



# Причины нарушения письма.

Презентацию подготовила  
учитель-логопед: Максимова Е.В.

**Патогенные  
факторы**

**Наследственные  
факторы**

*Причины*  
**возникновения  
нарушений  
письма**

**Органические  
причины**

**Функциональные  
повреждения  
головного мозга:  
внутренние  
и внешние**



# Симптомы дисграфий

## Речевые симптомы



25 февраля  
Дети гуляли в лесу.  
Сирозка и Лера собирали  
цветы. Саша рвал щав-  
ель у Миши сапож.  
Он любит бабушку пара  
абедат Дети идут домой



## Неречевые симптомы

Неврологические нарушения, нарушение познавательной деятельности, восприятия, памяти, внимания, моторики, зрительно-пространственных ориентировок, психические нарушения и т.д.

Артикуляционно-акустическая дисграфия

На основе нарушения фонемного распознавания

*Классификация дисграфий*

На почве истерии

Идеаторная

Аграмматическая

На почве нарушения языкового анализа и синтеза

Оптическая (литеральная, вербальная)

# *Проанализировав ошибки детей при письме, выделяем часто встречаемые виды дисграфий*



**Дисграфия**



**артикуляторно  
-акустическая**

**на основе  
нарушения  
фонемного  
распознавания**

**аграмматическая**

**оптическая**

**отражение в письме  
неправильного  
звукопроизношения**

**отражение  
неправильного  
восприятия  
и произношения  
звуков на письме**

**недоразвитие  
грамматического  
строя речи**

**недоразвитие  
зрительного гнозиса,  
анализа, синтеза,  
пространственных  
представлений**

*Артикуляторно-акустическая дисграфия -  
это дисграфия на почве расстройств устной речи  
или «косоязычие в письме»*

## Механизмы

Неправильное  
нарушение звуков  
в речи

Проявляется  
в заменах или  
отсутствии звуков  
в устной речи

Несформированность  
фонематических  
представлений

Проявляется в смешениях,  
заменах, пропусках букв,  
которые соответствуют  
смешениям в устной речи

Нарушение  
слуховой  
дифференциации

Коррекционная работа при артикуляторно-акустической дисграфии

Коррекция  
звукопроизношения

Развитие фонетического слуха  
и фонематического восприятия

# *Аграмматическая дисграфия*

## Механизмы

**Несформированность лексико-грамматического строя речи:  
морфологических и синтаксических обобщений**

Проявляется на уровне слова:  
искажение морфологической  
структуры слова,  
изменение падежных окончаний,  
предложных конструкций,  
падежа местоимений

Проявляется на уровне  
словосочетания:  
нарушение  
согласования  
(сущ.+прил., сущ.+числ.)

Проявляется на уровне  
предложения  
и текста: нарушение  
согласования слов  
в предложении.

**Коррекционная работа при грамматической дисграфии**

**Развитие лексико-грамматического строя речи**

# Оптическая дисграфия

## Механизмы

Несформированность зрительно-пространственных функций:  
зрительного гнозиса, мнезиса, анализа и синтеза,  
пространственных представлений

Проявляется в искажённом  
воспроизведении букв на письме

Проявляется в заменах и смещениях  
графически сходных букв

Коррекционная работа при оптической дисграфии

Развитие зрительно-пространственных функций:

- зрительного гнозиса,
- зрительного мнезиса,
- зрительного анализа и синтеза,
- пространственных представлений



# *Дисграфия на основе нарушения фонемного распознавания или акустическая дисграфия*

## Механизмы

Неточность слуховой дифференциации звуков

Неточность кинестетического анализа

Неточность в выборе фонем

Проявляется в заменах букв, обозначающих фонетически близкие звуки (смешиваются: звонкие и глухие согласные, твёрдые и мягкие, свистящие-шипящие, аффрикаты и их компоненты)

Проявляется в нарушениях обозначения мягкости согласных на письме (при помощи «ь» и гласных нижнего ряда)

Коррекционная работа при акустической дисграфии

Развитие фонетического слуха и фонематического восприятия

# Дисграфия

*на почве нарушения языкового анализа и синтеза*

## Механизмы

**Нарушение различных форм  
языкового анализа и синтеза**

Проявляется в искажениях структуры слова (и слога) - пропуски согласных и гласных букв, перестановки букв, вставки букв, пропуски, добавления, перестановки слогов

Проявляется в искажениях структуры предложения – слитное написание слов (предлоги), отдельное написание слов (приставки и корни слов), несоблюдение границ предложения, написание всех слов в предложении слитно

**Коррекционная работа при дисграфии  
на почве нарушения языкового анализа и синтеза**

Развитие языкового  
анализа и синтеза

Развитие фонетического  
анализа и синтеза

Развитие слогового  
анализа и синтеза

# Неспецифические виды дисграфии

## Идеаторная

- Является следствием выраженного дисбаланса между возбуждением и торможением.
- Характеризуется отсутствием стабильных типов ошибок.
  - При преобладании возбуждения ребёнок с трудом высидит урок, постоянно отвлекается, в работу включаются фрагментарно.
  - При преобладании торможения ребёнок пассивен, заторможен, работает только под контролем.



## Дисграфия на почве истерии

- Гиперболизированный вариант идеаторной дисграфии с преобладанием возбуждения.
  - Характеризуется следующими типами ошибок:
    - пропуск гласных и согласных букв;
    - большое количество орфографических ошибок.