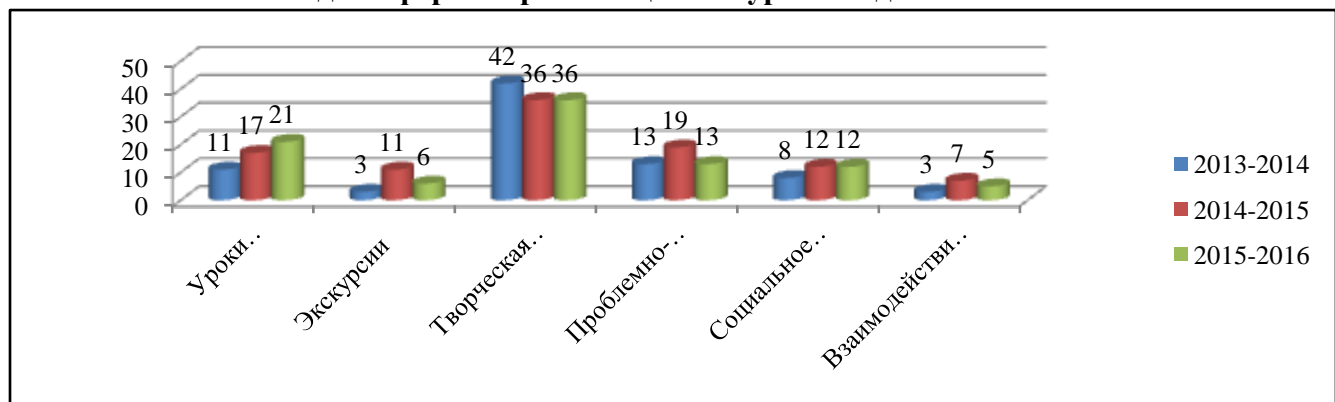
- День воинской славы России
- Литературно - музыкальная композиция «Битва под Москвой»
- К 100 – летию Константина Симонова конкурс чтецов «Ты помнишь...»
- Литературно-музыкальная композиция «Город над синей Невой», с приглашением жителей блокадного Ленинграда
- Урок мужества «Я говорю с тобой из Ленинграда...»
- Торжественные концерты для ветеранов, посвященные Дню Победы в Великой Отечественной войне
- Флеш-моб «Пусть всегда будет мир!»
- «Письмо солдату. Из будущего в прошлое».
- Торжественная линейка, посвященная празднованию 71-ой годовщины Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов
- Социальная акция волонтерского движения «Подарок ветерану»

Виды и формы организации внеурочной деятельности.

Классные часы, Уроки мужества, познавательные беседы, час общения	«Битва под Москвой» Терроризм и его проявления. Ответственность за участие в экстремистской деятельности «Россия, родина, единство» Круглый стол «Учимся жить в многоликом мире» Диспут «Толерантность – дорога к миру». Час общения «Толерантность – это...» Устный журнал - 75 лет со дня учреждения медали «Золотая Звезда Героя Советского Союза» день воинской славы России. Устный журнал «Военный парад на Красной площади в 1941г»
Экскурсии	Посещение выставок музея «Геологии, нефти и газа» «Открытая библиотека: книги о Югре» «Победители и покорители» Виртуальные экскурсии по музеям мира
Творческая деятельность: конкурсы, выставки	Конкурс рисунков «Мы вместе» Участие в праздниках России, включая красные даты календаря Концерт самодеятельности «Дружба народов» Урок-игра «Люби и знай свой край!» Фестиваль патриотической песни «Битва хоров» Поздравительный концерт для ветеранов - «Весна. Май. Победа»
Проблемно-ценностное общение	Радиолинейки

	Торжественная линейка «Нам этот мир завещано беречь Встречи с тружениками тыла Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг.
Социальное творчество (социально-преобразующая добровольческая деятельность)	Акции «Забота», «Подарок ветерану» «Георгиевская лента» Бессмертный полк
Взаимодействие с родителями	Обще-гимназическое родительское собрание: «Права, обязанности и ответственность участников образовательного процесса» Круглый стол «Семья и школа – партнеры в воспитании ребенка.

Виды и формы организации внеурочной деятельности.



Вся запланированная работа по данному направлению выполнена. Тем не менее, в новом учебном году работа по патриотическому воспитанию должна быть продолжена. Необходимо сделать акцент на практической социально-значимой, экскурсионной деятельности.

Воспитание социальной ответственности и компетентности

Успешной социализации обучающихся в немалой степени способствует опыт самостоятельных социальных проб, освоение школьниками способов реализации собственных инициатив, навыков самоорганизации, опыт партнерских, сотруднических отношений детей друг с другом, со взрослыми в совместной деятельности. Усвоенные в детстве стратегии поведения в обществе закладывают фундамент социального поведения человека и во многом определяют его в дальнейшей жизни. Стихийное становление поведенческих стратегий далеко не всегда обеспечивает эффективную социальную адаптацию, поэтому процесс их формирования нельзя пускать на самотек. Школьнику

необходима целенаправленная помощь в построении эффективных поведенческих стратегий, поэтому развитие социальной компетентности школьников это еще одно из важнейших направлений работы гимназии.

В гимназии уже не первый год существует общественная детская организация – ученическое соуправление «Пазл» 5-11 классы и детское объединение «Радужная страна» для обучающихся 1-4 классов. Детское объединение дает возможность проявить инициативу, самостоятельность, реального участия в жизни гимназии. Гимназическое соуправление предусматривает вовлечение всех детей в управление гимназическими делами, приобщение ученического коллектива и каждого гимназиста к организации своей жизни. Немаловажное значение придается воспитанию у детей уважительного отношения, желания и потребности выполнять Заповеди детской организации. По положению детской организации, каждый ребенок вступает добровольно в ее ряды, но с определенными ограничениями в поведении и отношениях с ребятами. В конце года для учащихся 2 – 4 классов состоялся заключительный сбор детской организации «Радужная страна». На котором были подведены итоги работы за весь год, отмечены и награждены самые активные учащиеся.

На протяжении трех лет гимназия занимает первое место в городском конкурсе «Ученик года». В 2015 - 2016 учебном году победителем Муниципального этапа конкурса обучающихся образовательных учреждений «Ученик года- 2015» стала Шилова Мария.

Процесс повышения социальной компетентности учащихся и его включение во внеклассную работу являются взаимообусловленными.

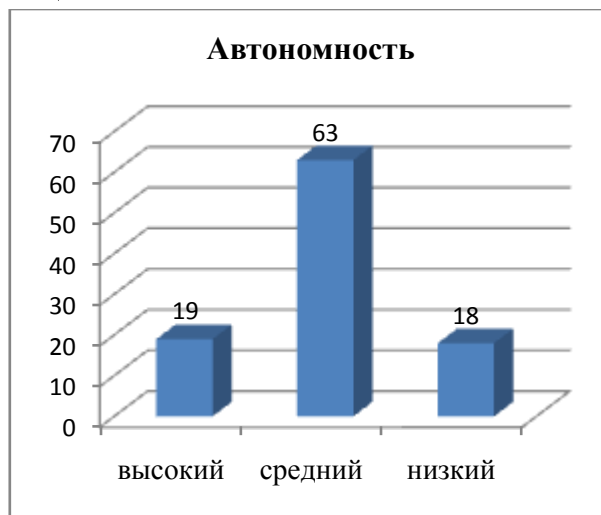
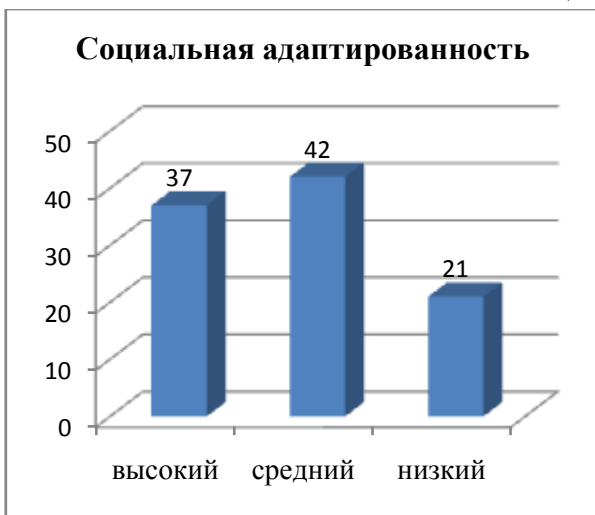
Обучение в рамках внеклассной работы может быть эффективным только тогда, когда внешнее влияние на обучаемых совпадает с их внутренними потребностями.

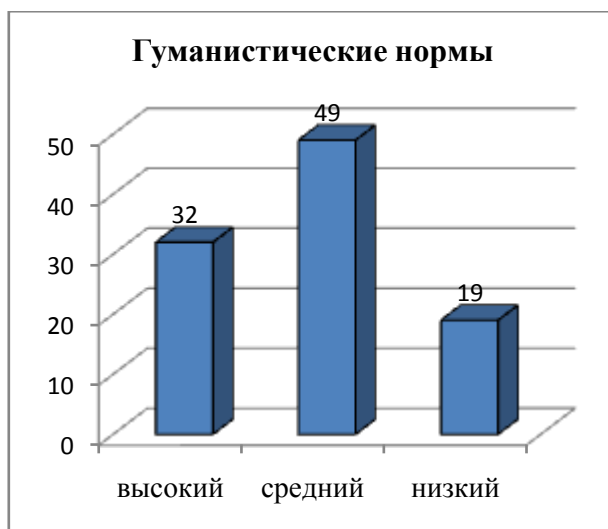
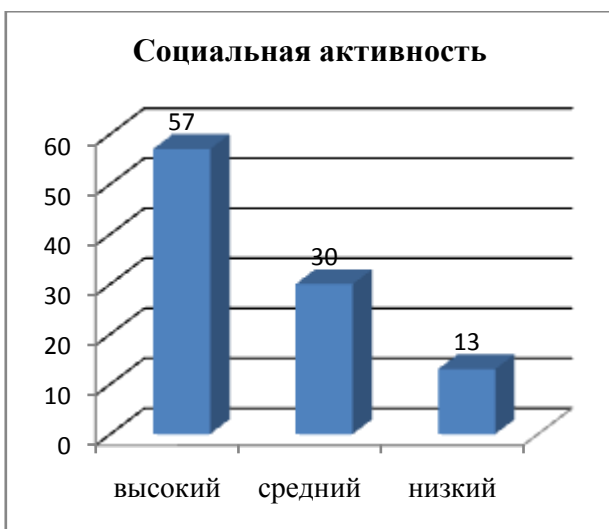
При проектировании методики организации внеклассных занятий следует:

- Проектировать возможности использования результатов внеклассной работы в учебной деятельности школьников и наоборот.
- Предусмотреть при организации деятельности учащихся использование разнообразных активных форм работы, а также расширение межпредметных связей.

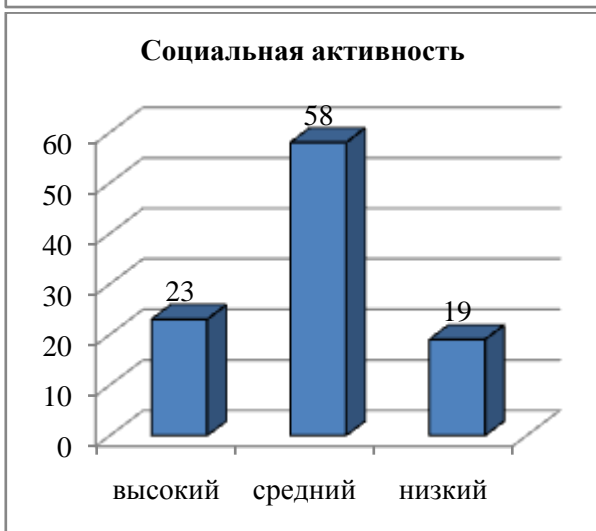
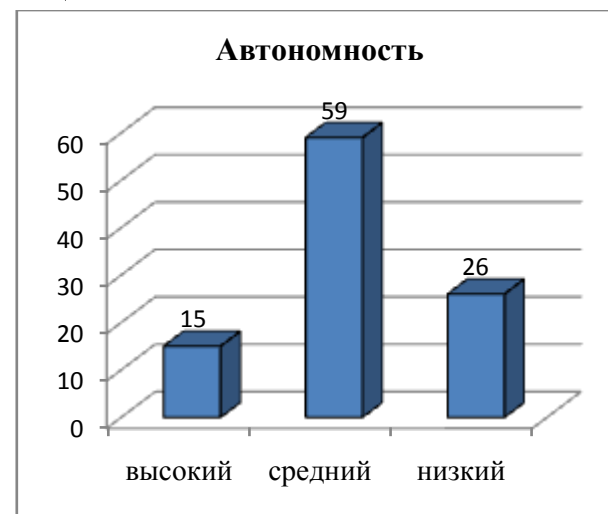
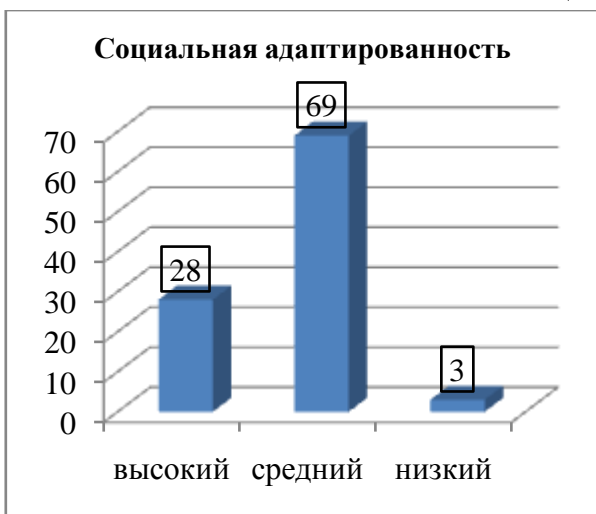
Для выявления уровня социальной адаптированности, активности, автономности и нравственной воспитанности обучающихся была использована методика для изучения социализированности личности учащегося разработана профессором М.И. Рожковым.

Анализ социализации 1-4 классы

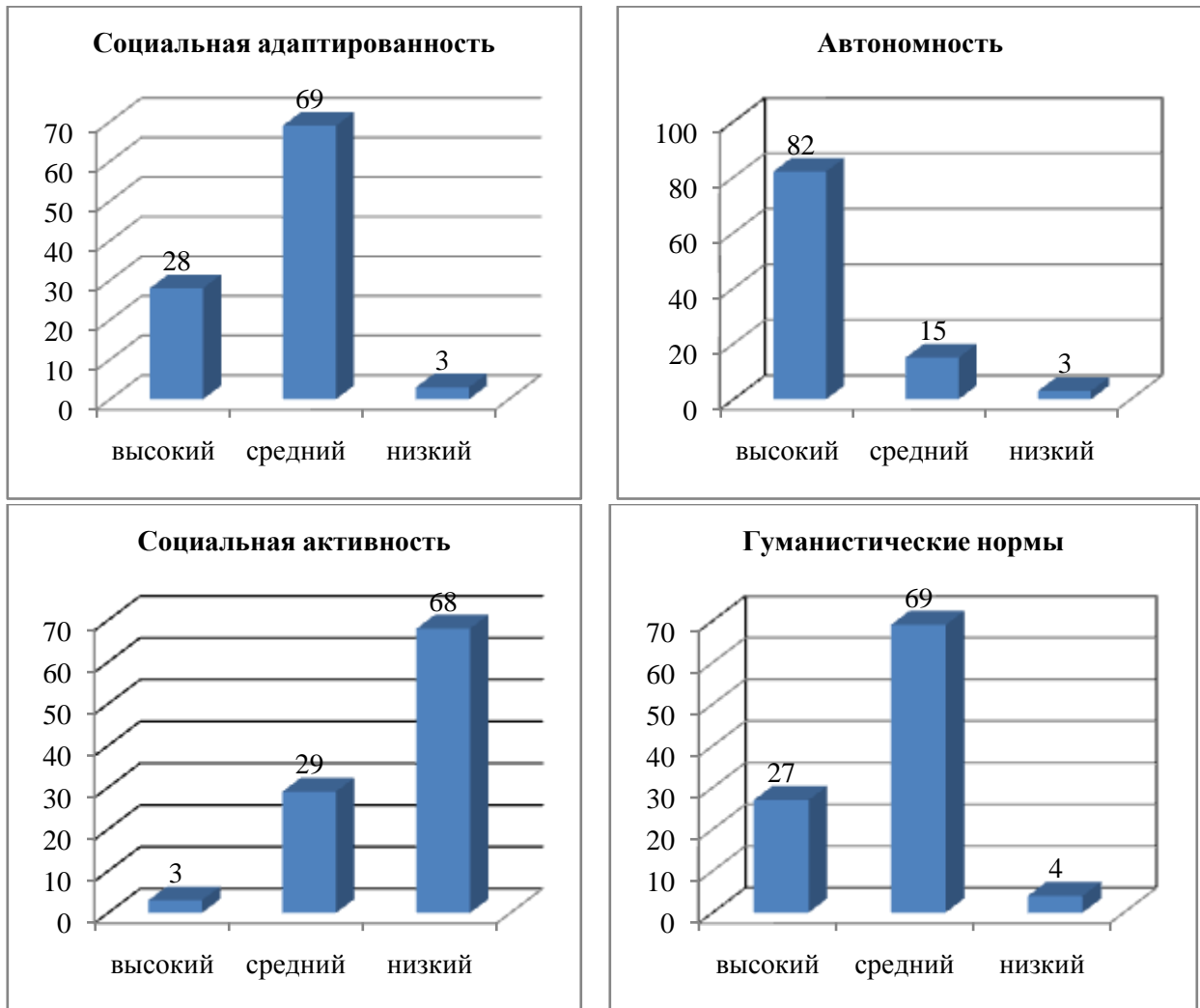




Анализ социализации 5-8 классы



Анализ социализации 9-11 классы



Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания.

