

**Программа развития  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Гимназия №1»**

**ОТ ОБРАЗОВАНИЯ  
К САМООБРАЗОВАНИЮ**

**Аннотация**

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия №1» представляет собой нормативно-управленческий документ, определяющий основные перспективы, цель, задачи и направления развития образовательного процесса на 2014-2019 годы, а также особенности организации кадрового, научно-методического обеспечения и управления гимназией в ближайшей перспективе.

Главное содержание деятельности коллектива - разработка и реализация эффективной образовательной модели, обеспечивающей эффективное освоение нового содержания профессиональной деятельности педагогами и формирование у обучающихся готовности к самообразовательной деятельности.

Основные принципы, определяющие стратегию развития гимназии:

- 1) осознание единого интереса гимназии, как субъекта социальной системы;
- 2) сочетание гимназического компонента образования с индивидуальной траекторией развития участников образовательного процесса;
- 3) учёт психофизических особенностей обучающихся, их потребностей, возможностей и притязаний;
- 4) объединение всех программ в единое концептуальное поле, развивающую среду;
- 5) приоритетность деятельностных форм образования.

Результатом реализации данной программы явится образовательная система, ориентированная на формирование у участников образовательного процесса культуры самообразования.

Самообразование - составляющая часть индивидуальной траектории развития личности.

Сама жизнь побуждает каждого человека вооружать себя знанием и пониманием. Понимать окружающую жизнь — вот первая задача образованного человека. Образованный человек — это человек, имеющий свое собственное мирозерцание, свои мнения обо всех сторонах и областях окружающей его жизни. Чтобы жить, нужно уметь разобраться во всем, что совершается вокруг, а для этого нужно уметь мыслить и понимать, нужна известная широта кругозора, известная высота развития.

Потребность «во внешних впечатлениях» (Л. И. Божович) начинает проявляться у ребенка на первом месяце его жизни, а затем перерастает в собственно познавательную потребность, т. е. в стремление к познанию окружающего мира, и становится ведущей в психическом развитии.

В формировании стремления удовлетворить свои познавательные потребности и интересы путем самообразования основными движущими силами являются следующие внутренние противоречия в их различных сочетаниях:

1. между возникшей необходимостью решения той или иной познавательной или практической задачи и имеющимися в данный момент знаниями (их недостаточностью);

2. между стремлением удовлетворить появившийся познавательный интерес и ограниченными возможностями приобрести эти знания в условиях школьного обучения;
3. между достигнутым уровнем знаний, умений, навыков и новыми (возникшими на этой основе) потребностями в более совершенных знаниях;
4. между приемами познавательной деятельности, присущими школьному обучению, и средствами удовлетворения других духовных потребностей.

Познавательная потребность, побуждающая самообразование, формируется в активной общественно и лично значимой самостоятельной деятельности обучающихся и педагогов. Необходимо, чтобы познавательная деятельность имела подкрепление в форме положительных эмоциональных переживаний, сначала от достигнутых успехов, а в дальнейшем и от самого познавательного процесса. Успешное решение задач вызывает положительные интеллектуальные чувства. Повторяющиеся переживания удовлетворения деятельностью становится устойчивой потребностью в знании, имеющей внутренний характер самодвижения и саморазвития. Эта потребность и выступает специфической силой самообразования. А подготовка обучающихся к самообразованию состоит, прежде всего, в формировании у них действенной потребности в знаниях.

**Разработчики программы:**

педагогический коллектив под руководством директора Р.И.Шишкиной, заместителей директора О.Г.Тыщенко, А.Ю.Ряшиной, Н.В.Уймановой, О.В.Жигач, Н.И.Гончаровой, М.Л.Фирсовой.

**Исполнители:**

Участники образовательного процесса гимназии – педагоги, обучающиеся, родители, администрация гимназии, социальные партнеры.

**Основанием** для разработки программы являются:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №276 от 7 апреля 2014 года «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения (ФГОС);
- распоряжение Правительства РФ от 07.09.2010 № 1507-р «О реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»»;
- распоряжение Правительства РФ от 29.12.2014 г. № 2765-р «О Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2016–2020 гг.»;
- распоряжение Правительства РФ от 08.12.2011 № 2227-р «Об утверждении Стратегии инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 г.»;

Академические права и обязанности педагогических работников конкретизированы в Федеральном законе от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

В виде требований профессиональные компетентности учителя сформулированы в приказах:

- Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих» (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»);

- Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»; от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федеральных государственных образовательных стандартов среднего (полного) общего образования».

### **Цель и задачи программы**

Основная стратегическая цель развития гимназии – создание эффективной образовательной среды, вовлекающей участников образовательного процесса в процесс непрерывного образования, в ходе которого формируются актуальные компетентности.

Цель на период 2014-2019 годов связана с активными формами развития участников образовательного процесса и направлена на:

- 1) организацию персонифицированной системы повышения квалификации педагогов и администрации гимназии на основе инновационных технологий в обучении и управлении гимназией;
- 2) создание системы формирования у обучающихся готовности к самообразовательной деятельности.

Важнейшим результатом образования становится умение выстраивать и реализовывать личный жизненный проект в контексте социальной и гражданской ответственности обучающихся и педагогов.

#### **Задачи ближайшего этапа развития:**

- 1) построение образовательной программы на основе принципов саморазвития всех участников образовательного процесса, повышения их личной ответственности за результаты образования и личные достижения;
- 2) модернизация структуры и содержания образования, его результативности на основе согласования потребностей обучающихся, педагогов, родителей;
- 3) расширение образовательных возможностей обучающихся и педагогов за счёт формирования культуры самообразования;
- 4) наполнение современных активных форм образования;

#### **Приоритетные направления программы:**

- 1) Обеспечение качества образования,
- 2) Модернизация управления;
- 3) Развитие комплексной информационной системы;
- 4) Развитие одаренности обучающихся;
- 5) Развитие кадрового потенциала;
- 6) Здоровьесбережение.

**Цель:** создание условий для достижения нового качества образования за счет формирования у участников образовательного процесса культуры самообразовательной деятельности.

#### **Реализация этой цели предполагает:**

- Использование образовательного пространства для достижения нового качества образования;
- Развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающихся;

- Формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности;
- Систематическое обновление содержания образования;
- Переход от оценки как инструмента контроля к оценке как инструменту управления качеством образования;
- Переход от констатирующей оценки к формирующей, программирующей саморазвитие участников образовательного процесса;
- Переход от оценки исключительно предметной обученности к оценке образовательных результатов в целом.

#### **Задачи:**

- 1) использование школьного образовательного пространства для достижения нового качества образования;
- 2) формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности обучающегося и педагога.

Программа развития включает в себя подпрограммы, отражающие особенности организации деятельности отдельных категорий участников образовательного процесса:

- 1) Подпрограмма «Проектная деятельность в начальной школе».
- 2) Подпрограмма «Культура самообразования школьников».
- 3) Подпрограмма «Развитие способностей»
- 4) Подпрограмма «Мастерство».
- 5) Подпрограмма «Информатизация образовательного процесса».

### **3. Подпрограмма «Проектная деятельность в начальной школе».**

Начальная школа - важнейший этап в процессе общего образования школьника.

За четыре года ему надо не только освоить программный материал предметных дисциплин, но и научиться учиться – стать «профессиональным учеником».

Стратегия, предлагаемая настоящим проектом ФГОС НОО, нацелена на:

- формирование средств и способов самостоятельного развития и продвижения ученика в образовательном процессе;
  - поддержку внеурочных, внешкольных и внеучебных образовательных достижений школьников, их проектов и социальной практики;
  - непосредственное участие в определении приоритетов социализации детей и в оценке качества получаемого ими образования (гражданского (родительского) сообщества, представленного в общественных советах образовательных учреждений).
- ФГОС НОО впервые фиксирует в правовых нормах те элементы новой школы, которые за много лет убедительно доказали свою практическую целесообразность. Инициативность и самостоятельность участников образовательного процесса становятся основным ценностно-целевым ориентиром Стандарта.

В проекте ФГОС задается следующий **результат образования на выходе из начальной школы:**

«– умение решать творческие задачи на уровне комбинаций, импровизаций: самостоятельно составлять план действий (замысел), проявлять оригинальность при решении творческой задачи, создавать творческие работы (сообщения, небольшие сочинения, графические работы), разыгрывать воображаемые ситуации;

– овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера; поиск (проверка) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки;

– определение способов контроля и оценки деятельности (ответ на вопросы: «Такой ли получен результат?», «Правильно ли это делается?»); определение причин возникающих трудностей, путей их устранения; предвидение трудностей (ответ на вопрос «Какие трудности могут возникнуть и почему?»), нахождение ошибок в работе и их исправление;

– учебное сотрудничество: умение договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад и общий результат деятельности». Поэтому в настоящее время все более актуальным становится использование в обучении приемов и методов, которые формируют умение **самостоятельно** добывать новые знания, собирать необходимую информацию, умение выдвигать гипотезы, делать выводы и умозаключения. Общая дидактика и частные методики в рамках учебного предмета призывают решать проблемы, связанные с развитием у школьников умений и навыков **самостоятельности и саморазвития**. А это предполагает поиск новых форм и методов обучения, обновление содержания образования. В последние годы эту проблему в начальной школе пытаются решать, в частности, через организацию проектной деятельности. Метод проектов составляет основу проектного обучения, смысл которого заключается в создании условий для самостоятельного усвоения школьниками учебного материала в процессе выполнения проектов.

**Цель:** теоретическое обоснование, практическая разработка и апробация модели организации образовательной среды через проектную деятельность.

**Задачи:**

1. Выявить предпосылки и специфику использования проектной деятельности как образовательного ресурса в решении управленческо-педагогической задачи организации развивающих возможностей образовательной среды.
2. Разработать теоретическую модель организации образовательной среды школы через проектную деятельность, определить направления и принципы ее реализации.
3. Определить организационно-педагогические условия реализации разработанной модели организации образовательной среды школы.

Метод проекта – это одна из личностно-ориентированных технологий, в основе которой лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.

**Проект** - это специально организованный учителем и самостоятельно выполняемый детьми комплекс действий по решению субъективно значимой проблемы ученика, завершающийся созданием продукта и его представлением в рамках устной или письменной презентации.

Метод проектов всегда предполагает решение какой-то проблемы, предусматривающей, с одной стороны, использование разнообразных методов, с другой – интегрирование знаний, умений из различных областей науки, техники, технологии, творческих областей.

В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления. Результаты выполненных проектов

должны быть, что называется «осязаемыми», т.е., если теоретическая проблема, то конкретное ее решение, если практическая – конкретный результат, готовый к внедрению. Проектная деятельность обучающихся – это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата.

