

Аннотация
к рабочим программам основной общеобразовательной программы
основного общего образования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия №1»

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, положением о рабочей программе учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), с целью реализации основной образовательной программы основной образовательной программы основного общего образования структура рабочих программ включает:

- 1) планируемые результаты освоения содержания учебного предмета: личностные, метапредметные и предметные;
- 2) содержание учебного предмета, курса;
- 3) тематическое планирование.

Рабочие программы учебных предметов конкретизируют содержание предметных тем образовательного стандарта, отражают распределение учебных часов по разделам курсов и задают последовательность изучения материала, содействуют реализации единой концепции образования, сохраняя при этом условия для вариативного изучения предмета и проявления творческой инициативы учителей.

В аннотации к рабочим программам включены сведения, поясняющие особенности учебного предмета.

«Русский язык», «Литература»

Учебные предметы «Русский язык», «Литература» включены в предметную область «Русский язык и литература».

Русский язык – национальный язык русского народа и государственный язык Российской Федерации, являющийся также средством межнационального общения. Изучение предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования нацелено на личностное развитие обучающихся, так как формирует представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа.

Русский язык является основой развития мышления и средством обучения в школе, поэтому его изучение неразрывно связано со всем процессом обучения на уровне основного общего образования.

Изучение русского языка направлено на развитие и совершенствование коммуникативной компетенции (включая языковой, речевой и социолингвистической ее компоненты), лингвистической (языковедческой), а также культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция – владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы.

Лингвистическая (языковедческая) компетенция – способность получать и использовать знания о языке как знаковой системе и общественном явлении, о его устройстве, развитии и функционировании; общие сведения о лингвистике как науке и ученых-русистах; об основных нормах русского литературного языка; способность обогащать свой словарный запас; формировать навыки анализа и оценки языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения обучающихся практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова, закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков.

Целью реализации программы основного общего образования по предмету «Русский язык» является усвоение содержания предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Главными задачами реализации программы являются:

- формирование у учащихся ценностного отношения к языку как хранителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, как языку межнационального общения;
- усвоение знаний о русском языке как развивающейся системе, их углубление и систематизация; освоение базовых лингвистических понятий и их использование при анализе и оценке языковых фактов;
- овладение функциональной грамотностью и принципами нормативного использования языковых средств;
- овладение основными видами речевой деятельности, использование возможностей языка как средства коммуникации и средства познания.

В процессе изучения предмета «Русский язык» создаются условия

- для развития личности, ее духовно-нравственного и эмоционального совершенствования;
- для развития способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности;
- для формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- для включения обучающихся в процессы преобразования социальной среды, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;
- для знакомства обучающихся с методами научного познания;
- для формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской и художественной деятельности;
- для овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий.

«Литература» – учебный предмет, освоение содержания которого направлено:

- на последовательное формирование читательской культуры через приобщение к чтению художественной литературы;
- на освоение общекультурных навыков чтения, восприятия художественного языка и понимания художественного смысла литературных произведений;
- на развитие эмоциональной сферы личности, образного, ассоциативного и логического мышления;
- на овладение базовым филологическим инструментарием, способствующим более глубокому эмоциональному переживанию и интеллектуальному осмыслению художественного текста;
- на формирование потребности и способности выражения себя в слове.

В цели предмета «Литература» входит передача от поколения к поколению нравственных и эстетических традиций русской и мировой культуры, что способствует формированию и воспитанию личности.

Знакомство с фольклорными и литературными произведениями разных времён и народов, их обсуждение, анализ и интерпретация предоставляют обучающимся возможность эстетического и этического самоопределения, приобщают их к миру многообразных идей и представлений, выработанных человечеством, способствуют формированию гражданской позиции и национально-культурной идентичности (способности осознанного отнесения себя к родной культуре), а также умению воспринимать родную культуру в контексте мировой.

Стратегическая цель изучения литературы на этапе основного общего образования – формирование потребности в качественном чтении, культуры читательского восприятия и понимания литературных текстов, что предполагает постижение художественной литературы как вида искусства, целенаправленное развитие способности обучающегося к адекватному восприятию и пониманию смысла различных литературных произведений и самостоятельному истолкованию прочитанного в устной и письменной форме. В опыте чтения, осмысления, говорения о литературе у обучающихся последовательно развивается умение пользоваться литературным языком как инструментом для выражения собственных мыслей и ощущений, воспитывается потребность в осмыслении прочитанного, формируется художественный вкус.

Изучение литературы в основной школе (5-9 классы) закладывает необходимый фундамент для достижения перечисленных целей.

Объект изучения в учебном процессе – литературное произведение в его жанрово-родовой и историко-культурной специфике. Постижение произведения происходит в процессе системной деятельности школьников, как организуемой педагогом, так и самостоятельной, направленной на освоение навыков культуры чтения (вслух, про себя, по ролям; чтения аналитического, выборочного, комментированного, сопоставительного и др.) и базовых навыков творческого и академического письма, последовательно формирующихся на уроках литературы.

Изучение литературы решает следующие образовательные задачи:

- осознание коммуникативно-эстетических возможностей языка на основе изучения выдающихся произведений русской литературы, литературы своего народа, мировой литературы;
- формирование и развитие представлений о литературном произведении как о художественном мире, особым образом построенном автором;
- овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий художественного текста от научного, делового, публицистического и т. п.;
- формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отражённую в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления, ответственного отношения к разнообразным художественным смыслам;
- формирование отношения к литературе как к особому способу познания жизни;
- воспитание у читателя культуры выражения собственной позиции, способности аргументировать своё мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развёрнутые высказывания творческого, аналитического и интерпретирующего характера;
- воспитание культуры понимания «чужой» позиции, а также уважительного отношения к ценностям других людей, к культуре других эпох и народов; развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
- воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом;
- формирование отношения к литературе как к одной из основных культурных ценностей народа;

- обеспечение через чтение и изучение классической и современной литературы культурной самоидентификации;
- осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития;
- формирование у школьника стремления сознательно планировать своё досуговое чтение.

В процессе обучения в основной школе эти задачи решаются постепенно, последовательно и постоянно; их решение продолжается и в старшей школе; на всех этапах обучения создаются условия для осознания обучающимися непрерывности процесса литературного образования и необходимости его продолжения и за пределами школы.

Содержание учебного предмета «Литература» в 5-8 классах строится на основе сочетания концентрического, историко-хронологического и проблемно-тематического принципов, а в 9 классе предлагается изучение линейного курса на историко-литературной основе (Древнерусская литература — литература XVIII в. — литература первой половины XIX в.), который продолжается в 10-11 классах (литература второй половины XIX в. — литература XX в. — современная литература).

Учебники. Количество часов на изучение учебного предмета.

Форма промежуточной аттестации.