Из всех наук, которые должен знать человек, главнейшая есть наука о том, как жить, делая как можно меньше зла и как можно больше добра.

Л. Н. Толстой

Все начинается с детства. Формируется характер, выбираются друзья, складываются отношения с окружающими, вырабатываются нормы поведения, закладываются традиции семейного воспитания. Душа каждого человека сравнима с прекрасным цветком, но, расцветёт ли она, зависит от духовности воспитания и образования, полученного человеком в семье, в детском саду, в школе.

Ценности: Нравственный выбор; милосердие; справедливость; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, забота о старших и младших; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности.

Виды и формы организации внеурочной и внешкольной работы

<i>Познавательные беседы</i>	<i>Проектная деятельность</i>	<i>Творческая деятельность: конкурсы,</i>	<i>Проблемно-ценностное общение</i>	<i>Социальное творчество (социально-</i>
------------------------------	-------------------------------	---	-------------------------------------	--

		<i>выставки</i>		<i>преобразующая добровольческая деятельность)</i>
<p>Час общения «Законы жизни школьного коллектива» Беседа "Дружба - важна для каждого!" «Правила поведения в Гимназии», «Мой внешний вид», «Как избежать ссоры». Час общения «Что такое доброта» Беседа «Поступки, достойные уважения»</p> <p>В течение учебного года отец Вячеслав педагог дополнительного образования обсуждал с обучающимися такие темы как: «Добродетель и порок», «Душевность и бездушность», «Любовь к родителям – основа всех добродетелей»</p>	<p>Городской месячнике по краеведению, программа «Адрес детства –город Ханты-Мансийск»</p>	<p>Поздравление «Главное слово на любом языке» Фотовыставка «И нет милее этих глаз» Поздравительный концерт "Самый женский в мире день!" Выставка «Мир моих увлечений» «Конверт желаний» Послание писем мамам с признаниями в любви и пожеланиями.</p>	<p>Проведение единого Урока Права «Конституция РФ о межэтнических отношениях» Час открытого микрофона «Чтобы мир был прекрасен...» «Трудно ли быть добрым?»</p>	<p>Акция «Уют» Акция «Забота» ко Дню пожилого человека Акция «Покормите птиц зимой»</p>

В течение всего учебного года были сохранены главные традиции гимназии, которые наполнили воспитательную работу интересной, содержательной деятельностью. К ним относятся: концерт, посвященный Дню пожилого человека, праздник Осени, КТД “Пусть всегда будет мама!”, праздник “Здравствуй Новый год!”, концерт «Таланты радужной страны», праздник «Широкая Масленица», Праздник Последнего звонка, Праздник “Прощая, начальная школа!”, Выпускной вечер. Для младших школьников обучающиеся театральной студии подготовили спектакль.

Формы работы с классным коллективом в направлении «Нравственность»:

- тематические классные часы по нравственной тематике
- дискуссии по нравственной тематике
- читательские конференции
- праздники, сюрпризы, конкурсы
- театральные постановки
- изучение нравственного наследия, имеющего общественный характер: золотое правило нравственности, заповеди и проповеди

Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Развитие должно быть вполне гармоничное, как физическое, так и соответственно ему умственное, эстетическое, нравственное.

П.Ф.Лесгафт

Особое место в определении миссии нашего образовательного учреждения занимает позиция по созданию всех необходимых условий для формирования нравственных качеств личности выпускника, осознания им своей ответственности за свое будущее, свое здоровье и здоровье окружающей его природной и социальной среды. Культуру здоровья и экологическую культуру наших выпускников мы определяем как часть общей культуры личности.

Основными направлениями деятельности по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни являются:

1. Здоровый и безопасный учебный процесс.
здоровьесберегающие технологии урока;
учебный режим;
физическая активность;
санитарно-гигиеническое обеспечение;
2. Культура здоровья и экологическая культура педагогов, гимназистов и родителей.
формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся в урочной и внеурочной деятельности;
просвещение родителей;
совместные с родителями мероприятия
3. Коррекция здоровья и оздоровление обучающихся.
индивидуальные образовательные маршруты;
сопровождение психолога;
Социальная поддержка;

Внеурочной деятельности предполагает не только освоение обучающимися навыков здорового образа жизни, но и формирование активной позиции, умение организовать свой досуг и досуг своей семьи.

С целью закрепления основ правил дорожного движения для обучающихся проводились минутки безопасности, различные конкурсы по ПДД, рейды по выявлению нарушителей, практические занятия в Автогородке.

<p>Классные часы, познавательные беседы, час общения</p>	<p>Ответственность за нарушение ПДД. Административная, гражданская и уголовная ответственность час «Безопасный путь в гимназию» Движение пешеходов, их права и обязанности Викторина "Правила езды на велосипеде"</p>
<p>Проектная деятельность</p>	<p>Аллея выпускников «Вальс цветов» - конкурс на лучшее оформление цветочной</p>

	клумбы пришкольного участка
Экскурсии	Экскурсия в медицинское учреждение Экскурсия в осенний лес по экологической тропе Поход в природу
Творческая деятельность: конкурсы, выставки	Конкурс агитбригад "Не хотите быть в беде, соблюдайте Гимназический конкурс «Зарядка – это здорово!» «Путешествие в страну Здоровячков» Конкурс рисунков на асфальте «На дороге безопасно – это классно» «Путешествие в страну Мультиспорт» Инсценировка художественной литературы по ПДД Спортивный праздник «Да здравствует Олимпиада!»
Проблемно-ценностное общение	Разработка схемы маршрута «Мой безопасный путь домой». Практическое занятие в авто-городке «Я пешеход» городской конкурс-соревнование юных велосипедистов «Безопасное колесо» Линейка, посвященная Всемирному дню памяти жертв ДТП «Не дай жизни остановиться» Просмотр видеороликов "Безопасность на дорогах"
Социальное творчество (социально-преобразующая добровольческая деятельность)	Экологический десант «Наша чистая планета» Акция «Кормушка» Экологические операции «День птиц», «День Земли» Участие в эколого-патриотической акции «Живи, Земля!» Участие в акции «День Безопасности»
Взаимодействие с родителями	Родительский всеобуч "Велосипеды у детей - ответственность родителей" Семейная викторина "Знает вся моя семья, знаю ПДД и я"

Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.

Полноценному воспитанию ребенка способствует труд. С его помощью можно сформировать у детей как положительные, так и отрицательные качества личности. В труде проявляются особенности поведения ребенка – активность, стремление к самостоятельности, утверждение своих позиций и др. Основное назначение трудовой деятельности состоит в том, чтобы формировать активную позицию детей по отношению к миру, что предполагает проявление забот о себе, об окружающих. Трудовая деятельность многофункциональна. В процессе трудовой деятельности происходит физическое и психическое развитие детей, овладение умениями и навыками (умение работать согласованно, намечать последовательность действий и т.д.) Трудовая деятельность обучающихся является одним из методов направленной на выработку самостоятельных учебных и трудовых навыков. Творческого отношения к труду и подготовки к сознательному выбору профессии, способствующих развитию творческих индивидуальных способностей и талантов.

Во внеурочное время для обучающихся предоставлены различные возможности для развития, привития и формирования ценностного отношения к труду и творчеству, Гимназия

способствует развитию мотивации к самореализации и приобретению собственного опыта, познавательной и практической общественно-полезной деятельности.

Воспитательные задачи	Ключевые дела
<ul style="list-style-type: none"> • формирование у обучающихся осознания принадлежности к гимназическому коллективу; • стремление к сочетанию личных и общественных интересов, к созданию атмосферы подлинного товарищества и дружбы в коллективе; • воспитание сознательного отношения к учебе, труду; • развитие познавательной активности, участия в общегимназических мероприятиях; • формирование готовности обучающихся к сознательному выбору профессии. 	<ul style="list-style-type: none"> • Рекламная акция «Когда закончились уроки, или пока уроки не начались» • «Я здесь учусь, и потому за всё в ответе» Трудовой десант • трудовой десант «Знать хотите все о нас заходите в гости в класс» • Городская акция «Работа есть» • конкурсы, презентации; • оформление класса к праздникам; • выставки декоративно-прикладного творчества; • конкурсные, познавательно-развлекательные и коллективно-творческие мероприятия

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание).

Задачи	<p>Формирование знаний о душевной и физической красоте человека. Формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества.</p> <p>Способствовать интересу к занятиям художественным творчеством.</p>
Ценности	<p>красота гармония духовный мир человека эстетическое развитие</p>
Ключевые дела	<p>День знаний Посещение учреждений культуры города Таланты «Радужной страны» Праздники «Радужной страны» Новогодний бал «Хрустальный башмачок» Мастерская Деда Мороза Вечеру встречи выпускников Конкурс «Папа, мама, я – читающая семья» в рамках проекта «Читать модно» КТД эстетической направленности Последний звонок Участие в творческих конкурсах, проектах, выставках декоративно-прикладного творчества Совместные мероприятия с библиотекой</p>

	Проведение тематических классных часов
<i>Совместная педагогическая деятельность семьи и гимназии</i>	участие в коллективно-творческих делах совместные проекты привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий организация и проведение семейных встреч, конкурсов и викторин; организация экскурсий; участие родителей в конкурсах, акциях, проводимых в гимназии
<i>Планируемые результаты:</i>	<ul style="list-style-type: none"> Сформированность: <ul style="list-style-type: none"> умений видеть красоту в окружающем мире; умения видеть красоту в поведении, поступках людей; знаний об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры
	<ul style="list-style-type: none"> приобретение: <ul style="list-style-type: none"> опыта эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе; опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества; мотивации к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.

2.6.2. Анализ психолого-социального сопровождения обучающихся.

Цель работы:

- создание благоприятных условий для развития личности ребенка (физического, психологического, социального, духовно-нравственного, интеллектуального) и поддержания социально-психологического здоровья у участников образовательного процесса;
- оказание ребенку комплексной помощи в саморазвитии и самореализации в процессе восприятия мира и адаптации в нем;
- защита ребенка в его жизненном пространстве.

Задачи:

- выявление интересов и потребностей обучающихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищенности и адаптированности к социальной среде;
- оказание психологической помощи в жизненном самоопределении обучающихся;
- диагностика проблем обучающихся;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни;
- создание психологического комфорта и безопасности детей в гимназии, семье;
- профилактика асоциального поведения и правонарушений, пропаганда ЗОЖ;
- организация мероприятий, направленных на развитие социальной инициативы, реализацию социальных программ;
- координация взаимодействия учителей, родителей, специалистов социальных служб представителей административных органов для оказания помощи.

В течение 2015-2016 учебного года психолого-педагогической службой были проведены психолого-педагогические мероприятия по следующим направлениям:

Диагностическое направление

- ✓ Диагностика школьной адаптации обучающихся 1-х, 5-х, 10-х классов (входная, итоговая);
- ✓ Регулярное наблюдение за эмоционально-волевой и познавательной сферой обучающихся на уроках с 1 по 11 класс;
- ✓ Диагностика учебной мотивации, познавательной сферы, личностных
- ✓ Особенности, обучающихся, имеющих трудности в усвоении учебной программы (в течение года);
- ✓ Мониторинг изучения уровня развития универсальных учебных действий у обучающихся начальной школы, 6 «Б» класса (в течение года);
- ✓ Диагностика учебной мотивации обучающихся 2-х классов, 8-х классов;
- ✓ Диагностика личностных особенностей обучающихся 3-4 классов, 6, 8-х классов;
- ✓ Диагностика уровня развития коммуникативных умений у обучающихся 1-х классов;
- ✓ Диагностика степени социально-психологической готовности обучающихся 4 классов к обучению в среднем звене;
- ✓ Диагностика (профориентация) 7, 9, 11 классов, уточнение профиля обучения;
- ✓ Психологическая диагностика будущих первоклассников «Педагогическое кафе»;
- ✓ Диагностика родителей по наличию у обучающихся тревожности, гиперактивности, агрессивности, аутичности у обучающихся с 1 по 4 класс (в течение года);
- ✓ Индивидуальная диагностика познавательных процессов и личностных особенностей обучающихся, социометрия (по запросу или решению ПМПК, детей с ОВЗ).

Консультативное

- ✓ Консультации классных руководителей, педагогов, родителей, обучающихся о результатах диагностики (индивидуальные, групповые, Online – консультирование);
- ✓ Консультации педагогов, родителей, обучающихся гимназии по запросу, проблеме (индивидуальные, групповые, Online – консультирование);
- ✓ Проведение медиаций, служб примирения.

Коррекционно-развивающее

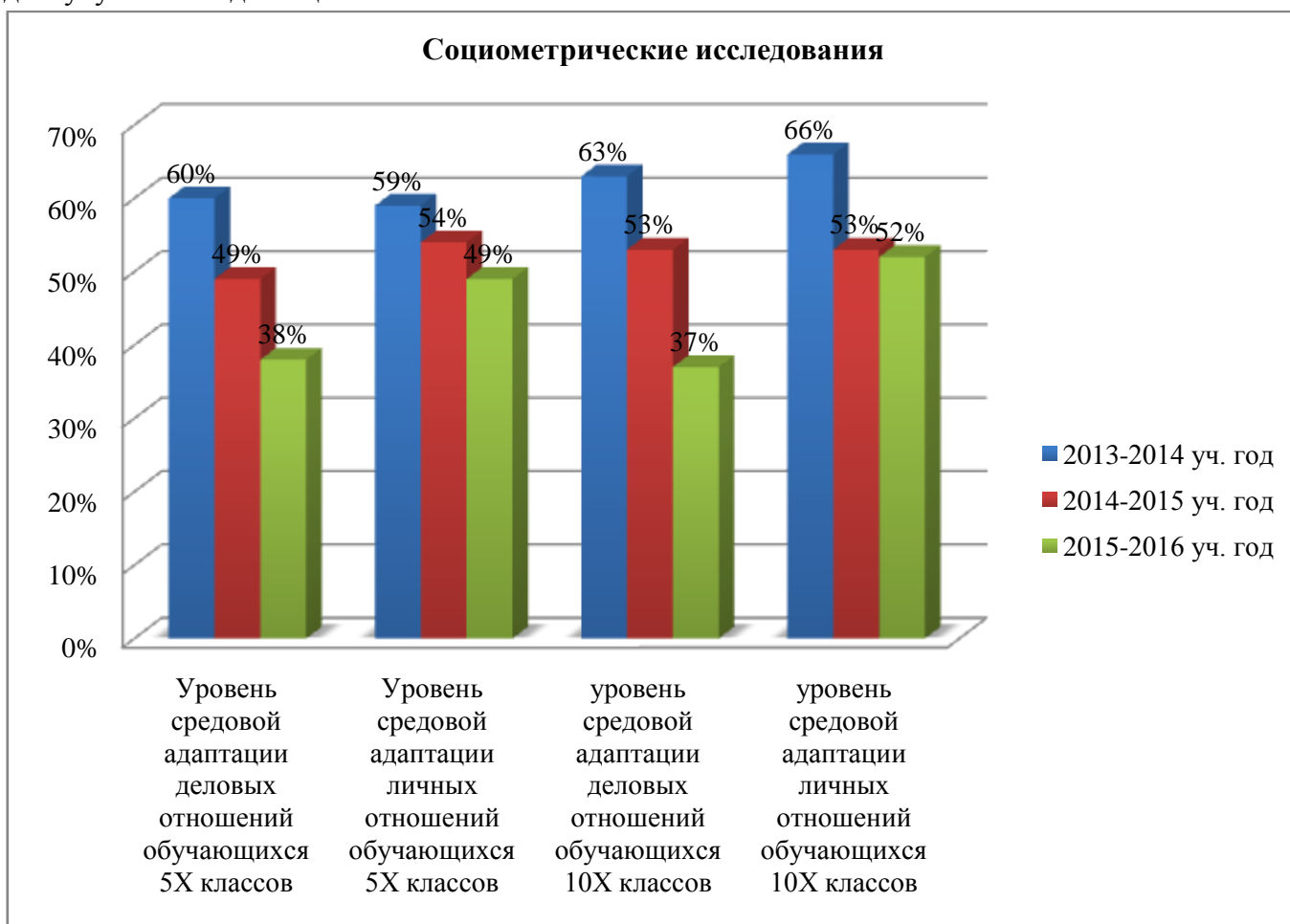
- ✓ Курс занятий для обучающихся начальной школы с 1 по 4 классы «Психологическая азбука», «Ступени к познанию маленьких секретов большой памяти»;
- ✓ Курс занятий по программе СИРС для обучающихся 4 «Б», «В» классов;
- ✓ Курс занятий с элементами тренинга «Счастливый подросток» для обучающихся 6- 8 классов;
- ✓ Курс занятий «Психология самоопределения» для обучающихся 9-х классов;
- ✓ Курс занятий с элементами тренинга по психологической подготовке к сдаче ГИА, ЕГЭ с обучающимися 9-х, 11-х классов и их родителями;
- ✓ Курс занятий с элементами тренинга на командообразование для обучающихся 4-5 классов.
- ✓ Курс занятий для классных руководителей 5-х классов «Успешный старт».