### **Основные требования к проекту.**

В современной педагогике метод проектов используется не вместо систематического предметного обучения, а наряду с ним как компонент системы образования.

Работа по методу проектов, как замечает И.С.Сергеев, – это относительно высокий уровень сложности педагогической деятельности. Если большинство общеизвестных методов обучения требуют наличия лишь традиционных компонентов учебного процесса – учителя, ученика (или группы учеников) и учебного материала, который необходимо усвоить, то требования к учебному проекту – совершенно особые.

1. Необходимо наличие социально значимой задачи (проблемы) – исследовательской, информационной, практической.
2. Выполнение проекта начинается с планирования действий по разрешению проблемы, иными словами – с проектирования самого проекта, в частности – с определения вида продукта и формы презентации. Наиболее важной частью плана является пооперационная разработка проекта, в которой указан перечень конкретных действий с указанием выходов, сроков и ответственных.
3. Каждый проект обязательно требует исследовательской работы учащихся. Таким образом, отличительная черта проектной деятельности – поиск информации, которая затем будет обработана, осмыслена и представлена участникам проектной группы.
4. Результатом работы над проектом, иначе говоря, выходом проекта, является продукт.
5. Подготовленный продукт должен быть представлен заказчику и (или) представителям общественности, и представлен достаточно убедительно, как наиболее приемлемое средство решения проблемы.

Основная образовательная программа начального общего образования предназначена для удовлетворения образовательных потребностей и потребностей духовного развития человека младшего школьного возраста и нацелена на:

- подготовку учащихся к обучению в основной школе;
- сохранение и укрепление физического и психического здоровья и безопасности учащихся, обеспечение их эмоционального благополучия;
- овладение грамотностью в различных ее проявлениях (учебном, языковом, математическом, естественно-научном, гражданском, технологическом);
- формирование ключевых компетентностей учащегося: в решении задач и проблем, информационно-коммуникационной, эстетико-технологической, учебной (образовательной) и компетентности взаимодействия;
- развитие ребенка как субъекта отношений с людьми, миром и собой, предполагающее успешность и самореализацию учащихся в образовательных видах деятельности, а также сохранение и поддержку индивидуальности каждого ребенка.

Достижение этих целей предполагает:

- побуждение и поддержку детских инициатив во всех видах деятельности;
- обучение навыкам общения и сотрудничества;
- поддержание оптимистической самооценки и уверенности в себе;

- расширение опыта самостоятельного выбора;
- формирование учебной самостоятельности (желание и умение учиться, связанные с расширением границы возможностей обучающихся, в том числе за счет использования инструментов работы с информацией и доступа в контролируемое, но открытое информационное пространство), его духовное развитие;
- формирование учебной самостоятельности (желания и умения учиться, использование инструментов работы с информацией и доступа в контролируемое, но открытое информационное пространство).

На протяжении младшего школьного возраста, в соответствии с ФГОС, достигаются:

- смена ведущей деятельности, переход от игры к систематическому, социально организованному обучению (игровая деятельность во всех ее разновидностях продолжает оставаться важной для психического развития детей; на ее базе развиваются различные компетентности);
- формирование системы учебных и познавательных мотивов и установок, умение принимать, сохранять и реализовать учебные цели (в процессе их реализации младший школьник учится планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия и их результат);
- выносливость и упорство, позволяющие осуществлять учебную деятельность, требующую значительного умственного напряжения и длительной сосредоточенности, любовь к труду;
- эмоциональность, отзывчивость и уравновешенность (младший школьник в достаточной степени управляет проявлениями своих чувств, различает ситуации, в которых их необходимо сдерживать, сочувствует товарищу, адекватно реагирует на эмоции учителя);
- приобретение опыта жизни в коллективе, когда существенно возрастает значимость межличностных и деловых отношений;
- усиление роли самооценки младшего школьника: формирование ее на основе того, как оценивают его «значимые другие», которыми являются прежде всего взрослые (особенно учитель).

Основной психологической характеристикой, достигаемой в младшем школьном возрасте, является способность к организации своей деятельности на основе внутреннего или внешнего побуждения.

Полноценным итогом начального обучения являются желание и умение учиться, а также основы понятийного мышления с характерной для него критичностью, системностью и умением понимать разные точки зрения. Эти характеристики к концу начальной школы должны проявляться, прежде всего, в работе класса и внеклассном учебном общении.

Умения, нарабатываемые школьником в процессе проектирования, в отличие от «накопительно-знаниевого» обучения формируют осмысленное исполнение жизненно важных умственных и практических действий. То есть во главу угла ставятся сформированность основных типов ключевых компетенций:

- **информационной** (способы приёма, хранения, оформления и передачи информации);
- **проектировочной** (способы определения целей, ресурсов их достижения, действий, сроков);

- **оценочной** (способы сравнения результатов с целями, классификации, абстрагирования, прогнозирования, систематизации, конкретизации);
- **коммуникативной** (способы передачи информации и привлечение ресурсов других людей для достижения своих целей).

Участие в различных видах деятельности и освоение их средств дают возможность младшим школьникам приобрести общественно полезный социальный опыт (СО), в ходе которого обучающийся:

СО-1 – сотрудничает с другими людьми различного возраста в учебной, игровой и других видах деятельности;

СО-2 – оценивает собственные действия и действия других людей с точки зрения общепринятых норм поведения;

СО-3 – определяет по вербальному и невербальному поведению состояние других людей и живых существ и адекватно реагировать;

СО-4 – использует высшие виды игры (игра-драматизация, режиссерская игра, игра по правилам): следует своему замыслу, согласовывает его с партнерами по игре, воплощает в игровом действии; следует правилам; создает и воплощает собственные творческие замыслы;

СО-5 – проявляет творчество и инициативу в реализации поставленной педагогом задачи, несет ответственность за полученный результат перед собой, своими сверстниками, педагогами и родителями;

СО-6 – выполняет работы по самообслуживанию и выполняет общественно значимые поручения;

СО-7 – применяет навыки самоорганизации, самообладания; управляет проявлениями своих эмоций;

СО-8 – проявляет толерантность к окружающей действительности (уважительное, основанное на искреннем стремлении понять и принять людей другой национальности, культуры, религиозного и бытового мироощущения, отношения; готовность и способность входить с ними в контакт, организовывать продуктивное общение и пр.);

СО-9 – бережно, с пониманием и любовью относится к флоре и фауне, поддерживает чистоту посещаемых мест;

СО-10 – предпринимает действия по сохранению и укреплению своего здоровья и безопасности;

СО-11 – следует ценностям семьи, общества, школы, коллектива.

При выборе форм, способов и методов обучения и воспитания (образовательных технологий) в начальной школе педагог обязан руководствоваться возрастными особенностями и возможностями младших школьников и должен обеспечивать с учетом этих факторов:

- расширение деятельностных форм обучения, предполагающих приоритетное развитие творческой и поисковой активности в учебной и во всех остальных сферах школьной жизни;
- организацию образовательного процесса с использованием технологий учебного сотрудничества, обеспечивающих расширение видов групповой работы обучающихся, их коммуникативного опыта в совместной деятельности, как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах, широкое использование всех видов коммуникации, в том



числе с использованием возможностей информационных и коммуникативных технологий;

- использование игровых технологий, способствующих решению основных учебных задач на уроке;
- использование во всех классах (годах обучения) начальной школы оценочной системы, ориентированной на обучение детей само- и взаимооцениванию (выбор конкретной технологии оценивания осуществляется ОУ).

Ведущие идеи организации проектной деятельности обучающихся:

- в центре деятельности - ученик, педагог обеспечивает содействие развитию его индивидуальности и самореализации;

- образовательный процесс строится не в логике учебных предметов, а в логике деятельности, имеющей личностный смысл для обучающихся, что повышает их мотивацию;

- каждому предоставляется возможность свободно выбирать (тему, вид, продолжительность, форму проекта). Выбор предполагает ответственность за свою деятельность и ее результат;

- индивидуальный темп работы над проектом обеспечивает выход обучающихся на свой уровень развития;

- проектная деятельность должна быть практически значимой. Проект должен иметь свой продукт;

- проектированию можно научиться. Для этого необходимо! Желание что-то сделать самостоятельно или вместе с другими осуществить свою идею, решить какую-либо проблему, принести кому-то пользу

#### **Виды проектов:**

учебный проект, как комплексный и многоцелевой метод, имеет большое количество видов и разновидностей. Чтобы разобраться в них, требуются по крайней мере три различные классификации. (Сергеев И.С.)

**Практико – ориентированный проект** (Приложение) нацелен на социальные интересы самих участников проекта или внешнего заказчика.

Продукт заранее определен и может быть использован в жизни класса, школы, микрорайона, города, государства. Палитра разнообразна – от учебного пособия для кабинета до пакета рекомендаций по восстановлению экономики России. Важно оценить реальность использования продукта на практике и его способность решить поставленную проблему.

**Исследовательский проект** по структуре напоминает подлинно научное исследование.

Он включает обоснование актуальности избранной темы, обозначение задач исследования, обязательное выдвижение гипотезы с последующей ее проверкой, обсуждение полученных результатов. При этом используются методы современной науки: лабораторный эксперимент, моделирование, социологический опрос и другие.

**Информационный проект** направлен на сбор информации о каком-то объекте, явлении с целью ее анализа, обобщения и представления для широкой аудитории.

Выходом такого проекта часто является публикация в СМИ, в т.ч. в Интернете. Результатом такого проекта может быть и создание информационной среды класса или школы.

**Творческий проект** предполагает максимально свободный и нетрадиционный подход к оформлению результатов. Это могут быть альманахи, театрализации, спортивные игры, произведения изобразительного или декоративно-прикладного искусства, видеофильмы и т.п.

**Ролевой проект.** Разработка и реализация такого проекта наиболее сложна. Участвуя в нем, проектанты берут на себя роли литературных или исторических персонажей, выдуманных героев и т.п. Результат проекта остается открытым до самого окончания. Чем завершится судебное заседание? Будет ли разрешен конфликт и заключен договор.

**По комплексности** (иначе говоря, по предметно – содержательной области) можно выделить два типа проектов.

1) **Монопроекты** проводятся, как правило, в рамках одного предмета или одной области знания, хотя и могут использовать информацию из других областей знания и деятельности.

2) **Межпредметные** проекты выполняются исключительно во внеурочное время и под руководством нескольких специалистов в различных областях знания.

Проекты могут различаться и по характеру контактов между участниками. Они могут быть:

- внутриклассными;
- внутришкольными;
- региональными;
- межрегиональными;
- международными.

Последние два типа проектов (межрегиональные и международные), как правило, являются телекоммуникационными, поскольку требуют для координации деятельности участников взаимодействия в сети Интернет и, следовательно, ориентированы на использование средств современных компьютерных технологий.

