

## *Методические рекомендации для учителей, работающих с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья*

1. Учитель, работающий с детьми с ОВЗ, должен максимально индивидуализировать образовательный процесс, учитывать психофизические, речевые особенности и возможности детей данной категории реализовывать основы дифференцированного подхода в обучении.

2. Вся коррекционно-развивающая работа учителя строится в соответствии с планами и рекомендациями учителя – дефектолога, логопеда, психолога.

3. При проведении уроков, необходимо решать не только задачи общеобразовательной программы, но и решать коррекционные задачи по всем линиям развития ребёнка с максимальным использованием системы анализаторов.

4. Приоритетными в коррекционной работе являются упражнения на развитие ВПФ: различных видов мышления, внимания, восприятия, памяти. Необходимо широко использовать сравнения предметов, выделение ведущих признаков, группировка предметов по назначению, по признакам и т.д.

5. Работа учителя по развитию речи должна обеспечивать необходимую познавательную и мотивационную базу для формирования речевых умений. Необходимо постоянно осуществлять системный контроль: нельзя оставлять без внимания и исправления ни один неправильно произнесённый звук, ни одно неверно сказанное слово, неправильно произведённое действие, конечно, при условии, что этому ребёнок научился на специальных (коррекционных) занятиях.

6. Речь самого учителя должна служить образцом для детей с речевыми нарушениями: быть четкой, предельно внятной, хорошо интонированной, выразительной, без нарушения звукопроизношения. Следует избегать сложных грамматических конструкций, оборотов, вводных слов, усложняющих понимание речи.

7. Важным направлением в работе учителя является развитие познавательной активности, игровой и учебной мотивации, коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы, формирование механизмов социальной адаптации учитель должен как можно шире использовать дидактические игры и упражнения, так как при их воздействии достигается лучшее усвоение и закрепление изучаемого материала.

8. В задачу учителя входит создание доброжелательной, комфортной обстановки в детском коллективе, укрепление веры в собственные силы и возможности, сглаживание отрицательных переживаний и предупреждение вспышек агрессии и негативизма, формирование основ социально-приемлемых норм и правил поведения.

Учитель-дефектолог  
Иванова А. А.

## *Рекомендации педагогам, работающим с детьми с ЗПР*

1. Нельзя допускать переутомление ребенка; при малейших признаках усталости необходимо менять содержание деятельности.
2. Стараться поддерживать психоэмоциональное благополучие.
3. Желательны задания, которые не предполагают дефицита времени на их выполнение.
4. Обучение навыкам эмоционального самоконтроля.
5. Задания должны строиться по принципу от простого к сложному.
6. Педагогам необходимо стремиться к индивидуальному подходу.
7. Важно придерживаться последовательных требований в общении с ребенком.
1. Стараться разнообразить работу на уроке. Оптимально провести около семи смен деятельности за урок. Желательны задания, которые не предполагают дефицита времени на их выполнение.
2. Необходимо избегать состязаний и каких-либо видов работ, учитывающих скорость.
3. Не сравнивать ребенка с другими детьми или эталоном, не предъявлять завышенных или заниженных требований.
4. Сразу поощрять успехи и достижения ребенка.
5. Стремиться к индивидуальному подходу к каждому ученику.
6. Вводить проблемное обучение, повышать мотивацию учеников, используя в процессе обучения элементы игры. Давать больше творческих, развивающих заданий и избегать монотонной деятельности. Рекомендуется частая смена заданий с небольшим числом вопросов.
7. Во время уроков важно ограничивать до минимума отвлекающие факторы.
8. В случае затруднений при выполнении задания ребенку должна быть предоставлена возможность обратиться за помощью к педагогу.
9. На определенный отрезок времени давать только одно задание. Если ученику предстоит выполнить большое задание, то оно предлагается ему в виде последовательных частей, и учитель периодически контролирует ход работы над каждой из частей, внося необходимые коррективы.
10. Для подкрепления устных инструкций использовать наглядные материалы (картинки, схемы, образец и т.д.).
11. Создавать ситуации успеха, в которых ребенок имел бы возможность проявить свои сильные стороны.



Учитель-дефектолог  
Иванова А. А.

