

## ***Развития мелкой моторики у детей младшего школьного возраста с ОВЗ для успешного процесса обучения.***

Одна из главных проблем, с которой сталкивается учитель при обучении первоклассников с ОВЗ чтению и письму, является общее недоразвитие мелкой моторики руки.

В связи с этим появляется много трудностей в усвоении навыка письма у учащихся с ОВЗ на уроках:

- быстрое утомление, усталость,
- отвлекаемость, неусидчивость,
- рука «не слушается», как результат буквы неровные, не соответствуют нужному размеру
- учащиеся за темпом урока не успевают

### **Способы развития мелкой моторики у детей младшего школьного возраста.**

1. Различные виды конструирования;
2. Упражнения с мозаикой;
3. Рисование;
4. Перевод картинок через копировальную бумагу (обведение контура);
5. Вырезание ножницами различных фигур;
6. Вязание, вышивание (преимущественно для девочек);
7. Доступная работа с инструментами (для мальчиков);
8. Лепка из пластилина, что особенно важно для развития силы пальцев рук.
9. Дидактические игрушки.
10. Пальчиковые игры.

Во время игровой деятельности (на переменах) так же можно развивать мелкую моторику. Предложите детям запускать пальцами мелкие волчки, катать по очереди каждым пальцем камешки, мелкие бусинки, шарики. Большую радость доставляют детям игры с мелкой мозаикой, пазлами. Эти игры так же развивают мелкую моторику, более того они способствуют творческому воображению, ориентировке в пространстве.

**«Изобразительная деятельность».** Успешное развитие мелкой моторики пальцев рук происходит в разных видах изобразительной деятельности - лепке,

рисовании, аппликации, конструировании. Занятия этими видами деятельности способствуют развитию восприятия, чувства цвета.

**«Рисуем пальчиками».** **«Рукоделие».** (сделай бусы). Особую роль в развитии движений мелкой моторики играет рукоделие: вышивка, шитье, вязание.

**«Игры с мячами».** Значительное место в работе с детьми по развитию мелкой моторики можно отводить упражнениям с малыми мячами. Для этого использовали несколько видов мячей: разные по размеру, материалу и расцветке, по фактуре, структуре.

**«Дорожки».** На листе бумаги нарисованы «дорожки», у одного конца которых стоят машины, у другого дом. Машина должна «проехать» по дорожке к дому. Ширина дорожек подбирается так, чтобы была достаточно трудна, но доступна ребенку. Тип дорожки усложняется от первой к последней.

Инструкция: «Проведи линии по середине дорожки, не отрывая карандаш, и не съезжая с дорожки».

Материал: рисунок, на котором нарисованы «дорожки».

**«Дорисуй картинку».** Детям предлагается дорисовать вторую половинку картинки так, чтобы она была похожа на первую.

**«Штриховка».** Использование разных видов штриховки: горизонтальная, вертикальная, по диагонали, волнистыми линиями, и т.д.



Учитель-дефектолог  
Иванова А. А.