Классификация проектов по продолжительности:

мини – проекты могут укладываться в один урок или менее, краткосрочные проекты требуют выделения 4 – 6 уроков.

Уроки используются для координации деятельности участников проектных групп, тогда как основная работа по сбору информации, изготовлению продукта и подготовке презентации осуществляется во внеклассной деятельности и дома.

Недельные проекты выполняются в группах в ходе проектной недели.

Их выполнение занимает примерно 30 – 40 часов и целиком проходит при участии руководителя.

Годичные проекты могут выполняться как в группах, так и индивидуально. Весь годичный проект – от определения проблемы и темы до презентации выполняются во внеурочное время.

В начальной школе проектная деятельность осуществляется на уроках, на свободной самостоятельной работе, во внеурочное время. Длительность выполнения проекта целесообразно ограничить одним уроком (может быть сдвоенными уроками) или одной - двумя неделями. Практикуются совместные проекты всего класса по какой-либо проблеме, проекты, выполненные совместно с родителями, индивидуальные проекты.

Возможности метода проектов для развития личности и социализации школьников выявляются через анализ структуры деятельности учителя и школьника, которая

существенно отличается от структуры их деятельности при традиционной организации обучения.

## **Взаимодействие учителя и ученика при работе над проектом**

### **I. Роль учителя.**

Роль учителя при выполнении проектов изменяется в зависимости от этапов работы над проектом. Однако на всех этапах педагог выступает как помощник. Педагог не передает знания, а обеспечивает деятельность школьника, то есть:

- консультирует. Учитель провоцирует вопросы, размышления, самостоятельную оценку деятельности, моделируя различные ситуации, трансформируя образовательную среду и т. п. При реализации проектов учитель - это консультант, который должен удержаться от подсказок даже в том случае, когда видит, что учащиеся «делают что-то не то»;

- мотивирует. Высокий уровень мотивации в деятельности - залог успешной работы над проектом. Во время работы учитель должен придерживаться принципов, раскрывающих перед учащимися ситуацию проектной деятельности как ситуацию выбора и свободы самоопределения;

- фасилитирует. Помощь учащимся при работе над проектом выражается не в передаче знаний и умений, которые могут быть практически реализованы в проектной деятельности, минимальный их набор учащихся должен был усвоить на уроках, предшествующих работе над проектом; другие необходимые сведения получит, работая над сбором информации на различных этапах проекта. Учитель также не указывает в оценочной форме на недостатки или ошибки в действиях учащегося, несостоятельность промежуточных результатов. Он провоцирует вопросы, размышления, самостоятельную оценку деятельности, моделируя различные ситуации;

- наблюдает. Наблюдение, которое проводит руководитель проекта, нацелено на получение им информации, которая позволит учителю продуктивно работать во время консультации, с одной стороны, и ляжет в основу его действий по оценке уровня сформированное™ компетентностей учащихся, с другой.

### **II. Роль ученика.**

Роль учащихся в учебном процессе принципиально меняется в работе над проектом: они выступают активными его участниками, а не пассивными статистами. Другими словами, ученик становится субъектом деятельности. При этом школьники свободны в выборе способов и видов деятельности для достижения поставленной цели. Им никто не навязывает, как и что делать.

Роль ученика при выполнении проекта изменяется в зависимости от этапов работы. Но на всех этапах он:

- выбирает (принимает решения). Следует помнить, что право выбора, предоставляемое ученику, является не только фактором мотивации, формируя чувство причастности. Выбор должен закрепиться в сознании ученика как процесс принятия на себя ответственности;

- выстраивает систему взаимоотношений с людьми. Речь идет не только о ролевой участии в командной работе. Взаимодействие с учителем-консультантом позволяет освоить еще одну ролевую позицию. Выход за пределы школы в поисках информации или для проверки (реализации) своей идеи заставляет вступать во взаимоотношения со взрослыми людьми (библиотекарь, дворник и т. п.) и сверстниками с новых позиций. В отношении взрослых происходит переход с позиций социальной инфантильности (он - ответственный опекун, я - безответственный потребитель) на позиции сотрудничества (он - профессионал,

выполняющий свою работу, принимающий решения; я - человек, делающий конкретное дело и несущий за него ответственность);

- оценивает. На каждом этапе возникают различные объекты оценки. Учащийся оценивает «чужой» продукт - информацию с позиций ее полезности для проекта, предложенные идеи с позиций их реалистичности и т. п. В то же время он оценивает продукт своей деятельности и себя в процессе этой деятельности. Для того чтобы научить учащихся адекватно оценивать себя и других, необходимо дать им возможность поразмышлять над тем, что дало каждому из них участие в проекте, каковы слагаемые успеха, что не удалось (непонимание, недостаток информации, неадекватное восприятие своих возможностей и т. д.). Даже не самый удавшийся проект имеет большое положительное педагогическое значение.

### **Особенности организации проектной деятельности в начальной школе.**

Именно в младшем школьном возрасте закладывается ряд ценностных установок, личностных качеств и отношений. Если это обстоятельство не учитывается, если этот возраст рассматривается как малозначимый, «проходной» для метода проектов, то нарушается преемственность между этапами развития учебно-познавательной деятельности обучающихся и значительной части школьников и не удастся впоследствии достичь желаемых результатов в проектной деятельности. Однако при организации проектной деятельности в начальной школе необходимо учитывать возрастные и психолого-физиологические особенности младших школьников.

Темы детских проектных работ лучше выбирать из содержания учебных предметов или из близких к ним областей, например, обучение решению задач. Дело в том, что для проекта требуется лично-значимая и социально-значимая проблема, знакомая младшим школьникам и значимая для них. Понятно, что круг социально значимых проблем, с которыми могли встретиться ученики начальной школы, узок, а их представления о таких проблемах, скорее всего, малодифференцированы, одноплановы. Тематика проектов может касаться какого-то теоретического вопроса учебной программы с целью углубить знания отдельных учеников по этому вопросу, дифференцировать процесс обучения. Чаще, однако, темы проектов относятся к какому-то практическому вопросу, актуальному для практической жизни и, вместе с тем, требующему привлечения знаний учащихся не по одному предмету, а из разных областей их творческого мышления, исследовательских навыков. Таким образом, достигается вполне естественная интеграция знаний.

Проблема проекта или исследования, обеспечивающая мотивацию включения школьников в самостоятельную работу, должна быть в области познавательных интересов учащихся и находиться в зоне их ближайшего развития.

Длительность выполнения проекта целесообразно ограничить одним уроком (может быть сдвоенными уроками) или одной - двумя неделями в режиме урочно-внеурочных занятий. Кроме того, важно ставить вместе с младшими школьниками и учебные цели по овладению приёмами проектирования как общеучебными умениями. Например, можно задать ученикам такие вопросы: Какие умения понадобятся для выполнения этого проекта? Владете ли вы этими умениями в достаточной мере? Каким образом вы сможете приобрести нужные вам умения? Где ещё вы сможете впоследствии применять такие умения?

Большого внимания от учителя требует и процесс осмысления, целенаправленного приобретения и применения школьниками знаний, необходимых в том или ином проекте. От учителя при этом потребуются особый такт, деликатность, чтобы не «навязать»

ученикам информацию, а направить их самостоятельный поиск, например: «Все ли вы знаете, чтобы выполнить данный проект? Какую информацию вам надо получить? К каким источникам информации следует обратиться (интернет, справочники, художественная литература, учебники)?»

Целесообразно в процессе работы над проектом проводить с младшими школьниками экскурсии, прогулки-наблюдения, социальные акции. В этом контексте представляют интерес опросы, интервьюирование учащимися отдельных лиц, для которых предназначен детский проект. Например, ветеранов войны, учителей и родственников при выполнении таких проектов, как «Сувенир в подарок», «Концерт в подарок», «Путешествие в семьи народов нашей страны».

### Банк проектов (рекомендуемые)

Учебная деятельность				
Предметы	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Русский язык	Эти удивительные буквы.	Как хорошо уметь грамотно писать.	Строим слова и предложения.	Волшебница речь.
Математика	Эти удивительные цифры.	Измерение времени.	Вычислительные машины.	Свойства площади.
Литературное чтение	Устное народное творчество	Загадка.	Сказки русских писателей.	Басни.
Технология	Панно из природного материала	Рамки для фотографий	Изготовление игрушек	Салфетка
Изо	Сказочные герои.	Народное творчество.	Дизайн в нашей жизни.	Изобразительное искусство.
Окружающий мир	Родной город. Встречаем зиму.	Профессии. Города России. Пернатые друзья.	Страны мира. Путешествие капельки.	Красная книга, или возьмём под защиту. Родословная.
Внеурочная деятельность				
Подпрограммы	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
ПДД	Виды транспорта. Дорожные знаки. Правила для пешеходов. Добрый светофор.	Регулируемая дорога. Твой ежедневный маршрут. Дорожные знаки в моей окрестности. Расставь дорожные знаки на перекрёстке	История светофора. Зелёная дорога. О чём говорят дорожные знаки. Где можно и где нельзя играть	Безопасность пешеходов. Понятия и термины ПДД. Нерегулируемые перекрёстки. Ситуации на дороге.
Мир добра	Что такое «хорошо» и что такое «плохо»?	Жизнь дана на добрые дела	"Достопримечательности нашего города"	«Гармония в природе"
Умники и умницы	Конкурс математических развлечений.	Самый умный. Конкурс	Чемпионат класса по логической	Кроссворды по теме «Наши

	Мое любимое число. Чемпионат класса по логической игре.	математических развлечений. Энциклопедия логических развлечений. Математический праздник.	игре. Бумажные макеты транспорта (самолеты, корабли). Моя олимпиада. Чудесные загадки.	имена». Моя олимпиада.
Краеведение-экология	Экологические правила поведения в природе.	Зелёная аптека родного края.	Моя малая Родина	Я и будущее моего края.
Жизнь без вредных привычек: полезные навыки	Я - уникальный человек.	Вкусы и увлечения.	Учусь взаимодействовать.	Дерево достижений.
Игротека	Русские народные игры. Проводы зимы.	Проводы зимы.	Зимние эстафеты.	Игра, которую придумали мы сами.

