

МБОУ «Гимназия №1»

Профилактика дислексии



Презентацию подготовила
учитель-логопед: Максимова Е.В.

г. Ханты-Мансийск

Дислексия — специфическое нарушение в обучении. Характеризуется трудностями с точным или беглым распознаванием слов и недостаточными способностями в чтении и письме. Вторичные последствия могут включать проблемы с пониманием прочитанного, а плохая техника чтения стоит на пути роста словарного запаса и образования в целом.

Упражнения, способствующие профилактике и коррекции дислексии

**Чтение пар слов,
отличающихся
одной буквой:**

КОЗЫ – КОСЫ

трава – травы

ветер – вечер

взбежал – вбежал

«Найди лишнее слово»

(Быстрое чтение и запись слов,
отличающихся одной буквой)

Шляпа шляпа шляпы шляпа. Стол
столб стол стол.

Дом дом дом ком. Галка палка палка
палка.

Лапа лапа лапа липа. Попал пропал
попал попал

Мишка Мишка Миска Мишка. Прямо
прямо прямо криво прямо.

Чтение цепочек родственных слов:

вода – водный – подводный

лес – лесной – лесник – подлесок

Чтение слов, в которых парные по твердости – мягкости фонемы выполняют смыслоразделительную функцию:

ест – есть

гол - голь

галка – галька

полка - полька

угол – уголь

дал – даль

тонна – Тоня

Дана - Даня

Чтение по слогам и уточнение значения трудных слов перед чтением всего текста.

Раз – ли – ва – лось	разливалось
Пу – те – шест – во – вать	путешествовать
За – швы – ря – ли	зашвыряли

Чтение слов, в которых минимальные единицы чтения были напечатаны разным шрифтом:

поСКАкали	ВЕЛОСИпед
взлеТЕЛ	коРОлеВА
БРЫЗгали	СОРАка
ПРОкриЧАли	соЛОвей
КРАсота	КапУсТА

Приём «Антиципация»

Возможно, вы замечали за собой при чтении, что многие слова, которые вы читаете, вы не дочитываете до конца, догадываясь, что же это за слово по содержанию. Такой прием, используемый для дальнейшего осмысления текста, называется антиципацией, или предвосхищением, по-другому - смысловой догадкой.

В тоже время, если у ребенка не развито умение догадываться по смыслу, ему будет необходимо каждый раз дочитывать каждое слово до конца, чтобы осмыслить фразу, осознать содержание прочитанного.

Упражнения, направленные на развитие навыка антиципации

Чтение с пропущенными окончаниями.

Котёнок Васька сидел на по... возле комода и ло... мух. А на комо..., на самом краю, лежа... шляпа. И вот кот Вась... уви..., что одна му... села на шля.... Он как подпрыгнет – и уцепился когтями за шля.... Шляпа соскользну... с комо..., Васька сорвался и как полетит на пол! А шля... - бух! – и накрыла его сверху.

А в комнате сидели Володя и Вадик. Они раскрашива... картинки и не виде..., как кот Вась... попал под шля.... Они только услыша..., как позади что-то плюхнулось- упало на пол.

Доскажи строчку.

Ло – ло – ло – как на улице ... (светло)

Ул – ул- ул – у меня сломался ... (стул)

Мама Милу мыла мылом,

Мила мыло не ... (любила).

Занимательные модели.

- е- (мел, сел, лес)

е - - (еда, ели, ела)

е - - - (енот, езда, ерши)

-е - - (леса, село, пела)

Слова-невидимки

Я толстый и большой. С - - -

Я там, где боль. Я – ах, я – ой! С - - -

На мне кузнечики звенят. С - - -

А я - конечный результат. И - - -

(слон, стон, стог, итог)

«Чтение наоборот» по словам.

Прочитай слова и предложения с лева на право, а потом с права на лево:

Доход, боб, летел, потоп, наган.

Гори пирог. Бел хлеб. Дом мод. Тина барабанит. Ася, молоко около мяса. А собака боса. Ада река рада. А лес у села. Я садовод Ася. Лёша нашёл наган. Им мир.

«Поиск смысловых несуразностей».

Детям предлагается специально подготовленный текст, в котором наряду с обычными, правильными предложениями встречаются такие, которые содержат смысловые ошибки, делающие нелепым описание.

Например: «Дети не промокли под ливнем, потому что спрятались под телеграфным столбом». «Мы увидели корабль плывущего по зелёному лугу». «Солнышко ярко светило, когда на улице лил проливной дождь».

7. «Чтение текста через слово».

Читать нужно не как обычно, а перескакивая через слово. Это вносит разнообразие в упражнения. Дети с большим желанием его выполняют.