Психологическое просвещение и профилактика

- ✓ Обучение гимназистов 8-9 классов в рамках детской службы примирения;

- ✓ Проведение гимназических акций – «К школе готов», «Время доверять», «День семьи», «Телефон доверия», «Мы за здоровый образ жизни»;
- ✓ Подготовка работ с гимназистами для научно-практических конференций;
- ✓ Просмотр и обсуждение спектакль «Клетка» тетра кукол в рамках программы «Профилактика зависимого поведения» с обучающимися 8-х классов;
- ✓ Сотрудничество с Центром «Анти СПИД» и проведение тренинговых занятий по формированию ответственного поведения с волонтерским клубом и подростками гимназии;
- ✓ Проведение психологических занятий для родителей «Психологическая азбука для родителей»;
- ✓ Проведение психологических занятий с элементами тренинга для педагогов «Вектор роста»;
- ✓ Выпуск заметок для учителей и родителей (печатных, электронных);
- ✓ Создание памяток-рекомендаций для родителей и учителей (печатных, электронных);
- ✓ Выступление на родительских собраниях.

Для обучающихся 5-х классов начало учебного года было сложным. Эти классы были вновь сформированы по результатам конкурсного отбора, новый педагогический состав – поэтому ежегодно проводится психолого - педагогическое сопровождение пятиклассников для улучшения адаптации.



По данным диагностики для классных руководителей были разработаны практические рекомендации по работе с классным коллективом.

Социальный статус обучающихся и их семей

Число детей из полных благополучных семей – **960**;

Число детей из неполных благополучных семей – **179**;

Число детей из семей, требующих повышенного внимания со стороны педагогов гимназии – **4**

– полных – **0**

– неполных – **4**

в том числе состоящих:

– на наблюдении классных руководителей – **17**

– на внутрисемейном наблюдении – **4**

– из них на учете в КДН – **0**

1 ребенок в семье – **292**

2 ребенка в семье – **593**

3 ребенка в семье – **203**

4 и более детей в семье – **35**

Малообеспеченные семьи – **5**

Число детей, находящихся под опекой - **5**

Число детей с ограниченными возможностями здоровья - **6**

Число детей-инвалидов - **4**

Дети из семей, потерявших кормильца – **28**

Дети Чернобыля - **3**

Дети ветеранов боевых действий и локальных войн – **28**

Принадлежность к МНС:

Ханты – **56**

Манси – **29**

Ненцы – **3**

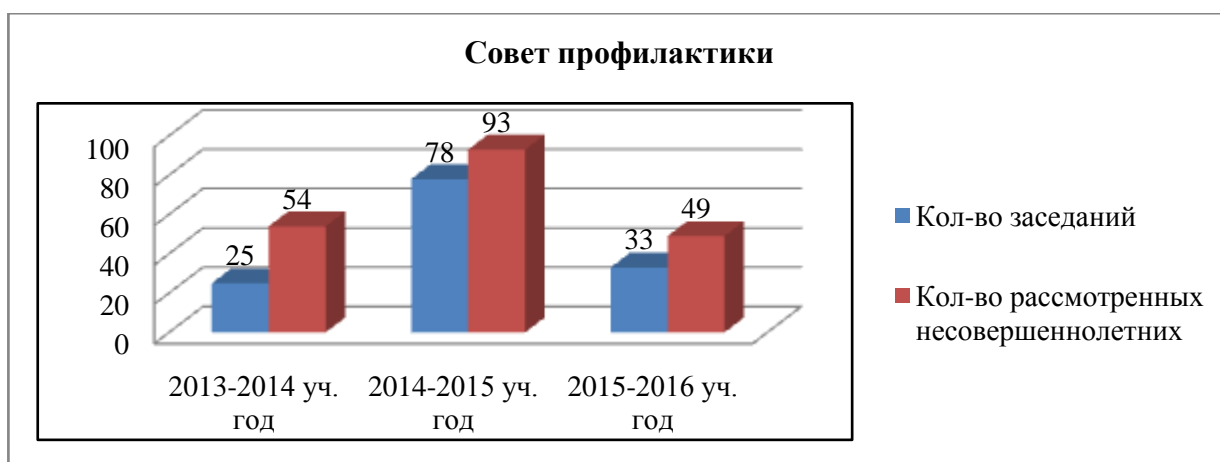
Контингент учащихся уменьшился на 2%, но в процентном соотношении в показателях наметилась стабильность.

Организации профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении и склонными к правонарушениям уделяется должное внимание. Результатом деятельности педагогического коллектива в этом направлении можно считать отсутствие обучающихся, состоящих на учете в ТКДНиЗП в 2015-2016 учебном году.

Продолжил работу Совет профилактики, в состав которого входят: заместители директора по воспитательной и учебно-воспитательной работе, социальный педагог, педагог-психолог, инспектор ОДН МОМВД России «Ханты-Мансийский».

За 2015 – 2016 год было проведено 33 заседания Совета профилактики в отношении 49 обучающихся.

	2013-2014 уч. год	2014-2015 уч. год	2015-2016 уч. год
Кол-во заседаний	25	78	33
Кол-во рассмотренных несовершеннолетних	54	93	49



В 2015 – 2016 учебном году продолжено взаимодействие с ТКДНиЗП, Управлением опеки и попечительства, Центром социальной помощи семье и детям «Вега», с сотрудниками МОМВД России «Ханты-Мансийский, БУ ХМАО - Югры «Центр медицинской профилактики», МБУ "Молодежный центр", КУ ХМАО-Югры «Центр социальных выплат», КУ ХМАО-Югры «Центр профилактики и борьбы со СПИД».

Наименование мероприятия, в которых приняли участие обучающиеся	Взаимодействие с организациями
Городская акция «Превзойди себя».	БУ ХМАО-Югры «Центр медицинской профилактики»
Просмотр и анализ фильма «Россия без террора»	МБУ «Молодежный центр»
Акция "Свеча в окне", посвященная всемирному дню борьбы со СПИДом.	КУ ХМАО – Югры «Центр по профилактике и борьбе со СПИД»
Акция "СПИДу НЕТ".	КУ ХМАО – Югры «Центр по профилактике и борьбе со СПИД»
Акция «Здоровая гимназия».	БУ ХМАО-Югры «Центр медицинской профилактики»
Просмотр спектакля Театра кукол «В клетке» и обсуждение проблемы зависимостей с обучающимися.	КУ ХМАО – Югры «Центр по профилактике и борьбе со СПИД»
Съемка и презентация социального ролика «ВИЧ не передается через парту», в рамках Всероссийской акции «Стоп ВИЧ».	КУ ХМАО – Югры «Центр по профилактике и борьбе со СПИД»
Интерактивная лекция для обучающихся 9 класса «ВИЧ: расставим точки».	Морозова М.Б., педагог-психолог, КУ ХМАО – Югры «Центр по профилактике и борьбе со СПИД»
Акция «Красная лента», в рамках Всероссийской акции «Стоп ВИЧ».	Морозова М.Б., педагог-психолог, КУ ХМАО – Югры «Центр по профилактике и борьбе со СПИД»
Оформление информационного стенда по теме распространения ВИЧ, в рамках Всероссийской акции «Стоп ВИЧ».	Морозова М.Б., педагог-психолог, КУ ХМАО – Югры «Центр по профилактике и борьбе со СПИД»
Акция «Телефон доверия»	Территориальная комиссия по делам

	несовершеннолетних и защите их прав в городе Ханты-Мансийске
Городская игра «Ты и закон».	Территориальная комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав в городе Ханты-Мансийске
Показ кинофильма с обсуждением «Секреты манипуляции. Табак»	Зинова Е.Ю., психолог ООиКПР, БУ ХМАО-Югры «Центр медицинской профилактики»
Лекции с обучающими на тему: «Профилактика правонарушений».	Булгарина Ю.Р., инспектор ОДН МО МВД России «Ханты-Мансийский», лейтенант полиции
Лекции с обучающими на тему: «Наркотики и их негативное воздействие на человека»	Дробунин Евгений, заместитель начальника полиции МО МВД России «Ханты-Мансийский», подполковник полиции
Городская акция «31 мая - всемирный день без табака»	БУ ХМАО-Югры «Центр медицинской профилактики»
Городское мероприятие, посвященное «Дню защиты детей»	БУ ХМАО-Югры «Центр медицинской профилактики»

**несовершеннолетние, состоящие на школьном наблюдении и учете в ТКДНИЗП
в течение учебного года**

№	Показатели	На начало 2015-2016 учебного года	На конец 2015-2016 учебного года
1	Количество учащихся, состоящих на гимназическом наблюдении, при этом:	12	7
	- поставлено на учёт	4	4
	- снято с учёта	8	1
2	Количество учащихся, состоящих на индивидуальном профилактическом учете в ТКДН и ЗП, при этом:	0	0
	- поставлено на учёт	0	0
	- снято с учёта	0	0
3.	Количество несовершеннолетних, проживающих в семьях, находящихся в социально опасном положении	0	0
	- поставлено на учёт	1	0
	- снято с учёта	0	1

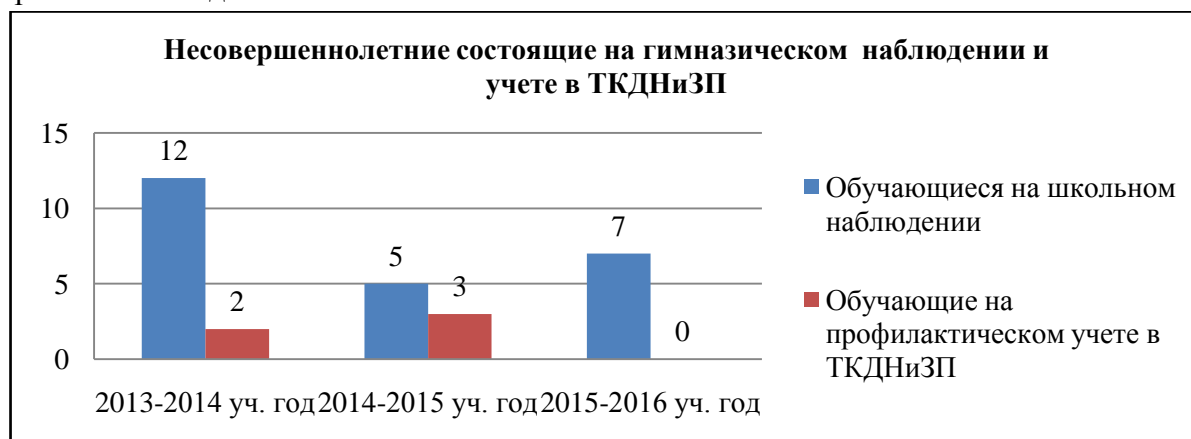
Причины постановки на гимназическое наблюдение:

Нарушение Устава гимназии (поведенческий аспект) – **10**;

Семья, находящаяся в социально опасном положении – **2**;

Попытка суицида – **2**;

- Пропуски уроков без уважительной причины, неуспеваемость по учебным предметам – 2.
Причины завершения гимназического наблюдения:
 Выбытие из числа обучающихся МБОУ «Гимназия №1» - 3;
 Исправление поведения – 5.



2.6.3. Анализ развития дополнительного образования и внеурочной деятельности.

С целью создания благоприятной среды для реализации творческого потенциала, развития стремления к постоянному самообразованию и саморазвитию, повышения интеллектуально-познавательных интересов и в соответствии с интересами обучающихся, запросами родителей, возможностями педагогического коллектива и материальной базой в гимназии существует и активно функционирует система творческих объединений и курсов внеурочной деятельности. В гимназии ведется работа по шести направлениям:

- физкультурно-спортивное
- туристско – краеведческое
- техническое (лего - конструирование)
- социально-педагогическое
- художественное
- интеллектуальное

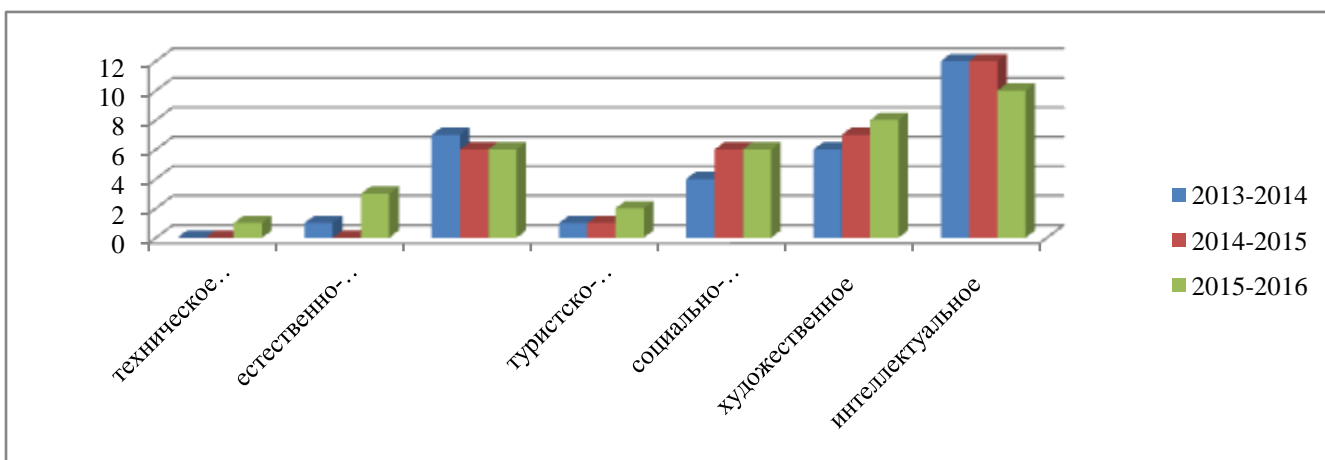
В сентябре проходит акция «Когда закончились уроки или пока уроки не начались», которая позволяет гимназистам выбрать занятие по душе.