### Этапы проектирования.

**Таблица 1 Понедельное планирование выполнения проекта**

Этапы проектной деятельности	Дидактическая, информационная и материальная обеспеченность проектной деятельности			Виды деятельности учащихся		Деятельность учителя
	дидактические материалы (список)	доступные источники информации (список)	материалы, инструменты, оборудование	В гимназии	Дома	

**Таблица 2 Этапы работы над проектом**

Этапы работы над проектом	Цели и задачи	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
1. Погружение в проект	Цель – подготовка учащихся к проектной деятельности. Задачи: – определение проблемы, темы и целей проекта в ходе совместной деятельности педагога и обучающихся; – создание группы (групп) учащихся для работы над проектом.	Отбирает возможные темы и предлагает их учащимся.  Побуждает у учащихся интерес к теме проекта.  Помогает сформулировать: • проблему проекта; • сюжетную ситуацию; • цель и задачи.  Мотивирует учащихся к обсуждению, созданию проекта.	Осуществляют вживание в ситуацию.  Обсуждают тему проекта, предмет исследования с учителем.  Получают дополнительную информацию.  Определяют свои потребности.

		<p>Организует поиск учащимися оптимального способа достижения поставленных целей проекта.</p> <p>Помогает в анализе и синтезе, наблюдает, контролирует.</p> <p>Консультирует учащихся при постановке цели и задач, при необходимости корректирует их формулировку.</p> <p>Формирует необходимые специфические умения и навыки.</p>	<p>Принимают в составе группы (или самостоятельно) решение по поводу темы (подтем) проекта и аргументируют свой выбор.</p> <p>Осуществляют:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализ ресурсов и поиск оптимального способа достижения цели проекта;</li> <li>• личностное присвоение проблемы. Формулируют (индивидуально или в результате обсуждения в группе) цель проекта.</li> </ul>
2.Планирование деятельности	<p>Цель – пооперационная разработка проекта с указанием перечня конкретных действий и результатов, сроков и ответственных.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определение источников информации, способов сбора и анализа информации, вида продукта и возможных форм презентации результатов проекта, сроков презентации;</li> <li>– установление процедур и критериев оценки результатов и процесса;</li> <li>– распределение задач (обязанностей) между членами группы.</li> </ul>	<p>Направляет процесс поиска информации учащимися (при необходимости помогает определить круг источников информации, рекомендует экспертов).</p> <p>Предлагает учащимся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различные варианты и способы хранения и систематизации собранной информации;</li> <li>• организовать группы;</li> <li>• распределить роли в группах;</li> <li>• спланировать деятельность по решению задач проекта;</li> <li>• продумать возможные формы презентации результатов проекта;</li> <li>• продумать критерии оценки результатов и процесса.</li> </ul> <p>Формирует необходимые специфические умения и навыки.</p> <p>Организует процесс</p>	<p>Осуществляют:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• поиск, сбор, систематизацию и анализ информации;</li> <li>• разбивку на группы;</li> <li>• распределение ролей в группе;</li> <li>• планирование работы;</li> <li>• выбор формы и способа презентации предполагаемых результатов;</li> <li>• принятие решения по установлению критериев оценивания результатов и процесса.</li> </ul> <p>Продумывают продукт групповой и/или индивидуальной деятельности на</p>

		контроля (самоконтроля) разработанного плана деятельности и ресурсов	данном этапе. Проводят оценку (самооценку) результатов данного этапа работы.
3. Осуществление деятельности по решению проблемы	Цель – разработка проекта. Задачи: – самостоятельная работа учащихся по своим индивидуальным или групповым задачам проекта. – промежуточные обсуждения полученных данных в группах, на консультациях (на уроках и/или во внеурочное время).	Наблюдает, советует, косвенно руководит деятельностью, отвечает на вопросы учащихся.  Контролирует соблюдение правил техники безопасности.  Следит за соблюдением временных рамок этапов деятельности.	Выполняют запланированные действия самостоятельно, в группе или в комбинированном режиме.  При необходимости консультируются с учителем (экспертом). Осуществляют промежуточные обсуждения полученных данных в группах.
4. Оформление результатов.	Цель – структурирование полученной информации и интеграции полученных знаний, умений, навыков. Задачи: – анализ и синтез данных; – формулирование выводов.	Наблюдает, советует, направляет процесс анализа.  Помогает в обеспечении проекта. Мотивирует учащихся, создает чувство успеха; подчеркивает социальную и личностную важность достигнутого.	Оформляют проект, изготавливают продукт.  Участвуют в коллективном анализе проекта, оценивают свою роль, анализируют выполненный проект, выясняют причины успехов, неудач. Проводят анализ достижений поставленной цели. Делают выводы
5. Презентация результатов	Цель – демонстрация материалов, представление результатов. Задачи: – подготовка презентационных материалов; – подготовка публичного выступления; – презентация проекта.	Организует презентацию.  Продумывает и реализует взаимодействие с родителями.  При необходимости консультирует учащихся по вопросам подготовки презентации и оформления портфолио.  Репетирует с учениками	Выбирают (предлагают) форму презентации.  Готовят презентацию.  Продолжают оформлять портфолио.  При



		<p>предстоящую презентацию результатов проектной деятельности.</p> <p>Выступает в качестве эксперта.</p> <p>Принимает отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обобщает и резюмирует полученные результаты;</li> <li>• подводит итоги обучения;</li> <li>• оценивает умения: общаться, слушать, обосновывать свое мнение, толерантность и др.;</li> <li>• акцентирует внимание на воспитательном моменте: умении работать в группе на общий результат и др.</li> </ul>	<p>необходимости консультируются с учителем (экспертом).</p> <p>Осуществляют защиту проекта.</p> <p>Отвечают на вопросы слушателей.</p> <p>Демонстрируют:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимание проблемы, цели и задач;</li> <li>• умение планировать и осуществлять работу;</li> <li>• найденный способ решения проблемы;</li> <li>• рефлексию деятельности и результата.</li> </ul> <p>Выступают в качестве эксперта, т.е. задают вопросы и высказывают критические замечания (при презентации других групп \ учащихся) на основе установленных критериев оценивания результатов и процесса.</p>
--	--	---	---

### Презентация проектов.

Особого внимания в начальной школе требует завершающий этап проектной деятельности – презентация (защита) проекта.

Выбор формы презентации проекта – задача не менее, а то и более сложная, чем выбор формы продукта проектной деятельности. Набор “типичных” форм презентации, вообще говоря, весьма ограничен, а потому здесь требуется особый полет фантазии (в сочетании с обязательным учетом индивидуальных интересов и способностей проектантов – артистических, художественных, конструкторско-технических, организационных и т.п.)

Для этого нужно помочь ученикам произвести самооценку проекта, затем нужно помочь учащимся оценить процесс проектирования с помощью вопросов. Также нужно помочь ученикам подготовить проект к презентации. Презентация (защита) проекта –

завершающий этап его выполнения, когда учащиеся докладывают о проделанной ими работе.

Важно, чтобы дети ощутили потребность в тех изделиях, которые они изготовили, почувствовали атмосферу праздника оттого, что они доставили радость людям.

Виды презентационных проектов могут быть различными, например:

- Воплощение (в роль человека, одушевленного или неодушевленного существа).
- Деловая игра.
- Демонстрация видеofilmа – продукта, выполненного на основе информационных технологий.
- Диалог исторических или литературных персонажей.
- Защита на конференции «Гимназическая весна».
- Игра с залом.
- Иллюстративное сопоставление фактов, документов, событий, эпох.
- Инсценировка реального или вымышленного исторического события.
- Научная конференция.
- Отчет исследовательской экспедиции.
- Пресс-конференция.
- Путешествие.
- Реклама.
- Ролевая игра.
- Соревнования.
- Спектакль.
- Спортивная игра.
- Телепередача.
- Экскурсия.

В самой презентации заложен большой учебно-воспитательный эффект, обусловленный самим методом: дети учатся аргументировано излагать свои мысли, идеи, анализировать свою деятельность, предъявляя результаты рефлексии, анализа групповой и индивидуальной самостоятельной работы, вклада каждого участника проекта. Очень важно, чтобы дети рассказали, как именно они работали над проектом. При этом демонстрируется и наглядный материал, изготовлению которого была посвящена значительная часть времени, показывается результат практической реализации и воплощения приобретенных знаний и умений. То, что готовят дети для наглядной демонстрации своих результатов, названное нами продуктом работы над проектом, требует использования определенных знаний и умений по технологии его изготовления. Вид продукта определяет форму проведения презентации.

Педагогической целью проведения презентации является выработка и/или развитие презентативных умений и навыков. К ним относятся умения:

- кратко, достаточно полно и лаконично (укладываясь в 10-12 минут) рассказать о постановке и решении задачи проекта;
- демонстрировать понимание проблемы проекта, собственную формулировку цели и задач проекта, выбранный путь решения;
- анализировать ход поиска решения для аргументации выбора способа решения;
- демонстрировать найденное решение;
- анализировать влияние различных факторов на ход работы над проектом;

- проводить самоанализ успешности и результативности решения проблемы, адекватности уровня постановки проблемы тем средствам, с помощью которых отыскивать решение.

### **Оценка выполненных проектов.**

Весьма важный вопрос – оценка выполненных проектов, которая должна носить стимулирующий характер. Школьников, добившихся особых результатов в выполнении проекта, можно отметить дипломами или памятным подарком, при этом в начальной школе должен быть поощрен каждый ученик, участвовавший в выполнении проектов. Не следует превращать презентацию в соревнование проектов с присуждением мест. Лучше выделить несколько номинаций и постараться так, чтобы каждый проект «победил» в «какой-либо» номинации. Например, могут быть следующие номинации: «Познавательный проект», «Нужный проект», «Красочный проект» и т.д.

### **Критерии внешней оценки проекта**

1. Значимость и актуальность выдвинутых проблем, адекватность их изучаемой тематике.

2. Корректность используемых методов исследования и методов обработки получаемых результатов.

3. Активность каждого участника проекта в соответствии с его индивидуальными возможностями.

4. Коллективный характер принимаемых решений.

5. Характер общения и взаимопомощи участников проекта.

6. Необходимая и достаточная глубина проникновения в проблему, привлечение знаний из других областей.

7. Доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

8. Эстетика оформления результатов проекта.

9. Умение отвечать на вопросы оппонентов.

### **Оценивание успешности обучающегося в выполнении проекта или исследования**

При оценке успешности обучающегося в проекте или исследовании необходимо понимать, что самой значимой оценкой для него является общественное признание состоятельности (успешности, результативности). Положительной оценки достоин любой уровень достигнутых результатов. Оценивание степени сформированности умений и навыков проектной и исследовательской деятельности важно для учителя, работающего над формированием соответствующей компетентности у обучающегося. Можно оценивать:

- степень самостоятельности в выполнении различных этапов работы над проектом;  
- степень включенности в групповую работу и чёткость выполнения отведённой роли;

- практическое использование предметных и общешкольных ЗУН;

- количество новой информации, использованной для выполнения проекта;

- степень осмысления использованной информации;

- уровень сложности и степень владения использованными методиками;

- оригинальность идеи, способа решения проблемы;

- осмысление проблемы проекта и формулирование цели проекта или исследования;

- уровень организации и проведения презентации: устного сообщения, письменного отчёта, обеспечения объектами наглядности;

- владение рефлексией;

- творческий подход в подготовке объектов наглядности презентации;
- социальное и прикладное значение полученных результатов.