	Учебник				класс/количество часов в неделю/году/форма промежуточной аттестации				
					5	6	7	8	9
1	Русский язык								
	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др.	Русский язык	7	АО «Издательство «Просвещение»	-	-	4/136	3/102	3/102
	Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др.	Русский язык	8	АО «Издательство «Просвещение»					
	Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др.	Русский язык	9	АО «Издательство «Просвещение»	контроль ная работа	контроль ная работа	контрольная работа	контрольная работа	контрольн ая работа
2	Русский язык								
	Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Глазков А.В.	Русский язык (в 2 частях)	5	АО «Издательство «Просвещение»	4/136	5/170	4/136	3/102	3/102
	Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Глазков А.В.	Русский язык (в 2 частях)	6	АО «Издательство «Просвещение»	контроль ная работа	контроль ная работа	контрольная работа	контрольная работа	контрольн ая работа
3	Русский язык								
	Шмелёв А.Д., Флоренская Э.А., Савчук Л.О. и др. / Под пед. Шмелёва А.Д.	Русский язык	5	ООО «Издательский центр ВЕНТАНА- ГРАФ»					
	Шмелёв А.Д., Флоренская Э.А., Савчук Л.О. и др. / Под ред. Шмелёва А.Д.	Русский язык	6	ООО «Издательский центр ВЕНТАНА- ГРАФ»	4/136	5/170	4/136	3/102	3/102
	Шмелёв А.Д., Флоренская Э.А., Савчук Л.О. и др. / Под ред. Шмелёва А.Д.	Русский язык	9	ООО «Издательский центр ВЕНТАНА- ГРАФ»	контроль ная работа	контроль ная работа	контрольная работа	контрольная работа	контрольн ая работа
4	Литература								
	Ланин Б.А., Устинова Л.Ю., Шамчикова В.М. / Под ред. Ланина Б.А.	Литература. В 2-х частях	8	ООО Издательский центр ВЕНТАНА- ГРАФ	-	-	-	2/68	3/102
	Ланин Б.А., Устинова Л.Ю. / Под ред. Ланина Б.А.	Литература. В 2-х частях	9	ООО Издательский центр ВЕНТАНА- ГРАФ	контроль ная работа	контроль ная работа	контрольная работа	контрольная работа	контрольн ая работа
5	Литература								

Меркин Г. С.	Литература (в 2 частях)	5	ООО «Русское слово-учебник»	3/102	3/102	2/68	2/68	3/102
Меркин Г.С.	Литература (в 2 частях)	6	ООО «Русское слово-учебник»					
Меркин Г.С.	Литература (в 2 частях)	7	ООО «Русское слово-учебник»	контрольная работа				

«Родной язык (русский)», «Родная литература»

Учебные предметы «Родной язык (русский)», «Родная литература» включены в предметную область «Родной язык и родная литература».

Как курсы, имеющие частный характер, школьные курсы русского родного языка и литературы опирается на содержание основного курса, представленного в образовательной области «Русский язык и литература», сопровождают и поддерживают его. Основные содержательные линии программ соотносятся с основными содержательными линиями основного курса русского языка и литературы, но не дублируют их и имеют преимущественно практико-ориентированный характер.

В соответствии с этим в программе «Родной язык (русский)» выделяются следующие блоки:

В первом блоке – «Язык и культура» – представлено содержание, изучение которого позволит раскрыть взаимосвязь языка и истории, языка и материальной и духовной культуры русского народа, национально-культурную специфику русского языка, обеспечит овладение нормами русского речевого этикета в различных сферах общения, выявление общего и специфического в языках и культурах русского и других народов России и мира, овладение культурой межнационального общения.

Второй блок – «Культура речи» – ориентирован на формирование у учащихся ответственного и осознанного отношения к использованию русского языка во всех сферах жизни, повышение речевой культуры подрастающего поколения, практическое овладение культурой речи: навыками сознательного и произвольного использования норм русского литературного языка для создания правильной речи и конструирования речевых высказываний в устной и письменной форме с учётом требований уместности, точности, логичности, чистоты, богатства и выразительности; понимание вариантов норм; развитие потребности обращаться к нормативным словарям современного русского литературного языка и совершенствование умений пользоваться ими.

В третьем блоке – «Речь. Речевая деятельность. Текст» – представлено содержание, направленное на совершенствование видов речевой деятельности в их взаимосвязи и культуры устной и письменной речи, развитие базовых умений и навыков использования языка в жизненно важных для школьников ситуациях общения: умений определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать коммуникативные намерения партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации; понимать, анализировать и создавать тексты разных функционально-смысловых типов, жанров, стилистической принадлежности.

Учебный курс «Родная литература» призван реализовать содержание, направленное на осмысления историко-культурных сведений, нравственно-эстетических представлений, усвоения основных понятий теории и истории литературы, формирования умений оценивать и анализировать художественные произведения, овладения богатейшими выразительными средствами русского литературного языка.

Предметная область «Родной язык и родная литература» представлена двумя предметами «Родной язык (русский)» и «Родная литература». Для реализации данных предметов выделено 2 часа, что составляет 68 часов в год.

Учебники. Количество часов на изучение учебного предмета.

Форма промежуточной аттестации.

1	Родной язык (русский)								
	Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И., Загоровская О. В., Казакова Е.И., Васильевых И.П.,	Русский родной язык. Учебное пособие	5	АО «Издательство «Просвещение»	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34

	Гостева Ю. Н., Добротина И. Н., Нарушевич А. Г.								
	Александрова О.М., Загоровская О. В., Богданов С.И., Вербицкая Л.А., Гостева Ю. Н., Добротина И. Н., Нарушевич А. Г., Казакова Е.И., Васильевых И.П.	Русский родной язык. Учебное пособие	6	АО «Издательство «Просвещение»					
	Александрова О.М., Загоровская О. В., Богданов С.И., Вербицкая Л.А., Гостева Ю. Н., Добротина И. Н., Нарушевич А. Г., Казакова Е.И., Васильевых И.П.	Русский родной язык. Учебное пособие	7	АО «Издательство «Просвещение»					
	Александрова О.М., Загоровская О. В., Богданов С.И., Вербицкая Л.А., Гостева Ю. Н., Добротина И. Н., Нарушевич А. Г., Казакова Е.И., Васильевых И.П.	Русский родной язык. Учебное пособие	8	АО «Издательство «Просвещение»					
	Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И., Загоровская О. В., Казакова Е.И., Васильевых И.П., Гостева Ю. Н., Добротина И. Н., Нарушевич А. Г.	Русский родной язык. Учебное пособие	9	АО «Издательство «Просвещение»	контрольная работа				
4	Родная литература								
	Ланин Б.А., Устинова Л.Ю., Шамчикова В.М. / Под ред. Ланина Б.А.	Литература. В 2-х частях	8	ООО Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34
	Ланин Б.А., Устинова Л.Ю. / Под ред. Ланина Б.А.	Литература. В 2-х частях	9	ООО Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»	контрольная работа				
5	Родная литература								
	Меркин Г. С.	Литература (в 2 частях)	5	ООО «Русское слово-учебник»	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34
	Меркин Г. С.	Литература (в 2 частях)	6	ООО «Русское слово-учебник»					
	Меркин Г. С.	Литература (в 2 частях)	7	ООО «Русское слово-учебник»	контрольная работа				

«Иностранный язык»

Учебный предмет «Иностранный язык» обеспечивает развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как сносителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Изучение предмета «Иностранный язык» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История Россия», «Всеобщая история», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

В рамках учебного предмета «Английский язык (углублённый уровень)» изучается страноведческий материал в соответствии с программой для школ с углублённым

изучением английского языка К. М. Барановой, Д. Дули, В. В. Копыловой, Р. П. Мильруда, В. Эванс, который расширяется за счёт текстов для чтения, содержит страноведческую информацию как о странах изучаемого языка, так и о России, что даёт возможность развивать умения межкультурной компетенции.