В 2015/2016 учебном году работали 36 различных объединений, в которых занято 1267 обучающихся (341 обучающийся посещает несколько школьных объединений)

Направления дополнительного образования и внеурочной деятельности

№	Наименования	2013-2014	2014 -2015	2015-2016
1	Количество кружков и секций всего, в том числе по направленностям \ в них обучающихся:	31/1123	33/895	36/1267
1.1.	техническая	0	1	1/24
1.2.	естественнонаучная	1	0	3/78
1.3.	физкультурно-спортивная	7	6	6/148
1.4.	туристско-краеведческая	1	1	2/48
1.5.	социально-педагогическая	4	6	6/118
1.6.	художественная	6	7	8/199
1.7.	интеллектуальная	12	12	10/652

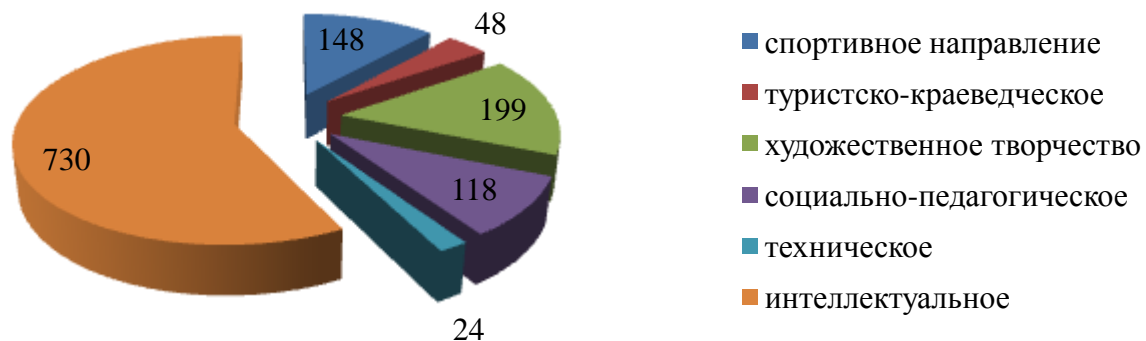
1.8.	количество детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями в них	5	9	6
2	Количество детей, занимающихся в кружках, секциях, в том числе:			
2.1	до 7 лет	0	0	0
2.2	от 7 до 14 лет	825	804	929
2.3	старше 14 лет	298	91	338



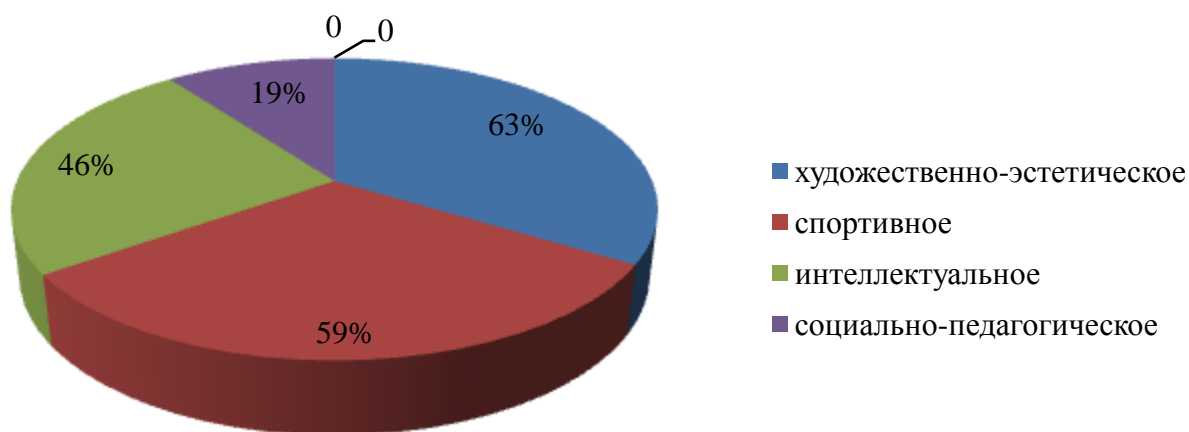
Работа педагогов-организаторов школьного объединения направлена на систематическое обновление методик, включение в систему одарённых детей, и обучающихся требующих повышенного педагогического внимания. Сеть клубов, кружков, секций, студий позволяет вовлечь всех желающих в творческую и интеллектуальную деятельность, что обеспечивает всестороннее развитие детей и подростков. Классные руководители регулярно отслеживали занятость обучающихся в системе гимназии и учреждениях дополнительного образования города.

№ п/п	Направление деятельности	Наименование объединение (секции, кружки, клубы)	Возраст/ количество детей
1	Спортивное	Объединение «Факел»	9-12 лет/25
2		Объединение «Спортивные резервы»	12-14 лет /25
3		Объединение «Баскетбол»	11-13 лет /24
4		Объединение «Волейбол»	12-15 лет/24
5		Объединение «Спарта»	14-17лет/25
6		«Игры народов России»	7-8 лет/25
7	Туристско-краеведческое	Объединение «Юный турист»	11-16 лет/36
8		Краеведческий клуб	12-13, 16-17 лет/12
9	Художественное творчество	Клуб любителей искусства «ART MIX»	12-14лет/12
10		Студия изобразительного искусства «Цветные ладошки»	7-8 лет/24
11		Студия изобразительного искусства «Страна ИЗО»	8-10 лет, 12-14 лет/24
12		Студия керамики «Волшебная глина»	8-10 лет/24
13		«Творческая мастерская»	13-16 лет/12
14		Студия эстрадного вокала	8-17 лет/55
15		Клуб бального танца	12-14 лет/12
16		Клуб любителей драматического искусства «ЛюДИ»	10-15 лет/36
17	Социально-педагогическое	Правовой клуб	15-17 лет/12
18		Отряд ЮИД	8-12 лет/20
19		Волонтерский клуб «СМИД»	12-16 лет/25
20		Волонтерский клуб «Твори добро»	14-17 лет/25
21		Клуб «Преображение»	12-15/12
22		«Психологическая азбука»	7-10/24
23	Техническое	«Лего-конструирование»	7-10 лет/24
24	Интеллектуальное	«Все цвета, кроме черного»	11-12лет/141
25		«Юный исследователь»	11-12 лет/112
26		Система интенсивного развития способностей (СИРС)	11-12 лет/81
27		«Учись учиться!»	11-12лет /141
28		Клуб «Что? Где? Когда?»	14-16 лет/12
29		«Архивариус»	16-17лет/68
30		«Занимательная математика»	14-15 лет/25
31		«Физика своими руками»	13-14 лет/28
32		«Решение нестандартных задач»	11-12лет/25
33		«Решение нестандартных задач»	10-11лет/25
34		«Информатика»	9-11 лет/36
35		«Истоки»	8-10лет/24
36		«Я – исследователь»	10-11 лет/12

Количество обучающихся, занятых в объединениях дополнительного образования и внеурочной деятельности



Занятость обучающихся МБОУ «Гимназия №1» в учреждениях дополнительного образования города Ханты-Мансийска



Наибольшее количество обучающихся гимназии занято в объединениях интеллектуального направления. В этом году увеличилось количество обучающихся, занятых в объединениях дополнительного образования и клубах художественного творчества и спортивного направления. В учреждениях дополнительного образования города Ханты-Мансийска наибольшее количество обучающихся занимаются спортом.

Обучающиеся начальных классов с большим удовольствием посещают гимназические творческие объединения, причем одновременно занимаясь в 2-3 разных по направлениям клубах, студиях. Обучающиеся среднего звена предпочитают учреждения дополнительного образования города. Лишь 13% занимается в объединениях гимназии. У обучающихся 9-11 классов преобладает интеллектуальное направление деятельности.

Самыми результативными в 2015-2016 учебном году стали объединение «Юный турист», «Страна ИЗО», «Творческая мастерская». Наибольшее количество мероприятий было проведено Отрядом ЮИД и волонтерским клубом «СМИД».

Мониторинг участия гимназистов в конкурсах, соревнованиях

Достижения	Дата	Результат	Уровень участия
Международный проект детского творчества «Красная книга глазами детей»	Декабрь 2015 г.	Диплом лауреата	Международный
Международный конкурс «Мир без границ» проекта «Кругозор»	Апрель 2016 г.	2 место	
Международный конкурс «Мир без границ» проекта «Кругозор»	Апрель 2016 г.	Диплом Лауреат 3 степени	
II международный конкурс детского творчества «Красота Божьего мира»	Апрель 2016 г.	3 место	
Всероссийский фотоконкурс «Помню! Горжусь! Благодарю!» в номинации «Запечатлей мгновение ... оно останется на век»	Ноябрь 2015 г.	Диплом Лауреата	Всероссийский
Межрегиональная компетентностная олимпиада в ХМАО-Югре	Ноябрь 2015г.	2 место –	Региональный
Региональный этап конкурса обучающихся общеобразовательных организаций ХМАО-Югры «Ученик года -2016»	Март 2016г.	Лауреат –	
Окружной этап шахматного турнира «Белая ладья»	Март 2016г.	Диплом 1 степени	
XVIII ежегодные региональные соревнования «Школа безопасности» «Ориентирование»	Май 2016 г.	2 место	
XVIII ежегодные региональные соревнования «Школа безопасности» «Полоса препятствий»	Май 2016 г.	2 место	
XVIII ежегодные региональные соревнования «Школа безопасности» «Конкурс поваров»	Май 2016 г.	1 место	
Муниципальный этап конкурса обучающихся общеобразовательных организаций ХМАО-Югры «Ученик года -2016»	Февраль 2016г.	Победитель -	
Городской День бега «Кросс Золотая осень - 2015»	Сентябрь 2015г.	3 командное место	Муниципальный
Городская XIX спартакиада «Школа	Октябрь 2015г.	1 место в	Муниципальный

безопасности»		личном первенстве в виде «Ориентирован ие»; 1 место в личном первенстве в виде «Туристическа я полоса препятствий»; 2 место в личном первенстве в виде «Туристическа я полоса препятствий»; 3 место в личном первенстве в виде «Туристическа я полоса препятствий»; 3 командное место в виде «Туристическа я полоса препятствий»	
Первенство города Ханты-Мансийска по волейболу среди юношей	Октябрь 2015г.	3 место	Муниципальный
Городские соревнования по стритболу в рамках 2 этапа Всероссийских соревнований школьников «Президентские спортивные игры»	Ноябрь 2015г.	1 место - девушки 2 место - юноши	Муниципальный
Городской шахматный турнир «Белая ладья»	Ноябрь 2015г.	1 командное место	Муниципальный
Финал муниципального этапа чемпионата школьной баскетбольной лиги «КЭС-БАСКЕТ» сезона 2015-2016гг.	Ноябрь 2015г.	Диплом 1 степени	Муниципальный

Городской конкурс фотолюбителей «Мир глазами детей», посвященный Дню округа	Декабрь 2015г.	Диплом 1 степени в номинации «Национальный колорит»; Диплом 1 степени в номинации «Пейзаж» Диплом 3 степени в номинации «Жизнь в ритме спорта»	Муниципальный
Открытый городской фестиваль-конкурс детского и юношеского творчества «Рождественские встречи -2015»	Декабрь 2015г	Диплом 1 степени – хореография Диплом 3 степени - вокал	Муниципальный
I этап зимнего фестиваля Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «ГТО» среди обучающихся образовательных организаций, посвященный 85-летию отечественного комплекса ГТО	Февраль 2016 г.	2 место	Муниципальный
I этап зимнего фестиваля Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «ГТО» среди обучающихся образовательных организаций, посвященный 85-летию отечественного комплекса ГТО	Февраль 2016 г.	1 место	Муниципальный
Городской образовательный фестиваль старшекласников «Диалог цивилизаций»	Март 2016г.	Диплом в номинации «Самое эрудированное государство»	Муниципальный
Выставка конкурс детского творчества «Живой мир тайги»	Март 2016 г.	Дипломы 1 степени 2 степени 3 степени	
I конкурс среди обучающихся 7-8 классов общеобразовательных школ города Ханты-Мансийска	Апрель 2016г.	1 место	Муниципальный

«Здоровый класс»			
Городской конкурс агитбригад «Я нужен в городе в своем» в рамках городской акции «Первые шаги в профессию»	Апрель 2016г.	1 место	Муниципальный
Городской конкурс художественного самодеятельного творчества «Богат талантами любимый город»	Апрель 2016г.	Диплом 3 степени в номинации хореография	Муниципальный
Городской праздник-соревнование «Едем, плаваем, летаем»	Апрель 2016г.	Диплом 2 степени	Муниципальный
IX городского конкурса самодеятельного театрального творчества «Волшебная кулиса»	Апрель 2016г.	Диплом 3 степени	Муниципальный
XXV городской конкурс – соревнование юных велосипедистов «Безопасное колесо»	Апрель 2016 г.	1 место	Муниципальный
Городские соревнования по спортивному плаванию «Президентские спортивные игры» среди учащихся 199-2000 г.р. в командном первенстве	Апрель 2016 г.	3 место	Муниципальный
Городские соревнования по спортивному плаванию «Президентские спортивные игры» среди учащихся 199-2000 г.р. в смешанной эстафете	Апрель 2016 г.	2 место	Муниципальный
По итогам городских соревнований в личном первенстве по спортивному плаванию «Президентские спортивные игры» среди учащихся 2001-2002 г.р. на дистанцию 50 метров	Апрель 2016 г.	2 место	Муниципальный
Городская акция «Первые шаги в профессию», конкур агитбригад «Я нужен в городе своем»	Апрель 2016 г.	1 место	Муниципальный
Городская акция «Первые шаги в профессию», конкурс рисунков «Моя будущая профессия»	Апрель. 2016 г.	1 место	
Турнир города Ханты-Мансийска по баскетболу среди юношей, посвященному Дню Победы в ВОВ	Май 2016 г.	3 место	Муниципальный
Городские спортивно-оздоровительные соревнования «Губернаторские состязания»	Май 2016г.	2 место	Муниципальный

Муниципальный этап XVIII регионального соревнования «Школа безопасности»	Май 2016г.	1 место в «Конкурсе поваров»; 2 место в виде «Полоса препятствий»; 2 место в виде «Ориентирование»	Муниципальный
Муниципальный этап окружного конкурса экологических листовок «Сохраним природу и культуру народов Югры» в рамках окружного марафона «Моя Югра - моя планета» и Международной экологической акции «Спасти и сохранить»	Июнь 2016г.	1 место 2 место 3 место	Муниципальный

2.6.4. Анализ организации работы с родителями.

Воспитательная работа гимназии не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Взаимодействие гимназии и семьи предполагает установление сотрудничества, перерастающего в активную помощь, направленную на обеспечение главной функции воспитательной системы – развитость и целостность личности. Анализируя работу с родителями обучающихся, следует отметить организацию проведения родительских собраний, внеклассных мероприятий с участием родителей.

В 2015-2016 учебном году состоялось 4 заседания Общественного совета МБОУ «Гимназия №1». Было утверждено Положение об Общественном совете, состоялись выборы Председателя, продолжилось рассмотрение отдельных вопросов в рабочих группах. В мае 2016 года по инициативе Председателя и руководителей рабочих групп Общественного совета было проведено анкетирование родителей и обучающихся 7-10 классов по изучению удовлетворенности деятельностью образовательного учреждения.

На основании результата мониторинга можно сделать вывод о том, что родители удовлетворены организацией воспитательной деятельности в образовательной организации. Вместе с тем в работе с родителями были и есть трудности: не все родители понимают значимость совместной работы с педагогическим коллективом, многие остаются сторонними наблюдателями.

Хотелось бы, чтобы родители чаще совместно с детьми участвовали в мероприятиях. В будущем учебном году планируем расширить работу в данном направлении.

За истекший год было сделано немало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать:

- уровень посещаемости родительских собраний в некоторых классах остается по-прежнему низкий, что негативно влияет на поведение обучающихся, успеваемость, отсутствие интереса к гимназической жизни в целом;

•нежелание обучающихся развиваться творчески, физически, интеллектуально, что в свою очередь влияет на рост правонарушений среди них. В этом случае необходимо активнее привлекать родителей к созданию воспитательного пространства, разнообразить формы работы с родителями. Эта позволит улучшить микроклимат в гимназии, который будет способствовать развитию культуры общения взрослых и детей, решит повседневные проблемы.

В настоящее время сложилась гимназическая система мероприятий, направленных на сотрудничество с родителями – это традиционные родительские собрания, организация и проведение мероприятий.

Согласно 273ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в гимназии организованы комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, комиссия по применению к обучающимся мер дисциплинарного взыскания и комиссия по родительскому контролю за качеством питания. В течение 2015-2016 учебного года обращений в комиссию по урегулированию споров не было. Состоялось 2 заседания комиссии по применению к обучающимся мер дисциплинарного взыскания. Родители в течение учебного года выполняли по два рейда в месяц по контролю за организацией и качеством питания обучающихся. Результаты рейдов запротоколированы.

Родители обучающихся 9-10 классов принимали участие в городском родительском собрании «Дети и родители: жизнь в согласии», родители обучающихся 7-8 классов - «Понять, принять и уберечь».

Для родителей обучающихся 6-х и 9-х классов были проведены собрания по параллелям с приглашением специалиста «Центра медицинской профилактики» и педагога-психолога гимназии на тему «Первые проблемы подросткового возраста», «Последствия совершения преступлений в отношении несовершеннолетних».

Для родителей обучающихся 4-х классов было проведено собрание «Адаптация к обучению в среднем звене». В каждом классе классными руководителями было проведено 4-5 родительских собраний за учебный год по запланированным темам.

2.7. Система сопровождения профессиональной деятельности педагогических работников. Качество кадрового обеспечения.

В течение 2015-2016 учебного года в гимназии разрабатывалась система сопровождения профессиональной деятельности педагогических работников, предполагающая соучастие наставника в индивидуальном развитии педагога за счет формирования потребности в саморазвитии, самостоятельном решении профессиональных задач с опорой на существующие ресурсы.

Методическое сопровождение деятельности педагогов осуществлялось администрацией гимназии, членами педагогического коллектива с учетом решения задач:

- 1) обеспечения условий реализации профессиональной деятельности педагогических работников,
- 2) проведения мониторинга процесса и результатов профессиональной деятельности педагогических работников,
- 3) обеспечения условий повышения профессиональной компетентности педагогических работников,
- 4) сопровождения организационно-методической деятельности.