Итак, благодаря использованию метода проектов повышается вероятность творческого развития учащихся; естественным образом происходит соединение теории и практики, что делает теорию более интересной и более реальной; развивается активность учащихся, которая приводит их к большей самостоятельности; укрепляется чувство социальной ответственности, а, кроме всего прочего, дети на занятиях испытывают истинную радость.

### **Формирование УУД**

В процессе проектной деятельности формируются следующие общеучебные умения и навыки:

#### **1.Рефлексивные умения:**

- умение осмыслить задачу, для решения которой недостаточно знаний;
- умение отвечать на вопрос: чему нужно научиться для решения поставленной задачи?

#### **2.Поисковые (исследовательские) умения:**

- умение самостоятельно генерировать идеи, т.е. изобретать способ действия, привлекая знания из различных областей;
- умение самостоятельно найти недостающую информацию в информационном поле;
- умение запросить недостающую информацию у эксперта (учителя, консультанта, специалиста);
- умение находить несколько вариантов решения проблемы;
- умение выдвигать гипотезы;
- умение устанавливать причинно-следственные связи.

#### **3.Навыки оценочной самостоятельности.**

#### **4.Умения и навыки работы в сотрудничестве:**

- умение коллективного планирования;
- умение взаимодействовать с любым партнером;
- умения взаимопомощи в группе в решении общих задач;
- навыки делового партнерского общения;
- умение находить и исправлять ошибки в работе других участников группы.

#### **5.Коммуникативные умения:**

- умение инициировать учебное взаимодействие со взрослыми – вступать в диалог, задавать вопросы и т.д.;
- умение вести дискуссию;
- умение отстаивать свою точку зрения;
- умение находить компромисс;
- навыки интервьюирования, устного опроса и т.п.

#### **6.Презентационные умения и навыки:**

- навыки монологической речи;
- умение уверенно держать себя во время выступления;
- артистические умения;
- умение использовать различные средства наглядности при выступлении;
- умение отвечать на незапланированные вопросы.

#### **Заключение**

Учебный проект с точки зрения учащегося – это возможность делать что-то интересное самостоятельно, в группе или самому, максимально используя свои возможности; это деятельность, позволяющая проявить себя, попробовать свои силы, приложить свои

знания, принести пользу и показать публично достигнутый результат; это деятельность, направленная на решение интересной проблемы, сформулированной самими учащимися в виде цели и задачи, когда результат этой деятельности – найденный способ решения проблемы – носит практический характер, имеет важное прикладное значение и, что весьма важно, интересен и значим для самих открывателей.

Учебный проект с точки зрения учителя – это дидактическое средство, позволяющее обучать проектированию, т.е. целенаправленной деятельности по нахождению способа решения проблемы путем решения задач, вытекающих из этой проблемы при рассмотрении ее в определенной ситуации.

Итак, это и задание для учащихся, сформулированное в виде проблемы, и их целенаправленная деятельность, и форма организации взаимодействия учащихся с учителем и учащихся между собой, и результат деятельности как найденный ими способ решения проблемы проекта.

#### 4. Подпрограмма «Культура самообразования школьников»

Особенности **организации учебного процесса**: под организацией учебно-воспитательного процесса, ориентированного на формирование у школьников культуры самообразования, понимается не просто ознакомление обучающихся с психическими процессами, обучение их логике и вооружение интеллектуальными и практическими способами учебно-познавательной деятельности, а обеспечение стройной системы совместной с учителем работы, состоящей из ряда компонентов:

- формирование учебно-познавательной мотивации;
- развитие познавательной активности и самостоятельности;
- выработка способности к рефлексии, умений саморегуляции;
- воспитание личностных качеств;
- организация работы по самообучению;
- создание в процессе обучения необходимых условий, начиная с оборудования удобного рабочего места и заканчивая формированием деловых взаимоотношений между обучающимися, учителями и учащимися.

В основе организации учебного процесса - основные **принципы** воздействия на личность: здоровьесберегающий и личностно-возвышающий, с учетом классической системы принципов обучения, принципов педагогики сотрудничества, принципа положительного эмоционального фона и других, основными из которых являются:

- принцип самодеятельности, ориентирующий учителя и обучающихся на проявление инициативы и творчества;
- принцип ответственности, требующий от участников процесса не только выполнения возложенных на них обязанностей, но и постоянного контроля за своими действиями, поступками, результатами деятельности;

Организация учебно-воспитательного процесса осуществляется в соответствии с инвариантными **подходами** к организации обучения, основными из которых являются:

- личностный, предполагающий в качестве ведущего ориентира, основного содержания и главного критерия успешного обучения не только знания, умения и навыки, но и развитие познавательных, творческих и рефлексивных способностей, умений и т.д.;
- деятельностный, направляющий все педагогические меры на организацию интенсивной, постоянно усложняющейся деятельности обучающегося (только через собственную

деятельность человек усваивает науку и культуру, способы познания и преобразования мира, формирует и совершенствует личностные качества и т.п.);

- творческий, требующий постоянной диагностики, исследований достигнутого обучающимися уровня обученности и воспитанности, совместного поиска с ними наиболее эффективных методов и форм деятельности, творческого сотрудничества, неустанного педагогического экспериментирования;
- коллективистский, нацеливающий педагогический процесс на формирование общественно ценных отношений в коллективе (внешние отношения, в которые личность вступает в процессе деятельности и общения, формируют внутренние отношения человека к общественным ценностям, к людям, к делу, к самому себе).

#### **Учащиеся должны научиться:**

- руководствоваться в любой учебной ситуации здоровьесберегающими принципами учебной работы;
  - осознанию задачи (в частности, учебной);
  - постановке целей и выбору оптимальных путей и средств их достижения;
  - определению объекта и выбору (созданию) необходимых средств деятельности;
  - определению последовательности и продолжительности этапов деятельности;
  - построению модели (алгоритма) деятельности;
  - умению ценить, рассчитывать и эффективно использовать свое время;
  - организации режима работы, своего рабочего места (наличие и состояние учебных средств, их рациональное размещение);
  - умению рассчитать свои силы и составить план работы;
  - организации многих видов самостоятельной работы;
  - определению порядка и способов умственных действий;
  - самоконтролю и самоанализу действий и поступков;
  - практическому применению правил самоорганизации и саморегуляции личности;
  - осмыслению, пониманию, усвоению учебного материала;
  - умению соотносить известный материал с неизвестным;
  - усвоению практической значимости материала;
  - ответственному отношению к своим словам, построению вопроса, ответа;
  - умению активно слушать окружающих, уважать чужое мнение, отстаивать свою точку зрения, работать в группе и коллективе;
  - основным видам публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия);
  - грамотной подготовке к аудиторным и внеаудиторным занятиям, зачетам, экзаменам и эффективной работе во время их проведения;
  - практическому использованию приемов рационального чтения, эффективных способов умственной деятельности;
  - библиографическому поиску информации;
  - составлению конспектов, докладов, рефератов;
  - планированию и осуществлению самообучения;
  - практическому использованию методов самообразования, универсальных методов познания;
- а также**
- объективно воспринимать и анализировать окружающую действительность;
  - выделять существенные свойства предметов, явлений;
  - обнаруживать и понимать закономерности событий, явлений;

- устанавливать все возможные связи и отношения объектов окружающего мира, выявлять причинные связи между явлениями, событиями;
- самостоятельно и мотивированно планировать и организовывать свою познавательную деятельность;
- использовать имеющиеся знания с максимальной эффективностью, создавать наиболее выгодные условия для приобретения новых знаний, для их сообщения;
- находить и решать противоречия;
- осуществлять перенос операций и приемов мышления из одной области в другую (в измененную ситуацию);
- прогнозировать развитие явлений, событий, делать обоснованные выводы;
- критически и творчески подходить к решению задачи, проблемы, определять собственное отношение к явлениям жизни;
- приобретать необходимые знания для решения проблемы;
- строить, анализировать и решать непростые проблемные ситуации;
- ставить вопросы, формулировать гипотезы;
- сравнивать, обобщать, делить и классифицировать понятия; устанавливать связи и отношения между понятиями;
- образовывать понятия формулировать определения понятий;
- четко, последовательно, непротиворечиво, обоснованно рассуждать;
- грамотно формировать мысль и выражать ее в ясной отчетливой форме;
- доказывать истинность своих суждений, умозаключений и опровергать ложные при помощи стройной системы аргументов;
- вовремя распознавать разные уловки в спорах, избегать парадоксальных суждений и суждений с «двойным смыслом»;
- «переходить» от мышления, основанного на формальной логике, к мышлению, основанному на диалектической логике;
- интерпретировать информацию (подвергать логической обработке);
- находить закономерности и ассоциации для лучшего запоминания;
- подавлять произвольные переключения внимания на посторонние объекты;
- учитывать особенности своих психических процессов в жизни и обучении;
- использовать свое воображение в направлении прогрессивного саморазвития, не заикливаясь на пассивной мечтательности;
- бережно и грамотно относиться к своему здоровью и здоровью окружающих;
- понимать значение самообразования в личностном и профессиональном самоопределении и в жизни человека;
- создавать проект;
- выполнять миниисследования по выявлению свойств личности, способствующих самообразованию.

### **План реализации направлений и мероприятий**

<b>Задача</b>	<b>Основные направления и мероприятия по выполнению Программы</b>	<b>Индикаторы</b>
---------------	---	-------------------

Использование образовательного пространства для достижения нового качества образования	<p>Обновление содержания обучения за счёт ориентации содержания на формирование ключевых компетентностей, вариативности образовательных программ, информационно – коммуникационных технологий, позволяющих обучающимся реализовать индивидуальный образовательный маршрут</p> <p>Использование в образовательном процессе современных образовательных технологий, в том числе информационно – коммуникационных для формирования компетентности обучающегося.</p> <p>Организация обучения с использованием дистанционных образовательных технологий.</p> <p>Реализация мероприятий проекта «Электронное обучение»</p> <p>Реализация мероприятий проекта «На просторах интернета»»</p>	<p>Соответствие ООП основным задачам обучения, целостность программы, результаты внешней экспертизы</p> <p>Наличие вариативных образовательных программ, отвечающих запросам заказчика: обучающихся, родителей, социальных партнёров</p> <p>Доля современных технологий в образовательном процессе</p> <p>Образовательные результаты обучающихся по результатам внешней экспертизы</p> <p>Соответствие измерительных материалов сущности ключевых компетентностей</p> <p>Наличие договоров с ВУЗами-партнерами</p> <p>Доля выпускников, продолжающих обучение в ВУЗе</p>
формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности	<p>Совершенствование системы медико-психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса через реализацию мероприятий проекта «Культура самообразования»</p> <p>Реализация мероприятий проекта «Культура самообразования», «Школа умственного труда «Учись учиться»</p> <p>Реализация мероприятий в рамках зачётной системы обучения в 10-11 классах</p>	<p>Банк инструментария контроля</p>

## 5. Подпрограмма «Развитие способностей»

Для развития общества необходимы открытия, изобретения, идеи, сделанные талантливыми людьми. Создание условий, обеспечивающих выявление и развитие способностей детей, реализацию их потенциальных возможностей, является одной из главных педагогических задач гимназии. В основу работы по созданию и реализации программы положены как результаты фундаментальных отечественных исследований, так и позитивный опыт работы с одарёнными детьми, накопленный в ряде школ России, занимающихся проблемой развития одарённости.