На изучение учебного предмета «Иностранный язык (английский язык)» предусмотрено на базовом уровне 3 часа в неделю. При изучении учебного предмета «Иностранный язык (английский язык)» на углубленном уровне количество учебных часов увеличивается до 5 часов в неделю.

Учебный предмет «Второй иностранный язык» обеспечивает формирование и развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Второй иностранный язык» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющим общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Изучение предмета «Второй иностранный язык» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История России», «Всеобщая история», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

Учебники. Количество часов на изучение учебного предмета.

Форма промежуточной аттестации.

1 Иностранный язык (английский язык) (углублённый уровень)																	
Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др.	Английский язык	7	АО «Издательство «Просвещение»	-	-	5/170	4/136	5/170									
										Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др.	Английский язык	8	АО «Издательство «Просвещение»				
														контроль ная работа	контроль ная работа	контроль ная работа	контрольная работа
Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др.	Английский язык	9	АО «Издательство «Просвещение»														
2 Иностранный язык (английский язык)																	
Вербицкая М.В., Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд./ Под ред. Вербицкой М.В.	Английский язык (в 2 частях)	5	ООО «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»	3/102	3/102	3/102	2/68	3/102									
										Вербицкая М.В., Гаярделли М., Редли П., Савчук Л.О. / Под ред. Вербицкой М.В.	Английский язык (в 2 частях)	6	ООО «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»				
														Вербицкая М.В., Гаярделли М., Редли П., Миндрул О.С., Савчук Л.О. / Под ред. Вербицкой М.В.	Английский язык	7	ООО «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»
3 Иностранный язык (английский язык)																	
Комарова Ю.А., Ларионова И.В.	Английский язык	7	ООО «Русское слово-учебник»	-	-	3/102	2/68	3/102									
										Комарова Ю.А., Английский	9	ООО «Русское					

	Ларионова И.В.	язык		слово-учебник»			контрольная работа	контрольная работа	контрольная работа
4	Второй иностранный язык (немецкий язык)								
	Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и др.	Немецкий язык. Второй иностранный язык	5	АО «Издательство «Просвещение»	1/34	2/68	2/68	1/34	2/68 1/34
	Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и др.	Немецкий язык. Второй иностранный язык	6	АО «Издательство «Просвещение»					
	Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и др.	Немецкий язык. Второй иностранный язык	7	АО «Издательство «Просвещение»					
	Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и др.	Немецкий язык. Второй иностранный язык	8	АО «Издательство «Просвещение»					
	Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и др.	Немецкий язык. Второй иностранный язык	9	АО «Издательство «Просвещение»					
	Второй иностранный язык (французский язык)								
5	Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю.	Французский язык. Второй иностранный язык. Второй и третий годы обучения	8-9	АО «Издательство «Просвещение»	-	-	-	1/34	1/34
					контрольная работа				

«История России», «Всеобщая история»

Предметы «Всеобщая история» (5 и 9 классы), «История России. Всеобщая история» (6-8 классы), «История России» (9 класс) входят в предметную область «Общественно-научные предметы».

Рабочие программы данных учебных курсов предназначены для изучения истории в основной школе (5-9 классы) и соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту.

Данные программы конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса и задает последовательность изучения материала. Рабочая программа содействует реализации единой концепции исторического образования, сохраняя при этом условия для вариативного построения курсов истории и проявления творческой инициативы учителей. В содержание программы включен региональный материал.

В 5 классах изучается предмет «Всеобщая история» 2 ч. в неделю. Интегрированный предмет «История России. Всеобщая история» построен по модульному принципу и изучается на уровне основного общего образования в качестве обязательного предмета в 6–9 классах 2 часа в неделю. В 9 классе предметы представлены самостоятельными курсами: «История России», «Всеобщая история».

Учебники. Количество часов на изучение учебного предмета.

Форма промежуточной аттестации.

1	Всеобщая история								
	Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. /Под оед. Искендерова А.А.	Всеобщая история. История Древнего мира	5	АО «Издательство «Просвещение»	2/68	1/34	1/34	1/34	1/34
	Агибалова Е.В., Донской Г.М./Под ред. Сванидзе А.А.	Всеобщая история. История Средних веков	6	АО «Издательство «Просвещение»					
	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М./Под ред. Искендерова А.А.	Всеобщая история. История Нового времени	7	АО «Издательство «Просвещение»					
	Юдовская А.Я., Баранов П.А.,	Всеобщая история. История Нового	8	АО «Издательство «Просвещение»					

	Ванюшкина Л.М. и др./Под ред. Искендерова А.А.	времени							
	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. и др./Под ред. Искендерова А.А.	Всеобщая история. Новейшая история	9	АО «Издательство «Просвещение»					
					контрольная работа				
2	История России								
	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С. и др./ Под ред. Торкунова А.В.	История России (в 2 частях)	6	АО «Издательство «Просвещение»	-	1/34	1/34	1/34	1/34
	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и др./ Под ред. Торкунова А.В.	История России (в 2 частях)	7	АО «Издательство «Просвещение»					
	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и др./ Под ред. Торкунова А.В.	История России (в 2 частях)	8	АО «Издательство «Просвещение»					
	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А. и др./ Под ред. Торкунова А.В.	История России (в 2 частях)	9	АО «Издательство «Просвещение»	контрольная работа				

«Обществознание»

Рабочая программа по обществознанию предназначена для обучающихся 6-9 классов. Обществознание входит в изучение предметной области «Общественно - научные предметы».

Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, положение человека в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важным содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета «Обществознание» является опыт познавательной деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

Курс «Обществознание» для 6 – 7 классов является пропедевтикой курса «Обществознание» для 8 – 9 классов и далее для 10 – 11 классов. Общая логика распределения в нём учебного материала – линейно-концентрическая. Принцип, объединяющий большинство разделов курса, - антропоцентрический. Одни темы служат введением к раскрытию родственных тем в последующих классах, другие являются оригинальными.

Изучая курс «Обществознание», школьники получают предметную информацию, которая помогает им логично изучать содержание последующих курсов и имеет выраженное воспитательное значение. Программа предусматривает выделение двух относительно самостоятельных этапов изучения курса, связанных между собой, с учётом возрастных особенностей учащихся (6-7 классы и 8-9 классы). Даются элементарные научные представления об обществе, о социальном окружении, Родине. Эти вопросы должны быть раскрыты через противопоставление добра и зла, справедливости и несправедливости. Основой содержания являются моральные и правовые нормы. Это создаст условия для единства обучения и воспитания, определяющего нравственные ориентиры, формирующего образцы достойного поведения.

