

Рекомендации педагогам по развитию познавательных процессов у детей младшего школьного возраста.

Зрительное восприятие

- узнавать предметы, изображенные контуром;
- наложенные друг на друга, сдвинутые, разложенные на части, заштрихованные;
- выделять в предмете существенные детали, части;
- синтезировать картинку из 5-ти неравных частей;
- формировать операции зрительного контроля (найти 2 одинаковые картинки, найти, что похоже и что не похоже в двух орнаментах);
- дорисовать предмет.

Тактильное восприятие

Из «чудесного мешочка» достать все гладкие предметы,

- все плоские,
- все шероховатые;
- достать пару;
- узнать предмет.

Слуховое восприятие

- узнавать неречевые звуки, направление шума в пространстве: сзади, справа, слева. Где смяли лист бумаги: над столом или под столом?;
- развивать восприятие ритма;
- воспроизвести ритмы.

Восприятие пространства

- упражнять в различении правой и левой сторон на своем теле, на теле другого человека;
- ориентироваться в окружающем пространстве и на листе бумаги;
- учить понимать предлоги места и направления.

Восприятие времени

- узнавать и определять части суток, дни недели и времена года;
- узнавать на картинках, называть признаки времен года, уметь изобразить на рисунке.

Внимание

- перечислять и описывать предметы, ряд которых предъявляется для восприятия на 10-20 сек
- корректурные задания
- «лабиринты»
- подвижные игры на переключение внимания

Память

- запоминать ряд предметов;
- запоминать ряд несвязанных между собой слов;
- учить описывать по памяти иллюстрации;
- учить запоминать порядок расположения картинок в ряду;
- учить составлять рассказы и пересказы по картинному плану;
- учить рисовать слова с помощью пиктограмм и вспоминать через 20-30 минут
- учить приему установления смысловых связей между словами.

Конструирование

- учить строить по образцу;
- учить строить по графическому рисунку;
- учить зарисовать постройку.

Удержание инструкций ребенком

- подбирать доступные задания для ребенка;
- дать развернутый речевой план инструкции по выполнению данного задания;
- повторить инструкцию и проследить, чтобы ребенок начал ее выполнять;
- по возможности исключить влияние посторонних раздражителей.

Мыслительные процессы

(понимания скрытого смысла)

- коллективно проводить разбор картин со скрытым смыслом;
- шире использовать загадки, потешки на уроках;
- учить понимать серию картинок, связанных единым сюжетом;
- придумывать начало и конец рассказа по серии сюжетных картинок;

Мелкая моторика

- выполнять пальчиковую гимнастику;
- учить штриховать в заданном направлении, с заданным расстоянием между штрихами;
- копировать графические образцы (фигуры, узоры)
- выкладывать фигуры из палочек, бумажных полосок, фасоли, зерен.

Воображения

- дорисовывать геометрические формы до какого-либо изображения;
- придумать несколько вариантов окончания сказки, рассказа.



Учитель-дефектолог
Иванова А. А.