В психологии различают специальные способности (например, к тем или иным видам искусства, техники, языкам) и общие, или умственные способности, которые находят применение в очень многих видах деятельности (например, качества ума или особенности памяти). Задатки и способности – это разные категории. Задатки – это то, что



дано от природы, заданные предпосылки развития. У многих детей задатки так и не становятся способностями. Задатки нужно развивать, превращать в способности в определённое время. Если это время упущено, то потом способности очень трудно, а иногда и практически невозможно развить.

Следует отметить ещё одно понятие – склонность. Склонность характеризуется устойчивым стремлением к каким – либо видам деятельности. Склонности и способности как бы поддерживают друг друга. Обычно склонность идёт как бы впереди способности и является одним из важных факторов развития; в свою очередь, способности могут направлять и ограничивать склонности.

Раннее выявление, обучение и воспитание способных, творческих детей составляет одно из перспективных направлений развития системы образования, одновременно являясь одним из ведущих факторов социализации и творческой самореализации личности. Необходимость создания целостной системы работы с талантливыми учащимися становится все более актуальной и очевидной, так как в основу реформирования системы образования России положен принцип приоритета личности.

#### **Цели:**

1. Развитие системы личностно-ориентированного образования детей как условие формирования личности с высоким уровнем интеллекта, способной к творческой самореализации.
2. Организация научно-исследовательской деятельности учащихся для усовершенствования процесса обучения и профориентации.
3. Формирование действующей системы психолого-педагогических условий выявления и работы с талантливыми, способными (одаренными детьми).
4. Формирование системы социально-психологической поддержки и защиты детей.
5. Создание и внедрение инновационных педагогических технологий в работе с талантливыми, способными (одаренными детьми).
6. Поддержка учителей, работающих с талантливыми, способными (одаренными детьми).

#### **Задачи:**

1. Совершенствование системы выявления и сопровождения талантливых, способных (одаренных детей), их социальной поддержки.
2. Формирование морально-психологического климата в классах, гимназии для комфортного обучения талантливых, способных (одаренных детей).
3. Выбор рациональных форм управления интеллектуальной деятельностью учащихся. Отбор среди различных систем обучения тех методов и приёмов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества.
4. Создание благоприятной интеллектуальной атмосферы для достижения максимальной самореализации творческих учащихся.
5. Расширение возможностей для участия талантливых, способных (одаренных детей), в олимпиадах, конференциях, творческих выставках, конкурсах.
6. Накопление и распространение передового педагогического опыта работы с талантливыми, способными (одаренными детьми).

#### **Стратегия работы**

##### Диагностика

1. Изучение диагностических методик, основанных на доступности, информативности емкости.
2. Создание банка методик для диагностирования учащихся с 1 по 10 классы по определению интеллектуальных, творческих способностей; банка талантливых, способных (одаренных детей).
3. Изучение круга интересов умственной деятельности учащихся путем анкетирования.
4. Изучение личностных потребностей обучающихся путем собеседования.

Создание благоприятных условий для реализации творческого потенциала обучающихся

1. Организация консультативной помощи для обучающихся направленных на творческую самореализацию и самодостаточность.
2. Информирование обучающихся о новейших достижениях науки в избранной ими области умственной деятельности.
3. Организация исследовательской и проектной деятельности учащихся.

#### Развитие творческих способностей

1. Доступность и широкое привлечение обучающихся к проведению олимпиад, конкурсов, конференций.
2. Проведение гимназических предметных олимпиад.
  3. Углубленное изучение отдельных предметов.
4. Введение широкого круга разнообразных по тематике элективных курсов; кружков различной направленности.

#### Стимулирование – поощрение дальнейшей творческой деятельности

1. Создание постоянно действующих стендов, посвященных выпускникам – медалистам, победителям и призерам олимпиад, конкурсов, конференций.
2. Публичное и своевременное поощрение успехов обучающихся.
3. Благодарственные письма родителям.

#### **Тактика реализации подпрограммы**

**Первый этап – диагностико-организационный – 2014 -2015 учебный год.**

- создание нормативно-правовой базы;
- обеспечение материально-технической базы;
- создание системы диагностики развития талантливых, способных (одаренных детей) в процессе реализации программы;
- изучение контингента обучающихся гимназии с целью выявления типов одаренных детей;
- отработка отдельных форм и методов работы с талантливыми, способными (одаренными детьми);
- корректировка программ по предметам учебного плана, дополнительного образования и индивидуальных образовательных маршрутов;
- Разработка системы портфолио.

**Второй этап – организационно-практический: 2015 – 2017 учебный год**

- отбор и отслеживание динамики интеллектуальных и творческих показателей обучающихся;
- систематическая и целенаправленная работа с талантливыми, способными (одаренными детьми), проведение интеллектуально-творческих мероприятий;
- проведение выставок детского творчества;
- пополнение и обновление банка данных образовательных программ, методических материалов, диагностических методик;
- психологическая, педагогическая и социальная поддержка талантливых, способных (одаренных детей).

**Третий этап - рефлексивно-обобщающий или итогово-аналитический: 2017 – 2019 учебный год.**

- сравнительный анализ и обобщение результатов развития талантливых, способных (одаренных детей);
- анализ реализации программы;
- мониторинг личных достижений обучающихся;
- анализ деятельности учителей по организации работы с талантливыми, способными (одаренными детьми);
- определение проблем, возникших в ходе реализации программы, пути их решения и разработка перспективного плана-программы дальнейшей работы;
- внедрение в практику работы прогрессивных идей и технологий по работе с талантливыми, способными (одаренными детьми).

### Формы работы

- индивидуальные занятия с одаренными учащимися;
- факультативы, клубы;
- предметные кружки;
- кружки по интересам;
- конкурсы;
- фестивали;
- участие в олимпиадах;
- уроки развития.
- работа с индивидуальным планом;
- обучающие семинары для подготовки к исследовательской деятельности.

### Основные мероприятия по реализации подпрограммы

№п/п	Мероприятия	Сроки исполнения	Ответственный
<b>1. Нормативно правовое обеспечение.</b>			
	Создание банка данных программы «Одарённые дети гимназии».	2014-2015	Руководители МО
	Составление и утверждение плана-графика участия одарённых детей в выставках, конкурсах, фестивалях, конференциях, соревнованиях, слётах различных уровней.	Ежегодно	Зам. директора по УВР в старшей школе
<b>2. Кадровое обеспечение.</b>			
	Обеспечение эффективной психолого-педагогической подготовки учителей к работе с одарёнными детьми в процессе повышения квалификации через семинар, консультацию, спецкурс.	2014-2015	Администрация
	Реализация программы обучающих семинаров по работе с одарёнными детьми для учителей.	2014-2018	Зам. директора по УВР в старшей школе, психолог
	Организация дистанционных консультаций для учителей гимназии по работе с одарёнными детьми.	2015-2016	Администрация
	Организация участия педагогов в педагогических чтениях и конференциях, посвящённых проблемам выявления, обучения и воспитания одарённых детей.	Ежегодно	Администрация
<b>3. Информационное обеспечение работы с детьми, их родителями.</b>			
	Создание банка данных по одарённым детям, методикам работы с ними.	2014-2017	Зам. директора по УВР в старшей школе, психолог
	Разработка и внедрение системы работы с родителями одарённых детей.	2014-2017	Зам. директора по УВР в старшей школе
	Организация публикаций в изданиях различного уровня материалов по работе с талантливыми и способными детьми.	2014-2018	Библиотекарь, руководители МО.
<b>4. Материально-техническое и финансовое обеспечение.</b>			
	Целевая поддержка участия детей в	Ежегодно	Администрация

	городских и окружных предметных олимпиадах и конкурсах.		
	Поддержка талантливых детей-инвалидов, их развития и социальной адаптации.	Ежегодно	Социальный педагог, психолог.
	Целевая поддержка мероприятий по обеспечению досуга способных и талантливых детей.	Ежегодно	Зам директора о воспитательной работе
	Поиск и привлечение спонсорских средств для поддержки мероприятий программы	Ежегодно	Администрация
<b>5. Координация и взаимодействие.</b>			
	Создание условий для отслеживания развития одарённых обучающихся гимназии	Ежегодно	Администрация
	Проведение массовой диагностики обучающихся. Анкетирование родителей. Индивидуальные консультации.	2010-2013	Психолог, классные руководители
	Совершенствование работы общеобразовательного учреждения по улучшению административных методик формирования и развития творческой одарённости, спортивного мастерства и индивидуальных способностей детей и подростков.	Ежегодно	Администрация
	Совместная работа по поддержке одарённости учреждениями культуры, науки и здравоохранения.	Ежегодно	Зам директора по УВР в старшей школе
	Организация работы кружков с детьми младших классов.	Ежегодно	Зам директора по УВР в старшей школе
	Организация работы кружков по предметам.	Ежегодно	Зам директора по УВР в старшей школе
<b>6. Работа с семьёй и общественными организациями.</b>			
	Разработка системы взаимодействия педагогов и психолога с семьёй.	2014-2016	Зам директора по УВР в старшей школе, психолог.
	Осуществление контроля за состоянием работы с талантливыми и способными детьми в гимназии.	Ежегодно	Администрация
<b>7. Научно-методическое сопровождение.</b>			
	Включение в вариативную часть учебного плана факультативов, спецкурсов по выбору с целью углублённого изучения предмета, элективных курсов.	Ежегодно	Заместитель директора по УВР.
	Внедрение современных педагогических технологий оптимизации и интенсификации учебного процесса.	Ежегодно	Заместитель директора по УВР в старшей школе
	Опора на интегрированное исследовательское обучение как условие	Ежегодно	Учителя-предметники

	успешной адаптации личности в современном информационном поле.		
--	--	--	--

## **6. Подпрограмма «Мастерство»**

Педагогическое образование выполняет актуальную задачу кадрового обеспечения школы высококвалифицированными педагогами, способными к принятию и внедрению инноваций в образовательный процесс. Подготовленные специалисты призваны стать носителями идей обновления на основе сохранения и приумножения лучших традиций отечественного образования и мирового опыта.