Обществознание в основной школе изучается с 6 по 9 класс. Общее количество времени на пять лет обучения составляет 170 часов, по 34 часов на каждый год обучения. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час.

Учебники. Количество часов на изучение учебного предмета.

Форма промежуточной аттестации.

Обществознание								
Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И.	Обществознание	6	АО «Издательство «Просвещение»					
Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф., Городецкая Н.И.	Обществознание	7	АО «Издательство «Просвещение»	-	1/34	1/34	1/34	1/34
Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Городецкая Н.И. и др.	Обществознание	8	АО «Издательство «Просвещение»					
Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И. и др.	Обществознание	9	АО «Издательство «Просвещение»					
				контроль льная работа	контроль льная работа	контроль льная работа	контрольная работа	контрольная работа

«Математика». «Алгебра». «Геометрия»

Содержание курсов «Математика» 5–6 классов, «Алгебры» и «Геометрии» 7–9 классов объединено как в исторически сложившиеся линии (числовая, алгебраическая, геометрическая, функциональная и др.), так и в относительно новые (стохастическая линия, «реальная математика»). Отдельно представлены линия сюжетных задач, историческая линия.

Содержание математического образования в основной школе формируется на основе фундаментального ядра школьного математического образования. В программе оно представлено в виде совокупности содержательных разделов, конкретизирующих соответствующие блоки фундаментального ядра применительно к основной школе. Программа регламентирует объём материала, обязательного для изучения в основной школе, а также дает его распределение между 5-6 и 7-9 классами.

Содержание математического образования в основной школе включает следующие разделы: *арифметика, алгебра, функции, вероятность и статистика, геометрия*. Наряду с этим в него включены два дополнительных раздела: *логика и множества, математика в историческом развитии*, что связано с реализацией целей общеинтеллектуального и общекультурного развития обучающихся. Содержание каждого из этих разделов разворачивается в содержательно-методическую линию, пронизывающую все основные разделы содержания математического образования на данной ступени обучения. При этом первая линия — «Логика и множества» — служит цели овладения учащимися некоторыми элементами универсального математического языка, вторая — «Математика в историческом развитии» — способствует созданию общекультурного, гуманитарного фона изучения курса.

Содержание раздела «Арифметика» служит базой для дальнейшего изучения учащимися математики, способствует развитию их логического мышления, формированию умения пользоваться алгоритмами, а также приобретению практических навыков, необходимых в повседневной жизни. Развитие понятия о числе в основной школе связано с рациональными и иррациональными числами, формированием первичных представлений о действительном числе. Завершение числовой линии (систематизация сведений о действительных числах, о комплексных числах), так же как и более сложные вопросы арифметики (алгоритм Евклида, основная теорема арифметики), отнесено к ступени общего среднего (полного) образования.

Содержание раздела «Алгебра» направлено на формирование у обучающихся математического аппарата для решения задач из разных разделов математики, смежных предметов, окружающей реальности. Язык алгебры подчеркивает значение математики как языка для построения математических моделей процессов и явлений реального мира. В задачи изучения алгебры входят также развитие алгоритмического мышления, необходимого, в частности, для освоения курса информатики, овладение навыками дедуктивных рассуждений. Преобразование символьных форм вносит специфический

вклад в развитие воображения учащихся, их способностей к математическому творчеству. В основной школе материал группируется вокруг рациональных выражений, а вопросы, связанные с иррациональными выражениями, с тригонометрическими функциями и преобразованиями, входят в содержание курса математики на старшей ступени обучения в школе.

Цель содержания раздела «Геометрия» — развить у обучающихся пространственное воображение и логическое мышление путем систематического изучения свойств геометрических фигур на плоскости и в пространстве и применения этих свойств при решении задач вычислительного и конструктивного характера. Существенная роль при этом отводится развитию геометрической интуиции. Сочетание наглядности со строгостью является неотъемлемой частью геометрических знаний. Материал, относящийся к блокам «Координаты» и «Векторы», в значительной степени несет в себе межпредметные знания, которые находят применение как в различных математических дисциплинах, так и в смежных предметах.

Особенностью раздела «Логика и множества» является то, что представленный в нем материал преимущественно изучается при рассмотрении различных вопросов курса. Соответствующий материал нацелен на математическое развитие учащихся, формирование у них умения точно, сжато и ясно излагать мысли в устной и письменной речи.

Раздел «Математика в историческом развитии» предназначен для формирования представлений о математике как части человеческой культуры, для общего развития школьников, для создания культурно-исторической среды обучения. На него не выделяется специальных уроков, усвоение его не контролируется, но содержание этого раздела органично присутствует в учебном процессе как своего рода гуманитарный фон при рассмотрении проблематики основного содержания математического образования.

Данная программа по «Математике» для основной школы является логическим продолжением программы для начальной школы и вместе с ней составляет описание непрерывного курса математики с 1 по 9 класс.

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования предмет «Математика» изучается в виде следующих учебных курсов: 5–6 класс – «Математика», 7–9 класс – «Алгебра» и «Геометрия».

На изучение учебного предмета «Математика» в 7б классе предусмотрено на базовом уровне 5 часов в неделю. При изучении учебного предмета «Математика» на углублённом уровне количество учебных часов увеличивается до 7 часов в неделю. В 9в классах добавлен 1 час предмета «Геометрия» из части, формируемой участниками образовательных отношений.

Учебники. Количество часов на изучение учебного предмета.

Форма промежуточной аттестации.

Математика									
1	Бунимович Е.А., Дорофеев Г.В., Суворова С.Б. и др.	Математика	5	АО «Издательство «Просвещение»	5/170	5/170	-	-	-
	Бунимович Е.А., Кузнецова Л.В., Минаева С.С. и др.	Математика	6	АО «Издательство «Просвещение»	контрольная работа				
Математика									
2	Козлов В.В., Никитин А.А., Белоносов В.С. и др. / Под ред. Козлова В.В. и Никитина А.А.	Математика	6	ООО «Русское слово-учебник»	-	5/170	-	-	-
						контрольная работа			
Алгебра									
3	Бунимович Е.А., Кузнецова Л.В., Минаева С.С. и др.	Алгебра	7	АО «Издательство «Просвещение»	-	-			
	Бунимович Е.А., Кузнецова Л.В., Минаева С.С. и др.	Алгебра	8	АО «Издательство «Просвещение»			3/102	3/102	3/102
	Муравин Г.К., Муравин	Алгебра	9	ООО "ДРОФА"					