С целью осуществления единого подхода педагогических работников в рамках реализации основных образовательных программ разработаны учебно-методические

комплексы по всем предметам, представляющие собой единую систему подачи и обработки учебно-методического материала по всем предметам: рабочая программа, тематическое планирование, учебно-методическое оборудование учителя, учебное оборудование обучающегося.

В сентябре 2015 года была организована работа по выявлению потребностей педагогических работников в **программном и научно-методическом обеспечении образовательного процесса**. Заместителем директора по учебно-воспитательной и методической работе, руководителями методических объединений осуществлена оперативная помощь учителям, проведена экспертная оценка рабочих программ, проведены индивидуальные консультации для педагогов по результатам оценки рабочих программ, разработаны методические рекомендации по составлению рабочей программы, по содержанию работы в свете требований к содержанию образования и организации образовательного процесса.

Вместе с тем вопрос ознакомления педагогических работников с новыми учебно-методическими комплексами по предметам в течение учебного года решался в отношении учителей, осуществляющих образовательную деятельность в классах обучающихся по ФГОС.

Таким образом, в рамках программного, научно-методического обеспечения образовательного процесса на 2016-2017 учебный год необходимо:

1. Обеспечить оперативную научно-методическую помощь педагогическим работникам с учетом выявленных потребностей и результатом профессиональной деятельности,
2. Продолжить работу по ознакомлению педагогов с новыми учебно-методическими комплексами, обеспечивающими переход на ФГОС ООО.

Оперативно удовлетворить информационные потребности педагогических работников позволила разрабатываемая в течение учебного года система **информационного обеспечения** методической поддержки на основе информационных технологий. С целью обеспечения общедоступности информационно-методических материалов и возможности использования их всеми основными участниками образовательного процесса разработан проект «Методический навигатор», организована деятельность всех педагогических работников в общероссийском проекте «Школа цифрового века», во всероссийском интернет-проекте «Педагогический опыт. Инновации, технологии, разработки».

В рамках информационного обеспечения в 2016-2017 учебном году необходимо:

1. Способствовать развитию системы обмена информацией в рамках сетевого взаимодействия с использованием информационно-коммуникационных пространств.
2. Продолжить комплектование методической библиотеки, каталога интернет-ресурсов, банка цифровых образовательных ресурсов, учебно-методических, программных материалов, передового педагогического опыта.

С целью оптимизации образовательного процесса в течение учебного года проводились мероприятия **мониторинга процесса и результатов профессиональной деятельности** педагогов. Проведены мероприятия контроля качества преподавания предметов (изучение уровня образовательной подготовки обучающихся, уровня преподавания учителей-предметников, уровня использования ИКТ на уроках, уровня выполнения общих требований по ведению школьной документации). Посещенные уроки показали, что содержание и структура уроков соответствуют поставленным целям, целеполагание осуществляется в обсуждении с обучающимися лишь отдельными учителями,

методы и приёмы, используемые учителями, направлены на формирование знаний, умений УУД без учета их применения в нестандартных для образовательного процесса ситуациях; учебные задания носят репродуктивный характер, использование технологий обучения учителями методически обосновано, учителя используют индивидуальные, фронтальные, коллективные формы организации учебной деятельности, оценка результатов обучения осуществляется только учителями, педагоги используют разнообразные формы работы, способствующие развитию активности обучающихся в течение всего урока. Все этапы уроков имеют логическую связь и обоснованность. Учителя на уроках активно используют информационно-коммуникативные технологии.

В целях реализации возможностей повышения качества образования через совершенствование подготовки и проведения уроков в течение учебного года были проведены методические мероприятия Школы адаптации педагогов по темам «Основные аспекты реализации ФГОС ООО. Проектирование урока», «Организация обучения с применением дистанционных технологий обучения, с применением электронного обучения», «Педагогические приемы формирования УУД», «Использование электронных образовательных ресурсов, обеспечивающих реализацию ФГОС», «Формирующее оценивание результатов образовательной деятельности», «Использование электронных образовательных ресурсов, обеспечивающих реализацию ФГОС. Работа на интерактивной доске», «Организация системы внутренней накопительной оценки достижений учащихся. Портфолио», «Использование на уроках обучающих материалов ЭОК «Живой урок», «Формирование личностных результатов», «Технологии достижения образовательных результатов», педагогические советы «Переход к ФГОС основного общего образования: проблемы и перспективы», «Развитие формирующего оценивания образовательных результатов обучающихся».

Выявление индивидуальных затруднений реализации задач профессиональной деятельности осуществлялось на основе диагностики профессиональных затруднений и потребностей педагогов. Составлены персонифицированные программы повышения квалификации.

Учителя русского языка, биологии, учителя математики, физики приняли участие в диагностике профессиональных затруднений педагогов по учебным предметам ГИА в ХМАО-Югре, в диагностике особенностей индивидуального стиля педагогической деятельности.

Учителя русского языка и литературы, учителя математики участвовали в исследовании компетенции учителей русского языка, литературы, математики общеобразовательных организаций ХМАО-Югры.

На основе результатов диагностики Институтом развития образования ХМАО-Югры будут составлены индивидуальные маршруты повышения профессиональной компетентности.

В течение учебного года педагоги участвовали в мероприятиях по обмену педагогическим опытом, а именно, представляли опыт на заседаниях методических объединений, провели мастер-классы для учителей-предметников гимназии, представляли опыт на конференциях разного уровня (научно-практическая конференция «Актуальные проблемы преподавания математики в школе и вузе Югры», IV-ая региональная научно-практическая конференция «Математика и информатика - предметы формирования основ логического мышления», I съезд педагогических работников ХМАО-Югры

«Образование Югры: от приоритетов - к качеству», V Всероссийская научно-практическая конференция «Методика обучения русскому языку в контексте ФГОС»), участвовали в сетевых сообществах на сайтах www.foxford.ru, www.infourok.ru, www.prodlenka.ru, социальной сети работников образования www.nsportal.ru, www.englishteachers.ru, педагогами опубликованы материалы профессиональной деятельности на порталах www.metodkopilka.ru, www.videouroki.net, www.festival.1september.ru, www.infourok.ru, <http://конф.net>, <http://nsportal.ru>, <http://school.covenok.ru>, на Всероссийском конкурсе на лучшую методическую разработку всероссийского интернет портала «Открытый урок. Обучение, воспитание, развитие, социализация» учитель технологии стала победителем, на Всероссийском дистанционном конкурсе с международным участием «Лучший педагогический опыт» победителем стал учитель физической культуры, на всероссийском конкурсе для педагогов «Росконкурс. Февраль 2016» по направлению «Психолого-педагогические аспекты образовательной сферы» диплома 2 степени удостоена учитель начальных классов, победителем Всероссийского конкурса методических разработок стала учитель географии, действуют личные сайты отдельных педагогов.

Вместе с тем необходимо отметить низкий уровень процесса выявления эффективного педагогического опыта и его трансляции среди педагогических работников гимназии, отсутствие инновационной деятельности педагогов, низкий уровень участия педагогических работников в профессиональных конкурсах, сетевых сообществах.

В рамках мониторинга процесса и результатов профессиональной деятельности педагогов в 2016-2017 учебном году необходимо:

1. Обеспечить выявление эффективного педагогического опыта,
2. Создать условия для трансляции эффективного опыта профессиональной деятельности учителей-предметников в рамках методических клубов «Прозрачные стены», «Фабрика звезд»; способствовать внедрению апробированных результатов инновационной деятельности педагогов ХМАО-Югры, РФ, обеспечивающих значительное повышение качества предметного образования,
3. Организовать комплекс мероприятий в рамках Школы адаптации педагогов, направленных на повышение профессиональной компетентности по вопросам единого речевого режима (общеразвивающие тренинги), совершенствования подготовки и проведения уроков (деятельность фокус-групп, мобильная система адресно-методической поддержки, контроль качества преподавания, наставничество).

Модель методического сопровождения образовательного процесса в течение учебного года включала в себя реализацию системы мероприятий, направленных на **повышение уровня профессиональной компетентности учителей** с учетом кадрового обеспечения образовательного процесса:

Показатели	Количество		%	
	2014-2015	2015-2016	2014-2015	2015-2016
по уровню образования				
▪ среднее специальное	2	4	2	4,5
▪ высшее	84	84	98	95,5
по педагогическому стажу				
▪ до 2 лет	11	4	13	4,5
▪ 2-5	9	15	10	17
▪ 5-10	18	16	21	18

▪ 10-20	27	26	31	29
▪ свыше 20 лет	21	27	24	30
по возрасту				
▪ до 30 лет	18	20	21	22,7
▪ 30-40 лет	29	26	33,7	29,5
▪ 40-50 лет	22	23	24,4	26,1
▪ 50-55 лет	11	9	12,8	10,2
▪ старше 55	6	8	7	9,1
▪ в том числе работающих пенсионеров	12	14	13,9	15,9

В 2015-2016 учебном году образовательный процесс обеспечивали 88 педагогов.

По сравнению с 2014-2015 учебным годом возросло относительное количество педагогов, имеющих среднее специальное образование, процентное соотношение по другим видам образования не изменилось. Из всех педагогов 84 имеют высшее образование, что составляет 95,5%, 4 педагога – среднее специальное, что составляет 4,5%.

Сотрудники гимназии уделяют должное внимание профессиональному росту, что, в целом, положительно отражается на результативности работы образовательной организации.

Сведения об аттестации педагогических работников

	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год (план)
Количество педагогических работников	86	88	
Количество педагогических работников с высшей КК , (%)	27 (31%)	33 (37,5%)	36
Количество педагогических работников с первой КК , (%)	25 (29%)	21 (24%)	20
Количество педагогических работников без КК , (%)	34 (39%)	34 (39%)	32

Сведения о подаче заявлений для аттестации педагогических работников

Учебный год	Общее количество заявлений на КК	Количество заявлений на высшую КК	Количество отказов на установление высшей КК	Количество заявлений на первую КК	Количество отказов на установление первой КК	Итого аттестовано
2013-2014	10	8	0	2	0	10
2014-2015	18	9	0	9	1	17
2015-2016	12	7	0	5	1	11

Сведения о квалификационных категориях педагогических работников

Учебный год	Количество педагогических работников с квалификационной категорией по должности «учитель» «преподаватель»			Количество педагогических работников с квалификационной категорией по должности «педагог доп. обр.», «педагог-психолог» и др.			Количество педагогических работников с квалификационной категорией по должности «директор», «заместитель директора»	
	высшая	первая	без категории (из них соответствие)	высшая	первая	без категории (из них соответствие)	высшая	первая
2013-2014	23	22	35 (2)	2	4	3	2	7
2014-2015	26	21	24 (6)	1	2	7	5	5
2015-2016	30	18	27 (7)	3	3	7 (2)	7	3

В 2015-2016 учебном году увеличилось число педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию. 33 учителя имеют высшую квалификационную категорию, что составляет 37,5% от числа всех педагогов. Первая квалификационная категория у 21 учителя, что составляет 24%. Сократилось число педагогов, имеющих первую квалификационную категорию, но увеличилось число с высшей квалификационной категорией. В целом 61,5% педагогического состава имеют первую и высшую квалификационные категории. Большинство из них работает на педагогических должностях длительное время. Педагогический 10-летний и более стаж отмечается у 60%. С педагогическим стажем до 5 лет в гимназии работает 15 педагогов. В общем количестве работающих педагогов имеют стаж до 10 лет 35 педагогов.

По возрастным показателям коллектив также можно охарактеризовать определенным увеличением количества педагогов, имеющих возраст до 30 лет, среди учителей преобладают педагоги от 30 лет до 40 лет. Хотя все возрастные категории представлены приближено к оптимальному соотношению, средний возраст педагогического коллектива составляет 45 лет.

Движение педагогических кадров

Год	Всего уволено (чел./%)	В том числе:					
		Уход на пенсию	Перезд	Переход в другую ОО	Увольнение по инициативе администрации	Переход в другую отрасль	Другие причины
2013-2014	30	5	5	17	0	3	0
2014-2015	24	2	4	13	0	2	3
2015-2016	7	0	1	3	0	2	1

Таким образом, наблюдается снижение уровня сменяемости педагогических кадров. Сменяемость кадров в 2015-2016 учебном году составила 8%, что свидетельствует о стабилизации состава коллектива.

Сотрудники гимназии имеют награды

Награды	Общее количество
Почетный работник общего образования РФ	10
Почетная грамота Министерства общего образования РФ	10
Грант Президента РФ	3
Ветеран труда РФ	1
Ветеран труда ХМАО - Югры	1
Почетная грамота Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры	15
Почетная грамота Департамента образования Администрации города Ханты-Мансийска	21
Почетная грамота Губернатора	1

Всего по состоянию на начало 2016-2017 учебного года из работающих педагогическим работников имеют звание «Почетный работник общего образования РФ» 10 человек, что составляет 11,3%, 10 педагогов награждены Почетной Грамотой Министерства общего образования РФ. 36 педагогов (41%) отмечены Почетными грамотами Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры и Департамента образования Администрации города Ханты-Мансийска. 3 педагога являются обладателями гранта Президента РФ, 1 человек - гранта Губернатора ХМАО-Югра, 8 человек - гранта Главы города Ханты-Мансийска.

Следует отметить, что в гимназии создан коллектив профессионалов – единомышленников с особой формой взаимоотношений, обусловленных задачами и проблемами совместной деятельности, её ценностями и перспективами. Коллектив отличает сплоченность, организованность, взаимопонимание и готовность к инновационной деятельности.

Комплексы **методических мероприятий** в 2015-2016 учебном году были организованы в рамках

1. Деятельности **Школы адаптации педагогов** по направлениям «Адаптация педагогов, имеющих длительный перерыв в педагогической деятельности, педагогов, принятых в гимназию в 2015 году», «Адаптация начинающих педагогов», «Адаптация педагогов в условиях введения и реализации ФГОС» и проводились для различных целевых групп с учетом индивидуальных потребностей педагогов.
2. **Методического проекта «Методический навигатор»**, направленного на сопровождение педагогических работников МБОУ «Гимназия №1» в зоне представления передовых образовательных практик и технологий, информирования о достижениях науки и техники педагогической общественности. В течение учебного года педагоги принимали участие в методических вебинарах ведущих издательств РФ «Просвещение», «Дрофа», «Вентана-Граф», «Учитель», НОУ «Институт системно-деятельностной педагогики» центр системно-деятельностной педагогики «Школа 2000...» ФГАОУ АПК и ППРО, проекта «Инфоурок», «ЗавучИнфо», ЗАО «Полимедиа», АО «Учмед», онлайн-школы «Фоксворд».
3. Участия педагогических работников в **общероссийском проекте «Школа цифрового века»**: 100 % обеспеченность доступа к электронным версиям журналов по предметам

издательского дома «Первое сентября», методическим брошюрам «Библиотечки «Первое сентября», модульным курсам по вопросам психологии, педагогики, менеджмента.

4. Деятельности **методических объединений** по запланированному плану работы. Тематика заседаний отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед методическим объединением. Заседания были тщательно продуманы и подготовлены. Выступления и выводы основывались на практических результатах. В течение всего учебного года было организовано взаимопосещение уроков с обязательным анализом учебной работы.

Результаты анкетирования свидетельствуют о том, что учителя удовлетворены условиями работы методического объединения, и считают, что эта деятельность способствует совершенствованию и профессиональному росту. Значительную роль в совершенствовании содержания, технологий обучения предмету и повышения результативности деятельности, по мнению учителей, играет деятельность в рамках темы самообразования.

Наряду с имеющимися положительными тенденциями в методической работе педагогического коллектива необходимо отметить слабую практическую направленность заседаний методических объединений, низкий уровень взаимопосещения уроков учителями, недостаточный уровень самоанализа отдельных учителей.

5. Участия в курсах повышения квалификации

Сведения о прохождении курсов повышения квалификации

Предмет, направление деятельности	2013-2014 учебный год (количество)	2014-2015 учебный год (количество)	2015-2016 учебный год (количество)
учителя начальных классов	6	3	8
учителя русского языка и литературы	2	2	2
учителя истории	2	-	1
учителя обществознания	-	-	1
учителя иностранного языка	1	2	13
учителя математики	-	1	5
учителя физики	-	-	1
учителя информатики	-	1	2
учителя биологии	-	-	3
учителя химии	-	-	-
учителя географии	2	-	1
учителя искусства (музыка, изобразительное искусство)	1	2	1
учителя технологии	1	-	2
учителя физической культуры	-	1	6
социальные педагоги	-	-	2
педагоги-библиотекари	1	-	1
педагоги-психологи	1	1	-
педагоги дополнительного образования	2	2	2
администрация	7	1	3

Помимо участия педагогических работников в указанных курсах повышения квалификации в течение 2015-2016 учебного года в рамках подготовки экспертов региональных предметных комиссий ЭГЭ и ОГЭ 10 педагогов прошли обучение. 54 педагогических работника приняли участие в курсах повышения квалификации по вопросам организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях. Все педагогические работники изучили содержание и сдали зачеты в рамках модульных курсов по теме «Инклюзивный подход в образовании». 12 учителей начальной школы и учителей русского языка прошли обучение по теме «Современные подходы к преподаванию русского языка в школе и вопросы соблюдения единого речевого режима» в НОУ ВПО «РосНОУ». Каждому педагогическому работнику была предоставлена возможность участия в течение учебного года в курсах повышения квалификации ООО «Издательский дом «Первое сентября», ИРО ХМАО-Югры. Таким образом, возможность участия в курсах повышения квалификации была предоставлена всем педагогическим работникам. Следует отметить высокую активность педагогических работников в рамках участия в курсах повышения квалификации.