Анализ комплекса требований к профессиональным компетентностям современного учителя является объективной основой для проведения диагностики профессиональных затруднений и потребностей педагогов, а по ее результатам – организации методической работы, разработки персонифицированных программ повышения квалификации для педагогов с наибольшими затруднениями. Содержательное наполнение подпрограммы будет определено профессиональными затруднениями и потребностями, выявленными в результате проведенной диагностики, как всего педагогического коллектива, так и непосредственно отдельных учителей.

Результаты диагностики профессиональных затруднений определяют направления и мероприятия в содержании базовой и вариативной частей подпрограммы.

По результатам внутришкольной комплексной диагностики профессиональных затруднений педагогов будет выявлено число педагогов, испытывающих профессиональные затруднения в различных областях деятельности.

Диагностика проводится путем самооценки и экспертной оценки. Учителями должны быть отмечены в качестве затруднений ряд профессиональных компетентностей, недостаточно, по мнению самих педагогов, сформированных.

По содержательным аспектам профессиональные затруднения в той или иной степени могут проявляться в следующих направлениях работы педагога:

- общепедагогические:

- умение организовать исследовательскую, самостоятельную работу обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС общего образования, в т. ч. способствовать популяризации среди обучающихся научно-образовательной и творческой деятельности, выявлять талантливую молодежь;
- владение научными методами обработки результатов эксперимента;
- умение формировать познавательную мотивацию, развивать познавательные интересы обучающихся;
- владение эффективными приемами диагностики уровня тревожности и снятия стресса у обучающихся;

- научно-теоретические:

- ориентация в многообразии методов научного познания;
- расширение представлений о возможности использования методов науки в процессе преподавания предмета;
- ориентация в межпредметных технологиях и способах их реализации в образовательном процессе;

- ориентация в современных средствах диагностики для оценки образовательных результатов;

- психолого-педагогические:

- понимание закономерности познания;
- ориентация в компонентах учения, их сущности и логической взаимосвязи; освоение педагогических технологий, направленных на реализацию системно-деятельностного, компетентностного подходов в обучении и оценке;
- коммуникативные:
  - организация проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности;
  - участие в профессиональных дискуссиях, представление профессионального опыта в сетевых сообществах педагогов;
  - преодоление проблем, связанных с эмоциональным выгоранием учителя и др.

Непрерывный процесс повышения квалификации, в большей степени, затрагивает представителей администрации гимназии, отдельных педагогов, а потому не всегда обеспечивает развитие потенциала отдельных учителей. Идея формирования субъектной позиции учителя в методической работе гимназии определила формы инвариантной части подпрограммы. Содержание этой части подпрограммы определится результатами диагностики и будет направлено на развитие коммуникативных и психолого-педагогических компетентностей учителей в соответствии с требованиями ФГОС к кадровым и психолого-педагогическим условиям.

Целью подпрограммы является создание условий, обеспечивающих эффективное освоение нового содержания профессиональной деятельности через самообразование.

Для достижения поставленной цели необходимо решить ряд задач:

1. Обеспечить активное участие в разработанной на основе результатов диагностических исследований профессиональных затруднений педагогов системе повышения квалификации.

2. Провести при разработке вариативной части подпрограммы маркетинговые исследования образовательных услуг, предлагаемых образовательными организациями, реализующими программы дополнительного профессионального образования педагогов, с целью определения наиболее эффективных программ, форм и ценовых характеристик обучения.

3. Разработать структуру и содержание индивидуальной траектории повышения педагогической компетентности отдельных учителей.

Повышение профессиональной компетентности должно осуществляться на уровне гимназии, в рамках программы методической работы (базовая часть) и по индивидуальным траекториям (вариативная часть).

В результате реализации подпрограммы повышения квалификации учитель должен:

• знать:

- нормативно-правовые документы федерального и регионального уровня, регулирующие вопросы введения и реализации ФГОС;
- содержание системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и способы его применения в решении комплексных образовательных задач;
- сущность и содержание исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

• уметь:

- организовывать деятельность учащихся на уроке и во внеурочной деятельности в контексте системно-деятельностного подхода;
- проектировать программу по предмету, курсам внеурочной деятельности;

• владеть:

- современными педагогическими технологиями обучения и оценки;
- приемами конструктивного профессионального общения, взаимодействия с обучающимися;
- приемами формирования, поддержки и развития мотивации обучающихся к самостоятельной учебной деятельности;
- способами предъявления педагогического опыта в сетевых сообществах педагогов.

Реализация Программы предполагает проведение промежуточной и итоговой диагностики профессиональных затруднений педагога.

Для обеспечения эффективного контроля результатов освоения Программы предполагается реализация следующих направлений:

1. Активное участие педагога в мероприятиях, предусмотренных планом методической работы.
2. Формирование портфолио достижений педагога.
3. Подготовка докладов для выступления на школьных научно-практических конференциях учителей, публикация статей в сборниках различных уровней.
4. Представление опыта в сетевых сообществах учителей.
5. Аттестация учителя на высшую квалификационную категорию.

#### **Этапы реализации подпрограммы**

##### **Подготовительный и проектировочный этапы (2014 -2015 гг.):**

- создание рабочих групп, стажерских пар;
- формирование положительной мотивации педагогов к совершенствованию своей профессиональной деятельности через самообразование;
- проведение анализа готовности учителей к новой процедуре экспертизы педагогической деятельности в рамках аттестации педагогических работников;
- проведение анализа необходимых для реализации материально-технических, информационных, правовых, финансово-экономических ресурсов;
- мониторинг степени готовности учителя к инновационной и экспериментальной деятельности;
- разработка и согласование внутришкольной системы критериев оценки профессиональной деятельности педагогов, позволяющей эффективно осуществлять моральное и материальное стимулирование учителей;
- разработка новых подходов к планированию и организации труда педагогического коллектива;
- создание условий труда, обеспечивающих сохранение психического и физического здоровья педагогов и условий для их личностного роста;
- создание плана повышения квалификации сотрудников гимназии, с учетом потребностей и возможностей, как педагогов, так и образовательного учреждения в целом.

##### **Основной этап (2016 -2017 гг.):**

- апробация и внедрение внутригимназической системы учета и оценки профессиональной деятельности педагогов;
- включение в региональную систему повышения квалификации работников образования;
- эффективное стимулирование педагогов, совершенствующих свое профессиональное мастерство;

- создание системы презентации достижений образовательного учреждения на школьном, муниципальном, региональном и федеральном уровнях;
- реализация плана повышения квалификации сотрудников гимназии;
- рациональное использование кадрового потенциала образовательного учреждения;
- использование возможностей гимназической среды для сохранения здоровья и личностного роста сотрудников школы;
- развитие ресурсной базы, обеспечивающей реализацию данной подпрограммы;
- использование ресурсов образовательного учреждения для повышения педагогического мастерства учителей;
- анализ промежуточных итогов подпрограммы.

#### **Аналитический этап (2018-2019 гг.):**

- оценка, обработка и анализ результатов проектной деятельности;
- выявление влияния созданных условий на повышение мотивации учителей к совершенствованию профессиональной деятельности и повышению эффективности образовательного процесса;
- выявление взаимосвязи между совершенствованием профессиональной деятельности педагогов и повышением качества образовательных результатов учащихся;
- итоги мониторинга по введению ФГОС;
- обобщение и презентация результатов реализации подпрограммы на муниципальном, региональном и федеральном уровнях;
- создание перспективного плана повышения квалификации и аттестации.

#### **План мероприятий по реализации подпрограммы**

<b>№</b>	<b>Наименование мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
1.	Персонифицированная база данных: <ul style="list-style-type: none"> <li>• внесение необходимых сведений о педагогическом коллективе, прохождении аттестации, курсовой подготовке;</li> <li>• создание заявок на прохождение курсовой подготовки.</li> </ul>	2014-2019 гг.	Заместитель директора по УВ и методической работе
2.	Участие в системе дистанционного обучения работников гимназии в системе дополнительного профессионального педагогического образования	2014-2019 гг.	Заместитель директора по УВ и методической работе
3.	Организация участия педагогов в вебинарах, видеоконференциях, семинарах	2014-2019 гг.	Заместитель директора по УВ и методической работе; заместитель директора по информатизации
4.	Мониторинг состояния системы непрерывного повышения квалификации педагогического коллектива гимназии	2014-2019 гг.	Заместитель директора по УВ и методической работе
5.	Повышение квалификации, профессиональная переподготовка учителей по проблемам: <ul style="list-style-type: none"> <li>• реализация ФГОС НОО и ФГОС</li> </ul>	2014-2019 гг.	Заместитель директора по УВ и методической работе



	<p>ООО на предметах различной направленности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• введение инновационной и экспериментальной деятельности;</li> <li>• повышение ИКТ-компетентности педагогических работников;</li> <li>• реализация здоровьесберегающих технологий;</li> <li>• овладение современным инструментарием оценивания достижений обучающихся;</li> <li>• овладение технологией модульного обучения</li> </ul>		
6.	Диагностика профессионального уровня педагогических работников	2014-2019 гг.	Заместитель директора по УВ и методической работе; педагог-психолог; заместитель директора по учебной работе
7.	Методическое сопровождение деятельности методических объединений по обновлению содержания образования	2014-2019 гг.	Заместитель директора по УВ и методической работе
8.	Обновление содержания механизмов и процедур аттестации педагогических кадров с учетом задач модернизации образования	2014-2015 гг.	Заместитель директора по УВ и методической работе; методист по аттестации
9.	Повышение квалификации руководящих работников гимназии	2014-2019 гг.	Заместитель директора по УВ и методической работе
10.	Организация работы «Школы адаптации» педагогов.	2014-2019 гг.	Заместитель директора по УВ и методической работе
11.	Участие в муниципальных, региональных, федеральных конкурсах, конференциях, фестивалях	2014-2019 гг.	Заместитель директора по УВ и методической работе
12.	Сопровождение деятельности методических объединений по организации самообразования педагогических работников	2014-2019 гг.	Заместитель директора по УВ и методической работе
13.	Проведение Единых методических дней в рамках подготовки и проведения тематических педсоветов	2014-2019 гг.	Заместитель директора по УВ и методической работе
14.	Организация и сопровождение постоянно действующего методического семинара	2014-2019 гг.	Заместитель директора по УВ и методической работе
15.	Производственная учеба по ознакомлению с ФЗ, нормативно-правовыми актами, распорядительной документацией	2014-2019 гг.	Администрация гимназии

## **7. Подпрограмма «Информатизация образовательного процесса»**

### **8.**

Современная школа, главными характеристиками, которой являются открытость, интегрированность в открытое образовательное пространство и индивидуализация, должна опираться на широкую информатизацию. Поэтому создание новой информационной среды школы понимается как комплексный, многоплановый, ресурсоемкий процесс, в котором участвуют и ученики, и учителя, и администрация школы. Он предполагает внедрение комплекса программ управления образованием в школе, создание единого образовательного пространства школы, города, района, страны, использование информационных технологий в образовательных дисциплинах, разработку интегрированных уроков, проектную деятельность, активное использование Internet в образовании. При этом необходимо исходить из того, что современные информационные технологии пришли не на смену старой испытанной годами практике обучения и управления школой, а в дополнение и для совершенствования информационной среды.