	К.С., Муравина О.В.				контроль ная работа	контрольн ая работа	контрольная работа	контрольная работа	контрольная работа
4	Алгебра (углублённый уровень)								
	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др./Под ред. Теляковского С.А.	Алгебра (углублённый уровень)	7	АО «Издательство «Просвещение»	-	-	3/102	3/102	3/102
	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И.	Алгебра (углублённый уровень)	8	АО «Издательство «Просвещение»	контроль ная работа	контрольн ая работа	контрольная работа	контрольная работа	контрольная работа
5	Геометрия								
	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др.	Геометрия	7-9	АО «Издательство «Просвещение»	-	-	2/68	2/68	3/102
6	Геометрия								
	Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б., Прасолов В.В. / Под ред. Садовниченко В.А.	Геометрия	7	АО «Издательство «Просвещение»	-	-	2/68	2/68	3/102
	Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б., Прасолов В.В. / Под ред. Садовниченко В.А.	Геометрия	8	АО «Издательство «Просвещение»	контроль ная работа	контрольн ая работа	контрольная работа	контрольная работа	контрольная работа

«Информатика»

При реализации программы учебного предмета «Информатика» у обучающихся формируется информационная и алгоритмическая культура; умения формализации и структурирования информации, способ представления данных в соответствии с поставленной задачей - таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных; представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель - и их свойствах; развивается алгоритмическое мышление, необходимое для профессиональной деятельности в современном обществе; формируются представления о том, как понятия и конструкции информатики применяются в реальном мире, о роли информационных технологий и роботизированных устройств в жизни людей, промышленности и научных исследованиях; навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в сети Интернет, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

Системный характер содержания определяется тремя сквозными направлениями:

- информация и информационные процессы;
- моделирование; информационные модели;
- области применения методов и средств информатики.

Данные направления отражают в применении к информатике общую схему познания, характерную для естественно-научных дисциплин: объект познания инструмент познания области применения.

В рамках этих направлений можно выделить следующие основные содержательные линии курса информатики:

в направлении «Информация, информационные процессы»:

- информационные процессы;
- информационные ресурсы;

в направлении «Моделирование; информационные модели»:

- моделирование и формализация;
- алгоритмизация и программирование;

в направлении «Области применения методов и средств информатики»:

- информационные и коммуникационные технологии;
- информационные основы управления;
- информационная цивилизация.

При организации процесса обучения проводятся практические работы, ориентированные на формирование навыков решения задач.

Учебники. Количество часов на изучение учебного предмета.

Форма промежуточной аттестации.

Информатика								
Босова Л.Л., Босова А.Ю.	Информатика	7	ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний»					
Босова Л.Л., Босова А.Ю.	Информатика	8	ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний»	-	-	1/34	1/34	2/68
Босова Л.Л., Босова А.Ю.	Информатика	9	ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний»			контрольная работа	контрольная работа	контрольная работа

«География»

Географическое образование в основной школе должно обеспечить формирование картографической грамотности, навыков применения географических знаний в жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности. Это позволяет реализовать заложенную в образовательных стандартах метапредметную направленность в обучении географии. Обучающиеся овладеют научными методами решения различных теоретических и практических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить наблюдения, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни.

География синтезирует элементы общественно-научного и естественно - научного знания, поэтому содержание учебного предмета «География» насыщено экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, необходимыми для развития представлений о взаимосвязи естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли. Содержание учебного предмета «География» включает темы, посвященные актуальной геополитической ситуации страны, в том числе воссоединение России и Крыма.

Учебный предмет «География» способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать учебное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Учебный предмет «География» в основной школе изучается с 5 по 9 классы.

Учебники. Количество часов на изучение учебного предмета.

Форма промежуточной аттестации.

География									
Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др.	География	5-6	АО «Издательство «Просвещение»						
Кузнецов А.П., Савельева Л.Е., Дронов В.П.	География	7	ОАО «Издательство «Просвещение»			1/34	1/34	2/68	2/68
Дронов В.П., Савельева Л.Е.	География	8	ОАО «Издательство «Просвещение»						
Дронов В.П., Савельева Л.Е.	География	9	ОАО «Издательство «Просвещение»			контрольная работа	контроль ная работа	контроль ная работа	контроль ная работа

«Физика»

Рабочая программа курса конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, даёт распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения разделов физики с учетом межпредметных

и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, определяет минимальный набор опытов, демонстрируемых учителем в классе, лабораторных и практических работ, выполняемых учащимися, определены личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса физики в 7-9 классах.

Программа курса физики базового уровня, реализуется в течение трёх лет в 7-9 классах. Современные научные представления о целостной научной картине мира, основных понятиях физики и методах сопоставления экспериментальных и теоретических знаний с практическими задачами отражены в содержательном материале учебников.

Для решения задач формирования основ научного мировоззрения, развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов школьников в процессе изучения физики основное внимание уделяется не передаче суммы готовых знаний, а знакомству с методами научного познания окружающего мира, постановке проблем, требующих от учащихся самостоятельной деятельности по их разрешению.

Курс физики в программе основного общего образования структурируется на основе рассмотрения различных форм движения материи в порядке их усложнения: механические явления, тепловые явления, электромагнитные явления, квантовые явления. Физика в основной школе изучается на уровне рассмотрения явлений природы, знакомства с основными законами физики и применением этих законов в технике и повседневной жизни.

В предмете «Физика» предусмотрены следующие основные содержательные линии:

- экспериментальный и теоретический методы в физике;
- пространственно-временное описание явлений и процессов;
- силовой способ описания явлений как средство управления, прогнозирования, конструирования;
- энергетический способ описания явлений как средство управления, прогнозирования, конструирования;
- объяснение явлений и построение теорий на основе представлений о дискретном строении материи (элементы структурной физики).

Для понимания обучающимися сущности физических явлений в программу введены лабораторные работы, экскурсии, демонстрации, проведение наблюдений. Все это даёт возможность направленно воздействовать на личность обучающегося: тренировать память, развивать наблюдательность, мышление, обучать приемам самостоятельной учебной деятельности, способствовать развитию любознательности и интереса к предмету.

В программе приведено распределение учебных часов по разделам курса, определена последовательность изучения учебных тем в соответствии с задачами обучения. Указан минимальный перечень демонстраций, проводимых учителем в классе, лабораторных работ и опытов, выполняемых учениками.

Программа курса «Физики» в 7 - 9 классах рассчитана на 204 часа.

Учебники. Количество часов на изучение учебного предмета.

Форма промежуточной аттестации.

Физика								
Перышкин А.В.	Физика	7	ООО «ДРОФА»	-	-	2/68	2/68	2/68
Перышкин А.В.	Физика	8	ООО «ДРОФА»					
Перышкин А.В., Гутник Е.М.	Физика	9	ООО «ДРОФА»	контроль ная работа	контроль льная работа	контроль ная работа	контроль ная работа	контроль ная работа

«Химия»

Программа по «Химии» разработана с учётом логики учебного процесса основного общего образования, межпредметных и внутрипредметных связей, реализуется в 8-9

классах. В программе особое внимание уделено содержанию, способствующему формированию современной естественнонаучной картины мира, показано практическое применение химических знаний. Отбор содержания проведён с учётом культуросообразного подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности. Построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному. В основу положено взаимодействие научного, гуманистического, культурологического, личностно - деятельностного, историко - проблемного, интегративного, компетентностного подходов. В содержании данного курса представлены основополагающие теоретические сведения по химии, включающие изучение состава и строения веществ, зависимости их свойств от строения, исследование закономерностей химических превращений и путей управления ими в целях получения веществ, материалов, энергии.