С целью реализации системы мероприятий, направленных на повышение уровня профессиональной компетентности учителей, в 2016-2017 учебном году необходимо:

1. Организовать комплекс мероприятий системы повышения уровня профессиональной компетентности учителей всех предметов по ведущим проблемам:

- профилактика неуспешности (подготовка к итоговой аттестации, система диагностики образовательного результата),
- развитие одаренности (подготовка к участию обучающихся к участию в олимпиадах, конкурсах разного уровня, подготовка к участию педагогических работников в конкурсных мероприятиях разного уровня),
- переход на ФГОС основного общего и среднего общего образования (современные образовательные технологии, приемы организации образовательной деятельности учителя и обучающегося, использование Интернет-ресурсов в образовательном процессе),
- расширение спектра мероприятий, предназначенных для различных целевых групп; обеспечить участие учителей в сетевом взаимодействии как современной форме повышения уровня профессиональной компетентности,

2. Обеспечить успешное сопровождение и поддержку педагогов в процессе аттестации педагогических работников с учетом требований новых образовательных стандартов и профессионального стандарта педагога через

- создание условий для развития рефлексивной самоорганизации, аналитических и экспертных умений, необходимых для подготовки аттестационных материалов педагогических работников,
- тьюторское сопровождение педагогических работников, не участвовавших в процессе аттестации.

Таким образом, исходя из показателей методической деятельности за 2015-2016 учебный год, выявлены проблемы:

1. Отсутствие системы ознакомления педагогических работников с новыми учебно-методическими комплексами по предметам и сопровождения педагогов в рамках внедрения новых учебно-методических комплексов по предметам.

2. Низкий уровень процесса выявления эффективного педагогического опыта и его трансляции среди педагогических работников гимназии.

3. Отсутствие инновационной деятельности педагогов.
4. Низкий уровень участия педагогических работников в профессиональных конкурсах, сетевых сообществах.
5. Отсутствие систематического мониторинга методической деятельности педагогов, результатов использования технологий обучения.
6. Слабая практическая направленность заседаний методических объединений.
7. Низкий уровень взаимопосещения уроков учителями.
8. Недостаточный уровень самоанализа отдельных учителей.
9. Затруднения педагогических работников в планировании и организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС.
10. Неготовность отдельных педагогов к прохождению процедуры аттестации.

Предложения:

1. Обсудить результаты методической деятельности на заседаниях МО в августе 2016 года.
2. В рамках методического сопровождения образовательного процесса:
 - обеспечить оперативную научно-методическую помощь педагогическим работникам с учетом выявленных потребностей и результатом профессиональной деятельности,
 - систематизировать мероприятия по ознакомлению педагогов с новыми учебно-методическими комплексами, обеспечивающими переход на ФГОС ООО, по обмену информацией в рамках сетевого взаимодействия с использованием информационно-коммуникационных пространств.
 - совершенствовать систему комплектования методической библиотеки, каталога интернет-ресурсов, банка цифровых образовательных ресурсов, учебно-методических, программных материалов, передового педагогического опыта,
 - создать условия для активного участия педагогических работников в общероссийском проекте «Методический кабинет. Росметодкабинет.РФ»,
 - разработать систему выявления эффективного педагогического опыта,
 - создать условия для трансляции эффективного опыта профессиональной деятельности учителей-предметников в рамках методических клубов «Прозрачные стены», «Фабрика звезд»; способствовать внедрению апробированных результатов инновационной деятельности педагогов ХМАО-Югры, РФ,
 - организовать комплекс мероприятий в рамках Школы адаптации педагогов, направленных на повышение профессиональной компетентности по вопросам единого речевого режима (общеразвивающие тренинги), совершенствования подготовки и проведения уроков (деятельность фокус-групп, мобильная система адресно-методической поддержки, контроль качества преподавания, наставничество),
 - разработать комплекс мероприятий системы повышения уровня профессиональной компетентности учителей всех предметов в рамках профилактики неуспешности (подготовка к итоговой аттестации, система диагностики образовательного результата), развития одаренности (подготовка к участию обучающихся к участию в олимпиадах, конкурсах разного уровня, подготовка к участию педагогических работников в конкурсных мероприятиях разного уровня), перехода на ФГОС основного общего и среднего общего образования (современные образовательные технологии, приемы организации образовательной деятельности учителя и обучающегося, использование Интернет-ресурсов в образовательном процессе),

- реализовать мероприятия программы «Тьюторское сопровождение педагога в период подготовки к аттестации».

Цель на 2016-2017 учебный год: совершенствование качества организации образовательного процесса за счет повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников.

Задачи:

1. Апробировать иные формы методического сопровождения профессионального развития педагогов (проектирование учителем траектории профессионального развития, сетевое взаимодействие вокруг проблемного поля, системный мониторинг профессионального развития педагогов, корпоративный механизм обучения, распространения опыта, профессиональные объединения педагогов, Школа педагогического мастерства).
2. Обеспечить устойчивое непрерывное развитие профессиональной компетентности педагогических работников в рамках вопросов организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья, вопросов планирования и организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС.
3. Повысить персональную ответственность педагогического работника за результаты педагогического труда на основе регулярного самоанализа деятельности и мероприятий, в том числе и в системе ВШК.

2.8. Качество библиотечно-информационного обеспечения.

Основные показатели:

Количество посещений: 13652,

Книговыдача: 24189 экз.,

Книжный фонд: 10 302 экз.,

Учебный фонд: 26 674 экз.

Общие сведения:

Количество учащихся: 1135,

Из них читателей: 1107 (96%),

Количество педагогов: 88,

Из них читателей: 45 (51%),

Другие работники гимназии: 45,

Из них читателей: 14 (31%)

Основная цель:

организация комплексного библиотечно-образовательного обслуживания, обеспечение свободного и безопасного доступа к информации, знаниям, идеям, культурным ценностям всех категорий читателей.

Основные задачи работы библиотеки:

1. Обеспечить участникам образовательного процесса - обучающимся, педагогическим работникам, родителям обучающихся - доступ к информации, знаниям, культурным ценностям посредством использования библиотечно-информационных ресурсов на различных носителях.

2. Совершенствовать предоставляемые библиотекой услуги на основе внедрения новых информационных технологий и компьютеризации библиотечно-информационных процессов, формирование комфортной библиотечной среды.

3. Пополнить и сохранить фонды библиотеки учебно-методическими пособиями, отвечающими требованиям реализации федеральных государственных образовательных стандартов.

4. Формировать читательскую культуру, любовь к книге, интерес к чтению и печатному слову.

Основные направления деятельности библиотеки:

1. Формирование фонда библиотечно-информационных ресурсов.

2. Обеспечение учебно-воспитательного процесса путём библиотечного и информационно-библиографического обслуживания учащихся и педагогов.

3. Формирование у читателей навыков независимого пользователя и информационной культуры.

4. Пропаганда чтения как формы культурного досуга.

1. Обеспечить участникам образовательного процесса - обучающимся, педагогическим работникам, родителям обучающихся - доступ к информации, знаниям, культурным ценностям посредством использования библиотечно-информационных ресурсов на различных носителях.

В августе и начале сентября 2015 года работа библиотеки традиционно была направлена на подготовку фонда к новому учебному году.

За 2015-2016 учебный год получено 11 131 экземпляр, из них:

- учебной литературы – 9 592 экз.,

- учебно-методической литературы – 1 596 экз.

За счет субвенции приобретена учебная литература в количестве 2652 экземпляров.

За 2015-2016 учебный год от Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры получено учебной литературы – 8 479 экз.

В целях обеспечения учебной литературой также незначительно использовался обменно-резервный фонд учебников школ города. Из школы № 2 было взято 15 учебников Л.Л. Басова «Информатика 8 класс».

Обеспеченность учебниками в начале сентября 2015 года составила 97%. Фонд поступивших учебников за 2015-2016 год был сформирован в соответствии с требованиями ФГОС, образовательными программами гимназии.

Фонд детской художественной литературы находится в открытом доступе для читателей. Библиотека укомплектована справочной, отраслевой, а также учебной и учебно-методической литературой. Имеется справочно-библиографический фонд: словари, справочники по предметам, энциклопедии, детские энциклопедии, книги серии «Я познаю мир», «Всё обо всём». Они активно используются при обслуживании читателей.

Фонд библиотеки для старших классов укомплектован недостаточно отечественной и зарубежной художественной литературой. Есть запрос со стороны учителей и учащихся на произведения, изучаемые по программе в течение года, такие как Л.Н. Толстой «Детство. Отрочество. Юность», А.Н. Радищев «Путешествие из Петербурга в Москву», А. Данте «Божественная комедия», Г. Ибсен «Кукольный дом», А. Рембо «Стихотворения» и др., но они отсутствуют.

Ценная литература, книги, имеющиеся в единственном экземпляре, расставлены на отдельном стеллаже для пользования в читальном зале. Большой популярностью среди учащихся начальных классов пользуются журналы такие как «Читайка», «Сказки», «Свирель» и др., а также энциклопедии и детская художественная литература. Учителя в

своей работе используют журналы в электронном виде «Общероссийский проект. Школа цифрового века» Несмотря на большую популярность периодической литературы среди учащихся, на 2015-2016 год подписка не оформлялась из-за отсутствия бюджетных средств на данные цели.

В связи с вышесказанным необходимо выделить следующие задачи на 2016-2017 учебный год:

1. Обеспечить учебной литературой в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебных изданий, требованиями ФГОС и образовательными программами гимназии 1-11 классы на 100%.

2. Пополнить фонд художественной литературы за счет акции «Подари книгу библиотеке».

3. Оформить подписку на периодические издания, которые пользуются спросом, при наличии бюджетных средств: «Читайка», «Свирель», «Мурзилка», «Журнал сказок» и др.

2. Совершенствовать предоставляемые библиотекой услуги на основе внедрения новых информационных технологий и компьютеризации библиотечно-информационных процессов.

Представляется очень важным учитывать интересы читателей в передачи информации с помощью информационных технологий. В библиотеке имеется компьютерная зона - это пространство, где учащиеся в течение года используют сеть Интернет и компьютеры для написания докладов по заданной теме, для создания презентаций к урокам, для расширения кругозора.

Наиболее актуальной и значимой была представлена проблема создания медиатеки в программе «Аверс. Школьная библиотека», располагающей средствами новых технологий и представляющей свободный доступ к любому виду информации для самостоятельной работы.

С целью создания медиатеки на базе библиотеки гимназии необходимо освоить программу «Аверс. Школьная библиотека», которая была приобретена в конце учебного года. Данная программа предназначена для комплексной автоматизации повседневной деятельности гимназической библиотеки, включая процессы учета библиотечного фонда, организацию работы библиотеки с пользователями и другими библиотеками, вопросы оценки состояния библиотечного фонда, а также вопросы контроля состояния библиотечного фонда и планирования работы библиотеки на перспективу.

С целью внедрения новых информационных технологий работники библиотеки прослушали вебинары по использованию программы «Аверс. Школьная библиотека». В настоящее время программа установлена, начато освоение каталога учебников.

Исходя из этого, библиотека Гимназии ставит перед собой **следующие задачи на предстоящий учебный год:**

1. Освоить программу «Аверс. Школьная библиотека» и создать электронный каталог учебников, художественной литературы и медиатеки.

2. В программе «Аверс. Школьная библиотека» сформировать фонд электронных образовательных ресурсов на основе имеющихся носителей в гимназии.

3. Создать медиатеку на базе библиотеки гимназии

3. Пополнить и сохранить фонд библиотеки учебно-методическими пособиями, отвечающими требованиям реализации федерального государственного образовательного стандарта.

За 2015-2016 учебный год было получено учебно-методической литературы 11 131 экземпляр, из них словарей русского языка в соответствии с ФГОС 579 экземпляров.

Методических пособий для учителя было приобретено всего 6 экземпляров, что является недостаточным.

Работа по сохранности фонда: особо ценные издания (словари, энциклопедии) хранятся в закрытом фонде. В конце года проверяются читательские формуляры с целью контроля над своевременным возвратом в библиотеку выданных книг. В случае утраты или порчи библиотечных книг читателями предусматривается равноценная им замена.

В 2015 году проведена инвентаризация учебного фонда. Согласно акту инвентаризации составлен заказ на 2016-2017 учебный год в соответствии с ФГОС.

Вся поступающая в библиотеку литература своевременно регистрируется в инвентарной книге, ведется книга суммарного учета. В конце учебного года по графику проходила сдача учебников по классам.

В целях профилактики по сохранности учебников с читателями проведены профилактические беседы: о правилах пользования библиотекой, о правилах обращения с книгой (1классы), рейды «Берегите книгу-источник знаний» (1-4классы).

За 2015-2016 учебный год было списано 6 834 экземпляра.

В течение года в библиотеке работала комиссия по проверке библиотечного фонда на наличие (и\ или обновление) экстремистских материалов (в декабре, в апреле и июне проведены сверки имеющейся в фонде и поступившей литературы с «Федеральным списком экстремистских материалов» Министерства юстиции РФ и составлены акты).

В связи с этим необходимо сформулировать следующие задачи:

1. Пополнить фонд методической литературой для учителя по предметам в соответствии ФГОС

2. Продолжить работу по сохранности фонда: проводить рейды «Берегите книгу-источник знаний» (1-11классы); беседы о правилах пользования библиотекой; работа с должниками; в конце года инвентаризация фонда.

4. Формировать у учащихся читательскую культуру, любовь к книге и продвижения интереса к чтению и печатному слову.

Школьная библиотека – это школьный центр, поэтому ни одна предметная неделя, ни один месячник, посвященный знаменательным датам, важнейшим событиям, не проходят без участия библиотеки.

В целях воспитания культуры чтения у читателей в библиотеке была проведена следующая работа.

1. Оформлены книжные выставки:

- профилактика нарушений ПДД «Добрая дорога детства»;
- «Знакомьтесь, новый учебник!» (помощь учебному процессу);
- «ВАМ, ПЕРВОКЛАССНИКИ!» (периодические издания для детей младшего школьного возраста);
- «В помощь учителю» (методические новинки);
- «Лекарство от сомнений – словари 21 века»;
- «Библиотека словарей нового поколения»;
- «Книги – юбиляры 2016 года»;
- стенд: «Новое поколение выбирает чтение» (к началу учебного года).

2. Оформлены выставки к знаменательным и памятным датам для всех категорий читателей:

Сентябрь - «России - стихотворная душа» (120-летию со дня рождения С.А. Есенина); «Рыцарь русского слова» (к 115-летию со дня рождения С.И. Ожегова).

Октябрь – «День Царскосельского лицея»; «Вернись на Родину душа» (к 145-летию со дня рождения писателя И.А. Бунина).

Ноябрь – «Мы такие разные, но мы вместе» (ко Дню согласия и примирения); «Знание - сокровище, которое повсюду следует за тем кто его ищет».

Декабрь – «Мое сердце в мою душу влилось» (к 85-летию округа); «Новогодняя сказка» (к Новому году); «Поэт из страны детства» (по творчеству С.В. Михалкова).

Январь – « Стихов серебряные струны» (к 125-летию со дня рождения поэта О.Э. Мандельштама); «Гений сатиры» (к 190-летию со дня рождения Салтыкова-Щедрина); «Ленинград. Блокада. Подвиг.» (27 января-День полного освобождения советскими войсками город Ленинград от блокады); «Заповедные тропы Югры» (ко дню заповедников и национальных парков)

Февраль – «Поэзия доброты» (к 110-летию со дня рождения А.Л. Барто); «Его величество русский язык» (к Международному дню родного языка); «Богатая история великой страны»

Март – «Её величество-женщина» (к международному женскому дню); «Царство лиры благозвучной» (ко всемирному дню поэзии).

Апрель – «Звездная дорога человечества» (ко дню космонавтики);

Май - «Строки, опалённые войной...» (ко дню Победы); «Мастер на все времена» (к 125-летию со дня рождения М.Булгакова); «К сокровищам родного слова» (ко дню славянской письменности и культуры).

