

Рекомендации учителя-дефектолога для педагогов

Причины трудностей в обучении:

- нарушение звукопроизношения, бедный словарный запас;
- узость знаний и представлений об окружающем мире;
- несформированность пространственно-временных представлений;
- *внимание*: выражены трудности переключения внимания, снижены концентрация, устойчивость;
- *мышление*: низкий уровень сформированности операций классификации, сравнения, обобщения, недостаточно сформированы наглядно-образное и словесно-логическое формы мышления;
- *восприятие* слабодифференцируемое, незначительно нарушена целостность восприятия;
- *в деятельности*: не выражен ориентировочный этап, характерны импульсивность, хаотичность действий, отсутствует самоконтроль;
- снижение обучаемости (понимает инструкцию только после разъяснения, осуществляет частичный перенос на аналогичные задания, затруднена автоматизация навыка);
- несформированность обобщающей и регулирующей функций слова.

Рекомендации педагогам для работы:

1. Формирование целенаправленной деятельности: - предварительная ориентировка в задании, анализ инструкции к заданию;
 - давать задания в соответствии с темпом деятельности и возможностями ученика;
 - учитывать индивидуальные особенности вхождения ребёнка в деятельность;
 - изменять тактику руководства деятельностью ребёнка в связи с динамическими изменениями (при утомлении, пресыщении деятельностью);
 - коррекция импульсивности: поощрение ребенка в случае результативного ответа.
2. Выработка навыков самоконтроля:
 - работа по подражанию (контролирующую функцию выполняет педагог);
 - работа по образцу (ученик контролирует свою деятельность посредством образца);
 - самостоятельная работа.
3. Не предъявлять для выполнения сразу более одного задания:
 - сложное задание предъявлять частями;
 - контролировать ход выполнения каждой части, внося коррективы.
4. Формирование пространственно-временных представлений:
 - планирование дополнительного времени и разъяснительная работа при ориентации на листе бумаге, доске;

- использование физминуток для формирования ориентации в схеме собственного тела, пространства;
- использование на уроках математики оргмомента для уточнения временных представлений (какое сейчас время года, месяц, день недели).

5. Усиление регулирующей функции слова, формирование способности к речевому обобщению:

- сопровождение речью выполняемых действий (ребёнок повторяет образец речевого сопровождения за учителем, впоследствии даёт словесный ответ самостоятельно);
- формулирование вывода ребёнком.

6. Устраивать на уроках паузы активного отдыха с лёгкими физическими упражнениями на расслабление.

7. Использовать в процессе обучения игровые приёмы, элементы соревнования, дидактические игры.

8. Создавать ситуации успеха, в которых ученик мог бы проявить свои сильные стороны.

9. Поддерживать и поощрять любые проявления инициативы и самостоятельности ребёнка на уроке.

10. Избегать предъявления завышенных и заниженных требований к ученику.

11. Хвалить ребёнка, даже если он справился с небольшим заданием или его частью.

12. Воспитывать навыки учебной работы, формировать представления о социальных нормах и навыках общения. Расширение кругозора, формирование разносторонних понятий и представлений об окружающем мире.



Учитель-дефектолог
Иванова А. А.