

Рекомендации учителям по развитию памяти у младших школьников

Память младшего школьника - первостепенный психологический компонент учебно-познавательной деятельности. В школе ученики систематически запоминают большой по объему материал, а потом его воспроизводят.

Проблемы с памятью накладывают серьёзный отпечаток на успешность учёбы ребёнка. Память не всегда успешно выполняет возложенные на неё надежды.

Виды памяти:

1. Двигательная память (моторная). Она позволяет запоминать различные движения, помогает выработать навыки.
2. Эмоциональная память. Сильная память, которая запоминает эмоции, чувства, переживания.
3. Словесно-логическая память. Запоминает материал, устанавливает смысловые связи. Благодаря этому виду запоминания мы можем рассуждать и делать умозаключения.
4. Образная память. Позволяет запоминать образы, возникающие в сознании.

Особенности младших школьников и их запоминания

1. У обучающихся младшего школьного возраста более развита память наглядно - образная, чем смысловая. То есть они хорошо запоминают конкретику - предметы, факты и т.д. В школьной программе в этом возрасте ученикам дают большое количество конкретного материала. Это способствует ещё большему развитию этого типа запоминания.
2. Обучающиеся не умеют разбивать материал на группы, правильно организовать процесс запоминания, использовать логические схемы. Им проще запомнить дословно и неосознанно. Этому способствует ещё недостаточное развитие речи. Часто ребенку проще дословно рассказать текст, чем пересказать его своими словами.

Нужно научить ребят в младшей школе разным приёмам запоминания, помочь выбрать наиболее эффективные для них.

Упражнения для развития слуховой памяти

Упражнение «Повтори слова»

Очень простая и увлекательная игра «Повтори слова». Правила этой игры просты:

- вы проговариваете слова для ребенка
- ребенок слушает
- задача ребенка назвать эти слова вслух, можно без определенной последовательности.

Упражнение «Распутай слово»

Ваша задача подготовить для ребят предложения. Затем - проговорить их в разбросанном порядке. Задача игрока - произнести в первоначальном виде

(например, «Мама пошла в магазин» - «пошла, магазин, мама, в; « Степа не любит кашу по утрам» - не, кашу, утрам, любит, Степа, по).

Упражнения направленные на развитие зрительной памяти

Упражнение «Слово и образ»

Выпишите себе 10 слов. Это может быть что угодно. Положите перед детьми листок бумаги и ручку. Ваша задача читать слово. Дети на несколько секунд должны зарисовать то, что ассоциируется у них с этим словом. Когда вы всё продиктовали, а ребята зарисовали, то попросите их назвать как можно больше слов по своим картинкам.

Упражнение - игра «Фотограф»

Выбирается из всех участников один человек - он фотограф. Вы - как ведущий, расставляете детей в определенной последовательности. Фотограф запоминает последовательность игроков, а потом отворачивается. В то время, пока фотограф не видит, вы меняете последовательность участников. Они смогут сделать это сами. Фотограф поворачивается. Его задача – вспомнить, кто в какой последовательности стоял.

Упражнение «Чего не стало?»

Вы берете любые предметы, очень интересно использовать предметы на какую-то тему. Раскладываете на столе (или другой поверхности) выбранные предметы в определённой последовательности. Задача детей запомнить последовательность. Потом вы, пока ребята не видят, должны убрать какой-либо предмет или же поменять последовательность. Задача вспомнить, как было.

Упражнения, чтобы развивать кинетическую память

Игровое упражнение «Волшебный мешок».

Здесь понадобится реквизит: мешок и предметы, которые находятся внутри. Задача ребенка закрытыми глазами доставать и называть предметы из мешочка, запоминая ощущения. А после - вспомнить максимальное количество предметов.

Оригами – тоже отличное упражнение

Детей затягивает это процесс моделирования чего-то из бумаги, при этом он очень полезен. Повторяя одни и те же движения, мы запоминаем как это делать, нарабатывая, так сказать, руку.



Учитель-дефектолог
Иванова А. А.