Вывод: книжная выставка является наглядной формой предоставления книг читателю, ведет к раскрытию книжного фонда, укрепляет связь ребенка с книгой. Например, такие выставки как о поэзии, о войне, об истории вызывают интерес у учащихся к чтению литературы о войне и человеческих судьбах, о поэзии, об истории России.

Оформлены тематические выставки российских учебников и учебно-методических пособий по русскому языку для педагогов и учащихся в соответствии с требованиями ФГОС с целью привлечения пользователей в библиотеку.

Интерактивные презентации:

- «На великое дело - великое слово» (представление-обзор учебно-методических пособий);

- «Вселенная расположена в алфавитном порядке» (представление-обзор электронных ресурсов академических словарей);

Тематические выставки:

- «Лекарство от сомнений - словари XXI века»;

- «Знание - сокровище повсюду следует за тем, кто им обладает»;

- «Библиотека словарей нового поколения»;

- «В помощь учителю».

В результате проведенной работы большим спросом стали пользоваться словари XXI века среди учащихся как на уроках, так и при выполнении домашнего задания.

4. В течение учебного года проводились литературные игры, конкурсы, викторины, экскурсии, библиотечные уроки.

В целях социализации обучающегося, развития его творческого потенциала в школьной библиотеке были проведены следующие мероприятия и библиотечные уроки:

- экскурсия в библиотеку для первоклассников «Чудесная страна БИБЛИОТЕКА!» и посвящение в читатели;

- «Спасибо Ожегову человеку и словарю» (библиотечный урок 5г класс);

- «Рыцарь русского слова» (библиотечный урок 5в, 5д, 5а классы)

- «Как Катя в книге побывала» (библиотечный урок 2-е классы);

- «Заморочки из мешочка» (библиотечный урок для группы продленного дня);

- «Сказка-терапия» (библиотечный урок для группы продленного дня);

- «Все о космосе» (библиотечный урок для группы продленного дня);

- Викторина «Сказки бабушки Аннэ» (в рамках проекта окружной акции «Читающая Югра» 2-4 классы);

- Квест «Путешествие в «Читай город» по сказкам мансийской сказительнице А.М. Коньковой, в рамках проекта окружной акции;

- «Читающая Югра» (5-8 классы);

- Конкурс чтецов «Мы помним...» к 100-летию со дня рождения К. Симонова – (1 - 4 классы)

- Театрализованное путешествие по страницам С. Михалкова (1-4 классы)

- Конкурс на книжную закладку: «Подари книге закладку»

- «Звездная дорога человечества» (библиотечный урок 2 классы)

Для повышения престижа и качества чтения, расширения читательского кругозора, формирования литературного вкуса и читательских интересов учащихся начальных классов в гимназии уже традиционно реализуются мероприятий проекта «Читать модно!».

В соответствии с циклограммой проекта «Читать модно» на 2015-2016 учебный год был проведен фотоконкурс «**Лето, я и книга**» (учащиеся 1-4 классы). Цель конкурса: приобщения учащихся к чтению, развитие читательской культуры младших школьников. Все участники были награждены дипломами и грамотами.

В рамках проекта «Читать модно!» в ноябре был проведен гимназический фестиваль – конкурс «**Мама, папа, я – читающая семья – 2015!**».

Участники конкурса: обучающиеся 1-4 классов и их родители. Всего в фестивале приняло участие 7 семей.

В рамках проекта «Читать модно!» в феврале было проведено мероприятия, посвященное к 110-летию со дня рождения А.Л. Барто «**Страна веселого детства**»,

1-2 классы - конкурс чтецов «Любимые стихи» А.Л. Барто,

3-4 классы - конкурс инсценирования произведений А.Л. Барто,

1-4 классы - конкурс рисунков и поделок «Узнай любимое произведение» по стихам А.Л. Барто.

В апреле 2016 года в рамках проекта «Читать модно!» проведен конкурс «**Мама, папа, я - читающая семья**». В конкурсе приняло участие 13 семей.

К году семейных ценностей в системе образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры было проведено мероприятие «**День открытых дверей библиотеки**».

В рамках данного мероприятия было проведено:

1. Шорт-обзор: «Факты о пользе чтения»; «Читаем вместе»; «Читающая Югра»;

2. Выставки: «Семейная СТИХИя», «Семейная Сага», «Чтение-дело семейное»

3. Виртуальное путешествие: « О книгах и библиотеках Югры»

4. Фото-сушка: «Библиотека в семейном интерьере»
5. Акция: «Читающие Скамейки»
6. Библиотечный фримаркет: «Книга за книгой», «ЧАТ на заборе», «Чтение на все настроения...»
7. Творческая площадка: тренинг по ораторскому искусству, мастер-класс «Тайны скорочтения и развития памяти», квест «Книга, я и моя семья», дайджест для родителей «Воспитание сказкой».

В результате проводимых мероприятий происходит формирование интереса к чтению за счет расширения круга чтения и взаимодействия с родителями. Задача библиотекаря - научить детей любить книгу, ощущать потребность в ней, понимать ее. Проводимые мероприятия, конкурсы, квесты, акции, викторины, библиотечные уроки проходят интересно, познавательно, весело, а также заинтересовывают учащихся, вовлекают родителей в совместное чтение книг, приобщают их к миру книги. Наиболее интересными и увлекательными мероприятиями являются проект окружной акции «Читающая Югра», конкурс чтецов «Мы помним...» к 100-летию со дня рождения К. Симонова и проект «Читать модно!».

В результате проведенной работы можно отметить основные достоинства мероприятий:

- создание атмосферы внимания к книге и чтению. Чтение становится содержанием общения детей, библиотекаря, учителей и родителей;
- привлечение малочитающих детей;
- привлечение родителей к организации досуга своих детей;
- увеличение посещаемости и книговыдачи в библиотеке гимназии.

Библиотека Гимназии играет важную и значимую роль в воспитательном процессе. Наиболее ценной стороной школьной библиотеки является развитие навыков чтения, любви к чтению и книге.

Все вышеперечисленные мероприятия проводились в соответствии с планом работы библиотеки и приказами Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа-Югры. Мероприятия библиотеки нацелены на литературное, историческое, толерантное просвещение гимназистов, содействующее патриотическому, нравственному, эстетическому воспитанию и приобщению его к чтению и книге.

В следующем году планируется продолжить работу по сохранению высоких показателей и улучшения качества чтения, а также по привлечению новых читателей путем проведения следующих мероприятий:

- 1) Акция «Из рук в руки»;
- 2) Пропаганда чтения как форма культурного досуга;
- 3) Оформление тематических выставок для расширения кругозора и интеллекта читателей;
- 4) Продолжение реализации мероприятий проекта «Читать модно».

Необходимо отметить проблемы, с которыми столкнулись в этом году:

- небольшой фонд отечественной и зарубежной художественной литературы для учащихся;
- отсутствие медиатеки на базе библиотеки гимназии;

- снижение читательской активности учащихся старших классов. Учащиеся старших классов обращаются в библиотеку в основном, за программной литературой, за справочной литературой. В читательской деятельности учащихся старших классов преобладает чтение по заданиям педагогов – это классика, современная литература, вошедшая в программу по литературе. Они выбирают фантастику, любовные романы и детективы. В школьной библиотеке таких изданий крайне мало или нет. Фонд художественной литературы не пополняется. Многие учащиеся являются разовыми посетителями библиотеки. Сравнительный анализ показал, что читательская активность - на 20% меньше по сравнению с прошлым годом. В 2014-2015 учебный год было выдано 1070 экз. художественной литературы, а в 2015-2016 – 870 экз. Всё это создаёт проблему, над которой необходимо работать.

Задачи на следующий год

1. Обеспечить учебно-воспитательный процесс путем библиотечно-библиографического и информационного обслуживания обучающихся и педагогов.

2. Улучшить качество библиотечно-информационного обслуживания за счет внедрения новых информационных технологий и компьютеризации библиотечно-информационных процессов, формирование комфортной библиотечной среды.

3. Пополнить библиотечный фонд гимназии художественной и учебно-методической литературой в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебных изданий, требованиями ФГОС и образовательными программами гимназии. Работать по сохранности фонда.

4. Повысить уровень читательской культуры и культуры чтения учащихся.

2.9. Информатизация образовательного процесса.

Основные задачи направления:

1. Создание оптимальных условий для овладения и внедрения в образовательный процесс новых сетевых информационных технологий.

2. Развитие информационной культуры и повышение ИКТ-компетентности педагогов.

3. Создание условий самореализации и повышения ИКТ – компетентности обучающихся.

4. Формирование современного единого информационно-образовательного пространства гимназии.

5. Организация компьютерного мониторинга деятельности педагогического коллектива.

6. Реализация лично ориентированного подхода к информационному обеспечению образовательного процесса.

7. Внедрение информационных технологий в процесс подготовки учителя к уроку.

8. Оптимизация взаимодействия гимназии с информационным пространством города, страны, мира.

Создание единого информационного пространства – один из ведущих факторов, влияющих на повышение качества образования. Прочно вошли в образовательный процесс информационно-коммуникационные технологии. МБОУ «Гимназия №1» имеет 3 компьютерных класса, все учебные кабинеты обеспечены персональными компьютерами и мультимедийными проекторами. В десяти кабинетах имеется интерактивная доска.

Библиотека оснащена персональными компьютерами, предназначенными для работы обучающихся. Также библиотека оснащена копировально-множительной техникой и мультимедийным проектором.

В управлении образовательным процессом используются 15 персональных компьютеров, 10 многофункциональных устройств и 6 принтеров.

В МБОУ «Гимназия №1» имеется цифровая лаборатория, оснащенная множительной техникой разного формата, а также средствами ламинирования и брошюирования документов.

Разработана и реализуется Программа информатизации гимназии на 2013-2018 годы, которая способствует созданию единого информационного пространства, повышению качества образования через активное внедрение информационных технологий. В рамках программы произведена модернизация серверного оборудования, обновление официального сайта МБОУ «Гимназия №1», сформировано внутригимназическое сетевое взаимодействие педагогов и администрации МБОУ «Гимназия №1».

Все педагоги МБОУ «Гимназия №1» имеют достаточный уровень владения компьютерной техникой. В 2015–2016 учебном году 15% педагогов прошли курсы повышения квалификации по использованию мультимедийных средств в образовательном процессе.

Активно внедряется в учебно-воспитательный процесс программы для автоматизированного управления образованием. Так, с 2009 года в МБОУ «Гимназия №1» внедрена система Аверс «Электронный журнал». В 2015 году приобретена и запущена программа Аверс «Библиотека».

Одной из составляющих информационно-образовательной среды МБОУ «Гимназия №1» является система взаимодействия между участниками образовательного процесса.

С целью обеспечения информирования участников образовательного процесса в гимназии функционирует официальный сайт <http://гимназия1.рф>.

Родители имеют возможность получать информацию о текущей успеваемости ребенка через личный кабинет на Едином портале государственных и муниципальных услуг. Кроме того через Единый портал государственных и муниципальных услуг реализована система записи в образовательную организацию. С 2016 года реализуется система СМС – информирования, по желанию родителей они могут получать информацию об отсутствии ребенка на учебных занятиях посредством СМС.

Внутригимназическая система информирования представлена плазменными панелями на этажах гимназии, информационным киоском в холе первого этажа.

50 компьютеров МБОУ «Гимназия №1» имеют выход в сеть Интернет. Из них 31 используется обучающимися. Для безопасного доступа обучающихся к сети Интернет используется контентная фильтрация, фильтрация производится по системе белых списков. Разработана документация, регламентирующая доступ в Интернет разных категорий пользователей.

Большое внимание уделяется безопасности персональных данных в информационных системах. На все персональные компьютеры установлено лицензионное программное обеспечение, в том числе антивирусные программы. Серверы, с которых происходит передача данных на Единый портал государственных и муниципальных услуг, установлен Vip Net для организации безопасного канала передачи данных.

В 2015 году в образовательном процессе провели апробацию электронных форм учебников издательства «Дрофа» и «Просвещение». Также с 2014 года реализуется проект «Живой урок», разработанный издательством «Академкнига учебник». В рамках проекта

работа ведется с электронными формами учебников на двухэкранных мобильных устройствах.

В рамках урока используется предметное программное обеспечение, интерактивные карты, а также программное обеспечение для интерактивных досок.

С 2009 года во внеурочной деятельности используется компьютерная программа СИРС (система интенсивного развития способностей).

Психологами в рамках профориентации используется программа «Профиль – класс», позволяющая тестировать детей сразу с нескольких компьютеров, результаты поступают в общую базу данных, после чего проводятся индивидуальные консультации с детьми.

Перечень оборудования имеющегося в МБОУ «Гимназия №1»

№ п/п	Наименование	Имеется в наличии
1	2	4
1	Настенные доски (пробковые) с набором приспособлений для крепления картинок	15
2	Интерактивные доски	12
3	Магнитные доски	10
4	Телевизоры	28
5	Видеомагнитофоны	17
6	Аудиоцентры/магнитофоны	22/3
7	Мультимедийные проекторы	61
8	Экспозиционные экраны	49
9	Компьютеры	177
10	Сканеры	7
11	Принтеры лазерные ч/б	25
12	Принтеры цветные	16
13	Копировальные аппараты	19
14	Фотокамеры цифровые	3
15	Видеокамеры цифровые	2
16	Радиоузел	1
17	Лингафонный кабинет	2
18	Средства телекоммуникации	в наличии
19	Серверы	5
20	Источники бесперебойного питания	11
21	Комплекты сетевого оборудования	3
22	Подключение к сети Интернет	в наличии
23	Мультимедийный кабинет	1
24	Многофункциональное устройство	12
25	Ноутбук	43
26	Планшет	13
27	Ультракраткофокусный проектор	3

Вывод: информационная образовательная среда позволяет решать следующие задачи:

- использование информационных технологий для непрерывного профессионального образования педагогов;
- обеспечение условий для формирования информационной культуры обучающихся;
- создание условий для взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство;
- повышение качества образования через активное внедрение информационных технологий;
- повышение оперативности при осуществлении документооборота, составления отчетов по движению контингента обучающихся, формирование обобщенных данных для заполнения статистических отчетностей;
- заполнение аттестатов об основном общем образовании, среднем общем образовании;
- участие педагогов и обучающихся в дистанционных курсах, Интернет-викторинах, олимпиадах;
- проведение педагогических советов, методических семинаров, родительских собраний с использованием компьютерных презентаций.

Для дальнейшего развития информационной образовательной среды необходимо создание единой базы данных, предназначенной для формирования текущих отчетов, формирование общей методической копилки педагогов, повышение уровня компьютерной грамотности.

2.10. Обеспечение безопасности образовательного процесса.

Безопасность участников образовательного процесса является приоритетной в деятельности администрации и педагогического коллектива.

Обеспечение безопасности образовательного процесса осуществлялось по основным направлениям деятельности:

- антитеррористическая безопасность;
- пожарная безопасность;
- травмобезопасность;
- здоровье и обеспечение безопасности жизнедеятельности.

Основными формами работы по обеспечению безопасности в образовательном учреждении являются:

- организационная;
- профилактическая;
- методическая.

Организационная работа является наиболее активной и результативной в области обеспечения безопасности ОУ. В ее основу положен анализ состояния безопасности и подготовка необходимых инструктивно-распорядительных документов, определяющих и раскрывающих проблему безопасности, пути ее решения, устанавливающих ответственных исполнителей и сроки исполнения.

Профилактическая работа направлена на упреждение и принятие превентивных мер, исключая возникновение событий чрезвычайного характера. Данное направление деятельности включает в себя:

- периодические осмотры помещений;
- контроль работоспособности инженерных систем (водопровод и канализация, вентиляция, электрическое снабжение и т.д.);
- периодические осмотры территории, ограждения, входных ворот и калиток;

- проверка состояния систем видеонаблюдения;
- проверка состояния работоспособности пожарно-охранных систем;
- проверка работоспособности первичных средств пожаротушения;
- контроль за санитарным состоянием помещений;
- контроль контрольно-пропускного режима;
- проведение профилактических мероприятий с обучающимися, родителями и сотрудниками.

Методическая работа связана с подготовкой методических рекомендаций, памяток, инструкций, составлении программ обучения сотрудников и обучающихся.

Работа **по антитеррористической защищенности и противодействию терроризму** в МБОУ «Гимназия №1» включает:

- проведение совещаний, инструктажей и планерок по вопросам противодействия терроризму;
- непрерывный контроль выполнения мероприятий по обеспечению безопасности;
- организацию взаимодействия с правоохранительными органами и другими службами, с родительской общественностью.

Организация противодействия терроризму регламентируется основными законодательными актами и иными нормативными правовыми документами. Опираясь на эти документы, в образовательной организации разработан пакет документов по организации работы по антитеррористической защищенности:

- паспорт антитеррористической защищенности образовательного учреждения;
- инструкции, памятки, оформление стендов;
- разработаны приказы и распоряжения по вопросам обеспечения безопасности учреждения, ГО и защиты от ЧС, организации занятий по пожарной и антитеррористической безопасности.