Основные содержательные линии:

- «вещество»- знания о составе и строении веществ, их важнейших физических и химических свойствах, биологическом действии;
- «химическая реакция» - знания об условиях, в которых проявляются химические свойства веществ, способах управления химическими процессами;
- «применение веществ» - знания и опыт практической деятельности с веществами, которые наиболее часто употребляются в повседневной жизни, широко используются в промышленности, сельском хозяйстве, на транспорте;
- «язык химии» - система важнейших понятий химии и терминов, в которых они описываются, номенклатура неорганических веществ, т.е. их названия (в том числе и рививальные), химические формулы и уравнения, а также правила перевода информации с естественного языка на язык химии и обратно.

Учебники. Количество часов на изучение учебного предмета.

Форма промежуточной аттестации.

Химия									
Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Ахлебинин А.К.	Химия. Вводный курс	7	ООО «ДРОФА»						
Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А.	Химия	8	АО «Издательство «Просвещение»	-	-	1/34	2/68	2/68	
Габриелян О.С.	Химия	9	ООО "ДРОФА"	контрольная работа					

«Биология»

Изучение «Биологии» по программе предполагает ведение фенологических наблюдений, опытнической и практической работы. Для понимания обучающимися сущности биологических явлений в программу введены лабораторные работы, экскурсии, демонстрации опытов, проведение наблюдений. Все это даёт возможность направленно воздействовать на личность учащегося: тренировать память, развивать наблюдательность, мышление, обучать приемам самостоятельной учебной деятельности, способствовать развитию любознательности и интереса к предмету.

Такое построение программы сохраняет лучшие традиции в подаче учебного материала с постепенным усложнением уровня его изложения в соответствии с возрастом учащихся. Оно предполагает последовательное формирование и развитие основополагающих биологических понятий с 5 по 9 класс.

Учебники. Количество часов на изучение учебного предмета.

Форма промежуточной аттестации.

Биология									
Пасечник В.В., Суматохин С.В., Калинова Г.С. и др. / Под ред. Пасечника В.В.	Биология	5-6	АО «Издательство «Просвещение»	1/34	1/34	1/34 2/68	2/68	2/68	
Пасечник В.В., Суматохин С.В., Калинова	Биология	7	АО						

Г.С. и др. / Под ред. Пасечника В.В.			«Издательство «Просвещение»					
Пасечник В.В., Каменский А. А., Швецов Г.Г. / Под ред. Пасечника В.В.	Биология	8	АО «Издательство «Просвещение»					
Пасечник В.В., Каменский А.А., Швецов Г.Г. / Под ред. Пасечника В.В.	Биология	9	АО «Издательство «Просвещение»	контрольная работа	контроль ная работа	контроль ная работа	контроль ная работа	контроль ная работа

«Музыка»

Программа реализуется в 5-8 классах.

Основными содержательными линиями при изучении курса «Музыка» являются:

- музыка как вид искусства;
- средства музыкальной выразительности;
- образ и драматургия в музыке;
- народное музыкальное творчество;
- особенности музыки различных эпох; отечественная музыкальная культура XIX в.;
- стилевое многообразие музыки XX столетия;
- взаимосвязь классической и современной музыки с другими искусствами как различными способами художественного познания мира.

Учебный предмет «Музыка» изучается в 5-8 классах, на изучение предмета отводится по 34 часа в год, 1 час в неделю.

Учебники. Количество часов на изучение учебного предмета.

Форма промежуточной аттестации.

Искусство (музыка)								
Сергеева Г.П., Критская Е.Д.	Музыка	5	АО «Издательство «Просвещение»					
Сергеева Г.П., Критская Е.Д.	Музыка	6	АО «Издательство «Просвещение»	1/34	1/34	1/34	1/34	-
Сергеева Г.П., Критская Е.Д.	Музыка	7	АО «Издательство «Просвещение»					
Сергеева Г.П., Критская Е.Д.	Музыка	8	АО «Издательство «Просвещение»	Защита творческой работы	Защита творческо й работы	Защита творческ ой работы	Защита творческой работы	
Искусство (изобразительное искусство)								

«Изобразительное искусство»

Программа по «Изобразительному искусству» для 5-7 классов разработана с учётом логики учебного процесса основного общего образования, межпредметных и внутрипредметных связей, продолжения формирования у учащихся эстетического отношения к миру на основе визуальных художественных образов, реализации художественно-творческого потенциала учащихся на материале изобразительного искусства. Программа выстроена по принципу концентрических возвращений к основам изобразительного искусства, изученным в начальной школе, их постоянного углубления и более широкого раскрытия.

Основными содержательными линиями при изучении изобразительного искусства являются:

- возникновение и виды пластических искусств;
- язык и жанры изобразительного искусства;
- художественный образ и художественно-выразительные средства живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства;
- связь времен в искусстве на примере эволюции художественных образов.

Предмет «Изобразительное искусство» изучается в 5-7 классах, на изучение предмета отводится по 34 часа в год, 1 час в неделю.

Учебники. Количество часов на изучение учебного предмета.

Форма промежуточной аттестации.

Искусство (изобразительное искусство)								
Ермолинская Е.А., Медкова Е.С.,Савенкова Л.Г.	Изобразительное искусство	7	ООО Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»	-	-	1/34	1/34	-
Ермолинская Е.А., Медкова Е.С.,Савенкова Л.Г.	Изобразительное искусство	8	ООО Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»	зачёт	зачёт	зачёт	зачёт	

«Технология»

Предметная область «Технология» является необходимым компонентом общего образования всех школьников, предоставляя им возможность применять на практике знания основ наук. Это фактически единственный школьный учебный курс, отражающий в своем содержании общие принципы преобразующей деятельности человека и все аспекты материальной культуры. Он направлен на овладение учащимися навыками конкретной предметно-преобразующей (а не виртуальной) деятельности, создание новых ценностей, что, несомненно, соответствует потребностям развития общества. В рамках «Технологии» происходит знакомство с миром профессий и ориентация школьников на работу в различных сферах общественного производства. Тем самым обеспечивается преемственность перехода учащихся от общего к профессиональному образованию и трудовой деятельности.

Программа предмета «Технология» обеспечивает формирование у школьников технологического мышления. Схема технологического мышления (потребность – цель – способ – результат) позволяет наиболее органично решать задачи установления связей между образовательным и жизненным пространством, образовательными результатами, полученными при изучении различных предметных областей, а также собственными образовательными результатами (знаниями, умениями, универсальными учебными действиями и т. д.) и жизненными задачами. Кроме того, схема технологического мышления позволяет вводить в образовательный процесс ситуации, дающие опыт принятия прагматичных решений на основе собственных образовательных результатов, начиная от решения бытовых вопросов и заканчивая решением о направлениях продолжения образования, построением карьерных и жизненных планов. Таким образом, предметная область «Технология» позволяет формировать у обучающихся ресурс практических умений и опыта, необходимых для разумной организации собственной жизни, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

Предмет «Технология» является базой, на которой может быть сформировано проектное мышление обучающихся. Проектная деятельность как способ преобразования реальности в соответствии с поставленной целью оказывается адекватным средством в ситуациях, когда сформировалась или выявлена в ближайшем окружении новая потребность, для которой в опыте обучающегося нет отработанной технологии целеполагания и построения способа достижения целей или имеется противоречие между представлениями о должном, в котором выявленная потребность удовлетворяется, и реальной ситуацией. Таким образом, в программу включено содержание, адекватное требованиям ФГОС к освоению обучающимися принципов и алгоритмов проектной деятельности.