Основой образовательной системы является высококачественная и высокотехнологичная информационно-образовательная среда. Ее создание и развитие представляет технически наиболее сложную и дорогостоящую задачу. Но именно она позволяет системе образования коренным образом модернизировать свой технологический базис, перейти к образовательной информационной технологии и осуществить прорыв к открытой образовательной системе. Для создания и развития информационно-образовательной среды необходимо полностью задействовать научно-методический, информационный, технологический, организационный и педагогический потенциал школы.

#### **Цели:**

- повышение качества образования через повышение информационной культуры и профессиональной ИКТ – компетентности специалистов гимназии;
- обеспечение эффективности образовательного процесса, реализация современной системы образовательных приоритетов, формирование ИКТ – компетентности обучающихся.

#### **Основные направления реализации:**

- совершенствование информационного пространства гимназии;
- автоматизация организационно-распорядительной деятельности гимназии с внедрением новых сетевых технологий;
- использование информационных технологий для непрерывного профессионального образования педагогов и оптимизации учебного процесса;
- обеспечение условий для формирования информационной культуры обучающихся;
- создание условий для взаимодействия гимназии с семьей через единое информационное пространство.

#### **Основные задачи программы:**

1. Создание оптимальных условий для овладения и внедрения в образовательный процесс новых сетевых информационных технологий.
2. Развитие информационной культуры и повышение ИКТ-компетентности педагогов.
3. Создание условий самореализации и повышения ИКТ – компетентности обучающихся.
4. Формирование современного единого информационно-образовательного пространства гимназии.
5. Организация компьютерного мониторинга деятельности педагогического коллектива.
6. Реализация лично ориентированного подхода к информационному обеспечению образовательного процесса.
7. Внедрение информационных технологий в процесс подготовки учителя к уроку.
8. Оптимизация взаимодействия гимназии с информационным пространством города, страны, мира.

#### **Приоритетные направления деятельности администрации гимназии**

1. Создание условий для повышения ИКТ- компетентности сотрудников гимназии.
2. Запуск сети Intranet и подключение участников образовательного процесса к сети Internet.
3. Автоматизация организационно-распорядительной деятельности.
4. Ведение мониторинга качества обучения.
5. Ведение документооборота.
6. Проведение семинаров практикумов по внедрению информационных технологий в образовательный процесс.
7. Компьютеризация школьной библиотеки.
8. Создание медиатеки.
9. Размещение на сайте гимназии локальных актов образовательного учреждения
10. Создание электронной базы педагогических кадров.
11. Создание электронной базы обучающихся.

#### **Приоритетные направления деятельности педагога**

1. Осознание учителем Internet- и Intranet технологии как части своей общей информационной культуры.
2. Использование информационных ресурсов сети Internet в организации познавательной деятельности школьников на уроке.
3. Дистанционное образование, повышение квалификации.
4. Внедрение информационных технологий и ресурсов информационных сетей в отдельные этапы традиционного урока.
5. Создание интернет – уроков на основе готовых программных продуктов и разработка собственных.
6. Проведение уроков на основе готовых программных продуктов и разработка собственных.
7. Формирование и широкое использование медиатеки.

#### **Приоритетные направления деятельности ученика**

1. Осознание учеником интернет – технологии как части своей общей информационной культуры.
2. Использование информационных ресурсов сетей Internet и Intranet и медиатеки в ходе образования.
3. Использование интернет – технологии в системе дополнительного образования.
4. Использование дистанционного обучения.
5. Использование компьютерных технологий для подготовки к урокам.
6. Прохождение тренировочного тестирования по программам ЕГЭ.

#### **Приоритетные направления деятельности по созданию единого информационного пространства школы.**

Единое информационное пространство школы – это система, в которой задействованы, на информационном уровне связаны и объединены между собой соответствующими информационными потоками все участники учебного процесса: администраторы, преподаватели, ученики и их родители.

Формирование единого информационно-образовательного пространства **на первом этапе** сводится к созданию внутришкольной информационной структуры, включающей:

- компьютерные классы школы;
- автоматизированные рабочие места учителей;
- автоматизированные рабочие места администрации;
- автоматизированное рабочее место библиотекаря;
- медиатеку;
- радиорубку;
- система охраны и видеонаблюдения;
- внутреннюю сеть – Intranet.
- выделенный сервер;
- web – сервер;
- гимназический сайт.

На втором и третьих этапах реализации подпрограммы предусматривается:

1. **создание общей информационной базы данных** - компьютерного отображения информационного поля учебного заведения, объединяющего информационные потоки, и организация постоянного доступа к этой базе всех участников учебного процесса. Общая база данных школы как ядро единого информационного пространства должна содержать с целью получения администраторами и учителями необходимых им данных об учениках и работе коллектива следующую информацию:
  - общую информацию о школе;
  - данные об учителях;
  - данные об обучающихся;
  - учебный план;
  - штатное расписание;
  - данные о материально-технической базе;
  - социальный паспорт школы;
  - данные методической службы школы;
  - статистические данные по итогам года с возможностью обновления.
2. **систематизация внутришкольных информационных ресурсов:**
  - базы данных школьной библиотеки и медиатеки;
  - базы данных разработок учителей и методической литературы;
  - базы мультимедийных проектов учащихся и учителей;
  - электронного журнала школы;
3. **обеспечение беспрепятственного доступа к Интернету** для любого пользователя со своего рабочего места и открытие доступа всем заинтересованным лицам к сайту гимназии.

#### Этапы реализации

Направления деятельности	Этапы реализации программы		
	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Разработка и утверждение программы создания образовательно-информационного центра	+		
Разработка регламента и документации для проведения комплексной инвентаризации мультимедийного оборудования на предмет оптимального использования и модернизации.	+		
Проведение инвентаризации и полного анализа работы мультимедийного оборудования.	+		
Запуск и настройка гимназического выделенного сервера	+		
Подключение всех пользователей к домену	+	+	+
Создание условий для обучения сотрудников школы новым компьютерным технологиям (курсы повышения квалификации)	+	+	+
Запуск и наладка файл-сервера	+	+	
Создание внутришкольной базы информационных ресурсов Intranet		+	+
Систематизация внутришкольных информационных ресурсов			
Реорганизация школьного сайта	+		
Реорганизация электронного журнала	+		
Запуск и настройка школьного Web - сервера	+	+	
Информатизация библиотечной деятельности и	+		

организация медиатеки.			
Информатизация управленческой деятельности и документооборота.	+		
Разработка и внедрение учебных программ с ИКТ-поддержкой	+	+	+
Организация координирующей группы по внедрению информационных технологий (цифровые образовательные ресурсы, дистанционное образование, здоровьесберегающие технологии и т.п.)	+		
Разработка цифровых образовательных ресурсов.	+	+	+
Организация дистанционного образования.	+	+	+
Организация системы информационной безопасности школы.	+		

## **8. Мониторинг хода реализации проекта**

**Сроки реализации мероприятий проекта:** 2014-2019 гг.

**Ожидаемый результат:** повышение уровня готовности всех обучающихся к усвоению сущности, содержания, организации гимназического образования.

С целью реализации программы потребуется:

1. Оптимальная организация образовательного процесса;
2. Совершенствование психолого-педагогического сопровождения;
3. Создание системы стимулов и поддержки инициатив участников образовательного процесса;
4. Совершенствование системы общественного управления;
5. Развитие материально-технической базы;

## **9. Критерии результативности**

1. Соответствие условий (методических, технических) требованиям к обучению: сравнительный анализ материально-технического обеспечения (информатизация учебного процесса, обновление материальной базы, пополнение спортивного инвентарем, привлечение спонсорских средств, пополнение библиотечного фонда, медицинское оснащение, оборудование кабинетов), методического обеспечения учебного процесса (участие в семинарах, конференциях, публикации, Интернет, передовой педагогический опыт, работа методических объединений, апробация альтернативных учебников, аттестация учебных кабинетов);
2. Уровень реализации потенциала учеников и учителей:
  - 2.1. соответствие параметров изучения потенциала обучающихся и учителей потребностям реализации потенциала;
  - 2.2. соответствие возрастным нормам для каждого изучаемого параметра;
  - 2.3. ранжирование учащихся по заданному параметру;
  - 2.4. динамика изменений от года к году;
  - 2.5. сравнительная оценка качества работы учителя;
  - 2.6. удовлетворенность профессиональной деятельностью учителем;
  - 2.7. уровень методических затруднений учителя;
  - 2.8. анализ заболеваемости обучающихся и учителей;
  - 2.9. количественные показатели деятельности обучающихся и учителей;
  - 2.10. «Портфель достижений» обучающихся и учителей.

3. Мониторинг индивидуальных способностей обучающихся: диагностический пакет «Дельта»;
4. Мониторинг показателей успеваемости обучающихся:
  - 4.1. показатель степени обученности (СОУ), предложенный В.П. Симоновым;
  - 4.2. сводные оперативные данные по результатам контрольных срезов;
  - 4.3. сравнительный анализ показателей продвижения классов как по отдельным предметам, так и в целом;
  - 4.4. сравнительный анализ показателей итогов учебного года по контрольным точкам
5. Мониторинг уровня воспитанности обучающихся:
  - 5.1. динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся;
  - 5.2. динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в гимназии;
  - 5.3. динамика детско-родительских отношений и степени включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.
6. Мониторинг потребности участников образовательного процесса в обучении в рамках гимназического образования:
  - 6.1. статистические данные по результатам анкетирования всех участников учебного процесса;
  - 6.2. динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в гимназии;
  - 6.3. «Портфель достижений» обучающихся.
7. Мониторинг эффективности процессов управления:
  - 7.1. полнота;
  - 7.2. адекватность;
  - 7.3. объективность;
  - 7.4. точность;
  - 7.5. своевременность;
  - 7.6. структурированность;
  - 7.7. непрерывность;
  - 7.8. релевантность (смысловое соотношение между полученными данными и информационными запросами);
  - 7.9. специфичность мониторинга каждого уровня