На объекте МБОУ «Гимназия №1»:

- осуществляется физическая охрана сотрудниками ООО ЧОО «Легион»;
- осуществляется контрольно-пропускной режим;
- осуществляется контроль доступа на территорию и в здание МБОУ «Гимназия №1» с помощью системы видеонаблюдения, которая включает: 54 аналоговых и 10 IP- видеокамер внутреннего видеонаблюдения и 19 аналоговых и 4 IP- видеокамеры наружного наблюдения;
- установлена кнопка тревожной сигнализации (КТС).

В течение года проводились инструктажи с сотрудниками частной охранной организацией «Легион» по вопросам обеспечения усиленного контроля за пропускным режимом.

Ежедневно сотрудниками отслеживалось состояние антитеррористической укреплённости объекта:

- визуальная проверка помещений на наличие подозрительных предметов;
- осмотр здания, территории, спортивных площадок на предмет обнаружения подозрительных предметов;
- осмотр ограждений, ворот, калиток, запасных выходов, замков, запоров, решеток на предмет их целостности и исправности;
- проверка исправности работы системы оповещения, тревожной сигнализации, пожарной сигнализации и других инженерных систем жизнеобеспечения (автоматического пожаротушения и т.п.).
- осмотр подвальных и чердачных помещений,

- запасных выходов и входов.

На посту охраны имеются документы, регламентирующие работу ЧОО, взаимодействия с обслуживающими организациями и силовыми структурами.

Согласно плану работы проведены плановые и внеплановые инструктажи и учения с сотрудниками и обучающимися.

В рамках Месячника безопасности проведены учения по отработке навыков действия при обнаружении подозрительного предмета, угрозе захвата в заложники и террористического акта. Организованы встречи с представителями ОВО, ОВД, МЧС по городу Ханты-Мансийску.

Пожарная безопасность.

Работа по противопожарной безопасности в ОУ проводится в двух направлениях: обеспечение комплексной безопасности зданий и сооружений, профилактическая работа среди работников, учащихся. Пожарная безопасность образовательного учреждения обеспечивается системой предотвращения пожара, включающей в себя комплекс организационных мероприятий и технических средств, направленных на исключение возможности возникновения пожара. К таким средствам относятся:

Система автоматической пожарной сигнализации

В здании Гимназии установлена автоматическая пожарная сигнализация и оповещение людей при пожаре. Согласно муниципальному контракту обслуживающей организацией ежемесячно проводится осмотр технического состояния АПС. В соответствии с действующими нормативными актами в МБОУ «Гимназия №1» установлена система дублирования сигнала о пожаре на пульт диспетчерской пожарной части без участия работников.

Эвакуационные выходы.

В здании имеется 14 эвакуационных выходов, все выходы оборудованы противопожарными дверями, соответствуют требованиям пожарной безопасности. Эвакуационные выходы оборудованы системой светового оповещения «Выход».

Противопожарное водоснабжение.

На территории имеется пожарный гидрант, соответствующий требованиям ПБ. Также здание оборудовано системой внутреннего пожарного водопровода (52 – ПК) и станцией пожаротушения. Проверка работоспособности системы пожарного водопровода осуществляется в соответствии с регламентом.

Первичные средства пожаротушения.

В здании имеются 52 пожарных ящика с системой внутреннего пожарного водопровода, в которых расположены 104 первичных средств пожаротушения типа ОП-8, ОП-9, а также 4 огнетушителя типа ОУ и 12 огнетушителей типа ОП-3 располагаются в электрощитовых, в кабинете химии и физики, технологии, мультимедийном кабинете и кабинетах информатики. Также сформирован резерв средств пожаротушения в количестве 14 шт. типа ОП-8, ОП-3.

В соответствии с планом работы по обеспечению пожарной безопасности в МБОУ «Гимназия №1» в 2015 – 2016 учебном году проведены все регламентные мероприятия по обеспечению противопожарных мероприятий:

- контроль качество огнезащитной обработки (июнь);
- испытание внутреннего противопожарного водопровода (ноябрь, май);
- перезарядка и ТО огнетушителей (июнь);

- перемотка на новую складку пожарных рукавов (май);
- контроль и испытание автоматической системы оповещения при пожаре (ежеквартально).

Для осуществления информационно-просветительской деятельности организованы 3 стенда по пожарной безопасности (2 для обучающихся, 1 для сотрудников МБОУ «Гимназия №1»). В течение года проводились плановые, а также целевые и внеплановые инструктажи с сотрудниками по противопожарному режиму в учреждении и при проведении массовых мероприятий.

Десять сотрудников (13% от общего количества) прошли обучение по программе ПТМ для работников образовательного учреждения в 2015-2016 учебном году и три сотрудника по программе ПТМ для заместителей руководителя.

В начале учебного года в МБОУ «Гимназия №1» сформирована добровольная пожарная дружина (ДПД) из числа сотрудников организации, а также постоянно действующая пожарно-техническая комиссия (ПТК). Сотрудниками ДПД и членами комиссии (ПТК) проводились плановые и внеплановые обследования противопожарного состояния объекта с оформлением актов обследования.

В 2015-2016 учебном году МБОУ «Гимназия №1» по результатам конкурса на лучшее противопожарное состояние объекта стала победителем среди общеобразовательных учреждений города Ханты-Мансийска.

Основными противопожарными мероприятиями на 2016-2017 учебный год, направленными на обеспечение пожарной безопасности, являются приобретение первичных средств пожаротушения (огнетушителей), материалов для изготовления ватно-марлевых повязок, проведение плановых работ по обработке деревянных конструкций кровли (срок службы покрытия 6 лет), выполнение иных регламентных мероприятий.

Травмобезопасность.

Обучающиеся проводят в ОУ значительную часть дня, и сохранение, укрепление их физического, психического здоровья - дело не только семьи, но и педагогов и администрации образовательного учреждения. Работа по обеспечению условий и охраны труда в МБОУ «Гимназия №1» осуществляется по следующим направлениям:

- разработка нормативных и распорядительных документов;
- организация контроля исполнения работниками обязанности по охране труда;
- пропаганда охраны труда;
- обучение и инструктажи;
- специальная оценка условий труда;
- обеспечение работников средствами индивидуальной защиты;
- подготовка ОУ к началу учебного года, летнему оздоровительному лагерю;
- контроль за санитарно-гигиеническим состоянием помещений.

Основной формой работы по обеспечению травмобезопасности является инструктивно-методическая и профилактическая деятельность в области охраны труда, профилактики травматизма в быту, на транспорте. В 2015-2016 учебном году были проведены производственные совещания «О состоянии дежурства в ОУ», «Условия безопасности детей и работников в ОУ», «Правила безопасности при проведении новогодних праздников», «Профилактика детского травматизма», «Расследование и учет несчастных случаев с обучающимися» и т.д.

Для наглядной агитации используются стенды «Охрана труда», в котором размещается нормативная база, инструкции, планы, графики и т.д. В каждом кабинете имеется набор

инструкций в области охраны труда. Сформированы папки по ОТ и ТБ с инструкциями на рабочем месте и по видам деятельности. В ОУ из числа руководителей и специалистов за 2015-2016 год обучено 10 специалистов в области охраны труда по специальным программам. Обучение работников по ОТ и ТБ проводится перед началом учебного года. Инструктажи с обучающимися проводятся в начале учебного года, перед проведением лабораторных и практических работ по предметам: физика, химия, биология, информатика, трудовое обучение и фиксируется в Журналах инструктажей по предметам, классных журналах. Разработан примерный годовой план проведения инструктажей. В течение года было зарегистрирован 1 несчастный случай с обучающимися, связанный с недостаточным владением техникой передвижения на лыжах. По результатам расследования проведены дополнительные занятия по соблюдению техники безопасности, индивидуальные занятия по отработке необходимых навыков владения техникой передвижения на лыжах.

В 2016 году МБОУ «Гимназия №1» приняло участие во всероссийском конкурсе «Успех и безопасность» и муниципальном конкурсе на лучшее предприятия не производственной сферы в области охраны труда. Также в течение года обучающиеся МБОУ «Гимназия №1» принимали участие в творческих конкурсах в области пропаганды охраны труда, организованные государственной инспекцией труда по ХМАО-Югре (1-ое и 3-е место конкурса стендов по охране труда) и администрацией города Ханты-Мансийка (2-ое место в конкурсе рисунков).

С целью профилактики детского дорожно-транспортного травматизма организован стенд «Дорога домой». Произведена актуализация Паспорта дорожной безопасности (материалы на сайте). В начале учебного года проведены практические занятия с обучающимися 1-6 классов по соблюдению ПДД «Маршрут домой», занятия на автогородке МБОУ «МУК». Совместно с сотрудниками отдела пропаганды ГИБДД, проводились совместные плановые мероприятия по безопасности дорожного движения (Акция «Внимание, дети!», «Неделя безопасности», «Единый день безопасности дорожного движения»).

В течение года своевременно проводились инструктажи с сотрудниками и учащимися по вопросам охраны труда и соблюдения ТБ, правил дорожного движения.

Здоровье и обеспечение безопасности жизнедеятельности обучающихся.

Основные направления деятельности МБОУ «Гимназия №1» по сохранению здоровья являются: деятельность Центра здоровья, организация питания, обеспечение санитарно – гигиенического состояния и норм СанПиНа.

Для обеспечения здоровьесберегающего пространства в МБОУ «Гимназия №1» создан Центр здоровья. Основные направления деятельности центра здоровья в 2015-2016 учебном году направлены на профилактику заболеваний обучающихся, информационно-просветительская деятельность, направленная на сохранение здоровья, противодействию пагубным привычкам среди несовершеннолетних. В течение 2015-2016 учебного года Центр здоровья МБОУ «Гимназия №1» осуществлял тесное взаимодействие с медицинскими, реабилитационными структурами города Ханты-Мансийска и Ханты-Мансийского автономного округа-Югры. Были организованы и проведены профилактические акции и мероприятия: так совместно со специалистами Центра СПИД проведена выставка «Знать сегодня, чтобы жить завтра», Интеллектуальная игра «Здоровье – дороже всего», групповое занятие «Есть о чем подумать». В 2015 – 2016 учебном году благодаря взаимодействию с Центром медицинской профилактики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры

проведена серия тренингов по профилактике употребления наркотиков и ПАВ у подростков. Данный опыт работы имеет положительный эффект и в 2016-2017 учебном году в план работы Центра здоровья уже включены совместные мероприятия. В 2015 году обучающиеся 9-11 классов проходили добровольное тестирование на употребление наркотических веществ. Всего в акции приняло участие 56 обучающихся 9-11 классов. Следов употребления наркотических и психотропных препаратов выявлено не было.

В течение года также проводилась работа по профилактике сезонных (ГРИПП, ОРЗ) и иных инфекционных заболеваний (туляремия, корь). Организована трансляция видеоматериалов, раздача памяток, буклетов на классных часах, беседах и лекциях с участием фельдшера ОКБ. За эпидпериод 2015-2016 года массовых заболеваний превышающих карантинный порог в МБОУ «Гимназия №1» не зарегистрировано. В течение года зарегистрировано 10 случаев острой кишечной инфекцией различного происхождения, но в основном они носили единичные случаи, и причина их возникновения не связана с ОУ. Однако профилактическая работа по данному направлению будет усилена, и прежде всего направлена на работу с родителями обучающихся начального звена и учащихся 5-8 классов. Также в течение года проходила прививочная компания по вакцинации против энцефалита, Гриппу и кори.

В 2015 -2016 учебном году организацией горячего питания в МБОУ «Гимназия №1» осуществляло МАУ «Комбинат школьного питания». Обеспеченность обучающихся питанием 100%, учащихся льготной категории: завтраками – 100%, обедом в среднем за год 30-40%. Основная причина не полного охвата: двухсменный режим работы, перегруженность обеденного зала (на 180 мест на начало года). В течение года осуществлялся родительский контроль за организацией питания в МБОУ «Гимназия №1». Значительных нарушений в организации питания не выявлено, основные претензии родительской общественности и обучающихся связаны с недостаточным вкусовым качеством пищи (50%), несоблюдением теплового режима пищи (40%), высокими ценовыми показателями (10%). В связи с вступлением в силу с 11.01.2016г. Закона Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, в 2016-2017 учебном году родителям предоставляется право выбора способа питания по заявлению. По итогам сбора заявлений 10% родителей готовы осуществлять доплату за питание обучающихся.

В течение учебного года проведено 25 практических занятий с обучающимися 1-11 классов по безопасности жизнедеятельности и отработке навыков действия в чрезвычайных ситуациях (пожаре в жилище, лесу, правилах поведения на природе и водных объектах, спасательные работы на воде), в том числе совместно с МЧС организован показ спасательной техники, а также демонстрация спасательных работ. Совместно со специалистами отдела надзорной деятельности по городу Ханты-Мансийску и району проведены инструктажи с учащимися о правилах пожарной безопасности дома, в лесу.

В 2015-2016 учебном году с учащимися также проведены:

- инструктажи и практические занятия в рамках «Месячника безопасности» (сентябрь, май), «Недели безопасности» (до каникул);
- проведены тренировочные эвакуационные мероприятия по действию в различных ситуациях (пожар, угроза теракта, захват в заложники);
- практические занятия по безопасному поведению на транспорте;
- разработаны инструктажи и планы эвакуации людей при проведении массовых мероприятий;

-проведены инструктажи при организации поездок, экскурсий.

На странице официального сайта МБОУ «Гимназия №1» в разделе «Здоровье и Безопасность» опубликованы информационно-просветительские материалы по вопросам сохранения здоровья, безопасности жизнедеятельности и профилактике нарушений правил дорожного движения для обучающихся и родителей.

В соответствии с планом работы, в сентябре и мае проведены практические учения по отработке навыков действия при возникновении пожара со всеми сотрудниками и обучающимися. Оценка проведения учений сотрудниками МКУ «Гражданской обороны и предупреждению ЧС и пожарной безопасности Администрации города Ханты-Мансийска оценено на «хорошо».

В 2015-2016 учебном году, обучающиеся 1-11 классов (254 учащихся) принимали участие во всероссийском конкурсе «Мир безопасности», где продемонстрировали хорошие знания по вопросам безопасности жизнедеятельности (65% обучающихся получили результаты, соответствующие дипломам II и III степени).

В 2016 году в МБОУ «Гимназия №1» разработана программа обучения и проверки знаний обучающихся в области пожарной безопасности. При проведении тестирования по вопросам пожарной безопасности 100% обучающихся имеют положительный результат.

Также с 2016 года в МБОУ «Гимназия №1» организована работа Дружины юных пожарных (ДЮП) «Феникс». В состав ДЮП входят 14 обучающихся 6-8 классов. С членами ДЮП проводятся теоретические и практические занятия.

Команда обучающихся 10-го класса МБОУ «Гимназия №1» в апреле 2016г. приняла активное участие в городском конкурсе «Пожарный дозор», посвященный Году Пожарной охраны в системе МЧС России.

Особое внимание уделяется вопросам обеспечения личной безопасности, профилактике и предупреждению краж личного имущества обучающихся, причинению вреда здоровью, осуществлению безопасного нахождения, обучающегося в ОУ и за его пределами. В 2015–2016 учебном году основные обращения учащихся, родителей (законных представителей) связаны с утерей (оставлением) личных вещей (в основном сотовые телефоны, одежда), физической угрозой безопасности обучающегося (драки, побои). В основном 90% личных вещей (телефонов) найдены и возвращены владельцам. Краж чужого имущества в 2015-2016 учебном году не зарегистрировано. Все случаи физической угрозы личной безопасности учащихся рассматриваются и тщательно расследуются. Принимаются профилактические и дисциплинарные меры, в том числе с участием сотрудников ОДН по г. Ханты-Мансийску и территориальной комиссии по делам несовершеннолетних.

Вывод: в учреждении ведётся большая работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, а также материальных ценностей от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций. Весь педагогический коллектив, конкретно каждый учитель на уроках и вне их является гарантом безопасности ребенка во время образовательного процесса.

2.11. Анализ показателей деятельности

Анализ жизнедеятельности МБОУ «Гимназия №1» за период 2015-2016 учебного года позволил определить следующие положительные моменты:

1. Деятельность гимназии строится в соответствии с федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства образования и науки РФ, Департамента образования и

молодёжной политики ХМАО-Югры, Департамента образования Администрации города Ханты-Мансийска.

2. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

3. Гимназия предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.

4. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

5. В управлении гимназией сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители (законные представители) обучающихся являются участниками органов управления.

6. В гимназии созданы условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах различного уровня.

8. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива.

9. Обеспечена информационная открытость гимназии.

Директор МБОУ «Гимназия №1»



Р.И.Шишкина