Проектно-технологическое мышление может развиваться только с опорой на универсальные способы деятельности в сферах самоуправления и разрешения проблем, работы с информацией и коммуникации. Поэтому предмет «Технология» принимает на себя значительную долю деятельности образовательной организации по формированию универсальных учебных действий в той их части, в которой они описывают присвоенные способы деятельности, в равной мере применимые в учебных и жизненных ситуациях. В отношении задачи формирования регулятивных универсальных учебных действий «Технология» является базовой структурной составляющей учебного плана. Программа

обеспечивает оперативное введение в образовательный процесс содержания, адекватно отражающего смену жизненных реалий, формирует пространство, на котором происходит сопоставление обучающимся собственных стремлений, полученного опыта учебной деятельности и информации, в первую очередь в отношении профессиональной ориентации.

Цели программы:

1. Обеспечение понимания обучающимися сущности современных материальных, информационных и гуманитарных технологий и перспектив их развития.
2. Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся.
3. Формирование информационной основы и персонального опыта, необходимых для определения обучающимся направлений своего дальнейшего образования в контексте построения жизненных планов, в первую очередь, касающихся сферы и содержания будущей профессиональной деятельности.

Программа реализуется из расчёта 2 часа в неделю в 5-6 классах, 1 час - в 7-8 классе.

Основную часть содержания программы составляет деятельность обучающихся, направленная на создание и преобразование как материальных, так и информационных объектов. Важнейшую группу образовательных результатов составляет полученный и осмысленный обучающимися опыт практической деятельности. В урочное время деятельность обучающихся организуется как в индивидуальном, так и в групповом формате. Сопровождение со стороны педагога принимает форму прямого руководства, консультационного сопровождения или сводится к педагогическому наблюдению за деятельностью с последующей организацией анализа (рефлексии).

Подразумевается и значительная внеурочная активность обучающихся. Такое решение обусловлено задачами формирования учебной самостоятельности, высокой степенью ориентации на индивидуальные запросы и интересы обучающегося, ориентацией на особенность возраста как периода разнообразных «безответственных» проб. В рамках внеурочной деятельности активность обучающихся связана:

- с выполнением заданий на самостоятельную работу с информацией (формируется навык самостоятельной учебной работы, для обучающегося оказывается открыта большая номенклатура информационных ресурсов, чем это возможно на уроке, задания индивидуализируются по содержанию в рамках одного способа работы с информацией и общего тематического поля);
- с проектной деятельностью (индивидуальные решения приводят к тому, что обучающиеся работают в разном темпе – они сами составляют планы, нуждаются в различном оборудовании, материалах, информации – в зависимости от выбранного способа деятельности, запланированного продукта, поставленной цели);
- с реализационной частью образовательного путешествия (логистика школьного дня не позволит уложить это мероприятие в урок или в два последовательно стоящих в расписании урока);
- с выполнением практических заданий, требующих наблюдения за окружающей действительностью или ее преобразования (на уроке обучающийся может получить лишь модель действительности).

Таким образом, формы внеурочной деятельности в рамках предметной области «Технология» – это проектная деятельность обучающихся, экскурсии, домашние задания и краткосрочные курсы дополнительного образования (или мастер-классы, не более 17 часов), позволяющие освоить конкретную материальную или информационную технологию, необходимую для изготовления продукта в проекте обучающегося, актуального на момент прохождения курса.

В соответствии с целями выстроено содержание деятельности в структуре трех блоков, обеспечивая получение заявленных результатов.

Первый блок включает содержание, позволяющее ввести обучающихся в контекст современных материальных и информационных технологий, показывающее

технологическую эволюцию человечества, ее закономерности, технологические тренды ближайших десятилетий.

Предмет Информатика, в отличие от раздела «Информационные технологии» выступает как область знаний, формирующая принципы и закономерности поведения информационных систем, которые используются при построении информационных технологий в обеспечение различных сфер человеческой деятельности.

Второй блок содержания позволяет обучающемуся получить опыт персонифицированного действия в рамках применения и разработки технологических решений, изучения и мониторинга эволюции потребностей.

Содержание блока 2 организовано таким образом, чтобы формировать универсальные учебные действия обучающихся, в первую очередь, регулятивные (работа по инструкции, анализ ситуации, постановка цели и задач, планирование деятельности и ресурсов, планирование и осуществление текущего контроля деятельности, оценка результата и продукта деятельности) и коммуникативные (письменная коммуникация, публичное выступление, продуктивное групповое взаимодействие).

Базовыми образовательными технологиями, обеспечивающими работу с содержанием блока 2, являются технологии проектной деятельности.

Блок 2 реализуется в следующих организационных формах:

теоретическое обучение и формирование информационной основы проектной деятельности – в рамках урочной деятельности;

практические работы в средах моделирования и конструирования – в рамках урочной деятельности;

проектная деятельность в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Третий блок содержания обеспечивает обучающегося информацией о профессиональной деятельности, в контексте современных производственных технологий; производящих отраслях конкретного региона, региональных рынках труда; законах, которым подчиняется развитие трудовых ресурсов современного общества, а также позволяет сформировать ситуации, в которых обучающийся получает возможность социально-профессиональных проб и опыт принятия и обоснования собственных решений.

Содержание блока 3 организовано таким образом, чтобы позволить формировать универсальные учебные действия обучающихся, в первую очередь личностные (оценка внутренних ресурсов, принятие ответственного решения, планирование собственного продвижения) и учебные (обработка информации: анализ и прогнозирование, извлечение информации из первичных источников), включает общие вопросы планирования профессионального образования и профессиональной карьеры, анализа территориального рынка труда, а также индивидуальные программы образовательных путешествий и широкую номенклатуру краткосрочных курсов, призванных стать для обучающихся ситуацией пробы в определенных видах деятельности и/или в оперировании с определенными объектами воздействия. Все блоки содержания связаны между собой: результаты работ в рамках одного блока служат исходным продуктом для постановки задач в другом – от информирования через моделирование элементов технологий и ситуаций к реальным технологическим системам и производствам, способам их обслуживания и устройством отношений работника и работодателя.

Изучение учебного предмета «Технология» в 5-7-х классах построено по модульному принципу с учётом возможностей образовательной организации. Обязательный минимум содержания основных образовательных программ учебного предмета «Технология» изучается в рамках следующих направлений: «Индустриальные технологии» («Технология. Технический труд»); «Технологии ведения дома» («Технология. Обслуживающий труд»). Указанные модули предмета «Технология» рассчитаны на изучение в течение 34 часов в год в 5-7-х классах и 24 часов в год в 8 классе. Согласно стандартам основного общего образования по технологии, направление «Технология. Технический труд» предполагает освоение современных технологий, в том

числе и с использованием средств компьютерной поддержки. Не допускается замена учебного предмета «Технология» учебным предметом «Информатика и ИКТ».

В рамках обязательной технологической подготовки обучающихся 8 класса для обучения графической грамоте и элементам графической культуры в рамках учебного предмета «Технология» обязательно изучается модуль «Черчение и графика» (в том числе с использованием ИКТ) в количестве 10 часов в год в 8-х классах.

Учебники. Количество часов на изучение учебного предмета.

Форма промежуточной аттестации.

Технология								
Сасова И.А., Павлова М.Б., Гуревич М.И. / Под ред. Сасовой И.А.	Технология. Технологии ведения дома	7	ООО Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»	2/68	2/68	1/34	0,7/24	-
Сасова И.А., Гуревич М.И., Павлова М.Б. / Под ред. Сасовой И.А.	Технология. Индустриальные технологии	7	ООО Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»				0,3/10	
Сасова И.А., Леонтьев А.В., Капустин В.С. / Под ред. Сасовой И.А.	Технология	8	ООО Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»	защита учебного проекта	защита учебного проекта	защита учебного проекта	защита учебного проекта	
Технология								
Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семёнова Г.Ю. и др./Под ред. Казакевича В.М.	Технология	5	АО «Издательство «Просвещение»	2/68	2/68	1/34	0,7/24	-
Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семёнова Г.Ю. и др./Под ред. Казакевича В.М.	Технология	6	АО «Издательство «Просвещение»				защита учебного проекта	

«Физическая культура»

Физическое воспитание в основной школе должно обеспечить физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности обучающихся, формирование и развитие установок активного, здорового образа жизни.

Освоение учебного предмета «Физическая культура» направлено на развитие двигательной активности обучающихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма, формирование потребности в систематических занятиях физической культурой и спортом.

В процессе освоения предмета «Физическая культура» на уровне основного общего образования формируется система знаний о физическом совершенствовании человека, приобретается опыт организации самостоятельных занятий физической культурой с учётом индивидуальных особенностей и способностей, формируются умения применять средства физической культуры для организации учебной и досуговой деятельности. Организация физического воспитания включает в себя проведение обязательных занятий по физической культуре в пределах основных образовательных программ в объёме, установленном государственными образовательными стандартами.

Программа состоит из разделов:

- «Знания о физической культуре» (информационный компонент);
- «Способы двигательной (физкультурной) деятельности» (операциональный компонент);
- «Физическое совершенствование» (мотивационный компонент).

Содержание раздела «Знания о физической культуре» соответствует основным представлениям о развитии познавательной активности человека и включает в себя такие учебные темы, как «История физической культуры», «Физическая культура и спорт в современном обществе», «Базовые понятия физической культуры» и «Физическая культура человека». В этих темах приводятся сведения об истории древних и современных Олимпийских игр, основных направлениях развития физической культуры в современном обществе, о формах организации активного отдыха и способах укрепления здоровья средствами физической культуры. Кроме этого, здесь раскрываются основные

понятия физической и спортивной подготовки, особенности организации и проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями, даются правила контроля и требования техники безопасности.

В разделе «Способы двигательной (физкультурной) деятельности» представлены задания, которые ориентированы на активное включение учащихся в самостоятельные формы занятий физической культурой. Этот раздел соотносится с разделом «Знания о физической культуре» и включает в себя такие темы, как «Организация и проведение занятий физической культурой» и «Оценка эффективности занятий физической культурой». Основным содержанием этих тем является перечень необходимых и достаточных для самостоятельной деятельности практических навыков и умений. Наиболее представительным по объему учебного содержания является раздел «Физическое совершенствование», который ориентирован на гармоничное физическое развитие, всестороннюю физическую подготовку и укрепление здоровья школьников. Этот раздел включает в себя следующие темы: «Физкультурно-оздоровительная деятельность», «Спортивно-оздоровительная деятельность с общеразвивающей направленностью» и «Спортивно-оздоровительная деятельность с соревновательной направленностью».

Предмет «Физическая культура» изучается с 5 по 9 класс в объёме 442 часов, из них 34 часа из части учебного плана, формируемой участниками образовательной программы.

Учебники. Количество часов на изучение учебного предмета.

Форма промежуточной аттестации.

Физическая культура								
Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. и др. / Под ред. Виленского М.Я.	Физическая культура	5-7	АО «Издательство «Просвещение»	3/102	3/102	3/102	3/102	3/102
				зачёт	зачёт	зачёт	зачёт	зачёт
Лях В.И.	Физическая культура	8-9	АО «Издательство «Просвещение»					

«Основы безопасности жизнедеятельности»

Целью изучения и освоения программы является формирование у подрастающего поколения россиян культуры безопасности жизнедеятельности в современном мире в соответствии с требованиями, предъявляемыми Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» является обязательным для изучения на уровне основного общего образования и является одной из составляющих предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».

Программа определяет базовое содержание по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» в форме и объеме, которые соответствуют возрастным особенностям обучающихся и учитывает возможность освоения приемов умственной и практической деятельности обучающихся, что является важнейшим компонентом развивающего обучения.

«Основы безопасности жизнедеятельности» как учебный предмет обеспечивает:

- освоение обучающимися знаний о безопасном поведении в повседневной жизнедеятельности;
- понимание обучающимися личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности, ценностей гражданского общества, в том числе гражданской идентичности и правового поведения;
- понимание необходимости беречь и сохранять свое здоровье как индивидуальную и общественную ценность;
- понимание необходимости следовать правилам безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- освоение обучающимися умений экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма, терроризма и наркотизма;
- освоение умений использовать различные источники информации и коммуникации для определения угрозы возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;
- освоение умений предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- освоение умений оказывать первую помощь пострадавшим;
- освоение умений готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;
- освоение умений принимать обоснованные решения в конкретной опасной (чрезвычайной) ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- освоение умений использовать средства индивидуальной и коллективной защиты. Освоение и понимание учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на:
 - воспитание у обучающихся чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
 - развитие у обучающихся качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни; необходимых для обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
 - формирование у обучающихся современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни, антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции, нетерпимости к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека.

Программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» учитывает возможность получения знаний через практическую деятельность и способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать учебное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Предмет «ОБЖ» изучается 8-9 классах в объёме 68 часов, из расчета 1 час в неделю в течение 2 лет обучения.

Учебники. Количество часов на изучение учебного предмета.

Форма промежуточной аттестации.

ОБЖ								
Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под ред. Смирнова А.Т.	Основы безопасности жизнедеятельности	8	ОАО «Издательст во «Просвещен ие»	-	-	-	1/34	1/34
							контрольная работа	контрольная работа
Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под ред. Смирнова А.Т.	Основы безопасности жизнедеятельности	9	ОАО «Издательст во «Просвещен ие»					